

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Железногорская школа № 1»**

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от « 26 » августа 2019г.  
Руководитель ШМО  
Кашицына О.С. \_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР КГБОУ  
«Железногорская школа №1»  
Горячкина Е.В. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

«Утверждаю»  
Директор КГБОУ  
«Железногорская школа №1»  
Ольхина О.И. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»  
1 класс

Составитель:  
учитель начальных классов  
Горлушкина Людмила Ивановна

г. Железногорск  
2019 – 2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014), на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи КГБОУ «Железногорская школа № 1» (вариант 5.1, вариант 5.2).

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика:1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»)

Данная рабочая программа составлена для обучающихся 16 класса. Количество обучающихся – 14. В процессе обучения соблюдаются ряд общих требований с учетом психофизических особенностей обучающихся класса:

11 обучающимся в соответствии с заключениями ПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО для детей ТНР, вариант ФГОС 5.1, 2 обучающихся в соответствии с заключениями ПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО для детей ТНР, вариант ФГОС 5.2, 1 учащейся в соответствии с заключениями ПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО для слабовидящих детей, вариант ФГОС 4.1 которые предполагают соблюдение следующих форм и методов психолого-педагогической поддержки:

Охранительный педагогический режим (для всех обучающихся класса): предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специальных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; не перегружать обилием иллюстративного материала, выдерживать единую цветовую гамму, располагать иллюстративный материал на уровне, доступном восприятию.

Рациональную организацию зрительного труда для 1 обучающейся: чередование работы глаз с их отдыхом, для снятия зрительного утомления обязательна на уроке физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики; профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; ограничение непрерывной зрительной работы (длительность непрерывной зрительной работы не более 10 минут); создание комфортных для зрения условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения, трудовых операций под контролем зрения.

Освещение: максимальное использование естественного освещения; отсутствие препятствий, мешающих проникновению в помещение дневного света; равномерность распределения светового потока, отсутствие бликов; правильное расположение стола (источник света слева), ближе к окнам; освещение рабочей поверхности не менее 600-800лк, предпочтение отдаётся естественному освещению.

Щадящий ортопедический режим для 10 обучающихся: избегать длительных статических и динамических нагрузок, профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; исключить силовую нагрузку на позвоночный столб, контроль осанки, частая смена статистической позы.

Требования к школьным принадлежностям и изобразительной наглядности для 1 обучающейся: максимальное использование натуральной наглядности или муляжей; поверхность изобразительных наглядных пособий должна быть матовой; наглядность должна быть с чётко очерченным контуром, усиленным контрастом, с уменьшением второстепенных деталей, с выделением переднего, среднего и заднего планов.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию

сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 5 лет (1 дополнительный – 4 классы).

### **Цели изучения учебного предмета**

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника: развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения математики у обучающегося формируются математические представления, умения и навыки, которые обеспечат успешное овладение предметом в основной школе. Обучающийся изучает два арифметических действия, овладевает алгоритмами устных вычислений, учится вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, у него формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Значительное внимание уделяется формированию осознанных и прочных навыков вычислений у обучающегося, но вместе с тем программа предполагает и доступное ребёнку обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

### **Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане**

В 1 классе на уроки литературного чтения отводится 132 часа: 4 часа в неделю, 33 учебные недели в учебном году.

#### **Учебно- тематический план**

№	Тема, раздел	Кол-во часов в программе по предмету
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56

4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22
6.	Итоговое повторение	6
	Итого	132

## Результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

*У учащегося будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- \*понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- \*\*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*\*приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

*Учащийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. *Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

*Учащийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

*Учащийся научится:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
  - употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание»

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих учебных действий:

первоклассники *научатся*:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1\text{дм} = 10\text{см}$ ;
- понимать смысл арифметических действий «сложение» и «вычитание», отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20;
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч);
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету;
- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, больше двадцати;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия;
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи;
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами);
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1дм, 8см, 13см);
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Достижение планируемых образовательных результатов освоения программы обеспечивается основными видами учебной деятельности обучающихся. Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне микроумений) указана по разделам программы в календарно-тематическом планировании.

### **Содержание учебного предмета**

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов). Сравнение предметов по размеру (больше–меньше, выше–ниже, длиннее–короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, (меньше) на ... .

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов).

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 часов).

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов. Проверка знаний.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика, 1б класс

2019 – 2020 уч. год

№ п/п	Дата	Разделы, темы и тип уроков	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Конт роль (форма, дата)
<b>1 четверть (32 часа)</b>					
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>					
1.	02.09	Знакомство с учебником математики. Счёт предметов.	1	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p><b>Понимать</b> смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости.</p> <p><b>Описывать</b> взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;</p> <p><b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (<i>раньше, позже, еще позднее</i>).</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>	
2.	03.09	Счёт предметов.	1		
3.	05.09	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1		
4.	06.09	Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1		
5.	09.09	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1		
6.	10.09	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1		
7.	12.09	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
8.	13.09	«Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)</b>					

9.	16.09	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, <b>распознавать, называть, изображать</b> геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</p> <p><b>Находить</b> сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч);</p> <p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки.</p> <p><b>Собирать и классифицировать</b> информацию по разделам</p>
10.	17.09	Числа 1 и 2. Цифра 2.	1	
11.	19.09	Число и цифра 3.	1	
12.	20.09	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=».	1	
13.	23.09	Число и цифра 4.	1	
14.	24.09	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	
15.	26.09	Число и цифра 5.	1	
16.	27.09	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	
17.	30.09	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	
18.	01.10	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	
19.	03.10	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного.	1	
20.	04.10	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)	1	
21.	07.10	«Равенство», «неравенство».	1	
22.	08.10	Многоугольники.	1	
23.	10.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
24.	11.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1	
25.	14.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
26.	15.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1	
27.	17.10	Число 10. Запись числа 10.	1	
28.	18.10	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение изученного. Проверочная работа.	1	
29.	21.10	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом « Числа в загадках, пословицах, поговорках.»	1	
30.	22.10	Сантиметр.	1	
31.	24.10	Увеличить на .... Уменьшить на .....	1	
32.	25.10	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	

II четверть (31 час)				
33.	05.11	Сложение и вычитание с 0. Свойства 0.	1	(загадки, пословицы и поговорки). <b>Измерять</b> отрезки и <b>выражать</b> их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах). <b>Объяснять</b> , как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0. <b>Использовать</b> понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.
34.	07.11	«Странички для любознательных» - задания творческого характера.	1	
35.	08.11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
36.	11.11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание. (56 ч)</b>				
37.	12.11	Приёмы вычислений: $\square \pm 1$ , $\square - 1$ .	1	<b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 2. <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применяя</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применяя</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .
38.	14.11	Приёмы вычислений: $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1	
39.	15.11	Приёмы вычислений: $\square + 2$ , $\square - 2$ .	1	
40.	18.11	Название компонентов и результатов сложения.	1	
41.	19.11	Задача.	1	
42.	21.11	Составление задач на сложение и вычитание по рисункам и решениям.	1	
43.	22.11	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	
44.	25.11	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
45.	26.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
46.	28.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
47.	29.11	«Страничка для любознательных» - задания творческого характера.	1	
48.	02.12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
49.	03.12	«Странички для любознательных» - задания творческого характера.	1	
50.	05.12	Приёмы вычислений: $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1	
51.	06.12	Прибавление и вычитание числа 3.	1	
52.	09.12	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	
53.	10.12	Таблица сложения в пределах 3.	1	

		Соответствующие случаи вычитания.		<b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3. <b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.	
54.	12.12	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
55.	13.12	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	1		
56.	16.12	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	1		
57.	17.12	«Странички для любознательных» - задания творческого характера..	1		
58.	19.12	Закрепление. Таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.	1		
59.	20.12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
60.	23.12	Закрепление. Таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.	1		
61.	24.12	Закрепление. Таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.	1		
62.	26.12	«Проверим себя и оценим свои достижения» Работа над ошибками.	1		
63.	27.12	Повторение и закрепление пройденного. Вычисления вида: $\pm 1, 2, 3$ .	1		
<b>III четверть (36 час)</b>					
64.	09.01	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1		
65.	10.01	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	<b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел. <b>Выполнять</b> вычисления вида: $\square \pm 4$ . <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ . <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ). <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	
66.	13.01	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		
67.	14.01	Приемы вычислений $\square \pm 4$ .	1		
68.	16.01	Решение задач.	1		
69.	17.01	На сколько больше? На сколько меньше?	1		

70.	20.01	Таблица сложения с числом 4 и соответствующие случаи вычитания.	1	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Проводить</b> логические рассуждения, <b>устанавливая</b> отношения между объектами и <b>формулируя</b> выводы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Наблюдать и объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе.</p> <p><b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости.</p> <p><b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат</p>	
71.	21.01	Прибавление и вычитание числа 4	1		
72.	23.01	Переместительное свойство сложения.	1		
73.	24.01	Переместительное свойство сложения.	1		
74.	27.01	Таблицы сложения с числами 5, 6, 7, 8, 9.	1		
75.	28.01	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
76.	30.01	Решение задач. Закрепление изученного.	1		
77.	31.01	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
78.	03.02	«Странички для любознательных» - задания творческого характера.	1		
79.	04.02	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
80.	06.02	«Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
81.	07.02	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
82.	17.02	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
83.	18.02	Решение задач. Закрепление изученного.	1		
84.	20.02	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		
85.	21.02	Состав чисел 6, 7. Приёмы вычислений: $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1		
86.	25.02	Закрепление изученного.	1		
87.	27.02	Состав чисел 8, 9. Приёмы вычислений: $8 - \square$ , $9 - \square$ .	1		
88.	28.02	Состав числа 10. Приёмы вычислений: $10 - \square$ .	1		
89.	02.03	Килограмм – единица измерения массы.	1		
90.	03.03	Литр – единица измерения ёмкости.	1		
91.	05.03	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
92.	06.03	«Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
93.	10.03	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация (12 ч)</b> Название и последовательность чисел	1	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	

		второго десятка.		<p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, <b>объясняя</b>, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.</p> <p><b>Решать</b> задачи в два действия.</p>
94.	12.03	Числа от 1 до 20. Название, последовательность и сравнение чисел второго десятка.	1	
95.	13.03	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
96.	16.03	Дециметр.	1	
97.	17.03	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	1	
98.	19.03	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	1	
99.	20.03	Решение задач.	1	
<b>4 четверть (33ч)</b>				
100.	30.03	«Странички для любознательных».	1	
101.	31.03	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились».	1	
102.	02.04	«Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
103.	03.04	Составная задача на нахождение суммы.	1	
104.	04.04	Решение составных задач на нахождение суммы	1	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22ч)</b>				
105.	05.04	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в</p>
106.	09.04	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
107.	10.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$ , $\square+3$ .	1	
108.	11.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$ .	1	
109.	12.04	Сложение однозначных чисел с переходом	1	

		через десяток вида $\square+5$ .		пределах 20.
110.	16.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$ .	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
111.	17.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$ .	1	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат
112.	18.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$ , $\square+9$ .	1	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
113.	19.04	Таблица сложения.	1	<b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
114.	23.04	«Странички для любознательных» - задания творческого характера.	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
115.	24.04	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились».	1	<b>Решать</b> задачи в два действия.
116.	25.04	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
117.	26.04	Вычитание вида $11 - \square$ .	1	<b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.
118.	30.04	Вычитание вида $12 - \square$ .	1	<b>Решать</b> задачи в два действия.
119.	02.05	Вычитание вида $13 - \square$ .	1	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
120.	07.05	Вычитание вида $14 - \square$ .	1	<b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
121.	08.05	Вычитание вида $15 - \square$ .	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
122.	10.05	Вычитание вида $16 - \square$ .	1	
123.	14.05	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .	1	
124.	15.05	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<b>Работать</b> в группах, <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.
125.	16.05	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
126.	17.05	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	
<b>Повторение (6 ч)</b>				
127.	21.05	Числа и цифры.	1	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
128.	22.05	Сложение и вычитание чисел.	1	
129.	23.05	Решение задач изученных видов.	1	

130	24.05	Повторение изученного о геометрических фигурах.	1	
131	28.05	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
132		Что узнали, чему научились в 1 классе.	1	

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### *Методические и учебные пособия*

1. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2016 г.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016 г.
3. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.– М.: Просвещение, 2016 г.
4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.
5. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 1 класс. Школа России». 2017 г.
6. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2016г.

#### *Дидактический материал*

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику М.И.Моро. – М.: Просвещение, 2016 г.

#### *Электронные пособия*

1. Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.