

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Железногорская школа № 1»**

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от « 26 » августа 2019г.  
Руководитель ШМО  
Кашицына О.С. \_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР КГБОУ  
«Железногорская школа №1»  
Горячкина Е.В. \_\_\_\_\_  
«     » \_\_\_\_\_ 2019г.

«Утверждаю»  
Директор КГБОУ  
«Железногорская школа №1»  
Ольхина О.И. \_\_\_\_\_  
«     » \_\_\_\_\_ 2019г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
1 класс

Составитель:  
учитель начальных классов  
Горлушкина Людмила  
Ивановна

Г. Железногорск  
2019 – 2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014), на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи КГБОУ «Железногорская школа № 1» (вариант 5.1, вариант 5.2).

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык: 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»)

Данная рабочая программа составлена для обучающихся 1б класса. Количество обучающихся – 14. В процессе обучения соблюдаются ряд общих требований с учетом психофизических особенностей обучающихся класса:

11 обучающимся в соответствии с заключениями ПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО для детей ТНР, вариант ФГОС 5.1, 2 обучающихся в соответствии с заключениями ПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО для детей ТНР, вариант ФГОС 5.2, 1 учащейся в соответствии с заключениями ПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО для слабовидящих детей, вариант ФГОС 4.1 которые предполагают соблюдение следующих форм и методов психолого-педагогической поддержки:

Охранительный педагогический режим (для всех обучающихся класса): предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специальных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; не перегружать обилием иллюстративного материала, выдерживать единую цветовую гамму, располагать иллюстративный материал на уровне, доступном восприятию.

Рациональную организацию зрительного труда для 1 обучающейся: чередование работы глаз с их отдыхом, для снятия зрительного утомления обязательна на уроке физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики; профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; ограничение непрерывной зрительной работы (длительность непрерывной зрительной работы не более 10 минут); создание комфортных для зрения условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения, трудовых операций под контролем зрения.

Освещение: максимальное использование естественного освещения; отсутствие препятствий, мешающих проникновению в помещение дневного света; равномерность распределения светового потока, отсутствие бликов; правильное расположение стола (источник света слева), ближе к окнам; освещение рабочей поверхности не менее 600-800лк, предпочтение отдаётся естественному освещению.

Щадящий ортопедический режим для 10 обучающихся: избегать длительных статических и динамических нагрузок, профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; исключить силовую нагрузку на позвоночный столб, контроль осанки, частая смена статистической позы.

Требования к школьным принадлежностям и изобразительной наглядности для 1 обучающейся: максимальное использование натуральной наглядности или муляжей; поверхность изобразительных наглядных пособий должна быть матовой; наглядность

должна быть с чётко очерченным контуром, усиленным контрастом, с уменьшением второстепенных деталей, с выделением переднего, среднего и заднего планов.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 5 лет (1 дополнительный – 4 классы).

### **Цели изучения учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В ходе освоения предмета «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младшего школьника, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа ориентирована на формирование у младшего школьника представления о русском языке как целостной системе. Это предполагает:

- освоение учащимся первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
- знакомство учащегося с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи – устной и письменной.

Программа ориентирована также на собственно лингвистическое и речевое развитие младшего школьника:

- осознание учащимся двух реальностей — окружающего мира и слова, называющего этот мир во всём его многообразии;
- поддержание и развитие «чувства языка», свойственного детям;
- дополнение интуитивного владения языком, осознанным отношением к его фактам и закономерностям;
- развитие способности моделировать факты языка;
- овладение ведущими методами лингвистического анализа – действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

Задача речевого развития реализуется системой заданий, направленных на формирование у ребёнка навыков правильно строить устную и письменную речь, уметь

аргументировано объяснять решение поставленной проблемы.

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1 час в неделю) или как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Курс русского языка ориентирован на воспитание у младшего школьника стойкого желания самостоятельно думать и рассуждать. Он построен с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся начальных классов.

### Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В 1 классе на уроки русского языка отводится 165 часов: 5 часов в неделю, 33 учебные недели в учебном году.

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
Обучение грамоте. Обучение письму. 115 часов		
1	Добукварный период	17 ч
2	Букварный период	78 ч
3	Послебукварный период	20 ч
Систематический курс «Русский язык» 50 часов		
4	Наша речь	2 ч
5	Текст, предложение, диалог	3 ч
6	Слова, слова, слова	4 ч
7	Слово и слог. Ударение.	6 ч
8	Звуки и буквы	34 ч
9	Повторение	1 ч
	ИТОГО	165

### Результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### Метапредметные результаты

### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости

### **Предметные результаты**

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся научатся:

- называть все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.
- называть правильно элементы буквы.
- сравнивать печатную и письменную буквы.
- конструировать буквы из различных материалов.
- обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.
- писать буквы в соответствии с образцом.
- анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
- сравнивать написанные буквы с образцом.
- выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками.
- писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
- правильно записывать имена собственные.
- списывать без ошибок с печатного шрифта.
- дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.
- грамотно оформлять на письме все виды предложений.
- использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.
  - слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
  - при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
  - выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук, строить модель слогового и звукового состава слова;
  - оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся научатся:

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук Ё;
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец – точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;

- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять *ьв* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, нщи* др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устно и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
  - обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и собственных записях;
  - правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
  - под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
  - составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
  - выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
  - писать безударные гласные, проверяемые ударением в двусложных словах;
- находить слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? и что?;
- находить основу предложения, составлять предложения из слов,
- находить в тексте слова, обозначающие действия предмета;
- находить слова, обозначающие признаки предметов;
- использовать эти слова при составлении текста;
- делить текст на предложения;
- соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами;
- находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями;
- находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями;
- писать слова с сочетаниями чк, чн, чт;
- соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*;
- объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах;
- подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*);
- определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова;
- обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*);
- выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения;
- наблюдать за предложениями в устной и письменной речи;
- анализировать, устанавливать и высказываться, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого;
- наблюдать за словами в составе предложения и устанавливать: слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- строить высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений;
- составлять предложения из данных слов: рассматривать рисунок, составлять свой вариант предложения;
- наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;
- объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения;
- писать под диктовку и с комментированием;
- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

Достижение планируемых образовательных результатов освоения программы обеспечивается основными видами учебной деятельности обучающихся. Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне микроумений) указана по разделам программы в календарно-тематическом планировании.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание предмета включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

- к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);
- к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);
- к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);
- к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);
- к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащегося с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений,



сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи.

Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме.

Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначения гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык, 16 класс

2019 – 2020 уч. год

№ п/п	Дата	Разделы, темы, тип уроков	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Контроль (форма, дата)
<i>1 четверть (40 часов)</i>					
Обучение грамоте. Обучение письму. 115 часов    Добукварный период. 17 ч					
1.	02.09	Пропись — первая учебная тетрадь	1	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма</p> <p><b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы разной конфигурации.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру.</p> <p><b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами.</p> <p><b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p><b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова.</p> <p><b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку, и дополнительные линии.</p> <p><b>Моделировать</b> предметы по заданному контуру.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру, <b>штриховать</b> их, не выходя за контур. <b>Называть</b> предметы, <b>объединять</b> их в группу по общему признаку, <b>называть</b> группу предметов одним</p>	
2.	03.09	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3.	04.09	Письмо овалов и полуовалов.	1		
4.	05.09	Рисование бордюров.	1		
5.	06.09	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
6.	9.09	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
7.	10.09	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1		
8.	11.09	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1		
9.	12.09	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		
10.	13.09	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с	1		

		петлѐй вверху и внизу.		словом.	
11.	16.09	Письмо наклонных линий с петлѐй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	<b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор. <b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.	
12.	17.09	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.	
13.	18.09	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	<b>Называть</b> правильно элементы букв А, а, О, о, И, и, У, у, ы.	
14.	19.09	Строчная буква и.	1	<b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.	
15.	20.09	Заглавная буква И.	1	<b>Конструировать</b> буквы А, а, О, о, И, и, У, у, ы из различных материалов.	
16.	23.09	Строчная буква ы.	1	<b>Писать</b> буквы А, а, О, о, И, и, У, у, ы в соответствии с образцом.	
17.	24.09	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	<b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы А, а, О, о, И, и, У, у, ы с образцом.	
<b>Букварный период (78 ч)</b>					
18.	25.09	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока.	
19.	26.09	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	
20.	27.09	Заглавная буква С.	1	Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.	
21.	30.09	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	<b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма.	
22.	01.10	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	<b>Моделировать</b> предметы по заданному образцу.	
23.	02.10	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	<b>Обводить</b> предметы по контуру.	
24.	03.10	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1		
25.	04.10	Повторение и закрепление изученного.	1		
26.	07.10	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1		
27.	08.10	Письмо слов и предложений с	1		

		изученными буквами.		<p><b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p><b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, В, в, Е, е, П, п, М, м, З, з, Д, д, Я, я, Б, б. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, В, в, Е, е, П, п, М, м, З, з, Д, д, Я, я, Б, б из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, В, в, Е, е, П, п, М, м, З, з, Д, д, Я, я, Б, б в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, В, в, Е, е, П, п, М, м, З, з, Д, д, Я, я, Б, б с образцом. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы из различных материалов.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами.</p>	
28.	9.10	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
29.	10.10	Строчная буква в.	1		
30.	11.10	Заглавная буква В.	1		
31.	14.10	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
32.	15.10	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
33.	16.10	Строчная буква е.	1		
34.	17.10	Заглавная буква Е.	1		
35.	18.10	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
36.	21.10	Строчная буква п.	1		
37.	22.10	Заглавная буква П.	1		
38.	23.10	Строчная буква м.	1		
39.	24.10	Заглавная буква М.	1		
40.	25.10	Письмо слов и предложений с изученными буквами. <b>2 четверть (39 часов)</b>	1		
41.	05.11	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
42.	06.11	Письмо строчной буквы з.			
43.	07.11	Письмо заглавной буквы З.	1		
44.	08.11	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
45.	11.11	Письмо строчной буквы б.	1		
46.	12.11	Письмо заглавной буквы Б.	1		
47.	13.11	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
48.	14.11	Письмо строчной буквы д.	1		
49.	15.11	Письмо заглавной буквы Д.	1		
50.	18.11	Письмо слов, предложений и текста с изученными буквами.	1		
51.	19.11	Письмо строчной буквыя.	1		

52.	20.11	Письмо заглавной буквы <b>Я</b> .	1	<p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Правильно записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Осваивать</b> правила работы в группе.</p>
53.	21.11	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
54.	22.11	Письмо текстов с изученными буквами.	1	
55.	25.11	Написание строчной буквы <b>г</b> .	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма.</p> <p><b>Моделировать</b> предметы по заданному образцу.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру.</p> <p><b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p><b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>
56.	26.11	Написание заглавной буквы <b>Г</b> .	1	
57.	27.11	Написание строчной буквы <b>ч</b> . Правописание сочетаний <b>ча-чу</b> .	1	
58.	28.11	Написание заглавной буквы <b>Ч</b> . Правописание сочетаний <b>ча-чу</b> .	1	
59.	29.11	Письмо слов и предложений с буквой <b>ч</b> .	1	
60.	02.12	Написание буквы <b>ь</b> .	1	
61.	03.12	Написание буквы <b>ь</b> , слов и предложений с <b>ь</b> .	1	
62.	04.12	Письмо строчной буквы <b>ш</b> .	1	
63.	05.12	Написание заглавной буквы <b>Ш</b> .	1	
64.	06.12	Письмо слов и предложений с изучен. буквами, правописание сочетания <b>ши</b> .	1	
65.	09.12	Письмо строчной буквы <b>ж</b> .	1	
66.	10.12	Письмо заглавной буквы <b>Ж</b> , правописание сочетаний <b>жи-ши</b> .	1	
67.	11.12	Написание строчной буквы <b>ё</b> .	1	
68.	12.12	Написание заглавной буквы <b>Ё</b> .	1	

69.	13.12	Закрепление правописания сочетаний <b>ча, чу, жи, ши</b> , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1	<p><b>Осваивать</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов с новыми звуками.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно <b>оформлять</b> на письме все виды предложений.</p> <p><b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>	
70.	16.12	Написание букв <b>Й, й</b> .	1		
71.	17.12	Написание строчной буквы <b>х</b> .	1		
72.	18.12	Написание заглавной буквы <b>Х</b> , слов и предложений.	1		
73.	19.12	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
74.	20.12	Письмо слов, предложений и текста с изученными буквами.	1		
75.	23.12	Написание строчной буквы <b>ю</b> .	1		
76.	24.12	Написание заглавной буквы <b>Ю</b> .	1		
77.	25.12	Написание строчной буквы <b>ц</b> .	1		
78.	26.12	Написание заглавной буквы <b>Ц</b> .	1		
79.	27.12	Письмо слов, предложений и текста с изученными буквами.	1		
		<b>3 четверть(47 часов)</b>			
80.	09.01	Повторение изученного материала.	1		
81.	10.01	Написание строчной буквы <b>э</b> .	1		
82.	11.01	Написание заглавной буквы <b>Э</b> .	1		
83.	14.01	Письмо слов, предложений и текста с изученными буквами.	1		
84.	15.01	Написание строчной буквы <b>щ</b> .	1		
85.	16.01	Написание заглавной буквы <b>Щ</b> .	1		
86.	17.01	Закрепление правописания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> . Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по звонкости/глухости согласные звуки.	1		
87.	18.01	Строчная буква <b>ф</b> .	1		
88.	21.01	Заглавная буква <b>Ф</b> .	1		
89.	22.01	Строчные буквы <b>ь, Ъ</b> .	1		
90.	23.01	Строчная буква <b>Ъ</b> .	1		
91.	24.01	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1		

92.	25.01	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p><b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру, штриховать их.</p> <p><b>Составлять</b> предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p><b>Называть</b> предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), <b>классифицировать</b> их по группам.</p> <p><b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Формировать</b> навык нахождения слов, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы кто? и что?</p> <p><b>Находить</b> основу предложения, <b>составлять</b> предложения из слов.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова, обозначающие действия предмета.</p> <p><b>Находить</b> слова, обозначающие признаки предметов.</p> <p><b>Использовать</b> эти слова при составлении текста.</p> <p><b>Делить</b> текст на предложения</p> <p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p>	
93.	28.01	Письмо слов, предложений и текста с изученными буквами.	1		
94.	29.01	Русский алфавит. Написание букв алфавита.	1		
95.	30.01	Русский алфавит. Написание букв алфавита.	1		
<b>Послебукварный период (20 часов)</b>					
96.	31.01	Повторяем гласные звуки и их буквы.	1		
97.	01.02	Согласные звуки и их буквы.	1		
98.	04.02	Гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных звуков на письме.	1		
99.	05.02	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы Ь на конце и в середине слова.	1		
100.	06.02	Что мы знаем о звуках и буквах.	1		
101.	07.02	Повторяем слоги и ударение.	1		
102.	08.02	Ударные и безударные гласные.	1		
103.	18.02	Повторяем написание большой буквы в словах.	1		
104.	19.02	Повторяем написание большой буквы в словах.	1		
105.	20.02	Повторение написания жи-ши, ча-ща, чу-щув словах.	1		
106.	21.02	Повторение написания жи-ши, ча-ща, чу-щув словах.	1		
107.	22.02	Повторяем правила оформления предложений на письме.	1		
108.	25.02	Повторяем правила оформления предложений на письме.	1		
109.	26.02	Проверочная работа.	1		
110.	27.02	Работа над ошибками.	1		
111.	28.02	Текст. Оформление предложений в	1		

		тексте.		<p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Отличать</b> текст от набора не связанных друг с другом предложений.</p> <p><b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p>	
112.	01.03	Упражнение в списывании текста.	1		
113.	04.03	Упражнение в списывании текста.	1		
114.	05.03	Проверочное списывание текста.	1		
115.	06.03	Работа над ошибками.	1		
<b>Систематический курс «Русский язык» (50 час)</b>					
116.	07.03	<u>Наша речь 2ч</u> Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Иметь представление</b> о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации; представление о значимости языка и речи в жизни людей.</p> <p><b>Различать</b> устную и письменную речь; <b>различать</b> диалогическую речь.</p> <p><b>Выделять</b> в контексте звучащей речи отдельные предложения.</p> <p><b>Наблюдать</b> за предложениями в устной и письменной речи.</p> <p><b>Анализировать, устанавливать и высказываться</b>, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), <b>выбирать</b> знак для конца каждого предложения; <b>соотносить</b> схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; <b>составлять</b> предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме).</p> <p><b>Составлять</b> предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»).</p> <p><b>Писать</b> предложения под диктовку, а также <b>составлять</b> их схемы.</p> <p><b>Осознавать</b> слово как единство звучания и значения.</p> <p><b>Осознавать</b>, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря.</p>	
117.	11.03	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	1		
118.	12.03	<u>Текст, предложение, диалог 3ч</u> Текст (общее представление). Признаки текста.	1		
119.	13.03	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1		
120.	14.03	Диалог.	1		
121.	15.03	<u>Слова, слова, слова 4ч</u> Слово. Роль слов в речи.	1		
122.	18.03	Тематические группы слов. «Вежливые слова».	1		
123.	19.03	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по смыслу.	1		
124.	20.03	<b>Р.р.</b> Составление текста по рисунку и опорным словам.			
125.	21.03	<u>Слог, слово, ударение 6ч</u> Слог. Деление слов на слоги.	1		



				<p><b>Различать</b> предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие).</p> <p>На практическом уровне <b>различать</b> слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; <b>иметь представление</b> о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; <b>подбирать</b> слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.</p> <p><b>Наблюдать</b> за словами в составе предложения и устанавливать: слова в предложении связаны по смыслу и по форме.</p> <p><b>Строить</b> высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из данных слов: <b>рассматривать</b> рисунок, <b>составлять</b> свой вариант предложения.</p> <p><b>Слушать</b> текст.</p> <p><b>Составлять</b> текст из набора предложений; <b>выбирать</b> заголовки для текста из ряда заголовков и самостоятельно <b>озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста; <b>соотносить</b> заголовки и содержание текста; <b>составлять</b> текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); <b>составлять</b> текст по его началу и по его концу.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Делить</b> слова на слоги.</p> <p><b>Составлять</b> схему слова.</p>	
--	--	--	--	--	--

126.	22.03	Упражнение в делении слов на слоги.	1	<p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i> ).</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Переносить</b> слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине.</p> <p><b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.</p> <p><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов. Самостоятельно <b>подбирать</b> примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Обозначать</b> ударение в слове.</p> <p>Правильно <b>называть</b> буквы русского алфавита.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Называть</b> буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков.</p> <p><b>Определять</b> функцию мягкого знака (<i>ь</i>) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p><b>Сравнивать</b> звучание (произнесение) звонких и глухих согласных звуков и различать особенности их звучания (произнесения).</p> <p><b>Анализировать</b> звуко-буквенный состав звучащего слова: выделять в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные).</p> <p><b>Записывать</b> (выборочно) слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука.</p> <p><b>Анализировать</b> звучащие слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p><b>Выделять</b> в словах только твердые согласные звуки, только мягкие согласные звуки.</p>	
<b>4 четверть(39ч)</b>					
127.	01.04.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1		
128.	02.04.	Перенос слов. Упражнение в переносе слов.	1		
129.	03.04.	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	1		
130.	04.04.	Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.	1		
131.	05.04.	<i>Звуки и буквы. 34ч</i> Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1		
132.	08.04.	Русский алфавит.	1		
133.	09.04.	Русский алфавит или азбука Значение алфавита.	1		
134.	10.04.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
135.	11.04.	Смыслоразличительная роль гласных звуков и их букв. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		
136.	12.04.	<i>Р.р.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1		
137.	15.04.	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1		
138.	16.04.	Правило обозначения буквой безударного гласного в слове (в двусложных словах).	1		
139.	17.04.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1		
140.	18.04.	Проверочный диктант.	1		
141.	19.04.	Согласные звуки и их буквы.	1		

142.	22.04.	Слова с удвоенными согласными.	1	<p><b>Сравнивать</b> произношение гласного звука в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу с его обозначением на письме.</p> <p><b>Использовать</b> правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в практической деятельности</p> <p><b>Слушать</b> слова и выделять ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове.</p> <p><b>Устанавливать</b> возможное количество ударных гласных звуков (слогов) в слове.</p> <p><b>Слушать</b> слова и выделять звонкие и глухие согласные.</p> <p><b>Сравнивать</b> произношение парных звонких и глухих согласных, устанавливать сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков.</p> <p><b>Сравнивать</b> произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.</p> <p><b>Упражняться</b> в проверке обозначения на письме парных согласных в конце слова</p> <p><b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка. <b>Находить</b> незнакомые слова и <b>определять</b> их значение по толковому словарю.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя»</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Применять</b> орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.</p> <p><b>Пользоваться</b> орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку и с комментированием.</p>
143.	23.04.	Слова с буквами Ии Й.	1	
144.	24.04.	<i>Р.р.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
145.	25.04.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их буквы.	1	
146.	26.04.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
147.	29.04.	Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.	1	
148.	30.04.	Упражнение в правописании слов с мягким знаком – показателем мягкости согласных звуков.	1	
149.	02.05.	Согласные звонкие и глухие.	1	
150.	06.05.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	
151.	07.05.	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	
152.	08.05	Способы проверки написания буквы парного согласного на конце слова.	1	
153.	10.05	Проверочный диктант.	1	
154.	13.05	Шипящие согласные звуки.	1	
155.	14.05	Проект «Скороговорки» Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	
156.	15.05	Буквосочетания чк, чн, чт.	1	
157.	16.05	Буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1	
158.	17.05	Правописание слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1	
159.	20.05	Правописание слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1	
160.	21.05	Проверочный диктант.	1	
161.	22.05	Заглавная буква в именах, фамилиях,	1	

		отчествах.			
162.	23.05	Заглавная буква в кличках животных.	1		
163.	24.05	Заглавная буква в названиях городов, улиц, рек.	1		
164.	27.05	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1		
165.	28.05	<u>Повторение (1ч)</u> Что мы узнали и чему научились.	1		

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### *Методические и учебные пособия*

1. Пропись 1, 2, 3, 4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение 2016г.
2. Горецкий В.Г., Канакина В. П. Русский язык учебник для 1 класса начальной школы – М.: Просвещение 2016г.
3. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Рабочая тетрадь для 1 класса - М.: Просвещение 2016г.
4. В.П. Канакина Русский язык. Проверочные работы. 1 класс - М.: Просвещение 2016г.
5. Горецкий В. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие. М.: Просвещение 2016г.
6. Канакина В. П. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Книга для учителя.- М. Просвещение, 2012г.
7. Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь, фразеологический словарь.
8. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
9. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
10. Презентации

#### *Интернет-ресурсы.*

1. Официальный сайт «Школа России». <http://school-russia.prosv.ru/>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/>
4. Учительский портал. Презентации для начальной школы. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
5. Копилка опыта учителей начальных классов.

#### *Электронные пособия:*

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.