

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Железнодорожная школа № 1»

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
Кашицына О.С. \_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
КГБОУ  
«Железнодорожная школа № 1»  
Горячкина Е.В. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор  
КГБОУ «Железнодорожная  
школа № 1»  
О.И. Ольхина \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»  
для 1 класса

Составитель:  
учитель начальных классов  
Афанасенкова Ж.О.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014), Примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17), на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 7.2). Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Данная рабочая программа составлена для обучающихся 1в класса. Количество обучающихся – 6. В процессе обучения соблюдаются ряд общих требований с учетом психофизических особенности обучающихся класса:

*5 обучающимся* в соответствии с заключениями ПМПК *рекомендовано обучение* по АООП НОО для детей с ЗПР, вариант ФГОС 7.2, *1 обучающейся*, в соответствии с заключениями ПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с учётом индивидуальных психофизических особенностей с РАС, вариант ФГОС 8.2 *с частичным включением в образовательный процесс по очно-заочной форме обучения*, которые предполагают соблюдение следующих форм и методов психолого-педагогической поддержки:

- *Охранительный педагогический режим (для всех обучающихся класса):* предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; индивидуальный подход; учёт индивидуального темпа работы и объёма предлагаемых заданий; чередование видов деятельности; точность и краткость инструкции по выполнению заданий; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребёнка на новый вид работы, дозированной помощи; при выполнении ребёнком задания (инструкции) наблюдать за деятельностью ребёнка, организуя её короткими уточнениями или оценками; использовать приемы активизации внимания; устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями, передачу учебного материала осуществлять небольшими, логически завершёнными дозами; при предъявлении нового и закреплении старого материала использовать вариативное повторение. *Для 1 обучающейся:* в момент дискомфорта, возможность уединиться, заняться стереотипными видами деятельности; чередование образовательной деятельности с сенсорными упражнениями; организация чёткого распорядка дня, который повторяется изо дня в день.

- *Рациональная организация зрительного труда (для 3 обучающихся)* для снятия зрительного утомления обязательна на уроке физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики; создание комфортных для зрения условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения, трудовых операций под контролем зрения; *для 1 обучающегося:* посадка 1-2 парта.

- *Освещение (для 2 обучающихся):* максимальное использование естественного освещения; отсутствие препятствий, мешающих проникновению в помещение дневного света; равномерность распределения светового потока, отсутствие бликов; правильное расположение стола (источник света слева), ближе к окнам; освещение рабочей поверхности не менее 600-800 лк.

- *Щадящий ортопедический режим (для 4 обучающихся):* избегать длительных статических и динамических нагрузок; профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; контроль осанки, частая смена статической позы.

- *Формы и методы психолого-педагогической поддержки для 1 обучающейся:* учёт индивидуального темпов работы и объёма предлагаемых заданий; чередование видов деятельности; использовать чётко сформулированные задания; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы; пошаговость в предъявлении материала; использовать приёмы активизации произвольного внимания; создание временного режима и специальной организации пространства,

предусматривающих профилактику наступления утомления, зрительных перегрузок, возможность релаксации, статико-динамический режим, дифференцированная помощь; визуализация (наглядные схемы, опоры, символы); систематическое повторение изученного (автоматизация навыка, закрепление знаний); этапность формирования учебных действий, навыков; алгоритмизация при изучении учебного материала.

Вариант 7.2 предназначен для обучающихся с ЗПР и предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2 предназначен для обучающихся с ЗПР и предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

### **Цели изучения учебного предмета**

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

*Общей целью* изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Достижение основных целей изучения предмета обеспечивается решением ряда практических задач:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

*С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:*

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;

- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: который по счету? сколько всего? сколько осталось?
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между) временные (утро, день, вечер, ночь, раньше, позже), признаки предметов (больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые), понятий, используемых при сопоставлении предметов (столько же, поровну, больше, меньше);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника в первом классе следует использовать учебник «Математика» авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой до раздела «Числа от 11 до 20» (2 часть со стр.44). Однако механический перенос методических рекомендаций по обучению математике школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, на контингент обучающихся с ЗПР недопустим. Следует отметить, что замедленный темп освоения учебного материала по математике обучающимися с ЗПР и введение для них в последующем обучение в 1 дополнительном классе не дает возможности использовать учебник на каждом уроке. Поэтому учитель периодически будет сталкиваться с необходимостью самостоятельно подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также определять цели и задачи урока.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий

(с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно большую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

### Место предмета «Математика» в учебном плане

В 1 классе на уроки математики отводится 132 часа: 4 часа в неделю, 33 учебные недели в учебном году.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	21
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	59
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	52
	ИТОГО:	132

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

#### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

#### *Познавательные УУД*

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

#### *Коммуникативные УУД*

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

#### *Предметные результаты*

- формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

#### *К концу первого класса обучающийся научится:*

- различать цифры, называть число от 0 до 10;
- читает и записывает арифметические действия;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчётом в пределах 10, отвечать на вопросы: сколько? который?;
- записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной, строить отрезок заданной длины.

#### *К концу обучения в первом классе обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание);
- оценивать величины предметов на глаз.

Достижение планируемых образовательных результатов освоения программы обеспечивается основными видами учебной деятельности обучающихся. Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне микроумений) указана по разделам программы в календарно-тематическом планировании.

## Специфические формы освоения обучающимися содержания программы

Обучающимся по АООП НОО для детей с ЗПР по варианту ФГОС 7.2 требуются следующие специфические формы при организации освоения содержания программы:

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## Содержание учебного предмета «Математика»

Изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

*Числа и величины.* Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

*Арифметические действия.* Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

*Работа с текстовыми задачами.* Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры.* Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

*Геометрические величины.* Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

*Работа с информацией.* Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.*

Сравнение предметов по размеру (больше–меньше, выше–ниже, длиннее–короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, (меньше) на ... .

*Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.*

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

*Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика

1 «в» класс

2019 – 2020 уч. год

№ урока	Сроки изучения учебного материала	Название раздела, темы	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий), направленные на достижение результата	Контроль (форма)
<b>1 четверть (32 часа)</b>					
1.	03.09	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b> Знакомство с учебником математики.	21 1	<b>Называть</b> чисел в порядке их следования при счёте. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов). <b>Пересчитывать</b> предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. <b>Определять и формулировать</b> с помощью учителя цель деятельности на уроке.	
2.	04.09	Счёт предметов	1	<b>Уметь</b> выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <b>Определять</b> под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. <b>Понимать</b> причины успеха и неудач в собственной учебе.	
3.	05.09	Счёт предметов	1		
4.	06.09	Счёт предметов	1		
5.	10.09	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «слева», «справа»	1		
6.	11.09	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «слева», «справа»	1	<b>Моделировать</b> способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, <b>описать</b> расположения объектов. <b>Считать</b> предметы. <b>Оперировать</b> понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». <b>Слушать и понимать</b> речь других. <b>Делать</b> предварительный отбор источников информации: <b>ориентироваться</b> в учебнике. <b>Уметь</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.	
7.	12.09	Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1	<b>Упорядочивать</b> события, <b>располагать</b> их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). <b>Оперировать</b> понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», <b>сравнивать</b> предметы и группы предметов. Совместно с учителем и другими учениками <b>давать</b> эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
8.	13.09	«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел»	1		
9.	17.09	Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1		
10.	18.09	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	<b>Сравнивать</b> две группы предметов. <b>Рисовать</b> взаимно соответствующих по количеству групп предметов. <b>Сравнивать</b> группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия. <b>Слушать и понимать</b> речь других. Совместно <b>договариваться</b> о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <b>Принимать и осваивать</b> социальную роль обучающегося.	
11.	19.09	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1		

				<b>Осознавать</b> собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
12.	20.09	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	<b>Сравнивать</b> две группы предметов. <b>Рисовать</b> взаимно соответствующие по количеству группы предметов. <b>Пересчитывать</b> предметы, <b>сравнивать</b> группы предметов; <b>выявлять</b> существенные признаки в группе предметов. <b>Сравнивать, анализировать, классифицировать</b> математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). <b>Слушать и понимать</b> речь других. <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. <b>Понимать</b> причины успеха и неудач в собственной учебе.	
13.	24.09	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1		
14.	25.09	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
15.	26.09	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1		
16.	27.09	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1		
17.	01.10	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1		
18.	02.10	Пространственные и временные представления. Повторение и обобщение изученного	1		
19.	03.10	Пространственные и временные представления. Повторение и обобщение изученного	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Объединять</b> предметы по общему признаку, <b>выделять</b> части совокупности, <b>разбивать</b> предметы на группы по заданному признаку. <b>Добывать</b> новые знания: <b>находить</b> ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Уметь</b> сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	
20.	04.10	Пространственные и временные представления. Повторение и обобщение изученного	1		
21.	08.10	«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа «Пространственные и временные представления»	1		
22.	9.10	<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация</b> <b>Числа от 1 до 10 и число 0</b> Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	<b>111</b> <b>59</b> 1	<b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифры и числа. <b>Сравнивать</b> предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя <b>менять</b> цвет, форму и размер предметов. <b>Оперировать</b> понятиями «один – много», <b>соотносить</b> цифру с числом 1. <b>Добывать</b> новые знания: <b>находить</b> ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Строить</b>	
23.	10.10	Понятия «много», «один». Письмо	1		

		цифры 1		простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. <b>Принимать</b> и <b>осваивать</b> социальную роль обучающегося. <b>Осознавать</b> собственные мотивы учебной деятельности.
24.	11.10	Числа 1 и 2. Цифра 2	1	<b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифры и числа. <b>Сравнивать</b> числа 1 и 2. <b>Сравнивать</b> группы предметов. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по различным основаниям, <b>классифицировать</b> фигуры, <b>писать</b> цифры 1, 2. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <b>Принимать</b> и <b>осваивать</b> социальную роль обучающегося. <b>Осознавать</b> собственные мотивы учебной деятельности.
25.	15.10	Числа 1 и 2. Цифра 2	1	
26.	16.10	Числа 1 и 2. Цифра 2	1	
27.	17.10	Число и цифра 3	1	<b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифры и числа. <b>Знать</b> состава числа 3. <b>Соотносить</b> цифры с числом предметов, <b>писать</b> цифры 1, 2, 3. <b>Слушать</b> речь других, <b>строить</b> простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
28.	18.10	Число и цифра 3	1	
29.	22.10	Число и цифра 3	1	
30.	23.10	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=»	1	<b>Оперировать</b> математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». <b>Образовывать</b> следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Сравнивать</b> и <b>фиксировать</b> одинаковые и различные группы предметов. <b>Пользоваться</b> математической терминологией. <b>Работать в группах: составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы. <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
31.	24.10	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=»	1	
32.	25.10	Число и цифра 4. УОНЗ	1	<b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифры и числа. <b>Знать</b> состава чисел 3 и 4. <b>Понимать</b> отличия понятий «число» и «цифра». <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
<b>2 четверть (31 час)</b>				
33.	05.11	Число и цифра 4	1	<b>Упорядочивать</b> объекты по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). <b>Сравнивать</b> объекты по длине. <b>Пользоваться</b> математической терминологией. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и делать выводы. <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
34.	06.11	Число и цифра 4	1	
35.	07.11	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	<b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифры и числа. <b>Упорядочивать</b> заданных чисел. <b>Знать</b> состава числа 5. <b>Иметь</b> представления о пятиугольнике, <b>различать</b> изученные фигуры. <b>Работать</b> по предложенному учителем плану, <b>отличать</b> верно выполненное задание от неверно выполненного. <b>Принимать</b> и <b>осваивать</b> социальную роль обучающегося. <b>Осознавать</b> собственные мотивы учебной
36.	08.11	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	
37.	12.11	Число и цифра 5	1	<b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифры и числа. <b>Упорядочивать</b> заданных чисел. <b>Знать</b> состава числа 5. <b>Иметь</b> представления о пятиугольнике, <b>различать</b> изученные фигуры. <b>Работать</b> по предложенному учителем плану, <b>отличать</b> верно выполненное задание от неверно выполненного. <b>Принимать</b> и <b>осваивать</b> социальную роль обучающегося. <b>Осознавать</b> собственные мотивы учебной
38.	13.11	Число и цифра 5	1	
39.	14.11	Число и цифра 5	1	

				деятельности.	
40.	15.11	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	<p><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифры и числа. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Сравнивать</b> группы предметов по количеству на основе составления пар, <b>складывать и вычитать</b> в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. <b>Перерабатывать</b> полученную информацию: <b>сравнивать и группировать</b> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. <b>Быть заинтересованным</b> в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. <b>Понимать</b> роль математических действий в жизни человека.</p>	
41.	19.11	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1		
42.	20.11	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1		
43.	21.11	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч	1	<p><b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. <b>Иметь</b> представления о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». <b>Сравнивать, анализировать</b> результаты сравнения, <b>обобщать и классифицировать</b> на уровне, доступном для первоклассника. <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
44.	22.11	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч	1		
45.	26.11	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	1	<p><b>Различать, называть и изображать</b> геометрические фигуры: прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. <b>Выделять</b> ломаную линию среди других фигур, <b>отличать</b> замкнутые линии от незамкнутых, <b>выполнять</b> простейшие геометрические построения. <b>Преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую: <b>составлять</b> математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. <b>Быть</b> заинтересованным в приобретении и расширении знаний и способов действий, <b>уметь анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>	
46.	27.11	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	1		
47.	28.11	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного	1	<p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <b>Выполнять</b> простейшие геометрические построения (<b>строить</b> замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев). <b>Оформлять</b> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <b>Слушать и понимать</b> речь других. <b>Принимать</b> и <b>осваивать</b> социальную роль обучающегося. <b>Осознавать</b> собственные мотивы учебной деятельности.</p>	
48.	29.11	«Проверим себя и оценим свои достижения». Проверочная работа. Числа от 1 до 5	1		
49.	03.12	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)	1	<p><b>Сравнивать</b> два числа и <b>записывать</b> результат сравнения с использованием знаков сравнения «&gt;», «&lt;», «=». <b>Сравнивать</b> группы предметов по количеству на основе составления пар и <b>фиксировать</b> результаты сравнения с помощью знаков. <b>Работать</b> по предложенному учителем плану. <b>Отличать</b> верно выполненное задание от неверно выполненного. <b>Принимать</b> и <b>осваивать</b> социальную роль обучающегося. <b>Осознавать</b> собственные мотивы учебной деятельности.</p>	
50.	04.12	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)	1		

51.	05.12	«Равенство», «неравенство»	1	<b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства. <b>Сравнивать</b> две группы предметов. <b>Сравнивать</b> группы предметов по количеству на основе составления пар и <b>фиксировать</b> результаты сравнения с помощью знаков. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и делать выводы. <b>Признавать</b> собственные ошибки. <b>Сопоставлять</b> собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.
52.	06.12	«Равенство», «неравенство»	1	
53.	10.12	«Равенство», «неравенство»	1	
54.	11.12	Закрепление пройденного материала. Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно) «Равенство», «неравенство»	1	
55.	12.12	Многоугольники	1	<b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.). <b>Находить</b> предметы окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников. <b>Иметь</b> представления о ломаной линии и многоугольнике, <b>уметь</b> их различать. <b>Знать</b> состав чисел 3,4,5,6,7. <b>Пользоваться</b> математической терминологией. <b>Перерабатывать</b> полученную информацию: <b>сравнивать и группировать</b> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. <b>Анализировать</b> свои действия, <b>сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Признавать</b> собственные ошибки.
56.	13.12	Многоугольники	1	
57.	17.12	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	<b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифры и числа. <b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек. <b>Знать</b> состав чисел 6, 7. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. <b>Слушать</b> собеседника и вести диалог; <b>признавать</b> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; <b>излагать</b> своё мнение и <b>аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Принимать</b> и <b>осваивать</b> социальную роль обучающегося. <b>Осознавать</b> собственные мотивы учебной деятельности. <b>Понимать</b> причины успеха и неудач в собственной учебе.
58.	18.12	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	
59.	19.12	Числа 6, 7. Письмо цифры 7	1	<b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифры и числа. <b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Составлять</b> рассказ с вопросом по схеме и записи; <b>повторять</b> состав чисел 3, 4, 5, 6, 7. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, <b>делать выводы</b> на будущее. <b>Принимать</b> внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
60.	20.12	Числа 6, 7. Письмо цифры 7	1	
61.	24.12	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	<b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифры и числа. <b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек. <b>Знать</b> состав чисел 8,9. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 8,9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. <b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств. <b>Принимать и осваивать</b> социальную роль обучающегося. <b>Осознавать</b> собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
62.	25.12	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	
63.	26.12	Числа 8, 9. Письмо цифры 9	1	<b>Воспроизводить</b> последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Знать</b> состав чисел от 2 до 9. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава
64.	27.12	Числа 8, 9. Письмо цифры 9	1	

				чисел, а также с помощью числового отрезка. <b>Оформлять</b> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
--	--	--	--	---	--

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### *Методические и учебные пособия*

1. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2016 г.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016 г.
3. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.– М.: Просвещение, 2016 г.
4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.
5. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 1 класс. Школа России». 2017 г.
6. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2016г.

### *Электронные пособия*

1. Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
2. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике.

### *Наглядные пособия*

1. Набор таблиц по математике.
2. Касса цифр.
3. Карточки для индивидуальной работы, тесты.

### *Дидактический материал*

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику М.И.Моро. – М.: Просвещение, 2016 г.

### *Материально-техническое обеспечение*

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Компьютер.
5. Сканер.
6. Принтер лазерный.

### *Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.nachalka.com>
2. <http://www.viku.rdf.ru>
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)
5. <http://www.int-edu.ni>
6. <http://fcior.edu.ru/>
7. <http://www.uchportal.ru>