

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорская школа № 1»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № _____
от «__» _____ 20____
Руководитель ШМО
Кашицына О.С. _____

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
КГБОУ
«Железногорская школа № 1»
Горячкина Е.В. _____
«__» _____ 20____

«Утверждаю»
Директор
КГБОУ «Железногорская
школа № 1»
О.И. Ольхина _____
«__» _____ 20____

Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1 класса

Составитель:
учитель начальных классов
Афанасенкова Ж.О.

г. Железногорск
2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014), Примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17), на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 7.2). Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора Плешакова А.А. «Окружающий мир. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Данная рабочая программа составлена для обучающихся 1в класса. Количество обучающихся – 6. В процессе обучения соблюдаются ряд общих требований с учетом психофизических особенностей обучающихся класса:

5 обучающимся в соответствии с заключениями ПМПК *рекомендовано обучение* по АООП НОО для детей с ЗПР, вариант ФГОС 7.2, *1 обучающейся* в соответствии с заключениями ПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с учётом индивидуальных психофизических особенностей с РАС, вариант ФГОС 8.2 *с частичным включением в образовательный процесс по очно-заочной форме обучения*, которые предполагают соблюдение следующих форм и методов психолого-педагогической поддержки:

- *Охранительный педагогический режим (для всех обучающихся класса):* предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; индивидуальный подход; учёт индивидуального темпа работы и объёма предлагаемых заданий; чередование видов деятельности; точность и краткость инструкции по выполнению заданий; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребёнка на новый вид работы, дозированная помощь; при выполнении ребёнком задания (инструкции) наблюдать за деятельностью ребёнка, организуя её короткими уточнениями или оценками; использовать приемы активизации внимания; устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями, передачу учебного материала осуществлять небольшими, логически завершёнными дозами; при предъявлении нового и закреплении старого материала использовать вариативное повторение. *Для 1 обучающейся:* в момент дискомфорта, возможность уединиться, заняться стереотипными видами деятельности; чередование образовательной деятельности с сенсорными упражнениями; организация чёткого распорядка дня, который повторяется изо дня в день.
- *Рациональная организация зрительного труда (для 3 обучающихся)* для снятия зрительного утомления обязательна на уроке физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики; создание комфортных для зрения условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения, трудовых операций под контролем зрения; *для 1 обучающегося:* посадка 1-2 парта.
- *Освещение (для 2 обучающихся):* максимальное использование естественного освещения; отсутствие препятствий, мешающих проникновению в помещение дневного света; равномерность распределения светового потока, отсутствие бликов; правильное расположение стола (источник света слева), ближе к окнам; освещение рабочей поверхности не менее 600-800 лк.
- *Щадящий ортопедический режим (для 4 обучающихся):* избегать длительных статических и динамических нагрузок; профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; контроль осанки, частая смена статической позы.
- *Формы и методы психолого-педагогической поддержки для 1 обучающейся:* учёт индивидуального темпов работы и объёма предлагаемых заданий; чередование видов деятельности; использовать чётко сформулированные задания; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы; пошаговость в предъявлении материала; использовать приёмы активизации произвольного внимания; создание временного режима и специальной организации пространства, предусматривающих профилактику наступления утомления, зрительных перегрузок, возможность

релаксации, статико-динамический режим, дифференцированная помощь; визуализация (наглядные схемы, опоры, символы); систематическое повторение изученного (автоматизация навыка, закрепление знаний); этапность формирования учебных действий, навыков; алгоритмизация при изучении учебного материала.

Вариант 7.2 предназначен для обучающихся с ЗПР и предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2 предназначен для обучающихся с ЗПР и предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Цели изучения учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Достижение основных целей изучения предмета обеспечивается решением ряда практических задач:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование первоначальных знаний о Родине;
- ознакомление с понятием безопасного поведения;
- формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;
- закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

Общая характеристика учебного предмета

Программа ориентирована на формирование у младшего школьника представления об окружающем мире как целостной системе. Это предполагает:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Обучаясь в 1 классе, дети получают первый опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной инактивности.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В 1 классе на уроки окружающего мира отводится 66 часов: 2 часа в неделю, 33 учебные недели в учебном году.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение. Задавайте вопросы!	1
2.	Что и кто?	43
3.	Как, откуда и куда?	22
	ИТОГО:	66

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Коммуникативные УУД

- формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

К концу первого класса обучающийся научится:

- распознавать живую и неживую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники и травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- приводить примеры представителей разных групп растений, животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать времена года, указывая их признаки;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков);
- находить факты экологического неблагополучия окружающей среды;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населенном пункте;
- называть виды транспорта, наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года, правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения в первом классе обучающийся получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных, распознавать изученные растения и животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью горда, трудом людей под руководством учителя, воспитателя;
- выполнять правила личной гигиены, правила безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города;
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью.

Достижение планируемых образовательных результатов освоения программы обеспечивается основными видами учебной деятельности обучающихся. Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне микроумений) указана по разделам программы в календарно-тематическом планировании.

Специфические формы освоения обучающимися содержания программы

Обучающимся по АООП НОО для детей с ЗПР по варианту ФГОС 7.2 требуются следующие специфические формы при организации освоения содержания программы:

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Введение

Знакомство с учебником и учебными пособиями

Что и кто?

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над

головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда?

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Человек и общество

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Президент Российской Федерации — глава государства. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название

Правила безопасной жизни

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий мир, 1в класс

2019 – 2020 уч. год

№ урока	Сроки изучения учебного материала	Название раздела, темы	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий), направленные на достижение результата	Контроль (форма)
1 четверть (16 часов)					
1.	02.09	Введение Задавайте вопросы!	1 1	Задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.	
2.	04.09	Что и кто? Экскурсия «Кто такие ученики?»	43 1	Знать расположение учебных кабинетов, гардероба, столовой, библиотеки; соблюдать правила безопасного поведения в школе.	
3.	09.09	Экскурсия «Что такое наша школа?»	1	Соблюдать правила поведения на уроке; следовать инструкциям поведения и обосновывать необходимость соблюдения правил поведения и обязанностей ученика; знать и соблюдать режим дня школьника.	
4.	11.09	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1	Следовать инструкциям и правилам безопасного поведения на школьном дворе.	
5.	16.09	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1	Соблюдать правила поведения на улице, соблюдать правила дорожного движения и обосновывать необходимость их соблюдения; составлять безопасный путь от дома до школы.	
6.	18.09	Что такое Родина?	1	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов. Рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать , чем	

7.	23.09	Что такое Родина?	1	различаются народы России и что связывает их в единую семью. Работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края.
8.	25.09	Что мы знаем о народах России?	1	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;
9.	30.09	Что мы знаем о народах России?	1	
10.	02.10	Что мы знаем о Москве?	1	Рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве. Узнавать достопримечательности столицы.
11.	07.10	Что мы знаем о Москве?	1	
12.	09.10	Проект «Моя малая Родина»	1	
13.	14.10	Проект «Моя малая Родина»	1	С помощью взрослых находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины. Составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда.
14.	16.10	Что у нас над головой?	1	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца. Моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения (по заданиям рабочей тетради). Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам.
15.	21.10	Что у нас над головой?	1	
16.	23.10	Что у нас под ногами?	1	Практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя. Различать гранит, кремень, известняк;
2 четверть (15 часов)				
17.	06.11	Что у нас под ногами?	1	
18.	11.11	Что общего у разных растений?	1	Находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку.
19.	13.11	Что общего у разных растений?	1	
20.	18.11	Что растёт на подоконнике?	1	С помощью атласа-определителя; различать изученные растения.

				приводить примеры комнатных растений. Рассказывать об особенностях любимого растения.	
21.	20.11	Что растёт на подоконнике?	1	Практическая работа: определять комнатные растения.	
22.	25.11	Что растёт на клумбе?	1	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам.	
23.	27.11	Что растёт на клумбе?	1	Практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Рассказывать о любимом цветке.	
24.	02.12	Что это за листья?	1	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях.	
25.	04.12	Что это за листья?	1	Сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.	
26.	09.12	Что такое хвоинки?	1	Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.	
27.	11.12	Что такое хвоинки?	1		
28.	16.12	Кто такие насекомые?	1	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя. Осуществлять самопроверку,	
29.	18.12	Кто такие насекомые?	1	приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам.	
30.	23.12	Кто такие рыбы?	1	Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку.	
31.	25.12	Кто такие рыбы?	1	Описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	
3 четверть (18 часов)					
32.	13.01	Кто такие птицы?	1	Практическая работа: исследовать строение пера птицы; узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить	
33.	15.01	Кто такие птицы?	1		

				самопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
34.	20.01	Кто такие звери?	1	Практическая работа: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.
35.	22.01	Кто такие звери?	1	
36.	27.01	Что окружает нас дома?	1	Характеризовать назначение бытовых предметов. Находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку. Приводить примеры предметов разных групп.
37.	29.01	Что окружает нас дома?	1	
38.	03.02	Что умеет компьютер?	1	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; моделировать устройство компьютера. Соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.
39.	05.02	Что умеет компьютер?	1	
40.	17.02	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку. Оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.
41.	19.02	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
42.	26.02	На что похожа наша планета?	1	Выдвигать предположения и доказывать их. Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.
43.	02.03	На что похожа наша планета?	1	
44.	04.03	<i>Проверим себя</i> и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина»	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; оценивать свои достижения.
45.	11.03	Как, откуда и куда? Как живёт семья? Проект «Моя семья»	22 1	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника. Называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи. Оценивать значение семьи для человека и общества. С помощью взрослых отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи. Оценивать значение семейных альбомов для укрепления

				семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда	
46.	16.03	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды. Выяснить опасность употребления загрязнённой воды.	
47.	18.03	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.	
4 четверть (17 часов)					
48.	01.04	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество. Запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	
49.	06.04	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
50.	08.04	Как путешествует письмо?	1	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма.	
51.	13.04	Как путешествует письмо?	1		
52.	15.04	Куда текут реки?	1	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. Практическая работа: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	
53.	20.04	Куда текут реки?	1		
54.	22.04	Откуда берутся снег и лёд?	1	Практическая работа: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов.	
55.	27.04	Откуда берутся снег и лёд?		Наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	
56.	29.04	Как живут растения?	1	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях. Проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения. Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.	
57.	04.05	Как живут растения?	1	Практическая работа: ухаживать за комнатными растениями.	
58.	06.05	Как живут животные?	1	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;	

				выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку. Практическая работа: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке.	
59.	11.05	Как живут животные?	1		
60.	13.05	Как зимой помочь птицам?	1	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц. Практическая работа: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц.	
61.	18.05	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость	
62.	20.05	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	раздельного сбора мусора. Практическая работа: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	
63.	25.05	Откуда в снежках грязь?	1	Практическая работа: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге. Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. Сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.	
64.	27.05	Презентация проекта «Моя семья»	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения.	
65.		Презентация проекта «Моя семья»	1		
66.		Проверим себя по разделу «Как, откуда и куда?»	1		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические и учебные пособия

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие программы: 1-4 классы, М. Просвещение
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс в 2-х частях, М. Просвещение
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс в 2-х частях, М. Просвещение
4. Комплект демонстрационных таблиц к «Окружающему миру» А.А.Плешакова с методическими рекомендациями, М. Просвещение

Электронные пособия

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс (диск CD-ROM), автор Плешаков А.А.
2. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.

Наглядные пособия и дидактический материал

1. Набор таблиц по окружающему миру.
2. Карточки для индивидуальной работы, тесты.

Материально-техническое обеспечение

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Компьютер.
5. Сканер.
6. Принтер лазерный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nachalka.com>
2. <http://www.viku.rdf.ru>
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. www.center.fio.ru
5. <http://www.int-edu.ni>
6. <http://fcior.edu.ru/>
7. <http://www.uchportal.ru>