

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная школа № 1»**

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от « 26 » августа 2019г.
Руководитель ШМО
Кашицына О.С. _____

«Согласовано»
Зам. директора по УВР КГБОУ
«Железнодорожная школа №1»
Горячкина Е.В. _____
« ___ » _____ 2019г.

«Утверждаю»
Директор КГБОУ
«Железнодорожная школа №1»
Ольхина О.И. _____
« ___ » _____ 2019г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
1 класс

Составитель:
учитель начальных классов
Бескоровайная Наталья Геннадьевна

г. Железнодорожск
2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014), на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 4.1), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 5.1), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Железнодорожная школа № 1». Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.«Математика. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Данная рабочая программа составлена для обучающихся 1а класса. Количество обучающихся – 13. **В процессе обучения соблюдаются ряд общих требований с учетом психофизических особенностей обучающихся класса: 9 обучающимся рекомендовано обучение по АООП НОО для детей слабовидящих, детей с амблиопией, косоглазием, вариант ФГОС 4.1, 3 обучающимся рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ТНР, вариант ФГОС 5.1, 1 обучающейся рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с учетом индивидуальных психофизических особенностей, которые предполагают соблюдение следующих форм и методов психолого-педагогической поддержки:**

- *Охранительный педагогический режим (для всех обучающихся класса):* предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

Для 7 обучающихся: применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специальных компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; не перегружать обилием иллюстративного материала, выдерживать единую цветовую гамму, располагать иллюстративный материал на уровне, доступном восприятию;

Для 1 обучающейся: профилактика переутомлений, положительный эмоциональный фон, благоприятный психологический климат, индивидуальный подход.

– *Рациональная организация зрительного труда (для 8 обучающихся):* для снятия зрительного утомления обязательна на уроке физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики; профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; создание комфортных для зрения условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения, трудовых операций под контролем зрения;

– *Для 1 обучающейся:* чередование работы глаз с их отдыхом, для снятия зрительного утомления обязательна на уроке физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики; ограничение непрерывной зрительной работы (длительность непрерывной зрительной работы не более 20 минут); создание комфортных для зрения условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения, трудовых операций под контролем зрения;

Для 5 обучающихся: наклонная рабочая поверхность.

Освещение ((для 9 обучающихся): максимальное использование естественного освещения; отсутствие препятствий, мешающих проникновению в помещение дневного света; равномерность распределения светового потока, отсутствие бликов; правильное расположение стола (источник света слева), ближе к окнам; освещение рабочей поверхности не менее 600-800лк;

Требования к изобразительной наглядности (для 7 обучающихся): максимальное использование натуральной наглядности или муляжей; поверхность изобразительных наглядных

пособий должна быть матовой; наглядность должна быть с чётко очерченным контуром, усиленным контрастом, с уменьшением второстепенных деталей, с выделением переднего, среднего и заднего планов;

Щадящий ортопедический режим (для обучающихся 9): избегать длительных статических и динамических нагрузок; профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; контроль осанки, частая смена статической позы;

Для 1 обучающейся: ограничение физических, длительных нагрузок, учитывая рекомендованную врачами группу здоровья (под контролем мед.специалистов).

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормой зрения, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Цели изучения учебного предмета

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника: развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения математики у обучающегося формируются математические представления, умения и навыки, которые обеспечат успешное овладение предметом в основной школе. Обучающийся изучает два арифметических действия, овладевает алгоритмами устных вычислений, учится вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, у него формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Значительное внимание уделяется формированию осознанных и прочных навыков вычислений у обучающегося, но вместе с тем программа предполагает и доступное ребёнку обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане

В 1 классе на уроки литературного чтения отводится 132 часа: 4 часа в неделю, 33 учебные недели в учебном году.

Учебно - тематический план

№	Тема, раздел	Кол-во часов в программе по предмету
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22
6.	Итоговое повторение	6
	Итого	132

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- *понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- **начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ***приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. *Учащийся получит возможность научиться:*
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
 - проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
 - объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- * понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание»

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих учебных действий:

первоклассники *научатся*:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- понимать смысл арифметических действий «сложение» и «вычитание», отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20;
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч);
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету;
- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, больше двадцати;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия;
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи;
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами);
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1дм, 8см, 13см);
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

–
 Достижение планируемых образовательных результатов освоения программы обеспечивается основными видами учебной деятельности обучающихся. Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне микроумений) указана по разделам программы в календарно-тематическом планировании.

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов).

Сравнение предметов по размеру (больше–меньше, выше–ниже, длиннее–короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, (меньше) на

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов).

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 часов).

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов. Проверка знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика, 1б класс

2019 – 2020 уч. год

№ п/п	Дата	Разделы, темы и тип уроков	Кол- во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Контроль (форма, дата)
1 четверть (32 часа)					
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)					
1.	02.09	Знакомство с учебником математики. Счёт предметов.	1	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости. Описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (<i>раньше, позже, еще позднее</i>). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	
2.	03.09	Счёт предметов.	1		
3.	04.09	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1		
4.	05.09	Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1		
5.	09.09	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1		
6.	10.09	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1		
7.	11.09	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
8.	12.09	«Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)					

9.	16.09	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</p> <p>Находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч);</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию по разделам</p>	
10.	17.09	Числа 1 и 2. Цифра 2.	1		
11.	18.09	Число и цифра 3.	1		
12.	19.09	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=».	1		
13.	23.09	Число и цифра 4.	1		
14.	24.09	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
15.	25.09	Число и цифра 5.	1		
16.	26.09	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1		
17.	30.09	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1		
18.	01.10	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1		
19.	02.10	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного.	1		
20.	03.10	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)	1		
21.	07.10	«Равенство», «неравенство».	1		
22.	08.10	Многоугольники.	1		
23.	09.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
24.	10.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1		
25.	14.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		
26.	15.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1		
27.	16.10	Число 10. Запись числа 10.	1		
28.	17.10	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение изученного. Проверочная работа.	1		
29.	21.10	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом « Числа в загадках, пословицах, поговорках.»	1		
30.	22.10	Сантиметр.	1		
31.	23.10	Увеличить на Уменьшить на	1		
32.	24.10	Число и цифра 0. Свойства 0.	1		

II четверть (31 час)				
33.	05.11	Сложение и вычитание с 0. Свойства 0.	1	(загадки, пословицы и поговорки). Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Объяснять , как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0. Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
34.	06.11	«Странички для любознательных» - задания творческого характера.	1	
35.	07.11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
36.	11.11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание. (56 ч)				
37.	12.11	Приёмы вычислений: $\square \pm 1, \square - 1$.	1	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.
38.	13.11	Приёмы вычислений: $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	
39.	14.11	Приёмы вычислений: $\square + 2, \square - 2$.	1	
40.	18.11	Название компонентов и результатов сложения.	1	
41.	19.11	Задача.	1	
42.	20.11	Составление задач на сложение и вычитание по рисункам и решениям.	1	
43.	21.11	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	
44.	25.11	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
45.	26.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
46.	27.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
47.	28.11	«Страничка для любознательных» - задания творческого характера.	1	
48.	02.12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
49.	03.12	«Странички для любознательных» - задания творческого характера.	1	
50.	04.12	Приёмы вычислений: $\square + 3, \square - 3$.	1	
51.	05.12	Прибавление и вычитание числа 3.	1	
52.	09.12	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	
53.	10.12	Таблица сложения в пределах 3.	1	

		Соответствующие случаи вычитания.		Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Контролировать и оценивать свою работу.	
54.	11.12	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
55.	12.12	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	1		
56.	16.12	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	1		
57.	17.12	«Странички для любознательных» - задания творческого характера..	1		
58.	18.12	Закрепление. Таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.	1		
59.	19.12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
60.	23.12	Закрепление. Таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.	1		
61.	24.12	Закрепление. Таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.	1		
62.	25.12	«Проверим себя и оценим свои достижения» Работа над ошибками.	1		
63.	26.12	Повторение и закрепление пройденного. Вычисления вида: $\pm 1, 2, 3$.	1		
III четверть (37 час)					
64.		Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1		
65.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Решать задачи на разностное сравнение чисел. Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	
66.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		
67.		Приемы вычислений $\square \pm 4$.	1		
68.		Решение задач.	1		
69.		На сколько больше? На сколько меньше?	1		

70.	Таблица сложения с числом 4 и соответствующие случаи вычитания.	1	<p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	
71.	Прибавление и вычитание числа 4	1		
72.	Переместительное свойство сложения.	1		
73.	Переместительное свойство сложения.	1		
74.	Таблицы сложения с числами 5, 6, 7, 8, 9.	1		
75.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
76.	Решение задач. Закрепление изученного.	1		
77.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
78.	«Странички для любознательных» - задания творческого характера.	1		
79.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
80.	«Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
81.	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
83.	Решение задач. Закрепление изученного.	1		
84.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		
85.	Состав чисел 6, 7. Приёмы вычислений: $6 - \square$, $7 - \square$.	1		
86.	Закрепление изученного.	1		
87.	Состав чисел 8, 9. Приёмы вычислений: $8 - \square$, $9 - \square$.	1		
88.	Состав числа 10. Приёмы вычислений: $10 - \square$.	1		
89.	Килограмм – единица измерения массы.	1		
90.	Литр – единица измерения ёмкости.	1		
91.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
92.	«Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
93.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация (12 ч) Название и последовательность чисел	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	

		второго десятка.		<p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p>	
94.		Числа от 1 до 20. Название, последовательность и сравнение чисел второго десятка.	1		
95.		Запись и чтение чисел второго десятка.	1		
96.		Дециметр.	1		
97.		Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1		
98.		Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1		
99.		Решение задач.	1		
100.		«Странички для любознательных».	1		
4 четверть (32ч)					
101.		Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились».	1		
102.		«Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
103.		Составная задача на нахождение суммы.	1		
104.		Решение составных задач на нахождение суммы	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22ч)					
105.		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в</p>	
106.		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
107.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$.	1		
108.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$.	1		
109.		Сложение однозначных чисел с переходом	1		

		через десяток вида $\square+5$.		пределах 20.	
110.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
111.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$.	1	Контролировать и оценивать свою работу и её результат	
112.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$.	1	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
113.		Таблица сложения.	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
114.		«Странички для любознательных» - задания творческого характера.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
115.		Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились».	1	Решать задачи в два действия.	
116.		Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
117.		Вычитание вида $11 - \square$.	1	Составлять план решения задачи в два действия.	
118.		Вычитание вида $12 - \square$.	1	Решать задачи в два действия.	
119.		Вычитание вида $13 - \square$.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
120.		Вычитание вида $14 - \square$.	1	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
121.		Вычитание вида $15 - \square$.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
122.		Вычитание вида $16 - \square$.	1		
123.		Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1		
124.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Работать в группах, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	
125.		«Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
126.		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		
Повторение (6 ч)					
127.		Числа и цифры.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
128.		Сложение и вычитание чисел.	1		
129.		Решение задач изученных видов.	1		

130		Повторение изученного о геометрических фигурах.	1		
131		«Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
132		Что узнали, чему научились в 1 классе.	1		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические и учебные пособия

1. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2016 г.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016 г.
3. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.– М.: Просвещение, 2016 г.
4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.
5. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 1 класс. Школа России». 2017 г.
6. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2016г.

Дидактический материал

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику М.И.Моро. – М.: Просвещение, 2016 г.

Электронные пособия

1. Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.