

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорская школа № 1»**

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от « 26 » августа 2019г.
Руководитель ШМО
Кашицына О.С. _____

«Согласовано»
Зам. директора по УВР КГБОУ
«Железногорская школа №1»
Горячкина Е.В. _____
« ___ » _____ 2019г.

«Утверждаю»
Директор КГБОУ
«Железногорская школа №1»
Ольхина О.И. _____
« ___ » _____ 2019г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»
1 класс

Составитель:
учитель начальных классов
Бескоровайная Наталья
Геннадьевна

г. Железногорск
2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014), на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 4.1), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 5.1), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Железнодорожная школа № 1». Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора Плешакова А.А. «Окружающий мир. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Данная рабочая программа составлена для обучающихся 1а класса. Количество обучающихся – 13. **В процессе обучения соблюдаются ряд общих требований с учетом психофизических особенностей обучающихся класса:** *9 обучающимся рекомендовано обучение по АООП НОО для детей слабовидящих, детей с амблиопией, косоглазием, вариант ФГОС 4.1, 3 обучающимся рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ТНР, вариант ФГОС 5.1, 1 обучающейся рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с учетом индивидуальных психофизических особенностей, которые предполагают соблюдение следующих форм и методов психолого-педагогической поддержки:*

- *Охранительный педагогический режим (для всех обучающихся класса):* предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

Для 7 обучающихся: применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специальных компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; не перегружать обилием иллюстративного материала, выдерживать единую цветовую гамму, располагать иллюстративный материал на уровне, доступном восприятию;

Для 1 обучающейся: профилактика переутомлений, положительный эмоциональный фон, благоприятный психологический климат, индивидуальный подход.

- *Рациональная организация зрительного труда (для 8 обучающихся):* для снятия зрительного утомления обязательна на уроке физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики; профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; создание комфортных для зрения условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения, трудовых операций под контролем зрения;

- *Для 1 обучающейся:* чередование работы глаз с их отдыхом, для снятия зрительного утомления обязательна на уроке физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики; ограничение непрерывной зрительной работы (длительность непрерывной зрительной работы не более 20 минут); создание комфортных для зрения условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения, трудовых операций под контролем зрения;

Для 5 обучающихся: наклонная рабочая поверхность.

Освещение ((для 9 обучающихся): максимальное использование естественного освещения; отсутствие препятствий, мешающих проникновению в помещение дневного света; равномерность распределения светового потока, отсутствие бликов; правильное расположение стола (источник света слева), ближе к окнам; освещение рабочей поверхности не менее 600-800лк;

Требования к изобразительной наглядности (для 7 обучающихся): максимальное использование натуральной наглядности или муляжей; поверхность изобразительных наглядных пособий должна быть матовой; наглядность должна быть с чётко очерченным контуром, усиленным контрастом, с уменьшением второстепенных деталей, с выделением переднего, среднего и заднего планов;

Щадящий ортопедический режим (для обучающихся 9): избегать длительных статических и динамических нагрузок; профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; контроль осанки, частая смена статической позы;

Для 1 обучающейся: ограничение физических, длительных нагрузок, учитывая рекомендованную врачами группу здоровья (под контролем мед.специалистов).

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормой зрения, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Цели изучения учебного предмета

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младшего школьника с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания ребёнком единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» ребёнком нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-

образовательную среду. Учащийся ведёт наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняет практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В 1 классе на уроки окружающего мира отводится 66 часов: 2 часов в неделю, 33 учебные недели в учебном году.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Задавайте вопросы	1
	Что и кто?	23
	Как, откуда и куда?	12
	Где и когда?	10
	Почему и зачем?	20
	Итого:	66

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
 - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе являются формирование следующих учебных действий:

первоклассники научатся:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;
- сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;
- рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;
- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;
- рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;
- обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;
- работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;
- рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;
- оценивать значение семьи для человека и общества;
- с помощью взрослых отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи;
- оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки;
- составлять устный рассказ;
- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;
- наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;
- исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;
- обсуждать источники появления загрязнений в снеге;
- формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;
- определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;
- различать гранит, кремень, известняк;
- различать овощи и фрукты (группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку);
- находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;

- сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
- запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов);
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия,
- определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;
- различать изученные растения;
- приводить примеры комнатных растений;
- рассказывать об особенностях любимого растения;
- наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;
- определять растения цветника с помощью атласа-определителя;
- рассказывать о любимом цветке;
- наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;
- сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану;
- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых;
- узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя;
- сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;
- моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;
- описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;
- исследовать строение пера птицы; узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
- узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;
- сравнивать реку и море;
- проследить по рисунку-схеме путь воды;
- обсуждать необходимость экономии воды;
- выяснять опасность употребления загрязнённой воды;
- проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;
- рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;
- находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;
- анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;
- приводить примеры животных жарких районов;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;
- выдвигать предположения и доказывать их;

- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;
- сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; -
- моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус);
- использовать атлас-определитель для получения нужной информации;
- моделировать созвездие Льва;
- наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;
- анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; -
- формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;
- моделировать из пластилина форму Луны;
- рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;
- работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- анализировать схему смены времён года и месяцев;
- находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;
- наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире (приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них);
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- наблюдать за дождями и ветром;
- рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек);
- отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;
- высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;
- отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;
- прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;
- формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;
- наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;
- выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;
- наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;
- различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;
- выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, приводить примеры зимующих и перелётных птиц;
- обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;
- изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;
- запомнить правила подкормки птиц;

- отдельно собирать мусор в быту;
- определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; -обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора;
- сортировать мусор по характеру материала;
- сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;
- рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;
- запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;
- формулировать основные правила гигиены;
- подбирать одежду для разных случаев;
- прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;
- описывать одежду людей по рисунку;
- отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;
- различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;
- работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;
- запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;
- характеризовать назначение бытовых предметов;
- находить на рисунке предметы определённых групп;
- группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;
- приводить примеры предметов разных групп;
- правильно переходить улицу (соблюдать правила поведения на улице);
- соблюдать правила дорожного движения и обосновывать необходимость их соблюдения;
- составлять безопасный путь от дома до школы;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- сравнивать старинные и современные велосипеды;
- извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;
- обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;
- запомнить правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- классифицировать автомобили и объяснять их назначение;
- по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;
- использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;
- сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
- классифицировать поезда в зависимости от их назначения;
- рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;
- использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;
- классифицировать корабли в зависимости от их назначения;
- рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;
- по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля;
- классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;
- рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;
- по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта;

обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;

-знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;

-рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;

-участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;

-знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;

-участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особую роль России в мировой истории, испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развить навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Достижение планируемых образовательных результатов освоения программы обеспечивается основными видами учебной деятельности обучающихся. Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне микроумений) указана по разделам программы в календарно-тематическом планировании.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий мир, 16 класс.

2019 – 2020 уч. год

№ урока	Дата	Разделы, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий), направленные на достижение результата	Контроль (форма, дата)
1 четверть (16 часов)					
Введение (1 час)					
1.	03.09	Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.	
Что и кто? (23 часа)					
2.	04.09	Экскурсия «Что такое наша школа?»	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить : знать расположение учебных кабинетов, гардероба, столовой, библиотеки; соблюдать правила безопасного поведения в школе.	
3.	10.09	Экскурсия «Кто такие ученики?»	1	Соблюдать правила поведения на уроке; следовать инструкциям поведения и обосновывать необходимость соблюдения правил поведения и обязанностей ученика; знать и соблюдать режим дня школьника.	
4.	11.09	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1	Следовать инструкциям и правилам безопасного поведения на школьном дворе.	
5.	17.09	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1	Соблюдать правила поведения на улице, соблюдать правила дорожного движения и обосновывать необходимость их соблюдения; составлять безопасный путь от дома до школы.	
6.	18.09	Что такое Родина?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить ; сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми : находить информацию о народах своего края.	
7.	24.09	Что мы знаем о народах России? Что	1	Работать с картинной картой России, актуализировать	

		мы знаем о Москве?		имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы.	
8.	25.09	Проект «Моя малая Родина»	1	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда.	
9.	01.10	Что у нас над головой?	1	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения (по заданиям рабочей тетради).	
10.	02.10	Что у нас под ногами?	1	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк.	
11.	08.10	Что общего у разных растений?	1	Находить у растений их части, показывать и называть ; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку.	
12.	09.10	Что растёт на подоконнике?	1	Практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения.	
13.	15.10	Что растёт на клумбе?	1	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;	

				практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; рассказывать о любимом цветке.	
14.	16.10	Что это за листья?	1	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.	
15.	22.10	Что такое хвоинки?	1	Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.	
16.	23.10	Кто такие насекомые?	1	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам.	
II четверть (16 часов)					
17.	05.11	Кто такие рыбы?	1	Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	
18.	06.11	Кто такие птицы?	1	Практическая работа: исследовать строение пера птицы; узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	
19.	12.11	Кто такие звери?	1	Практическая работа: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.	
20.	13.11	Что окружает нас дома?	1	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп.	

21.	19.11	Что умеет компьютер?	1	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	
22.	20.11	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.	
23.	26.11	На что похожа наша планета?	1	Выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.	
24.	27.11	<i>Проверим себя</i> и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина».	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; оценивать свои достижения.	
Как, откуда и куда? (12 часов)					
25.	03.12	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. с помощью взрослых отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда.	
26.	04.12	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснить опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.	
27.	10.12		1	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не	

		Откуда в наш дом приходит электричество?		использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	
28.	11.12	Как путешествует письмо?	1	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма.	
29.	17.12	Куда текут реки?	1	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	
30.	18.12	Откуда берутся снег и лёд?	1	Практическая работа: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	
31.	24.12	Как живут растения?		Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа: ухаживать за комнатными растениями.	
32.	25.12	Как живут животные?	1	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке.	
III четверть (18ч)					
33.		Как зимой помочь птицам?	1	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц.	

34.		Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	
35.		Откуда в снежках грязь?	1	Практическая работа: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.	
36.		<i>Проверим себя</i> по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; оценивать свои достижения.	
Где и когда? (10 часов)					
37.		Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; в ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: составлять рассказ о школе; презентовать итоги проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда.	
38.		Когда придёт суббота?	1.	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль.	
39.		Когда наступит лето?	1	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;	
40.			1	практическая работа: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять	

		Где живут белые медведи?		самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов.	
41.		Где живут слоны?	1	Практическая работа: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов.	
42.		Где зимуют птицы?	1	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, приводить примеры зимующих и перелётных птиц.	
43.		Когда появилась одежда?	1	Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм.	
44.		Когда изобрели велосипед?	1	Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде.	
45.		Когда мы станем взрослыми?	1	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи.	
46.		<i>Проверим себя</i> по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; оценивать свои достижения.	
Почему и зачем? (20 часов)					

47.		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.	
48.		Почему Луна бывает разной?	1	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	
49.		Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку.	
50.		Почему звенит звонок?	1	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать , почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку.	
4 четверть(16ч)					
51.		Почему радуга разноцветная?	1	Запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	

52.		Почему мы любим кошек и собак?	1	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); практическая работа: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.	
53.		Проект «Мои домашние питомцы»	1	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку.	
54.		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	
55.		Зачем мы спим ночью?	1	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы».	
56.		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	
57.		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и	

				<p>мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.</p>	
58.		Зачем нам телефон и телевизор?	1	<p>Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p>	
59.		Зачем нужны автомобили?	1	<p>Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p>	
60.		Зачем нужны поезда?	1	<p>Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда.</p>	
61.		Зачем строят корабли?	1	<p>Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку.</p>	
62.		Зачем строят самолёты?	1	<p>Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку.</p>	
63.		Почему в автомобиле, поезде,	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил</p>	

		самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?		безопасности в транспорте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
64.		Зачем люди осваивают космос?	1	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	
65.		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».	
66.		<i>Проверим себя</i> по разделу «Почему и зачем?»	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические и учебные пособия

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие программы: 1-4 классы, М. Просвещение
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс в 2-х частях, М. Просвещение
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс в 2-х частях, М. Просвещение
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Проверочные работы: 1 класс, М. Просвещение
5. Плешаков А.А. Окружающий мир Тесты: 1 класс, М. Просвещение
6. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы, М. Просвещение
7. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение
8. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение
9. Плешаков А.А. Окружающий мир Методическое пособие: 1 класс, М. Просвещение

10. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М. Просвещение

11. Комплект демонстрационных таблиц к «Окружающему миру» А.А.Плешакова с методическими рекомендациями, М. Просвещение

Дидактический материал

1. Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты
2. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых
3. Изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи
4. Географические и исторические карты
5. Презентации

Электронные пособия

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету