

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная школа № 1»**

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от « 26 » августа 2019г.
Руководитель ШМО
Кашицына О.С. _____

«Согласовано»
Зам. директора по УВР КГБОУ
«Железнодорожная школа №1»
Горячкина Е.В. _____
« ___ » _____ 2019г.

«Утверждаю»
Директор КГБОУ
«Железнодорожная школа №1»
Ольхина О.И. _____
« ___ » _____ 2019г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
1 класс

Составитель:
учитель начальных классов
Бескоровайная Наталья
Геннадьевна

Г. Железнодорожск
2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014), на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 4.1), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 5.1), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Железнодорожная школа № 1». Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Данная рабочая программа составлена для обучающихся 1а класса. Количество обучающихся – 13. **В процессе обучения соблюдаются ряд общих требований с учетом психофизических особенностей обучающихся класса:** *9 обучающимся рекомендовано обучение по АООП НОО для детей слабовидящих, детей с амблиопией, косоглазием, вариант ФГОС 4.1, 3 обучающимся рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ТНР, вариант ФГОС 5.1, 1 обучающейся рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с учетом индивидуальных психофизических особенностей, которые предполагают соблюдение следующих форм и методов психолого-педагогической поддержки:*

- *Охранительный педагогический режим (для всех обучающихся класса):* предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

Для 7 обучающихся: применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специальных компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; не перегружать обилием иллюстративного материала, выдерживать единую цветовую гамму, располагать иллюстративный материал на уровне, доступном восприятию;

Для 1 обучающейся: профилактика переутомлений, положительный эмоциональный фон, благоприятный психологический климат, индивидуальный подход.

- *Рациональная организация зрительного труда (для 8 обучающихся):* для снятия зрительного утомления обязательна на уроке физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики; профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; создание комфортных для зрения условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения, трудовых операций под контролем зрения;

- *Для 1 обучающейся:* чередование работы глаз с их отдыхом, для снятия зрительного утомления обязательна на уроке физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики; ограничение непрерывной зрительной работы (длительность непрерывной зрительной работы не более 20 минут); создание комфортных для зрения условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения, трудовых операций под контролем зрения;

Для 5 обучающихся: наклонная рабочая поверхность.

Освещение ((для 9 обучающихся.): максимальное использование естественного освещения; отсутствие препятствий, мешающих проникновению в помещение дневного света; равномерность распределения светового потока, отсутствие бликов; правильное расположение стола (источник света слева), ближе к окнам; освещение рабочей

поверхности не менее 600-800лк;

Требования к изобразительной наглядности (для 7 обучающихся): максимальное использование натуральной наглядности или муляжей; поверхность изобразительных наглядных пособий должна быть матовой; наглядность должна быть с чётко очерченным контуром, усиленным контрастом, с уменьшением второстепенных деталей, с выделением переднего, среднего и заднего планов;

Щадящий ортопедический режим (для обучающихся 9): избегать длительных статических и динамических нагрузок; профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; контроль осанки, частая смена статической позы;

Для 1 обучающейся: ограничение физических, длительных нагрузок, учитывая рекомендованную врачами группу здоровья (под контролем мед.специалистов).

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормой зрения, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Цели изучения учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В ходе освоения предмета «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младшего школьника, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Общая характеристика учебного предмета

Программа ориентирована на формирование у младшего школьника представления о русском языке как целостной системе. Это предполагает:

- освоение учащимся первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
- знакомство учащегося с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи - устной и письменной.

Программа ориентирована также на собственно лингвистическое и речевое развитие младшего школьника:

- осознание учащимся двух реальностей — окружающего мира и слова, называющего этот мир во всём его многообразии;
- поддержание и развитие «чувства языка», свойственного детям;

- дополнение интуитивного владения языком, осознанным отношением к его фактам и закономерностям;
- развитие способности моделировать факты языка;
- овладение ведущими методами лингвистического анализа - действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

Задача речевого развития реализуется системой заданий, направленных на формирование у ребёнка навыков правильно строить устную и письменную речь, уметь аргументировано объяснять решение поставленной проблемы.

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1 час в неделю) или как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Курс русского языка ориентирован на воспитание у младшего школьника стойкого желания самостоятельно думать и рассуждать. Он построен с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся начальных классов.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В 1 классе на уроки русского языка отводится 165 часов: 5 часов в неделю, 33 учебные недели в учебном году.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
Обучение грамоте. Обучение письму. 115 часов		
1	Добукварный период	17 ч
2	Букварный период	78 ч
3	Послебукварный период	20 ч
Систематический курс «Русский язык» 50 часов		
4	Наша речь	2 ч
5	Текст, предложение, диалог	3 ч
6	Слова, слова, слова	4 ч
7	Слово и слог. Ударение.	6 ч
8	Звуки и буквы	34 ч
9	Повторение	1 ч
	ИТОГО	165

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;

- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости

Предметные результаты

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся научатся:

- называть все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.
- называть правильно элементы буквы.
- сравнивать печатную и письменную буквы.
- конструировать буквы из различных материалов.
- обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.
- писать буквы в соответствии с образцом.
- анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
- сравнивать написанные буквы с образцом.
- выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками.
- писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
- правильно записывать имена собственные.
- списывать без ошибок с печатного шрифта.
- дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.
- грамотно оформлять на письме все виды предложений.
- использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.
 - слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
 - при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
 - выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук, строить модель слогового и звукового состава слова;
 - оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся научатся:

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук Й;
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;

- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец – точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, нщи* др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устно и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
 - обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и собственных записях;
 - правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
 - под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
 - составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
 - выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
 - писать безударные гласные, проверяемые ударением в двусложных словах;
- находить слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? и что?;
- находить основу предложения, составлять предложения из слов,
- находить в тексте слова, обозначающие действия предмета;
- находить слова, обозначающие признаки предметов;
- использовать эти слова при составлении текста;
- делить текст на предложения;
- соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами;
- находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями;
- находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями;
- писать слова с сочетаниями чк, чн, чт;
- соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*;
- объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах;
- подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*);
- определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова;
- обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*);
- выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения;
- наблюдать за предложениями в устной и письменной речи;
- анализировать, устанавливать и высказываться, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого;
- наблюдать за словами в составе предложения и устанавливать: слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- строить высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений;

- составлять предложения из данных слов: рассматривать рисунок, составлять свой вариант предложения;
- наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;
- объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения;
- писать под диктовку и с комментированием;
- оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

Достижение планируемых образовательных результатов освоения программы обеспечивается основными видами учебной деятельности обучающихся. Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне микроумений) указана по разделам программы в календарно-тематическом планировании.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

- к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);
- к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);
- к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);
- к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);
- к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащегося с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых

особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи.

Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме.

Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначения гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык, 16 класс

2019 – 2020 уч. год

№ п/п	Дата	Разделы, темы, тип уроков	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Контроль (форма, дата)
<i>1 четверть (40 часов)</i>					
Обучение грамоте. Обучение письму. 115 часов Добукварный период. 17 ч					
1.	02.09	Пропись — первая учебная тетрадь	1	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Сравнивать предметы разной конфигурации.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова.</p> <p>Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку, и дополнительные линии.</p> <p>Моделировать предметы по заданному контуру.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p>	
2.	03.09	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3.	04.09	Письмо овалов и полуовалов.	1		
4.	05.09	Рисование бордюров.	1		
5.	06.09	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
6.	9.09	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
7.	10.09	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1		
8.	11.09	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1		
9.	12.09	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		
10.	13.09	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1		

11.	16.09	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	<p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв А, а, О, о, И, и, У, у, ы.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы А, а, О, о, И, и, У, у, ы из различных материалов.</p> <p>Писать буквы А, а, О, о, И, и, У, у, ы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы А, а, О, о, И, и, У, у, ы с образцом.</p>	
12.	17.09	Строчная и заглавная буквы А, а.	1		
13.	18.09	Строчная и заглавная буквы О, о.	1		
14.	19.09	Строчная буква и.	1		
15.	20.09	Заглавная буква И.	1		
16.	23.09	Строчная буква ы.	1		
17.	24.09	Строчная и заглавная буквы У, у.	1		
Букварный период (78 ч)					
18.	25.09	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Моделировать предметы по заданному образцу.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p>	
19.	26.09	Строчная и заглавная буквы С, с.	1		
20.	27.09	Заглавная буква С.	1		
21.	30.09	Строчная и заглавная буквы К, к.	1		
22.	01.10	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		
23.	02.10	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		
24.	03.10	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1		
25.	04.10	Повторение и закрепление изученного.	1		
26.	07.10	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1		
27.	08.10	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
28.	9.10	Письмо слов и предложений с	1		

		изученными буквами.		Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.
29.	10.10	Строчная буква в.	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, В, в, Е, е, П, п, М, м, З, з, Д, д, Я, я, Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, В, в, Е, е, П, п, М, м, З, з, Д, д, Я, я, Б, б из различных материалов. Писать буквы Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, В, в, Е, е, П, п, М, м, З, з, Д, д, Я, я, Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, В, в, Е, е, П, п, М, м, З, з, Д, д, Я, я, Б, б с образцом. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы с образцом. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на
30.	11.10	Заглавная буква В.	1	
31.	14.10	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
32.	15.10	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
33.	16.10	Строчная буква е.	1	
34.	17.10	Заглавная буква Е.	1	
35.	18.10	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
36.	21.10	Строчная буква п.	1	
37.	22.10	Заглавная буква П.	1	
38.	23.10	Строчная буква м.	1	
39.	24.10	Заглавная буква М.	1	
40.	25.10	Письмо слов и предложений с изученными буквами. 2 четверть (39 часов)	1	
41.	05.11	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
42.	06.11	Письмо строчной буквы з.		
43.	07.11	Письмо заглавной буквы З.	1	
44.	08.11	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
45.	11.11	Письмо строчной буквы б.	1	
46.	12.11	Письмо заглавной буквы Б.	1	
47.	13.11	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
48.	14.11	Письмо строчной буквы д.	1	
49.	15.11	Письмо заглавной буквы Д.	1	
50.	18.11	Письмо слов, предложений и текста с изученными буквами.	1	
51.	19.11	Письмо строчной буквыя.	1	
52.	20.11	Письмо заглавной буквы Я.	1	
53.	21.11	Письмо слов и предложений с	1	

		изученными буквами.		странице прописи, соотнести написанные слова со схемой-моделью.
54.	22.11	Письмо текстов с изученными буквами.	1	Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения. Осваивать правила работы в группе.
55.	25.11	Написание строчной буквы <i>г</i> .	1	Принимать учебную задачу урока.
56.	26.11	Написание заглавной буквы <i>Г</i> .	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
57.	27.11	Написание строчной буквы <i>ч</i> . Правописание сочетаний <i>ча-чу</i> .	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
58.	28.11	Написание заглавной буквы <i>Ч</i> . Правописание сочетаний <i>ча-чу</i> .	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.
59.	29.11	Письмо слов и предложений с буквой <i>ч</i> .	1	Моделировать предметы по заданному образцу.
60.	02.12	Написание буквы <i>ь</i> .	1	Обводить предметы по контуру.
61.	03.12	Написание буквы <i>ь</i> , слов и предложений с <i>ь</i> .	1	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.
62.	04.12	Письмо строчной буквы <i>ш</i> .	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.
63.	05.12	Написание заглавной буквы <i>Ш</i> .	1	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.
64.	06.12	Письмо слов и предложений с изучен. буквами, правописание сочетания <i>ши</i> .	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.
65.	09.12	Письмо строчной буквы <i>ж</i> .	1	Осваивать правила работы в группе.
66.	10.12	Письмо заглавной буквы <i>Ж</i> , правописание сочетаний <i>жи-ши</i> .	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.
67.	11.12	Написание строчной буквы <i>ё</i> .	1	Называть правильно элементы буквы.
68.	12.12	Написание заглавной буквы <i>Ё</i> .	1	
69.	13.12	Закрепление правописания сочетаний <i>ча, чу, жи, ши</i> , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1	
70.	16.12	Написание букв <i>Й, й</i> .	1	

71.	17.12	Написание строчной буквы х .	1	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>	
72.	18.12	Написание заглавной буквы Х , слов и предложений.	1		
73.	19.12	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
74.	20.12	Письмо слов, предложений и текста с изученными буквами.	1		
75.	23.12	Написание строчной буквы ю .	1		
76.	24.12	Написание заглавной буквы Ю .	1		
77.	25.12	Написание строчной буквы ц .	1		
78.	26.12	Написание заглавной буквы Ц .	1		
79.	27.12	Письмо слов, предложений и текста с изученными буквами.	1		
		3 четверть(47 часов)			
80.	09.01	Повторение изученного материала.	1		
81.	10.01	Написание строчной буквы э .	1		
82.	11.01	Написание заглавной буквы Э .	1		
83.	14.01	Письмо слов, предложений и текста с изученными буквами.	1		
84.	15.01	Написание строчной буквы щ .	1		
85.	16.01	Написание заглавной буквы Щ .	1		
86.	17.01	Закрепление правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по звонкости/глухости согласные звуки.	1		
87.	18.01	Строчная буква ф .	1		
88.	21.01	Заглавная буква Ф .	1		
89.	22.01	Строчные буквы ь, Ъ .	1		
90.	23.01	Строчная буква Ъ .	1		
91.	24.01	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1		
92.	25.01	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
93.	28.01	Письмо слов, предложений и текста с изученными буквами.	1	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении</p>	

94.	29.01	Русский алфавит. Написание букв алфавита.	1	<p>заданий.</p> <p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать их.</p> <p>Составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Формировать навык нахождения слов, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы кто? и что?</p> <p>Находить основу предложения, составлять предложения из слов.</p> <p>Находить в тексте слова, обозначающие действия предмета.</p> <p>Находить слова, обозначающие признаки предметов.</p> <p>Использовать эти слова при составлении текста.</p> <p>Делить текст на предложения</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Отличать текст от набора не связанных друг с другом</p>
95.	30.01	Русский алфавит. Написание букв алфавита.	1	
Послебукварный период (20 часов)				
96.	31.01	Повторяем гласные звуки и их буквы.	1	
97.	01.02	Согласные звуки и их буквы.	1	
98.	04.02	Гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных звуков на письме.	1	
99.	05.02	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы Ь на конце и в середине слова.	1	
100.	06.02	Что мы знаем о звуках и буквах.	1	
101.	07.02	Повторяем слоги и ударение.	1	
102.	08.02	Ударные и безударные гласные.	1	
103.	18.02	Повторяем написание большой буквы в словах.	1	
104.	19.02	Повторяем написание большой буквы в словах.	1	
105.	20.02	Повторение написания жи-ши, ча-ща, чу-щув словах.	1	
106.	21.02	Повторение написания жи-ши, ча-ща, чу-щув словах.	1	
107.	22.02	Повторяем правила оформления предложений на письме.	1	
108.	25.02	Повторяем правила оформления предложений на письме.	1	
109.	26.02	Проверочная работа.	1	
110.	27.02	Работа над ошибками.	1	
111.	28.02	Текст. Оформление предложений в тексте.	1	
112.	01.03	Упражнение в списывании текста.	1	
113.	04.03	Упражнение в списывании текста.	1	
114.	05.03	Проверочное списывание текста.	1	

115.	06.03	Работа над ошибками.	1	предложений. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения.	
Систематический курс «Русский язык» (50 час)					
116.	07.03	<u>Наша речь 2ч</u> Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Иметь представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации; представление о значимости языка и речи в жизни людей.	
117.	11.03	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	1	Различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь.	
118.	12.03	<u>Текст, предложение, диалог 3ч</u> Текст (общее представление). Признаки текста.	1	Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. Наблюдать за предложениями в устной и письменной речи.	
119.	13.03	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	Анализировать, устанавливать и высказываться , как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого.	
120.	14.03	Диалог.	1		
121.	15.03	<u>Слова, слова, слова 4 ч</u> Слово. Роль слов в речи.	1	Определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме).	
122.	18.03	Тематические группы слов. «Вежливые слова».	1	Составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»). Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.	
123.	19.03	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по смыслу.	1	Осознавать слово как единство звучания и значения. Осознавать , что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря.	
124.	20.03	Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.		Различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие). На практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия	
125.	21.03	<u>Слог, слово, ударение 6ч</u> Слог. Деление слов на слоги.	1		

				<p>действий предметов; иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.</p> <p>Наблюдать за словами в составе предложения и устанавливать: слова в предложении связаны по смыслу и по форме.</p> <p>Строить высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений.</p> <p>Составлять предложения из данных слов: рассматривать рисунок, составлять свой вариант предложения.</p> <p>Слушать текст.</p> <p>Составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст.</p> <p>Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</p> <p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги.</p> <p>Составлять схему слова.</p>	
126.	22.03	Упражнение в делении слов на слоги.	1	<p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).</p>	
4 четверть(39ч)					
127.	01.04.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1		
128.	02.04.	Перенос слов. Упражнение в переносе	1		

		слов.		
129.	03.04.	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	1	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Переносить слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Обозначать ударение в слове.</p> <p>Правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков.</p> <p>Определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</p>
130.	04.04.	Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.	1	
131.	05.04.	<i>Звуки и буквы. 34ч</i> Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	
132.	08.04.	Русский алфавит.	1	
133.	09.04.	Русский алфавит или азбука Значение алфавита.	1	
134.	10.04.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
135.	11.04.	Смыслоразличительная роль гласных звуков и их букв. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
136.	12.04.	<i>Р.р.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
137.	15.04.	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1	
138.	16.04.	Правило обозначения буквой безударного гласного в слове (в двусложных словах).	1	
139.	17.04.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1	
140.	18.04.	Проверочный диктант.	1	
141.	19.04.	Согласные звуки и их буквы.	1	
142.	22.04.	Слова с удвоенными согласными.	1	
143.	23.04.	Слова с буквами Ии Й.	1	
144.	24.04.	<i>Р.р.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	

145.	25.04.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их буквы.	1	<p>Слушать слова и выделять ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове.</p> <p>Устанавливать возможное количество ударных гласных звуков (слов) в слове.</p> <p>Слушать слова и выделять звонкие и глухие согласные.</p> <p>Сравнивать произношение парных звонких и глухих согласных, устанавливать сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.</p> <p>Упражняться в проверке обозначения на письме парных согласных в конце слова</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»</p> <p>Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</p> <p>Писать под диктовку и с комментированием.</p>	
146.	26.04.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1		
147.	29.04.	Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.	1		
148.	30.04.	Упражнение в правописании слов с мягким знаком – показателем мягкости согласных звуков.	1		
149.	02.05.	Согласные звонкие и глухие.	1		
150.	06.05.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1		
151.	07.05.	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1		
152.	08.05.	Способы проверки написания буквы парного согласного на конце слова.	1		
153.	10.05.	Проверочный диктант.	1		
154.	13.05.	Шипящие согласные звуки.	1		
155.	14.05.	Проект «Скороговорки» Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1		
156.	15.05.	Буквосочетания чк, чн, чт.	1		
157.	16.05.	Буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1		
158.	17.05.	Правописание слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1		
159.	20.05.	Правописание слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1		
160.	21.05.	Проверочный диктант.	1		
161.	22.05.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1		
162.	23.05.	Заглавная буква в кличках животных.	1		
163.	24.05.	Заглавная буква в названиях городов, улиц, рек.	1		

164.	27.05	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1		
165.	28.05	<u>Повторение (1ч)</u> Что мы узнали и чему научились.	1		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические и учебные пособия

1. Пропись 1, 2, 3, 4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение 2016г.
2. Горецкий В.Г., Канакина В. П. Русский язык учебник для 1 класса начальной школы – М.: Просвещение 2016г.
3. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Рабочая тетрадь для 1 класса - М.: Просвещение 2016г.
4. В.П. Канакина Русский язык. Проверочные работы. 1 класс - М.: Просвещение 2016г.
5. Горецкий В. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие. М.: Просвещение 2016г.
6. Канакина В. П. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Книга для учителя.- М. Просвещение, 2012г.
7. Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь, фразеологический словарь.
8. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
9. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
10. Презентации

Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт «Школа России». <http://school-russia.prosv.ru/>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/>
4. Учительский портал. Презентации для начальной школы. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
5. Копилка опыта учителей начальных классов.

Электронные пособия:

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.