

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорская школа № 1»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № _____
от «26» августа 2019
Руководитель ШМО
Кашицына О.С. _____

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
КГБОУ
«Железногорская школа № 1»
Горячкина Е.В. _____
« ____ » _____ 20 _____

«Утверждаю»
Директор
КГБОУ «Железногорская
школа № 1»
О.И. Ольхина _____
« ____ » _____ 20 _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»

для 1 в (дополнительного) класса

Составитель:
учитель
Ямса Н.Н.

г.Железногорск
2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014), Примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17), на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 7.2). Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Данная рабочая программа составлена для обучающихся 1в (дополнительного) класса. Количество обучающихся – 11. В процессе обучения соблюдаются ряд общих требований с учетом психофизических особенности обучающихся класса:

9 обучающимся в соответствии с заключениями ПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ЗПР, вариант ФГОС 7.2, 2 обучающимся в соответствии с заключениями ПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ЗПР, вариант ФГОС 7.2 с частичным включением в образовательный процесс по очно-заочной форме обучения, которые предполагают соблюдение следующих форм и методов психолого-педагогической поддержки:

- Охранительный педагогический режим (для всех обучающихся класса): предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; индивидуальный подход; учёт индивидуального темпа работы и объёма предлагаемых заданий; чередование видов деятельности; точность и краткость инструкции по выполнению заданий; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребёнка на новый вид работы, дозированная помощь; при выполнении ребёнком задания (инструкции) наблюдать за деятельностью ребёнка, организуя её короткими уточнениями или оценками; использовать приемы активизации внимания; устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями, передачу учебного материала осуществлять небольшими, логически завершёнными дозами, при предъявлении нового и закреплении старого материала использовать вариативное повторение.

- Рациональную организацию зрительного труда (для 2 обучающихся): чередование работы глаз с их отдыхом; для снятия зрительного утомления обязательна на уроке физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики; ограничение непрерывной зрительной работы (длительность непрерывной зрительной работы не более 10 минут); создание комфортных для зрения условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения, трудовых операций под контролем зрения (наклонная рабочая поверхность);

- Освещение: максимальное использование естественного освещения; отсутствие препятствий, мешающих проникновению в помещение дневного света; равномерность распределения светового потока, отсутствие бликов; правильное расположение стола (источник света слева), ближе к окнам; освещение рабочей поверхности не менее 600-800 лк.

- Щадящий ортопедический режим (для 3 обучающихся): избегать длительных статических и динамических нагрузок; профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; исключить силовую нагрузку на позвоночный столб; контроль осанки, частая смена статической позы; на уроках физической культуры исключить прыжки, кувырки; ограничение физических, длительных нагрузок, осуществление физкультурно-оздоровительных мероприятий, учитывая рекомендованную врачами групп здоровья (под контролем мед.специалистов).

- Требования к школьным принадлежностям и изобразительной наглядности для 1 обучающейся: максимальное использование натуральной наглядности или муляжей; поверхность изобразительных наглядных пособий должна быть матовой; наглядность должна быть с чётко

очерченным контуром, усиленным контрастом, с уменьшением второстепенных деталей, с выделением переднего, среднего и заднего планов; бумага рабочих тетрадей должна быть матовой, не тонкой.

- **Формы и методы психолого-педагогической поддержки для 1 обучающейся:** учет индивидуального темпа работы и объема предлагаемых заданий, чередование видов деятельности, использовать коротко и четко сформулировать задания, при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы; дозированная помощь; пошаговость в предъявлении материала, опора на субъективный опыт ребенка; при выполнении ребёнком задания (инструкции) наблюдать за деятельностью ребёнка, организуя её короткими уточнениями или оценками; использовать приемы активизации произвольного внимания; постепенно приучать ребенка к самостоятельным учебным действиям через постановку целей, понимание учебной цели и составление плана выполнения задания.

Вариант 7.2 предназначен для обучающихся с ЗПР и предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Цели изучения учебного предмета

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

В 1 дополнительном классе будут получать образование школьники, обучавшиеся ранее в обычном 1 классе, а также закончившие обучение в 1 классе по программе 7.2. Пролонгация обучения в 1 классе на два года позволяет обеспечить более надежное закрепление умений оперировать с числами. Предположительно уровень сформированности начальных (элементарных) математических представлений у обучающихся из разных педагогических условий будет близок.

Общая цель изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

Достижение основных целей изучения предмета обеспечивается решением ряда практических задач:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 10 и сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 20;
- обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи);
- закрепить и расширить представления о мерах длины (сантиметр, дециметр);
- закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков;
- систематизировать и закрепить начальные геометрические знания;
- актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения;
- учить использовать знаково-символические средства при решении составной задачи;
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, совершенствуя тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе актуализации и закрепления понятий, обозначающих количественные, пространственные и временные отношения;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- совершенствовать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для обнаруживающих ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У обучающихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток, отражающих ход решения задачи и т.п.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бóльший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий, посещая реализуемый педагогом-дефектологом модуль «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях».

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 дополнительном классе школьник с ЗПР продолжает закреплять элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами в пределах 10, осваивает счет в пределах 20, а также учится решать составные текстовые задачи.

Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Таким образом, в 1 дополнительном классе в первой четверти повторяется и закрепляется учебный материал, изученный в 1 классе. Затем обучающиеся осваивают математические навыки в объеме программы НОО для 1 класса, однако с соблюдением коррекционно-развивающей направленности обучения.

Место предмета «Математика» в учебном плане

В 1 (дополнительном) классе на уроки математики отводится 132 часа: 4 часа в неделю, 33 учебные недели в учебном году.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	8
2.	Сложение и вычитание	10
3.	Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием	18
4.	Числа от 11 до 20. Нумерация.	28
5.	Арифметические действия в пределах 20	36
6.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20	32
	ИТОГО:	132

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Предметные результаты

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

К концу первого (дополнительного) класса обучающийся научится:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава;
- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
- схематически представляет условие задачи;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;
- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

К концу обучения в первом (дополнительном) классе обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание);
- оценивать величины предметов на глаз.

Достижение планируемых образовательных результатов освоения программы обеспечивается основными видами учебной деятельности обучающихся. Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне микроумений) указана по разделам программы в календарно-тематическом планировании.

Специфические формы освоения обучающимися содержания программы

Обучающимся по АООП НОО для детей с ЗПР по варианту ФГОС 7.2 требуются следующие специфические формы при организации освоения содержания программы:

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Содержание учебного предмета «Математика»

Изучение предмета «Математика» в 1 (дополнительном) классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,

окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
Геометрические формы в окружающем мире.
Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).
Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Математика, 1-в (дополнительный) класс
2019 – 2020 уч. год

№ урока	Сроки изучения учебного материала	Название раздела, темы	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий), направленные на достижение результата	Контроль (форма)
1 четверть (32 часа)					
1.	02.09	<p>Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).</p>	8 1	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа; - определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; - считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) ; - устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; - писать цифры 0-9; - соотносить цифру и число; - упорядочивать заданные числа. 	
2.	04.09	<p>Пространственные и временные представления.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - располагать разнообразные объекты на плоскости и в пространстве по их описанию; - описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за; - упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее). 	

3.	05.09	Цифры и числа 1–5.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа; - определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; - считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) ; - устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; - писать цифры 0-5; - соотносить цифру и число; - упорядочивать заданные числа. 	
4.	06.09	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; - сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». - составлять числовые равенства и неравенства. - измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. - чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). - делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. 	

5.	09.09	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; - образовывать числа 2-5 (прибавлением 1 к предыдущему числу); - повторять состав числа 2-5; - определять место каждого числа в этой последовательности; - считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) ; - устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; - писать цифры, соотносить цифру и число. 	
6.	11.09	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить последовательность чисел от 6 до 9 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; 	
7.	12.09	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10	1	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать числа 6-9 (прибавлением 1 к предыдущему числу); - повторять состав числа 6-9; - определять место каждого числа в последовательности чисел 1-10, а также место числа 0 среди изученных чисел ; - считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.); - устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; - писать цифры 0-9, соотносить цифру и число. 	
8.	13.09	Единицы длины. Сантиметр.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятие «длина»; - формулировать понятие «отрезок»; - измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. - строить отрезки заданной длины (в см); - сравнивать отрезки различной длины; - соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. 	

9.	16.09	Сложение и вычитание Сложение и вычитание вида ...+, -1, ...=, -2.	10 1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>; - читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); - выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ в пределах 10. - выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ в пределах 10; - присчитывать и отсчитывать по 2; - работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»). 	
10.	18.09	Решение задач на сложение и вычитание.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятие «задача»; - выделять задачи из предложенных текстов; - моделировать задачу с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; 	
11.	19.09	Решение задач на сложение и вычитание.	1	<ul style="list-style-type: none"> - записывать по моделям числовые выражения; - решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. 	
12.	20.09	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятие «задача»; - выделять задачи из предложенных текстов; - моделировать задачу с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; 	
13.	23.09	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	<ul style="list-style-type: none"> - записывать по моделям числовые выражения; - решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; - подбирать вопросы к условию задачи; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. 	

14.	25.09	Сложение и вычитание вида ..+, - 3.	1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>; - читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); - выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ в пределах 10. - присчитывать и отсчитывать по 3; - работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»). 	
15.	26.09	Сложение и вычитание вида ..+, - 4	1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>; - читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); - выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$ в пределах 10. - присчитывать и отсчитывать по 4; - работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»). 	

16.	27.09	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятие «задача»; - выделять задачи из предложенных текстов; - моделировать задачу с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - записывать по моделям числовые выражения; - сравнивать группы предметов; - решать задачи в одно действие на разностное сравнение; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. 	
17.	30.09	Переместительное свойство сложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> записывать по ним числовые равенства; - читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); - применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$; - проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). 	
18.	02.10	Связь между суммой и слагаемым.	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. 	
19.	03.10	Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием Решение текстовых задач в два действия.	18 1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятие «задача»; - выделять задачи из предложенных текстов; - моделировать задачу с помощью предметов 	

20.	04.10	Решение текстовых задач в два действия.	1	(разрезного материала), рисунков; - записывать по моделям числовые выражения; - сравнивать группы предметов; - решать задачи в два; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; - составлять план решения задачи в 2 действия.	
21.	07.10	Повторение. «Временные отношения».	1	- упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).	
22.	09.10	Решение задач в два действия.	1	- формулировать понятие «задача»; - выделять задачи из предложенных текстов; - моделировать задачу с помощью предметов	
23.	10.10	Решение задач в два действия.	1	(разрезного материала), рисунков; - записывать по моделям числовые выражения; - сравнивать группы предметов; - решать задачи в два; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. - составлять план решения задачи в 2 действия.	
24.	11.10	Формирование вычислительных навыков.	1	- моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства; - проверять правильность выполнения вычислений; - сравнивать разные способы вычислений; - выбирать наиболее удобный способы вычислений;; - использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	

25.	14.10	Определение связи между сложением и вычитанием	1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать действия <i>вычитание и сложение</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства; - читать равенства, используя математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность); 	
26.	16.10	Знакомство с компонентами при вычитании.	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; - находить практически неизвестные компоненты вычитания; - наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием . 	
27.	17.10	Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. 	
28.	18.10	Вычитание из чисел 6–7, 8–9. Связь сложения и вычитания.	1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать действия <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства; - читать равенства, используя математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность); - выполнять вычисления вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$; - применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. 	

29.	21.10	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать действия <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства; - читать равенства, используя математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность); - выполнять вычисления вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$; - применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. 	
30.	23.10	Вычитание из числа 10.	1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать действия <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства; - читать равенства, используя математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность); - выполнять вычисления вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$; - применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. 	
31.	24.10	Вычитание из числа 10.	1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать действия <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства; - читать равенства, используя математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность); - выполнять вычисления вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$; - применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. 	
32.	25.10	Мера веса «килограмм».	1	<ul style="list-style-type: none"> - взвешивать предметы с точностью до килограмма; - сравнивать предметы по массе; - упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. 	
2 четверть (31 час)					
33.	06.11	Мера объема «Литр».	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать сосуды по вместимости; - упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. 	
34.	07.11	«Проверим себя и оценим свои достижения». Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях. 	

35.	08.11	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	- контролировать и оценивать свою работу и ее результат	
36.	11.11	Числа от 11 до 20. Нумерация. Образование чисел второго десятка.	28 1	- образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; - сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете;	
37.	13.11	Образование чисел второго десятка.	1	- читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	
38.	14.11	Образование чисел второго десятка.	1		
39.	15.11	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	1	- образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; - сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете;	
40.	18.11	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	1	- читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	
41.	20.11	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	1		
42.	21.11	Место числа в числовом ряду.	1	- образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; -сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете;	
43.	22.11	Место числа в числовом ряду.	1	-читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	
44.	25.11	Место числа в числовом ряду.	1		
45.	27.11	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	- выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации;	

46.	28.11	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	- моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.	
47.	29.11	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	- выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации;	
48.	02.12	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	- моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.	
49.	04.12	Мера длины. Дециметр.	1	- формулировать понятие «дециметр»;	
50.	05.12	Мера длины. Дециметр.	1	- чертить отрезок (1 дм); - заменять крупные единицы длины мелкими: (1 дм 4 см = 14 см) и обратно (20 см = 2 дм).	
51.	06.12	Мера длины. Дециметр.	1	- формулировать понятие «дециметр»;	
52.	09.12	Мера длины. Дециметр.	1	- чертить отрезок (1 дм); - заменять крупные единицы длины мелкими: (1 дм 4 см = 14 см) и обратно (20 см = 2 дм).	
53.	11.12	Решение текстовых задач в два действия.	1	- формулировать понятие «задача»;	
54.	12.12	Решение текстовых задач в два действия.	1	- выделять задачи из предложенных текстов; - моделировать задачу с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - записывать по моделям числовые выражения; - сравнивать группы предметов; - решать задачи в два; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; - составлять план решения задачи в 2 действия.	
55.	13.12	Решение текстовых задач в два действия.	1	- формулировать понятие «задача»;	
				- выделять задачи из предложенных текстов;	

56.	16.12	Решение текстовых задач в два действия.	1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать задачу с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - записывать по моделям числовые выражения; - сравнивать группы предметов; - решать задачи в два; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; - составлять план решения задачи в 2 действия. 	
57.	18.12	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации; - моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы; 	
58.	19.12	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в два; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; - составлять план решения задачи в 2 действия. 	
59.	20.12	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации; - моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы; 	
60.	23.12	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в два; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; - составлять план решения задачи в 2 действия. 	
61.	25.12	«Проверим себя и оценим свои достижения». Числа от 11 до 20. Нумерация.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях. 	
62.	26.12	Работа над ошибками. Числа от 11 до 20. Нумерация.	1	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свою работу и ее результат 	

63.	27.12	Закрепление изученного материала. Числа от 11 до 20. Нумерация.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации; - моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы; - решать задачи в два; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; - составлять план решения задачи в 2 действия. 	
-----	-------	---	---	---	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические и учебные пособия

1. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2016 г.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016 г.
3. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.– М.: Просвещение, 2016 г.
4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы.1 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.
5. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 1 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 1 класс. Школа России». 2017 г.
6. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2016г.

Электронные пособия

1. Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
2. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике.

Наглядные пособия

1. Набор таблиц по математике.
2. Касса цифр.
3. Карточки для индивидуальной работы, тесты.

Дидактический материал

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику М.И.Моро. – М.: Просвещение, 2016 г.

Материально-техническое обеспечение

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Компьютер.
5. Сканер.
6. Принтер лазерный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nachalka.com>
2. <http://www.viku.rdf.ru>
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. www.center.fio.ru
5. <http://www.int-edu.ni>
6. <http://fcior.edu.ru/>
7. <http://www.uchportal.ru>