

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорская школа № 1»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № _____
от «26» августа 2019
Руководитель ШМО
Кашицына О.С. _____

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
КГБОУ
«Железногорская школа № 1»
Горячкина Е.В. _____
« ____ » _____ 20 _____

«Утверждаю»
Директор
КГБОУ «Железногорская
школа № 1»
О.И. Ольхина _____
« ____ » _____ 20 _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1 в (дополнительного) класса

Составитель:
учитель
Ямса Н.Н.

г.Железногорск
2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014), Примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17), на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 7.2). Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора Плешакова А.А. «Окружающий мир. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Данная рабочая программа составлена для обучающихся 1в (дополнительного) класса. Количество обучающихся – 11. В процессе обучения соблюдаются ряд общих требований с учетом психофизических особенности обучающихся класса:

9 обучающимся в соответствии с заключениями ПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ЗПР, вариант ФГОС 7.2, 2 обучающимся в соответствии с заключениями ТПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ЗПР, вариант ФГОС 7.2 с частичным включением в образовательный процесс по очно-заочной форме обучения, которые предполагают соблюдение следующих форм и методов психолого-педагогической поддержки:

- Охранительный педагогический режим (для всех обучающихся класса): предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; индивидуальный подход; учёт индивидуального темпа работы и объёма предлагаемых заданий; чередование видов деятельности; точность и краткость инструкции по выполнению заданий; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребёнка на новый вид работы, дозированная помощь; при выполнении ребёнком задания (инструкции) наблюдать за деятельностью ребёнка, организуя её короткими уточнениями или оценками; использовать приемы активизации внимания; устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями, передачу учебного материала осуществлять небольшими, логически завершёнными дозами, при предъявлении нового и закреплении старого материала использовать вариативное повторение.

- Рациональную организацию зрительного труда (для 2 обучающихся): чередование работы глаз с их отдыхом; для снятия зрительного утомления обязательна на уроке физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики; ограничение непрерывной зрительной работы (длительность непрерывной зрительной работы не более 10 минут); создание комфортных для зрения условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения, трудовых операций под контролем зрения (наклонная рабочая поверхность);

- Освещение: максимальное использование естественного освещения; отсутствие препятствий, мешающих проникновению в помещение дневного света; равномерность распределения светового потока, отсутствие бликов; правильное расположение стола (источник света слева), ближе к окнам; освещение рабочей поверхности не менее 600-800 лк.

- Щадящий ортопедический режим (для 3 обучающихся): избегать длительных статических и динамических нагрузок; профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; исключить силовую нагрузку на позвоночный столб; контроль осанки, частая смена статической позы; на уроках физической культуры исключить прыжки, кувырки; ограничение физических, длительных нагрузок, осуществление физкультурно-оздоровительных мероприятий, учитывая рекомендованную врачами групп здоровья (под контролем мед.специалистов).

- Требования к школьным принадлежностям и изобразительной наглядности для 1 обучающейся: максимальное использование натуральной наглядности или муляжей; поверхность изобразительных наглядных пособий должна быть матовой; наглядность должна быть с чётко

очерченным контуром, усиленным контрастом, с уменьшением второстепенных деталей, с выделением переднего, среднего и заднего планов; бумага рабочих тетрадей должна быть матовой, не тонкой.

- Формы и методы психолого-педагогической поддержки для 1 обучающейся: учет индивидуального темпа работы и объема предлагаемых заданий, чередование видов деятельности, использовать коротко и четко сформулировать задания, при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы; дозированная помощь; пошаговость в предъявлении материала, опора на субъективный опыт ребенка; при выполнении ребёнком задания (инструкции) наблюдать за деятельностью ребёнка, организуя её короткими уточнениями или оценками; использовать приемы активизации произвольного внимания; постепенно приучать ребенка к самостоятельным учебным действиям через постановку целей, понимание учебной цели и составление плана выполнения задания.

Вариант 7.2 предназначен для обучающихся с ЗПР и предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Цели изучения учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Достижение основных целей изучения предмета обеспечивается решением ряда практических задач:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование знаний о Родине, ее столице, многонациональном народе;
- уточнение существующих и получение новых знаний об условиях жизни людей, растений и животных, бытовых и природных явлениях;
- формирование и уточнение пространственно-временных представлений;
- формирование представлений о многообразии растительного и животного мира и начальных экологических представлений;
- расширение круга представлений о ближайшем и более удаленном социальном окружении;
- выработка умения взаимодействовать с окружающим миром и формирование знаний о безопасном поведении;

– формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, познавательной мотивации.

Общая характеристика учебного предмета

Программа ориентирована на формирование у младшего школьника представления об окружающем мире как целостной системе. Это предполагает:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС именно в 1 дополнительном классе обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном. Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной инактивности.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В 1 (дополнительном) классе на уроки окружающего мира отводится 66 часов: 2 часа в неделю, 33 учебные недели в учебном году.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Человек и общество	6
2	Человек и природа В мире растений	8
3	Человек и природа Законы природы	9

4	Человек и природа В мире животных	17
5	Человек и общество	10
6	Правила безопасной жизни	8
7	Человек и природа	8
	ИТОГО:	66

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Коммуникативные УУД

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

– готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Предметные результаты

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

К концу первого класса (дополнительного) обучающийся научится:

- знание смысла слов «Россия», «Москва», «Президент», «Родина», «Отчизна», «Отечество»;
- некоторые представления о размерах нашей страны, народах, проживающих на ее территории;
- временные представления: время суток, время года, дни недели, месяцы, прошлое, будущее;
- умение обозначать погодные явления;
- элементарные знания о Земле, Луне, некоторых природных явлениях;
- знание профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;
- знание некоторых классов растений (цветы, кусты, деревья, овощи, фрукты);
- знание обобщающих признаков для выделения классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери);
- зимующие и перелетные птицы;
- знание правил безопасного поведения, обозначенных в учебнике;
- знания о материальных изученных объектах.

К концу обучения в первом классе обучающийся получит возможность научиться:

- знания о материальных изученных объектах.
- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных, распознавать изученные растения и животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью горда, трудом людей под руководством учителя, воспитателя;
- выполнять правила личной гигиены, правила безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города;
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью.

Достижение планируемых образовательных результатов освоения программы обеспечивается основными видами учебной деятельности обучающихся. Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне микроумений) указана по разделам программы в календарно-тематическом планировании.

Специфические формы освоения обучающимися содержания программы

Обучающимся по АООП НОО для детей с ЗПР по варианту ФГОС 7.2 требуются следующие специфические формы при организации освоения содержания программы:

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Водоёмы, их разнообразие (море, река, озеро); использование человеком.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными

растениям. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности нервной системы.

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Россия на карте.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна. Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России,

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Окружающий мир, 1-в (дополнительный) класс
2019 – 2020 уч. год

№ урока	Сроки изучения учебного материала	Название раздела, темы	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий), направленные на достижение результата	Контроль (форма)
1 четверть (16 часов)					
1.	02.09	Человек и общество Что такое Родина?	6 1	- сравнивать учебник и рабочую тетрадь; - узнавать постоянных персонажей учебника Муравья Вопросика и Мудрую Черепаху; - узнавать условные обозначения учебника; - определять понятия «Родина», «Отечество», «Отчизна».	
2.	06.09	Государственные символы	1	- различать символы России: Государственный герб России, государственный флаг России; - раскрашивать флаг России, учитывая последовательность цветов сверху; - узнавать герб России на иллюстрации.	
3.	09.09	Народы России	1	- находить в рабочей тетради детей в национальной одежде; - сравнивать национальные и современные жилища в рабочей тетради; - изображать предмет, относимый к национальной культуре.	
4.	13.09	Москва – столица нашей Родины	1	- узнавать достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; - составлять рассказ по рисунку в рабочей тетради.	
5.	16.09	Наша большая страна и моя малая Родина	1	- искать города на карте России в рабочей тетради; - применять в фотопрезентации понятие «малая родина»; - сравнивать города и села по визуально представленным признакам;	

				<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать городские и сельские дома; - знать свой адрес проживания - выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); «Россия-Родина моя». 	
6.	20.09	Обобщающий урок по разделу «Человек и общество»	1	- формулировать понятия «флаг, герб, столица, достопримечательности, народы (национальности)».	
7.	23.09	Человек и природа В мире растений Экскурсия «Растения осенью»	8 1	<ul style="list-style-type: none"> - называть деревья и кустарники; - различать деревья и кустарники; - сравнивать листья разных деревьев; - отличать хвойные деревья от лиственных. 	
8.	27.09	Что растет на клумбе и на подоконнике	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятия «цветок»; - зарисовывать клумбу; - определять цветы: астры, календула, бархатцы, анютины глазки; - различать декоративные (садовые) и полевые цветы, - находить части цветка: корень, стебель, листья, цветки; - понимать функциональное назначение частей растения; - определять при практической работе основные части растения на рисунке; - узнавать распространённые комнатные растения. 	
9.	30.09	Деревья и кустарники	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятия «дерево», «кустарник»; - анализировать строение дерева (ствол, ветви, листья); - различать деревья и кустарники; - различать плодовые деревья и кустарники; - называть деревья на своей улице. 	
10.	04.10	Листья и хвоя	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятия «лист», «хвоя» - зарисовывать листья; - распознавать деревья по листьям; - распознавать лиственные и хвойные деревья; - сравнивать ель и сосну; - сравнивать расположение игл на ветвях сосны и ели. 	
11.	07.10	Семена	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятия «семя» - различать виды семян: орехи, косточки; - сравнивать виды и размеры семян; - зарисовывать желудь; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - различать семена у хвойных деревьев; - рассказывать о последовательности роста комнатного растения; - узнавать семена пшеницы; - называть продукты из муки. 	
12.	<i>11.10</i>	Овощи	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятия «овощ» - называть овощи; - различать овощи по месту произрастания (под землей – морковь, свекла, картофель, на высоких стеблях-кустах-помидоры, перец, на длинных стеблях на земле – огурцы, кабачки, на коротких стеблях - капуста); - рассказывать об использовании овощей в пищу (кулинарная обработка, консервирование). 	
13.	<i>14.10</i>	Что общего у разных растений?	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять функциональное назначение частей растений (корень, чтобы держаться на земле и получать воду и полезные вещества, листья, чтобы дышать и питаться, семена – чтобы вырастали новые растения, стебель – чтобы держать ветви, цветы, плоды); - различать фрукты и овощи. 	
14.	<i>18.10</i>	Обобщающий урок по разделу «Человек и природа В мире растений»	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятия «цветок», «кустарник», «дерево», «лист», «хвоя», «семя», «овощ». 	
15.	<i>21.10</i>	Человек и природа Законы природы Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	9 1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать небо, облака, дорогу под ногами; - обсуждать погоду. 	
16.	<i>25.10</i>	Солнце и земля	1	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать правильную модель Земли (юла и глобус); - соотносить размеры Солнца и Земли; - сравнивать форму Земли с предметами (мячик, арбуз, куб, огурец...); - наблюдать за Луной на каникулах. 	
2 четверть (15 часов)					
17.	<i>08.11</i>	Что у нас над головой	1	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать Землю, Солнце, Луну; - различать облака и тучи; - отгадывать загадки по понятиям «Земля», «Солнце», «Луна», «облако», «туча». - зарисовывать к ним отгадки. 	

18.	<i>11.11</i>	Какая сегодня погода	1	- формулировать понятие «хорошая погода», «ясно» и «пасмурно»; - отгадывать загадки (ветер, дождь, снег); - узнавать символические изображения погоды; - заполнять календарь погоды.	
19.	<i>15.11</i>	Время суток	1	- формулировать понятие «сутки»: части суток (утро, день, вечер, ночь); - изображать расположение солнца на небе; - формулировать понятие «полдень»; - распознавать день и вечер на картинке в рабочей тетради; - соотносить время суток с деятельностью человека.	
20.	<i>18.11</i>	Дни недели	1	- называть дни недели по порядку; - называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; - читать и заучивать стихотворения о днях недели.	
21.	<i>22.11</i>	Времена года	1	- объяснять смену времен года; - отгадывать загадки о временах года; - выбирать символы для обозначения времен года; - зарисовывать символы, соответствующие времени года.	
22.	<i>25.11</i>	Месяцы	1	- соотносить месяцы с временами года; - устанавливать правильную последовательность месяцев в году; - называть свою дату рождения.	
23.	<i>29.11</i>	Обобщающий урок по разделу «Законы природы»	1	- демонстрировать полученные знания: расшифровывать символические обозначения, соотносить названия дня недели с порядковым номером, группы месяцев с символом соответствующего времени года; - выступать с сообщением «Мое любимое время года»; - оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.	
24.	<i>02.12</i>	Человек и природа В мире животных Насекомые	17 1	- угадывать насекомых (вставлять пропущенные слова в известные детские стихи); - выделять главный признак насекомых — шесть ног; - формулировать понятие «насекомое».	
25.	<i>06.12</i>	Насекомые	1	- выполнять практическую работа в рабочей тетради (сравнивать жука, кузнечика и бабочку); - формулировать правила защиты человека и его жилища от насекомых, правила поведения с насекомыми.	

26.	<i>09.12</i>	Рыбы	1	<ul style="list-style-type: none"> - отгадывать загадки о рыбах; - выделять главный признак рыб; - формулировать понятие «рыбы». 	
27.	<i>13.12</i>	Рыбы	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать морских (акула, сельдь, треска) и речных (щука, сом, ерш) рыб; - называть аквариумных рыб; - рисовать рыбку. 	
28.	<i>16.12</i>	Птицы	1	<ul style="list-style-type: none"> - отгадывать загадки о птицах; - выделять главный признак птиц; - формулировать понятие «птицы»; - называть летающих и нелетающих птиц; - различать птиц по размеру. 	
29.	<i>20.12</i>	Птицы	1	<ul style="list-style-type: none"> - отличать птиц от других летающих животных; - называть причины, заставляющие птиц улетать на зиму; - распознавать диких, домашних, хищных птиц. Как помогать птицам. - распознавать зимующих птиц; - изготавливать кормушку из бумажного пакета; - подбирать корм для птиц. 	
30.	<i>23.12</i>	Певчие и декоративные птицы	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять певчих птиц (жаворонок, соловей, скворец, канарейка); - прослушивать стихотворения о птицах и рисовать иллюстрации к понравившемуся стихотворению; - раскрашивать птиц. 	
31.	<i>27.12</i>	Звери	1	<ul style="list-style-type: none"> - отгадывать загадки о зверях; - выделять главный признак зверей; - формулировать понятие «звери»; - изучить внешнее строение и разнообразие зверей; - различать диких и домашних зверей; - выполнять задание на исключение лишнего; - различать ноги и лапы зверей. 	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические и учебные пособия

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие программы: 1-4 классы, М. Просвещение
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс в 2-х частях, М. Просвещение
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс в 2-х частях, М. Просвещение
4. Комплект демонстрационных таблиц к «Окружающему миру» А.А.Плешакова с методическим рекомендациями, М. Просвещение

Электронные пособия

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс (диск CD-ROM), автор Плешаков А.А.
2. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.

Наглядные пособия и дидактический материал

1. Набор таблиц по окружающему миру.
2. Карточки для индивидуальной работы, тесты.

Материально-техническое обеспечение

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Компьютер.
5. Сканер.
6. Принтер лазерный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nachalka.com>
2. <http://www.viku.rdf.ru>
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. www.center.fio.ru
5. <http://www.int-edu.ni>
6. <http://fcior.edu.ru/>
7. <http://www.uchportal.ru>