

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Железногорская школа №1»

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от « 26 » августа 2019 г.  
Руководитель ШМО  
Кашицына О.С. \_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР КГБОУ  
«Железногорская школа №1»  
Кожина И.А. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор КГБОУ  
«Железногорская школа №1»  
Ольхина О.И. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Математика»  
для 2 класса

Составитель:  
учитель  
Мишутина Виктория  
Викторовна

г. Железногорск  
2019 – 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014), на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 5.1), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 7.1), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Железнодорожная школа № 1». Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Данная рабочая программа составлена для обучающихся 2 а класса. Количество обучающихся – 14. **В процессе обучения соблюдаются ряд общих требований с учетом психофизические особенности обучающихся класса:**

*7 обучающимся (рекомендовано обучение по АООП НОО для детей слабовидящих, детей с амблиопией, косоглазием, вариант ФГОС 4.1, 2 обучающимся рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ТНР, вариант ФГОС 5.1, 3 обучающимся рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с учетом индивидуальных психофизических особенностей, 1 обучающейся рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с учетом индивидуальных психофизических особенностей с РАС , 1 обучающейся рекомендовано обучение по АООП НОО, вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.2* которые предполагают соблюдение следующих форм и методов психолого-педагогической поддержки:

- *Охранительный педагогический режим (для всех обучающихся класса):* предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специальных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; не перегружать обилием иллюстративного материала, выдерживать единую цветовую гамму, располагать иллюстративный материал на уровне, доступном восприятию.

- *Рациональная организация зрительного труда:* чередование работы глаз с их отдыхом, для снятия зрительного утомления обязательна на уроке физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики; профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; ограничение непрерывной зрительной работы (длительность непрерывной зрительной работы не более 10 минут); создание комфортных для зрения условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения, трудовых операций под контролем зрения;

*Для 1 обучающейся* очки постоянно, горизонтальная рабочая поверхность, противопоказаны резкие и длительные наклоны головы и туловища, вынужденная рабочая поза, значительные зрительные нагрузки, постоянный контроль за осанкой, создание условий для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета и размера, формы, размещения на фоне других объектов удаленности;

*Для 2 обучающихся* горизонтальная рабочая поверхность, противопоказаны резкие и длительные наклоны головы и туловища, вынужденная рабочая поза, значительные зрительные нагрузки, постоянный контроль за осанкой, создание условий для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета и размера, формы, размещения на фоне других объектов удаленности;

*Для 2 обучающихся* наклонная рабочая поверхность.

*Освещение ((для 9 обучающихся.):* уровень освещённости 1500 Лк, рабочей поверхности не менее 500 Лк. Контраст 90-100%, предпочтение отдаётся естественному освещению; отсутствие препятствий, мешающих проникновению в помещение дневного света; равномерность распределения светового потока, отсутствие бликов; правильное расположение стола (источник света слева), ближе к окнам.

• *Требования к школьным принадлежностям и изобразительной наглядности (для 7 обучающихся* максимальное использование натуральной наглядности или муляжей; поверхность изобразительных наглядных пособий должна быть матовой; наглядность должна быть с чётко очерченным контуром, усиленным контрастом, с уменьшением второстепенных деталей, с выделением переднего, среднего и заднего планов; бумага рабочих тетрадей должна быть матовой, не тонкой. Использовать дополнительную долиновку; писать шариковой ручкой чёрного цвета, диаметром 7-8 мм.

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормой зрения, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения: пять лет . за счет введения первого дополнительного класса

### **Цели изучения учебного предмета**

Изучение математики направлено на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младшего школьника: развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими

школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать *предметных, метапредметных и личностных* результатов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения математики у обучающегося формируются математические представления, умения и навыки, которые обеспечат успешное овладение предметом в основной школе. Обучающийся изучает четыре арифметических действия, овладевает алгоритмами устных вычислений, учится вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, у него формируются пространственные и геометрические представления.

Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Значительное внимание уделяется формированию осознанных и прочных навыков вычислений у обучающегося, но вместе с тем программа предполагает и доступное ребёнку обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

### **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

На изучение математики во втором классе начальной школы отводится 136 часов: по 4 ч в неделю, 34 учебные недели в учебном году.

Учебно-тематический план

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	71
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	38
4.	Повторение.	11
	Итого	136

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;

- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД*

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

*Познавательные УУД*

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео- носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

#### *Коммуникативные УУД*

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### ***Предметные результаты***

##### Числа и величины.

Учащиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

##### Арифметические действия.

Учащиеся научатся:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

#### Работа с текстовыми задачами.

Учащиеся научатся:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащиеся научатся:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

#### Геометрические величины.

Учащиеся научатся:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
- Учащиеся получают возможность научиться:
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

#### Работа с информацией.

Учащиеся научатся:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Достижение планируемых образовательных результатов освоения программы обеспечивается основными видами учебной деятельности обучающихся. Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне микроумений) указана по разделам программы в календарно-тематическом планировании.

### **Специфические формы при организации контроля освоения учащимся содержания программы**

Обучающимся по АООП НОО для детей слабовидящих, детей с амблиопией, косоглазием по варианту ФГОС 4.1. требуются следующие специфические формы при организации контроля (текущего, промежуточного, итогового):

- необходима адаптация текстового и иллюстративного материала итоговых работ (в соответствии с их особыми образовательными потребностями);
- увеличение времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Обучающимся по АООП НОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи по варианту ФГОС 5.1. и для обучающихся по АООП НОО с учётом индивидуальных психофизических особенностей, специфических форм при организации контроля (текущего, промежуточного, итогового), *не требуется*.

### **Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе**

Числа от 1 до 100. Нумерация. 16 ч.

Повторение: числа от 1 до 20. Числа от 1 до 20. десятков. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида  $30+5$ ,  $35-5$ ,  $35-30$ .

Единица длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.

Рубль, копейка. Соотношения между ними.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 20 ч.

Обратные задачи. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Порядок действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения.

Сложение и вычитание 29 ч

Приёмы вычислений для случаев вида  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $60+18$ . Приёмы вычислений вида  $36-2$ ,  $36-20$ . Приёмы вычислений для случаев вида  $26+4$ ,  $30-7$ . Приёмы вычислений для вида  $60-24$ . Приёмы вычислений для вида  $26+7$ ,  $35-7$ .

Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнений способом подбора. Проверка сложения и вычитания.

Сложение и вычитание 22 ч

Письменный приём сложения вида  $45+23$ . Письменный приём вычитания вида  $57-26$ . Проверка сложения и вычитания. Прямой угол. Решение задач.

Письменный приём сложения вида  $37+48$ . Письменные приёмы сложения вида  $37+53$ . Прямоугольник. Сложение вида  $87+13$ . Решение задач. Письменные приёмы вычитания вида  $40-8$ ,  $50-24$ . Вычитание вида  $52-24$ . Решение задач.

Подготовка к умножению. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Умножение и деление. 18 ч

Конкретный смысл действий умножения. Приём умножения с помощью сложения. Задачи на нахождение произведения. Периметр прямоугольника. Приёмы умножения единицы



и нуля. Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл деления. Название компонентов и результата деления.

Табличное умножение и деление. 20 ч

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Умножение и деление числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Итоговое повторение. 10 ч

Проверка знаний 1 ч

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Математика 2 а КЛАСС (136 ч)**  
**2019-2020 уч. год**

№ урока	Сроки изучения учебного материала	Название раздела, темы	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий), направленные на достижение результата	Контроль (форма)
<b>1 четверть (32 часа)</b>					
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. 16 ч.</b>					
1.	02.09	Повторение. Числа от 1 до 20.	1ч.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
2.	03.09	Повторение. Числа от 1 до 20.	1ч.	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Выполнять вычисления вида $15+1$ , $16-1$ , $10+5$ , $14-4$ , $18-10$ , основываясь на знании нумерации.	
3.	04.09	Десяток. Счёт десятками до 100.	1ч.	Считать десятками до 100.	
4.	06.09	Нумерация чисел от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1ч.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
5.	09.09	Однозначные и двузначные числа.	1ч.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,	

				продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
6.	10.09	Единица длины – миллиметр.	1ч.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
7.	11.09	Миллиметр. Закрепление изученного.	1ч.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
8.	13.09	Число 100.	1ч.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
9.	16.09	Единица длины – метр. Таблица единиц длины.	1ч.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
10.	17.09	Контрольная работа по итогам	1ч.	Решать задачи и примеры изученных видов.	Контрольная работа

		повторения изученного в 1 классе.		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
11.	18.09	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида: $35+5$ , $35-5$ , $35-30$ .		Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
12.	20.09	Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1ч.	Заменять двузначное число суммой разрядных Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
13.	23.09	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1ч.	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
14.	24.09	Рубль. Копейка. Закрепление изученного.	1ч.	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
15.	25.09	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».	1ч.	Сравнивать результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
16.	27.09	Контрольная работа по теме	1ч.	Решать задачи и примеры изученных видов.	Контрольная работа

		«Нумерация чисел в пределах 100».		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 71ч.					
17.	30.09	Работа над ошибками. Решение и составление задач, обратных заданной.	1ч.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	
18.	01.10	Сумма и разность отрезков.	1ч.	Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
19.	02.10	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1ч.	Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	
20.	04.10	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1ч.	Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	
21.	07.10	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, слагаемого, вычитаемого.	1ч.	Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	

				Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	
22.	08.10	Время. Единицы времени: час, минута, соотношение между ними.	1ч.	Определять по часам время с точностью до минуты. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
23.	09.10	Длина ломаной.	1ч.	Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	
24.	11.10	Длина ломаной. Закрепление изученного.	1ч.	Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	
25.	14.10	Числовое выражение. Порядок выполнения действий. Скобки.	1ч.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них.	
26.	15.10	Числовые выражения.	1ч.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них.	
27.	16.10	Сравнение числовых выражений.	1ч.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	
28.	18.10	Математический диктант. Периметр многоугольника.	1ч.	Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	
29.	21.10	Сочетательное свойство сложения.	1ч.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять сочетательное свойство сложения при вычислениях.	
30.	22.10	Контрольная работа за I четверть	1ч.	Решать задачи и примеры изученных видов. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контрольная работа
31.	23.10	Работа над ошибками. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	1ч.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять сочетательное свойство сложения при вычислениях.	

32.	25.10	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	1ч.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять сочетательное свойство сложения при вычислениях.	
2 четверть (31 час)					
33.	05.11	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1ч.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ	
34.	06.11	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36+2, 36+20$ .	1ч.		
35.	08.11	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36-2, 36-20$ .	1ч.		
36.	11.11	Устные приёмы сложения вида $26+4$ .	1ч.		
37.	12.11	Устные приёмы вычитания вида $30-7$ .	1ч.		
38.	13.11	Устные приёмы вычитания вида $60-24$ .	1ч.		
39.	15.11	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1ч.	Записывать решения составных задач с помощью выражения. Вычислять значения выражений	
40.	18.11	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1ч.	Записывать решения составных задач с помощью выражения. Вычислять значения выражений	
41.	19.11	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1ч.	Записывать решения составных задач с помощью выражения. Вычислять значения выражений	
42.	20.11	Устные приёмы сложения вида $26+7$ .	1ч.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
43.	22.11	Устные приёмы вычитания вида $35-7$ .	1ч.		
44.	25.11	Устные приёмы сложения и вычитания. Закрепление изученного.	1ч.		
45.	26.11	Устные приёмы сложения и вычитания. Закрепление изученного.	1ч.		
46.	27.11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	

47.	29.11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1ч.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
48.	02.12	Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	1ч.	Решать задачи и примеры изученных видов. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контрольная работа
49.	03.12	Работа над ошибками.	1ч.		
50.	04.12	Выражения с переменной.	1ч.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
51.	06.12	Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ .	1ч.		
52.	09.12	Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ .	1ч.		
53.	10.12	Уравнение.	1ч.	Решать уравнения вида $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ , подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	
54.	11.12	Уравнение. Решение уравнений	1ч.		
55.	13.12	Уравнение. Решение уравнений	1ч.		
56.	16.12	Проверка сложения вычитанием. Математический диктант.	1ч.	Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	
57.	17.12	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1ч.	Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	
58.	18.12	Контрольная работа за I полугодие.	1ч.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контрольная работа
59.	20.12	Работа над ошибками в контрольной работе. Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного.	1ч.	Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	
60.	23.12	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного.	1ч.	Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
61.	24.12	«Что узнали. Чему научились». Повторение и закрепление изученного.	1ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
62.	25.12	«Что узнали. Чему научились».	1ч.		



		Повторение и закрепление изученного.		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
63.	27.12	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч.	Решать задачи, объяснять ход решения. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Части 1, 2. М.: Просвещение.
3. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

### Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт «Школа России». <http://school-russia.prosv.ru/>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/>
4. Учительский портал. Презентации для начальной школы. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
5. Копилка опыта учителей начальных классов. <http://www.uroki.net/docnach.htm>
6. InternetUrok.RU. Коллекция видеоуроков по основным темам школьной программы. <http://interneturok.ru/ru/school/matematika/2-klass>