

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная школа №1»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.
Руководитель ШМО
Кашицына О.С. _____

«Согласовано»
Зам. директора по УВР КГБОУ
«Железнодорожная школа №1»
Кожина И.А. _____
«__» _____ 20 _____

«Утверждаю»
Директор КГБОУ
«Железнодорожная школа №1»
Ольхина О.И. _____
«__» _____ 20 _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 2 класса

Составитель:

учитель
Мишутина Виктория
Викторовна

г. Железнодорожск
2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014), на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 5.1), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Железнодорожная школа № 1». Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Данная рабочая программа составлена для обучающихся 2 а класса. Количество обучающихся – 14. **В процессе обучения соблюдаются ряд общих требований с учетом психофизические особенности обучающихся класса:**

7 обучающимся (рекомендовано обучение по АООП НОО для детей слабовидящих, детей с амблиопией, косоглазием, вариант ФГОС 4.1, 2 обучающимся рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ТНР, вариант ФГОС 5.1, 3 обучающимся рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с учетом индивидуальных психофизических особенностей, 1 обучающейся рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с учетом индивидуальных психофизических особенностей с РАС , 1 обучающейся рекомендовано обучение по АООП НОО, вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.2 которые предполагают соблюдение следующих форм и методов психолого-педагогической поддержки:

- *Охранительный педагогический режим (для всех обучающихся класса):* предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специальных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; не перегружать обилием иллюстративного материала, выдерживать единую цветовую гамму, располагать иллюстративный материал на уровне, доступном восприятию.

- *Рациональная организация зрительного труда:* чередование работы глаз с их отдыхом, для снятия зрительного утомления обязательна на уроке физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики; профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; ограничение непрерывной зрительной работы (длительность непрерывной зрительной работы не более 10 минут); создание комфортных для зрения условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения, трудовых операций под контролем зрения;

Для 1 обучающейся очки постоянно, горизонтальная рабочая поверхность, противопоказаны резкие и длительные наклоны головы и туловища, вынужденная рабочая поза, значительные зрительные нагрузки, постоянный контроль за осанкой, создание условий для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета и размера, формы, размещения на фоне других объектов удаленности;

Для 2 обучающихся горизонтальная рабочая поверхность, противопоказаны резкие и длительные наклоны головы и туловища, вынужденная рабочая поза, значительные зрительные нагрузки, постоянный контроль за осанкой, создание условий для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета и размера, формы, размещения на фоне других объектов удаленности;

Для 2 обучающихся наклонная рабочая поверхность.

Освещение ((для 9 обучающихся): уровень освещённости 1500 Лк, рабочей поверхности не менее 500 Лк. Контраст 90-100%, предпочтение отдаётся естественному освещению; отсутствие препятствий, мешающих проникновению в помещение дневного света; равномерность распределения светового потока, отсутствие бликов; правильное расположение стола (источник света слева), ближе к окнам.

- *Требования к школьным принадлежностям и изобразительной наглядности (для 7 обучающихся)* максимальное использование натуральной наглядности или муляжей; поверхность изобразительных наглядных пособий должна быть матовой; наглядность должна быть с чётко очерченным контуром, усиленным контрастом, с уменьшением второстепенных деталей, с выделением переднего, среднего и заднего планов; бумага рабочих тетрадей должна быть матовой, не тонкой. Использовать дополнительную долиновку; писать шариковой ручкой чёрного цвета, диаметром 7-8 мм.

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормой зрения, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения: пять лет . за счет введения первого дополнительного класса

Цели изучения учебного предмета

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение основных целей изучения предмета обеспечивается решением ряда практических *задач*:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Программа ориентирована на формирование у младшего школьника представления о русском языке как целостной системе. Это предполагает:

- освоение учащимся первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
- знакомство учащегося с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи – устной и письменной.

Программа ориентирована также на собственно лингвистическое и речевое развитие младшего школьника:

- осознание учащимся двух реальностей — окружающего мира и слова, называющего этот мир во всём его многообразии;
- поддержание и развитие «чувства языка», свойственного детям;
- дополнение интуитивного владения языком, осознанным отношением к его фактам и

- закономерностям;
- развитие способности моделировать факты языка;
 - овладение ведущими методами лингвистического анализа – действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

Задача речевого развития реализуется системой заданий, направленных на формирование у ребёнка навыков правильно строить устную и письменную речь, уметь аргументировано объяснять решение поставленной проблемы.

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1 час в неделю) или как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Курс русского языка ориентирован на воспитание у младшего школьника стойкого желания самостоятельно думать и рассуждать. Он построен с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся начальных классов.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Во 2 классе на уроки русского языка отводится 170 часов: 5 часов в неделю, 34 учебные недели в учебном году.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Наша речь.	3
2	Текст.	3
3	Предложение.	11
4	Слова, слова, слова...	18
5	Звуки и буквы.	60
6	Части речи.	58
7	Повторение пройденного за год.	17
Итого		170

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение; учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости мягкости согласных и звука й;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
- узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложения, соответствующие схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих ж, ш, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами.

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40–50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30–40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Достижение планируемых образовательных результатов освоения программы обеспечивается основными видами учебной деятельности обучающихся. Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне микроумений) указана по разделам программы в календарно-тематическом планировании.

Специфические формы при организации контроля освоения учащимся содержания программы

Обучающимся по АООП НОО для детей слабовидящих, детей с амблиопией, косоглазием по варианту ФГОС 4.1. требуются следующие специфические формы при организации контроля (текущего, промежуточного, итогового):

- необходима адаптация текстового и иллюстративного материала итоговых работ (в соответствии с их особыми образовательными потребностями);
- увеличение времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Обучающимся по АООП НОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи по варианту ФГОС 5.1. и для обучающихся по АООП НОО с учётом индивидуальных психофизических особенностей, специфических форм при организации контроля (текущего, промежуточного, итогового), *не требуется.*

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных знаний и умений в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, а также чк, чн, щн; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (ванна, класс), формируется навык написания слов с разделительным мягким знаком (ь).

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (что, скучно, помощник, скворечник), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (магазин, звонить, повторить, взяли – взяла, занят – занята).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий:

- синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения);
- словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);
- морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Учащимся даётся общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и по интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте. Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение за использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).

Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение за структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

- передаётся сообщение на определённую тему (повествовательный текст);

- описывается предмет либо его части (описательный текст);
- доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение);
- развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Слово

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол.

Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя

прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число

имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение.

Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык 2 КЛАСС (170 ч)

2019-2020 уч. год

№	Дата	Разделы, темы и тип уроков	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Контроль (форма)
1 четверть (40 часов)					
1.	02.09	<i>Наша речь</i> (3 ч.) Знакомство с учебником. Речь. Виды речи.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.	
2.	03.09	Что можно узнать о человеке по его речи.	1	Соблюдать в речи правила речевого этикета. Оценивать свою и чужую речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Употреблять в речи слова-приветствия. Развивать умение оценивать результат своей деятельности.	
3.	04.09	Диалог и монолог.	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Развивать навык смыслового и выразительного чтения.	
4.	05.09	<i>Текст</i> (3ч.) Текст. Признаки текста.	1	Понимать, сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока. Отличать текст от других записей по его признакам. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему; составлять текст из деформированных предложений. Осмысленно читать текст. Использовать знаково-символические средства представления информации.	
5.	06.09	Тема и главная мысль текста.	1	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Определять, что отражено в заголовке: тема или главная мысль. Аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Грамотно списывать текст.	
6.	09.09	Части текста. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и	

				опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	
7.	10.09	<i>Предложение (11 ч.)</i> Знаки препинания в конце предложения.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Употреблять заглавную букву в начале предложения. Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	
8.	11.09	Связь слов в предложении.	1	Составлять из слов предложение. Находить главное по смыслу слово в предложении; выделять его логическим ударением. Соблюдать в устной речи смысловое (логическое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять из слов предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.	
9.	12.09	Главные члены предложения.	1	Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Оценивать результат своей деятельности.	
10.	13.09	Второстепенные члены предложения.	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Находить второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы. Дополнять основу предложения второстепенными членами; осознавать их значимость в предложении.	
11.	16.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать в предложении подлежащее и сказуемое; соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения. Аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	
12.	17.09	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Уметь находить в предложениях грамматическую основу.	
13.	18.09	Как установить связь слов в предложении?	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения, по заданной теме.	
14.	19.09	Диктант по повторению изученного в 1 классе.	1	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Диктант

15.	20.09	Р.Н.О. в диктанте Связь слов в предложении.	1	Задавать вопросы к словам в предложении, устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому. Восстанавливать деформированные предложения. Аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.
16.	23.09	Обучающее сочинение по картине.	1	Рассматривать картину и составлять её описание. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него. Оценивать результат своей деятельности.
17.	24.09	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
18.	25.09	Слова, слова, слова... (18 ч.) Слово. Лексическое значение слова.	1	Различать предмет, слово как название этого предмета и лексическое значение этого слова. Воссоздавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором поэтических строк. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю».
19.	26.09	Лексическое значение слова.	1	Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над значением слов. Работать со словарём как с источником информации.
20.	27.09	Однозначные и многозначные слова	1	Распознавать однозначные и многозначные слова. Пользоваться «Толковым словарём» при определении многозначных слов. Развивать речь. Пополнять словарный запас.
21.	30.09	Прямое и переносное значение слов.	1	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
22.	01.10	Синонимы.	1	Определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении; подбирать синонимы к определённому слову. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> , <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов, антонимов учебника.
23.	02.10	Антонимы.	1	Распознавать антонимы среди других слов. Подбирать антонимы с помощью «Словаря антонимов». Осознавать значимость употребления антонимов в одном предложении.
24.	03.10	Антонимы и синонимы.	1	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать к слову синонимы, антонимы.

25.	04.10	Контрольное списывание.	1	Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать» Проверять написанное.	
26.	07.10	Развитие речи. Изложение текста по вопросам (картинкам).	1	Развивать навык смыслового чтения текста; совершенствовать умение определять тему текста, подбирать к нему заголовок, анализировать текст с точки зрения языковых средств, находить ответы на вопросы в тексте. Наблюдать, с какой целью авторы используют слова в речи. Излагать текст по готовым вопросам. Правильно отбирать слова для ответов на вопросы.	
27.	08.10	Работа над ошибками, допущенными при списывании и изложении.	1		
28.	09.10	Родственные (однокоренные) слова.	1	Распознавать родственные слова, отличать их от синонимов. Развивать речь. Пополнять словарный запас.	
29.	10.10	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Находить в тексте, образовывать однокоренные слова, находить их в речи. Отличать однокоренные слова от внешне сходных неоднокоренных слов и форм слов. Аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	
30.	11.10	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	
31.	14.10	Выделение корня в однокоренных словах	1	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	
32.	15.10	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Наблюдать за слогообразующей ролью гласных звуков. Совершенствовать умения определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	
33.	16.10	Ударение. Способы определения ударного слога.	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.	
34.	17.10	Перенос слова.	1	Переносить слова по слогам, выбирать способы переноса; развивать речь в ходе составления ответов на вопросы к тексту; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.	
35.	18.10	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Видеть в словах орфограммы, правильно их записывать; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Контр. диктант.
36.	21.10	<i>Звуки и буквы. (60ч.)</i> Работа над ошибками. Звуки и буквы. Различие звуков и букв.	1	Правильно произносить звуки и называть буквы. Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Проводить частичный звуковой анализ слов.	

37.	22.10	Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их
38.	23.10	Русский алфавит или Азбука.	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.
39.	24.10	Написание заглавной буквы в словах.	1	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)
40.	25.10	Проверочная работа.	1	Работать самостоятельно, оценивать свои достижения; оформлять свои мысли письменно. Аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.

2 четверть (39 часов)

41.	05.11	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1	Составлять рассказ по репродукции картины З.Е. Серебрякова «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя)
42.	06.11	Гласные звуки и буквы их обозначающие.	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
43.	07.11	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Соотносить количество букв и звуков в таких словах, как <i>клев</i> , <i>юла</i> , <i>поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса</i> , <i>река</i>)
44.	08.11	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
45.	11.11	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

46.	12.11	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне.	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	
47.	13.11	Способы проверки написания буквы безударного гласного в корне слова.	1	Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. (<i>слоны-слон, слоник; трава – травы, травка</i>) Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	
48.	14.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	
49.	15.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	
50.	18.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	
51.	19.11	Правописание слов с безударным (непроверяемым) гласным звуком в корне.	1	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
52.	20.11	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
53.	21.11	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
54.	22.11	Развитие речи. Обучающее сочинение. С.А. Тутунов «Зима пришла. Детство».	1	Составлять рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Описывать репродукцию картины, определять её тему и главную мысль; последовательно воспроизводить содержание рисунка в тексте, пользуясь вопросами плана; выбирать слова для передачи высказываемой мысли; Оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. Проверять написанное.	

55.	25.11	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	Работать самостоятельно, оценивать свои достижения; оформлять свои мысли письменно. Аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.	
56.	26.11	Диктант «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	Правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Диктант
57.	27.11	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе.	1	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их; анализировать, делать выводы, сравнивать. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
58.	28.11	Согласные звуки и буквы их обозначающие.	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка»	
59.	29.11	Согласный звук [й] и буква и краткое.		Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.	
60.	02.12	Слова с удвоенными согласными.	1	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна).	
61.	03.12	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	1	Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» по опорным словам. Выбирать слова для передачи высказываемой мысли; оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. Проверять написанное.	
62.	04.12	Проект «И в шутку и всерьёз».	1	Уметь находить информацию в учебнике, дидактическом материале и в других источниках. Создавать свои занимательные задания. Развивать интерес к изучению русского языка.	
63.	05.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) предыдущего согласного.	
64.	06.12	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, и, ю, я, ь.	1	Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	
65.	09.12	Мягкий знак.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i> , <i>кольцо</i> .	
66.	10.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова с другими	1	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким	

		согласными.		знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	
67.	11.12	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	.
68.	12.12	Проект «Пишем письмо».	1	Оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. Проверять написанное.	
69.	13.12	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ.	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт(<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с таким сочетаниями.	
70.	16.12	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ.	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт(<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с таким сочетаниями.	
71.	17.12	Развитие речи. Работа с текстом.	1	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения на заданную тему.	
72.	18.12	Наши проекты. «Рифма».	1	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, оценивать результаты своей деятельности.	
73.	19.12	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	
74.	20.12	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу.	
75.	23.12	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
76.	24.12	Контрольный диктант за II четверть.	1	Правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Контр. диктант
77.	25.12	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой – звонкий, парный - непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных)	
78.	26.12	Парный согласный на конце и в середине слова и его обозначение буквой на письме.	1		
79.	27.12	Правило обозначения буквой парного согласного на конце слова и в корне перед согласными.	1	Определять на слух парный по глухости - звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. — М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2014.
3. Рабочие тетради 2 класс, авторы Канакина.В. П. в 2 ч. — М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
5. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.
6. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Печатные пособия

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Компьютер.
6. Сканер.
7. Принтер лазерный.

Экранно-звуковые пособия

1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nachalka.com>
2. <http://www.viku.rdf.ru>
3. <http://www.rusedu.ru>
4. <http://school-collection.edu.ru>
5. www.center.fio.ru
6. <http://www.int-edu.ni>
7. <http://fcior.edu.ru/>
8. <http://www.uchportal.ru>