

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорская школа №1»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «26» августа 2019г.
Руководитель ШМО
Кашицына О.С. _____

«Согласовано»
Зам. директора по УВР КГБОУ
«Железногорская школа №1»
Горячкина Е.В. _____
«__» _____ 20__

«Утверждаю»
Директор КГБОУ
«Железногорская школа №1»
Ольхина О.И. _____
«__» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для 3 класса

Составитель:
учитель
Кашицына Оксана
Станиславовна

г. Железногорск
2019 - 202 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014), на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи КГБОУ «Железногорская школа № 1» (вариант 5.1), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Железногорская школа № 1». Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Данная рабочая программа составлена для обучающихся 3-а класса. Количество обучающихся – 12. **В процессе обучения соблюдаются ряд общих требований с учетом психофизические особенности обучающихся класса:**

7 обучающимся в соответствии с заключениями ПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО для детей слабовидящих, детей с амблиопией, косоглазием, вариант ФГОС 4.1; 4 обучающимся рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ТНР, вариант ФГОС 5.1; 1 обучающемуся в соответствии с заключениями ПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ЗПР, вариант ФГОС 7.1., которые предполагают соблюдение следующих форм и методов психолого-педагогической поддержки:

– *Охранительный педагогический режим для 6 обучающихся:* предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

для 5 обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специальных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; не перегружать обилием иллюстративного материала; выдерживать единую цветовую гамму;

для 1 обучающегося: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; индивидуальный подход, при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребёнка на новый вид работы, дозированная помощь; при выполнении ребёнком задания (инструкции) наблюдать за деятельностью ребёнка, организуя её короткими уточнениями или оценками; использовать приемы активизации внимания; устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями, передачу учебного материала осуществлять небольшими, логически завершёнными дозами;

– *Рациональную организацию зрительного труда для 7 обучающихся:* чередование работы глаз с их отдыхом; для снятия зрительного утомления обязательна на уроке физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики; ограничение непрерывной зрительной работы (длительность непрерывной зрительной работы не более 10 минут); создание комфортных для зрения условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения, трудовых операций под контролем зрения (наклонная рабочая поверхность);

Для _____ – посадка – средний ряд, любая парта;

для _____ – посадка – первые парты;

для _____ – посадка – средний ряд – первые парты;

для _____ - посадка – средний ряд – первые парты;

– *освещение:* уровень освещённости 1500 Лк, рабочей поверхности не менее 500 Лк. Контраст 90-100%, предпочтение отдаётся естественному освещению; противопоказаны резкие и длительные наклоны головы и туловища, вынужденная рабочая поза, значительные зрительные нагрузки; создание условий для лучшего зрительного восприятия объекта,

различия его цвета и размера, формы, размещения на фоне других объектов удаленности; отсутствие препятствий, мешающих проникновению в помещение дневного света; равномерность распределения светового потока, отсутствие бликов; правильное расположение стола (источник света слева), ближе к окнам;

– *Щадящий ортопедический режим для 10 обучающихся*: постоянный контроль за осанкой; строгое соблюдение режима труда и отдыха, занятий на свежем воздухе.

• *Требования к школьным принадлежностям и изобразительной наглядности для 9 обучающихся*: максимальное использование натуральной наглядности или муляжей; поверхность изобразительных наглядных пособий должна быть матовой; наглядность должна быть с четко очерченным контуром, усиленным контрастом, с уменьшением второстепенных деталей, с выделением переднего, среднего и заднего планов; бумага рабочих тетрадей должна быть матовой, не тонкой. Использовать дополнительную долиновку; писать шариковой ручкой черного цвета, диаметром 7-8 мм; применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специальных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; не перегружать обилием иллюстративного материала; выдерживать единую цветовую гамму.

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормой зрения, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР, получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормативно развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Цели изучения учебного предмета

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. Но основа курса – представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. У ученика формируются пространственные представления, он знакомится с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащегося.

Данный предмет обеспечит осознание младшим школьником универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В 3 классе на уроки окружающего мира отводится 136 часов: 4 часа в неделю, 34 учебные недели в учебном году.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
2.	Табличное умножение и деление.	28
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	27
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	15
8.	Итоговое повторение.	7
	Итого:	136

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов, что соответствует Образовательной программе школы.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять ин- формацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

К концу третьего класса обучающиеся научатся:

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и выбирать свой выбор

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок);

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнить задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи – расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник в заданном масштабе);
- читать план участка (комнаты, сада и др.)

Геометрические величины

Обучающийся научится

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы
- понимать высказывания, содержащие логические связи (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Достижение планируемых образовательных результатов освоения программы обеспечивается основными видами учебной деятельности обучающихся. Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне микроумений) указана по разделам программы в календарно-тематическом планировании. Специфические формы при организации контроля освоения учащимся содержания программы.

Обучающимся по АООП НОО для детей слабовидящих, детей с амблиопией, косоглазием по варианту ФГОС 4.1. требуются следующие специфические формы при организации контроля (текущего, промежуточного, итогового):

- необходима адаптация текстового и иллюстративного материала итоговых работ (в соответствии с их особыми образовательными потребностями);
- увеличение времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Обучающимся по АООП НОО для детей с ЗПР по варианту ФГОС 7.1 требуются следующие специфические формы при организации контроля (текущего, промежуточного, итогового):

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (6ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИКА, 3 класс
2019 - 2020 учебный год

№ урока	Сроки изучения учебного материала	Разделы, темы и тип уроков	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий-умений), направленные на достижение результата	Контроль
1 четверть 32 часа					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)					
1	02.09	Сложение и вычитание.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя устные приёмы вычислений. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	
2	03.09	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя письменные приёмы вычислений. Находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	
3	04.09	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	
4	05.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	
5	09.09	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	
6	10.09	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, использовать измерения для нахождения периметра фигуры. Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	
7	11.09	Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Применять знания и способы действий в самостоятельной работе: анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись различными способами, составлять план решения задачи, пояснять ход решения задачи; вычислять значения числовых выражений со скобками и без них. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений значений числовых выражений.	

8	12. 09	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились».	1	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>	
Табличное умножение и деление (продолжение) (55 часов)					
9	16. 09	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	<p>Использовать знания о конкретном смысле умножения в вычислениях.</p> <p>Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись различными способами, составлять план решения задачи, пояснять ход решения задачи.</p> <p>Использовать знания о связи между компонентами и результатом умножения для проверки правильности вычисления значения числового выражения.</p> <p>Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на два.</p>	
10	17. 09	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
11	18. 09	Чётные и нечётные числа.	1		
12	19. 09	Контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе».	1		
13	23. 09	Таблица умножения и деления с числом 3. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	<p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p>	
14	24. 09	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	<p>Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p>	
15	25. 09	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.</p>	
16	26. 09	Порядок выполнения действий в	1	<p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений</p>	

		выражениях со скобками и без скобок Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».		значений числовых выражений с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Решать задачи арифметическими способами.	
17	30. 09	Решение задач с величинами: расход на один предмет, количество предметов, общий расход.	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	
18	01. 10	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	Применять знания и способы действий в самостоятельной работе: анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись различными способами, составлять план решения задачи, пояснять ход решения задачи; вычислять значения числовых выражений со скобками и без них. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений значений числовых выражений.	
19	02. 10	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	1	Применять знания и способы действий в самостоятельной работе: анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись различными способами, составлять план решения задачи, пояснять ход решения задачи; вычислять значения числовых выражений со скобками и без них. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений значений числовых выражений. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Математический диктант
20	03. 10	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1		Контрольная работа
21	07. 10	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Применять знания при вычислении значений числовых выражений.	
22	08. 10	Закрепление изученного. Таблица умножения с числом 4.	1		
23	09. 10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Объяснять выбор действия для решения задачи.	

				Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Приводить объяснения.	
24	10. 10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменение в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и исправлять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	
25	14. 10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Применять знания при вычислении значений числовых выражений. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	
26	15. 10	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Применять правило о кратном сравнении чисел в решении задач. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	
27	16. 10	Задачи на кратное сравнение.	1	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Применять правило о кратном сравнении чисел в решении задач. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	
28	17. 10	Решение задач на кратное сравнение.	1	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Применять правило о кратном сравнении чисел в решении задач. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	
29	21. 10	Решение задач.	1	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Применять правило о кратном сравнении чисел в решении задач. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	
30	22. 10	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	
31	23. 10	Контрольная работа за 1 четверть	1	Применять знания и способы действий в самостоятельной работе: анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись различными способами, составлять план решения задачи, пояснять ход решения задачи; вычислять значения числовых выражений со скобками и без них.	Контрольная работа за 1 четверть
32	24. 10	Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений значений числовых выражений. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивать результаты освоения тем четверти. Анализировать свои действия и управлять ими и их корректировать . Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
2 четверть 31 час					
33	05.11	Решение задач на нахождение четвёртого	1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, и выполнять краткую запись в табличной форме. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или	

		пропорционального.		самостоятельно составленному плану. Объяснять выбор действия для решения. Пояснять ход решения задачи.	
34	06. 11	Решение задач.	1		
35	07. 11	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Применять знания при вычислении значений числовых выражений. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	
36	11. 11	Закрепление таблицы умножения с числом 7 и соответствующих случаев деления.	1		
37	12.11	Площадь. Единицы площади.	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади («на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов). Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	
38	13. 11	Квадратный сантиметр.	1		
39	14.11	Площадь прямоугольника.	1		
40	18. 11	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Применять знания при вычислении значений числовых выражений. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	
41	19. 11	Решение задач.	1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, и выполнять краткую запись в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	
42	20. 11	Решение задач.	1	Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	
43	21. 11	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Применять знания при вычислении значений числовых выражений. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	
44	25. 11	Квадратный дециметр.	1	Применять формулу для вычисления площади прямоугольника и квадрата в квадратных дециметрах.	
45	26. 11	Таблица умножения.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	

46	27. 11	Решение задач.	1	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, и выполнять краткую запись в табличной форме.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p>
47	29. 11	Квадратный метр.	1	<p>Применять формулу для вычисления площади прямоугольника и квадрата в квадратных метрах.</p>
48	02. 12	Решение задач.	1	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, и выполнять краткую запись в табличной форме.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p>
49	03. 12	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились».	1	<p>Применять знания и способы действий в самостоятельной работе: анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись различными способами, составлять план решения задачи, пояснять ход решения задачи; вычислять значения числовых выражений со скобками и без них.</p>
50	04. 12	«Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	<p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений значений числовых выражений.</p> <p>Сравнивать результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
51	05. 12	Работа над ошибками. Умножение на 1.	1	<p>Сравнивать результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими и их корректировать.</p> <p>Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Умножать любое число на 1.</p>
52	09. 12	Умножение на 0.	1	<p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление числа на то же число и на 1. Выполнять деление нуля на число, не равное 0.</p>
53	10. 12	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	<p>Решать текстовые задачи разных видов.</p>
54	11.12.	Деление нуля на число.	1	

55	12. 12	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	Применять знания и способы действий в самостоятельной работе: анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись различными способами, составлять план решения задачи, пояснять ход решения задачи; вычислять значения числовых выражений со скобками и без них. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений значений числовых выражений. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа
56	16. 12	Работа над ошибками. Решение задач.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивать результаты освоения изученных тем. Применять полученные знания и способы действий в работе по исправлению ошибок. Анализировать свои действия и управлять ими и их корректировать . Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
57	17. 12	Доли.	1	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Сравнивать разные доли одной и той же величины.	
58	18. 12	Окружность. Круг	1	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.	
59	19. 12	Математический диктант. Решение задач на нахождение доли целого и целого по его доле.	1	Применять знания и способы действий в самостоятельной работе: принимать и анализировать учебную задачу ; вычислять значения числовых выражений Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений значений числовых выражений. Находить долю величины и величину по его доле.	Математический диктант.
60	23. 12	Единицы времени.	1	Описывать явления и события с использованием единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	
61	24. 12	Единицы времени.	1	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Использовать таблицу-календарь для решения практических задач.	
62	25. 12	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Применять знания и способы действий в самостоятельной работе: анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись различными способами, составлять план решения задачи, пояснять ход решения задачи; вычислять значения числовых выражений со скобками и без них. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений значений числовых выражений. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа

63	26. 12	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Оценивать результаты освоения изученных тем.</p> <p>Применять полученные знания и способы действий в работе по исправлению ошибок. Анализировать свои действия и управлять ими и их корректировать.</p> <p>Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	
----	--------	--	---	---	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя:

1. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2018г.
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.М.: Просвещение 2018г.
3. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2016.

Для ученика:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.М.: Просвещение 2018г.

Компьютерные и информационно- коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику «Математика» 3 класс
2. Интернет-ресурсы:
 - Официальный сайт «Школа России». <http://school-russia.prosv.ru/>
 - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
 - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/>
 - Учительский портал. Презентации для начальной школы. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
 - Копилка опыта учителей начальных классов. <http://www.uroki.net/docnach.htm>
 - InternetUrok.RU. Коллекция видеоуроков по основным темам школьной программы. <http://interneturok.ru/ru/school/matematika/2-klass>

