

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Железногорская школа №1»

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «26» августа 2019г.  
Руководитель ШМО  
Кашицына О.С. \_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР КГБОУ  
«Железногорская школа №1»  
Горячкина Е.В. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор КГБОУ  
«Железногорская школа №1»  
Ольхина О.И. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 3 класса

Составитель:  
учитель  
Нестерова  
Наталья Сергеевна

г. Железногорск  
2019 – 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014), на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 5.1), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 7.1), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Железнодорожная школа № 1». Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования по Окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Данная рабочая программа составлена для обучающихся 3-б класса. Количество обучающихся – 12. **В процессе обучения соблюдается ряд общих требований с учетом психофизических особенностей обучающихся класса:**

*5 обучающимся рекомендовано в соответствии с заключениями ПМПК обучение по АООП НОО для детей с ТНР, вариант ФГОС 5.1.; 3 обучающимся рекомендовано в соответствии с заключениями ПМПК обучение по АООП НОО с учётом индивидуальных психофизических особенностей; 1 обучающемуся в соответствии с заключениями ПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ЗПР, вариант ФГОС 7.1.; 1 обучающейся класса рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с НОДА (вариант 6.1) по очно-заочной форме обучения с частичным включением в образовательный процесс; 1 обучающемуся класса рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ТНР, вариант ФГОС 5.1. по очно-заочной форме обучения с частичным включением в образовательный процесс, 1 обучающемуся класса рекомендовано в соответствии с заключением ПМПК обучение по АООП НОО с учётом индивидуальных психофизических особенностей по очно-заочной форме обучения с частичным включением в образовательный процесс; которые предполагают соблюдение следующих форм и методов психолого-педагогической поддержки:*

- *Охранительный педагогический режим для обучающихся по АООП НОО для детей с ТНР, вариант ФГОС 5.1.: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специальных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; не перегружать обилием иллюстративного материала; выдерживать единую цветовую гамму;*

*для 1 обучающейся дополнительно: индивидуальный подход, профилактика переутомлений, профилактика переохлаждений, благоприятный психологический климат;*

*для 1 обучающегося: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;*

*для 2 обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; поддержание оптимального режима дня с учетом рекомендаций мед. специалистов, ограничение физических, длительных нагрузок, осуществление физкультурно-оздоровительных мероприятий, учитывая рекомендованную группу здоровья (под контролем мед. специалистов);*

*для 1 обучающейся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; положительный эмоциональный фон, благоприятный психологический климат;*

*для 5 обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специальных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих*

реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; не перегружать обилием иллюстративного материала; выдерживать единую цветовую гамму.

- *Рациональную организацию зрительного труда (для 5 обучающихся):* чередование работы глаз с их отдыхом, для снятия зрительного утомления обязательна на уроке физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики; профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; ограничение непрерывной зрительной работы (длительность непрерывной зрительной работы не более 10 минут); создание комфортных для зрения условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения, трудовых операций под контролем зрения;

*Освещение:* уровень освещённости 1500 Лк, рабочей поверхности не менее 500 Лк. Контраст 90-100%, предпочтение отдаётся естественному освещению; противопоказаны резкие и длительные наклоны головы и туловища, вынужденная рабочая поза, значительные зрительные нагрузки; постоянный контроль за осанкой; строгое соблюдение режима труда и отдыха, занятий на свежем воздухе; создать условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета и размера, формы, размещения на фоне других объектов удаленности;

- *Требования к школьным принадлежностям и изобразительной наглядности (для 4 обучающихся):* максимальное использование натуральной наглядности или муляжей; поверхность изобразительных наглядных пособий должна быть матовой; наглядность должна быть с чётко очерченным контуром, усиленным контрастом, с уменьшением второстепенных деталей, с выделением переднего, среднего и заднего планов; бумага рабочих тетрадей должна быть матовой, не тонкой. Использовать дополнительную долиновку; писать шариковой ручкой чёрного цвета, диаметром 7-8 мм.

- *Щадящий ортопедический режим*

- для 1 обучающегося:* постоянный контроль осанки;

- для 2 обучающихся:* избегать длительных статических и динамических нагрузок, профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи, исключить силовую нагрузку на позвоночный столб, контроль осанки, частая смена статической позы;

- для 1 обучающейся:* исключить нагрузку на позвоночный столб; контроль осанки, изменение статодинамических поз (избегать длительных статических и динамических нагрузок); избегать наклонов вперёд, поднятия тяжести, ограничить сидение; профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; на уроках физкультуры исключить большую физическую нагрузку, бег, мостик, прыжки, кувырки, эстафеты, соревновательные моменты.

- для 1 обучающейся:* постоянный контроль осанки, противопоказаны резкие и длительные наклоны туловища, вынужденная рабочая поза.

- для обучающегося по АООП НОО для детей с ЗПР, вариант ФГОС 7.1.:* предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; индивидуальный подход, при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребёнка на новый вид работы, дозированная помощь; при выполнении ребёнком задания (инструкции) наблюдать за деятельностью ребёнка, организуя её короткими уточнениями или оценками; использовать приемы активизации внимания; устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями, передачу учебного материала осуществлять небольшими, логически завершёнными дозами;

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР, получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормативно развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4

классы).

### **Цели изучения учебного предмета**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих

норм и правил), которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В 3 классе на уроки окружающего мира отводится 68 часов: 2 часа в неделю, 34 учебные недели в учебном году.

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Как устроен мир	6
2.	Эта удивительная природа	18
3.	Мы и наше здоровье	10
4.	Наша безопасность	7
5.	Чему учит экономика	12
6.	Путешествие по городам и странам	15
Итого:		68

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Достижение планируемых образовательных результатов освоения программы обеспечивается основными видами учебной деятельности обучающихся. Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне микроумений) указана по разделам программы в календарно-тематическом планировании.

### **Специфические формы при организации контроля освоения учащимся содержания программы**

Обучающимся по АООП НОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи по варианту ФГОС 5.1. и для обучающихся по АООП НОО с учётом индивидуальных психофизических особенностей, специфических форм при организации контроля (текущего, промежуточного, итогового), *не требуется*.

Обучающимся по АООП НОО для детей с ЗПР по варианту ФГОС 7.1 требуются следующие специфические формы при организации контроля (текущего, промежуточного, итогового):

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
  - при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
  - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
  - увеличение времени на выполнение заданий;
  - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;



недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе**

Как устроен мир. 6ч

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа. 18ч

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии:

Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье. 10ч

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность. 7ч

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Практические работы:* Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика. 12ч

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам. 15 ч

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.



**Календарно-тематическое планирование**  
**Окружающий мир, 3 класс**  
**2019 - 2020 учебный год**

№ п/ п	Дата	Раздел Тема урока Тип урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий-умений)	Контроль (форма)
<b>1 четверть 16 часов</b>					
<b>Как устроен мир (6 часов)</b>					
1.	<i>02.09</i>	Природа.	1	<p><b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу для третьего класса, с целями и задачами раздела.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей.</p> <p><b>Анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию, <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам, <b>классифицировать</b> объекты живой природы.</p> <p><b>Предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	
2.	<i>06.09</i>	Человек.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Находить</b> сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</p> <p><b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир;</p> <p><b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;</p> <p><b>оценивать</b> богатства внутреннего мира человека;</p> <p><b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	
3.	<i>09.09</i>	Проект «Богатства, отданные людям».	1	<p><b>Определять</b> цель проекта;</p> <p><b>распределять</b> обязанности по проекту в группах;</p> <p><b>собирать</b> материал;</p> <p><b>подбирать</b> иллюстративный материал,</p> <p><b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации,</p> <p><b>оформлять</b> стенд;</p> <p><b>презентовать</b> проект;</p> <p><b>оценивать</b> результаты работы.</p>	
4.	<i>13.09</i>	Общество.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Определять</b> место человека в мире;</p>	

				<p><b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;  <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира.  <b>Рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
5.	<b>16.09</b>	Что такое экология.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.  <b>Анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследить</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему.  <b>Анализировать</b> схемы учебника, и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи, <b>приводить</b> примеры взаимосвязей;  <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека;  <b>моделировать</b> связи, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели.  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
6.	<b>20.09</b>	Природа в опасности!	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу;  <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки.  <b>Сопоставлять</b> примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> об этом; <b>объяснять</b> понятие «ответственное отношение к природе» и <b>приводить</b> примеры такого отношения из современной жизни.  <b>Моделировать</b> схемой воздействие человека на природу; <b>обсуждать</b> как каждый может помочь природе; <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности.  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
<b>Эта удивительная природа (18 часов)</b>					
7.	<b>23.09</b>	Тела, вещества, частицы.	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;  <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить</b> примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества.  <b>Высказывать</b> предположения, объясняющие результаты опыта; <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; <b>различать</b> тела и вещества; <b>моделировать</b> расположение частиц в твёрдом, жидком, газообразном веществах.  <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
8.	<b>27.09</b>	Разнообразие веществ.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>наблюдать</b> и <b>характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  <b>выполнять</b> практическую работу: <b>ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах</p>	

				<p>питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p><b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану;</p> <p><b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p> <p><b>работать</b> со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
9.	<b>30.09</b>	Воздух и его охрана.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p><b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха;</p> <p><b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод;</p> <p><b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p><b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p><b>работать</b> со взрослыми: <b>интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
10.	<b>04.10</b>	Вода.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>выполнять</b> практическую работу: <b>исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради);</p> <p><b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию;</p> <p><b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
11.	<b>07.10</b>	Превращения и круговорот воды.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды;</p> <p><b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>моделировать</b> круговорот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оце-</b></p>	

				<b>нивать</b> достижения на уроке.	
12.	<b>11.10</b>	Берегите воду!	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить</b> и <b>использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; <b>работать в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источника загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды; <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
13.	<b>14.10</b>	Как разрушаются камни	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; <b>высказывать</b> предположения (гипотезы) о том, почему происходят разрушения, <b>обосновывать</b> их; <b>использовать учебный текст</b> для проверки выдвинутых гипотез; <b>анализировать</b> схему; на основе схемы <b>моделировать</b> процесс разрушения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
14.	<b>18.10</b>	Что такое почва?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; <b>высказывать</b> предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их; <b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений; <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
15.	<b>21.10</b>	Разнообразие растений. Тест за 1 четверть.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>доказывать</b> , используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника;	

				<p><b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p><b>приводить</b> примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать</b> сообщение об одном из видов растений любой группы;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
16.	<b>25.10</b>	Солнце, растения и мы с вами.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы;</p> <p><b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p><b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
<b>2 четверть 15 часов</b>					
17.	<b>08.11</b>	Размножение и развитие растений.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растений и их распространения; <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев; <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений; <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени; <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
18.	<b>11.11</b>	Охрана растений.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
19.	<b>15.11</b>	Разнообразие животных	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками; <b>приводить</b> примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе; <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; <b>работать</b> с электронным приложением к</p>	



				учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
20.	<b>18.11</b>	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> животных по типу питания; <b>приводить</b> примеры животных по типу питания; <b>анализировать</b> схемы цепей питания; <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных; <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. В ходе выполнения проекта: <b>определять</b> цель и этапы работы; <b>распределять</b> обязанности; совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края; <b>составлять</b> и <b>презентовать</b> «Книгу природы родного края».	
21.	<b>22.11</b>	Размножение и развитие животных.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения; <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп; <b>рассказывать</b> , как заботятся домашние животные о своём потомстве; <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
22.	<b>25.11</b>	Охрана животных.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России; <b>обсуждать</b> меры по охране животных; <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
23.	<b>29.12</b>	В царстве грибов.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; <b>моделировать</b> различие грибов-двойников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оце-</b>	

				нивать достижения на уроке	
24.	02.12	Великий круговорот жизни.	1	Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе; <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
<b>«Мы и наше здоровье» (10часов)</b>					
25.	06.12	Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа».  Организм человека.	1	Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение); <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
26.	09.12	Органы чувств.	1	Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить</b> рассказы по предложенному плану; <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
27.	13.12	Надёжная защита организма.	1	Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работа:</b> <b>изучить</b> свойства кожи; <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей; <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи; <b>работать в паре:</b> <b>осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
28.	16.12	Опора тела и движение.	1	Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека; <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его; <b>выполнять</b> физкультминутки; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
29.	20.12	Наше питание. Проект	1	Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>практическая работа:</b>	

		«Школа кулинаров».		<p><b>определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания; <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы; <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; <b>обсуждать</b> правила рационального питания; <b>составлять</b> меню здорового питания; <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке; <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров».</p>	
30.	23.12	<p><b>Контрольный тест за 2 четверть.</b></p> <p>Дыхание и кровообращение.</p>	1	<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме; <b>моделировать</b> строение дыхательной системы;</p> <p><b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; <b>моделировать</b> строение кровеносной системы; <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	Контрольный тест
31.	27.12	Умей предупреждать болезни.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> факторы закаливания; <b>формулировать</b> правила закаливания; <b>составлять памятку</b> по закаливанию;</p> <p><b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; <b>работать</b> с терминологическим словариком; регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения данной программы**

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2018.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2018.
3. Окружающий мир. Проверочные работы: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2018.
4. От земли до неба: атлас-определитель для начальных классов / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.

Интернет-ресурсы:

- Официальный сайт «Школа России». <http://school-russia.prosv.ru/>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/>
- Учительский портал. Презентации для начальной школы. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
- Копилка опыта учителей начальных классов. <http://www.uroki.net/docnach.htm>
- InternetUrok.RU. Коллекция видеоуроков по основным темам школьной программы. <http://interneturok.ru/ru/school/matematika/3-klass>