

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Железногорская школа №1»

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «26» августа 2019 г.  
Руководитель ШМО  
Кашицына О.С. \_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР КГБОУ  
«Железногорская школа №1»  
Горячкина Е.В. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор КГБОУ  
«Железногорская школа №1»  
Ольхина О.И. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Русский язык»

для 3 класса

Составитель:  
учитель  
Нестерова  
Наталья Сергеевна

г. Железногорск  
2019 – 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014), на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 5.1); Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 7.1), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Железнодорожная школа № 1». Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Данная рабочая программа составлена для обучающихся 3-б класса. Количество обучающихся – 12. **В процессе обучения соблюдается ряд общих требований с учетом психофизических особенностей обучающихся класса:**

*5 обучающимся рекомендовано в соответствии с заключениями ПМПК обучение по АООП НОО для детей с ТНР, вариант ФГОС 5.1.; 3 обучающимся рекомендовано в соответствии с заключениями ПМПК обучение по АООП НОО с учётом индивидуальных психофизических особенностей; 1 обучающемуся в соответствии с заключениями ПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ЗПР, вариант ФГОС 7.1.; 1 обучающейся класса рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с НОДА (вариант 6.1) по очно-заочной форме обучения с частичным включением в образовательный процесс; 1 обучающемуся класса рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ТНР, вариант ФГОС 5.1. по очно-заочной форме обучения с частичным включением в образовательный процесс, 1 обучающемуся класса рекомендовано в соответствии с заключением ПМПК обучение по АООП НОО с учётом индивидуальных психофизических особенностей по очно-заочной форме обучения с частичным включением в образовательный процесс; которые предполагают соблюдение следующих форм и методов психолого-педагогической поддержки:*

- *Охранительный педагогический режим для обучающихся по АООП НОО для детей с ТНР, вариант ФГОС 5.1.: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специальных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; не перегружать обилием иллюстративного материала; выдерживать единую цветовую гамму;*

*для 1 обучающейся дополнительно: индивидуальный подход, профилактика переутомлений, профилактика переохлаждений, благоприятный психологический климат;*

*для 1 обучающегося: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;*

*для 2 обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; поддержание оптимального режима дня с учетом рекомендаций мед. специалистов, ограничение физических, длительных нагрузок, осуществление физкультурно-оздоровительных мероприятий, учитывая рекомендованную группу здоровья (под контролем мед. специалистов);*

*для 1 обучающейся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; положительный эмоциональный фон, благоприятный психологический климат;*

*для 5 обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специальных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих*

реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; не перегружать обилием иллюстративного материала; выдерживать единую цветовую гамму.

- *Рациональную организацию зрительного труда (для 5 обучающихся):* чередование работы глаз с их отдыхом, для снятия зрительного утомления обязательна на уроке физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики; профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; ограничение непрерывной зрительной работы (длительность непрерывной зрительной работы не более 10 минут); создание комфортных для зрения условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения, трудовых операций под контролем зрения;

*Освещение:* уровень освещённости 1500 Лк, рабочей поверхности не менее 500 Лк. Контраст 90-100%, предпочтение отдаётся естественному освещению; противопоказаны резкие и длительные наклоны головы и туловища, вынужденная рабочая поза, значительные зрительные нагрузки; постоянный контроль за осанкой; строгое соблюдение режима труда и отдыха, занятий на свежем воздухе; создать условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета и размера, формы, размещения на фоне других объектов удаленности;

- *Требования к школьным принадлежностям и изобразительной наглядности (для 4 обучающихся):* максимальное использование натуральной наглядности или муляжей; поверхность изобразительных наглядных пособий должна быть матовой; наглядность должна быть с чётко очерченным контуром, усиленным контрастом, с уменьшением второстепенных деталей, с выделением переднего, среднего и заднего планов; бумага рабочих тетрадей должна быть матовой, не тонкой. Использовать дополнительную долиновку; писать шариковой ручкой чёрного цвета, диаметром 7-8 мм.

- *Щадящий ортопедический режим*

- для 1 обучающегося:* постоянный контроль осанки;

- для 2 обучающихся:* избегать длительных статических и динамических нагрузок, профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи, исключить силовую нагрузку на позвоночный столб, контроль осанки, частая смена статической позы;

- для 1 обучающейся:* исключить нагрузку на позвоночный столб; контроль осанки, изменение статодинамических поз (избегать длительных статических и динамических нагрузок); избегать наклонов вперёд, поднятия тяжести, ограничить сидение; профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; на уроках физкультуры исключить большую физическую нагрузку, бег, мостик, прыжки, кувырки, эстафеты, соревновательные моменты.

- для 1 обучающейся:* постоянный контроль осанки, противопоказаны резкие и длительные наклоны туловища, вынужденная рабочая поза.

- для обучающегося по АООП НОО для детей с ЗПР, вариант ФГОС 7.1.:* предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; индивидуальный подход, при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребёнка на новый вид работы, дозированная помощь; при выполнении ребёнком задания (инструкции) наблюдать за деятельностью ребёнка, организуя её короткими уточнениями или оценками; использовать приемы активизации внимания; устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями, передачу учебного материала осуществлять небольшими, логически завершёнными дозами;

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР, получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормативно развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4

классы).

### **Цели изучения учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей

- освоение учеником первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- поддержание и развитие «чувства языка», свойственного ребенку;
- овладение ведущими методами лингвистического анализа — действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- овладение ребенком умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развернутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место. Это обусловлено тем, русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Язык — духовная, культурно-историческая ценность народа, и образование младшего школьника в области родного русского языка представляет собой определяющее условие личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития младшего школьника, формирование индивидуальности ребенка, средство становления всех форм общения — говорения, письма, слушания, чтения, средство познания окружающего мира и самого себя

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие ребенка в личностном, метапредметном, предметном направлениях. А именно: развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цель предмета — открыть ребенку родной язык как предмет изучения, воспитать у младшего школьника чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Программа ориентирована на формирование у младшего школьника представления о русском родном языке как целостной системе.

Достижение личностных, метапредметных и предметных целей изучения русского языка возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческих компетенций.

### Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В 3 классе на уроки русского языка отводится 170 часов: 5 часов в неделю, 34 учебные недели в учебном году.

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем.	Всего часов
1.	Язык и речь	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3.	Слово в языке и речи	17
4.	Состав слова	18
5.	Правописание частей слова	29
6.	Части речи	75
7.	Повторение пройденного за год	15
	Итого	170

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов, что соответствует Образовательной программе школы.

#### Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

##### Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### Предметные результаты

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); • использование этих норм для успешного решения

коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;

- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова,)

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи, товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;



- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике)
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии)
- оценивать уместность использования слов в тексте
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах
- сравнивать, классифицировать слова по их составу
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
  - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
  - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
  - узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
  - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
  - наблюдать за словообразованием частей речи;
  - замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
  - подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
  - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
  - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
  - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- применять правила правописания:
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
  - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Достижение планируемых образовательных результатов освоения программы обеспечивается основными видами учебной деятельности обучающихся. Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне микроумений) указана по разделам программы в календарно-тематическом планировании.

### **Специфические формы при организации контроля освоения учащимся содержания программы**

Обучающимся по АООП НОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи по варианту ФГОС 5.1. и для обучающихся по АООП НОО с учётом индивидуальных психофизических особенностей, специфических форм при организации контроля (текущего, промежуточного, итогового), *не требуется*.

Обучающимся по АООП НОО для детей с ЗПР по варианту ФГОС 7.1 требуются следующие специфические формы при организации контроля (текущего, промежуточного, итогового):

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
  - при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный

шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (18 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). *Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (75 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.

Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (15 ч)





**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК, 3 класс**  
**2019-2020 уч. год**

№ п/п	Дата	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий-умений)	Контроль (форма)
<b>1 четверть</b>					
<b>Язык и речь (2ч)</b>					
1.	02.09	Знакомство с учебником «Русский язык. 3 класс». Речь. Виды речи.	1	<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	
2.	03.09	Наша речь и наш язык.	1	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А.С. Пушкина <b>Составлять</b> текст по рисунку ( <b>рассматривать</b> рисунок, <b>определять</b> его тему, <b>обсуждать</b> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <b>выделять</b> части в содержании рассказа, <b>записывать</b> составленный текст).	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)</b>					
3.	04.09	Текст.	1	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.	
4.	05.09	Типы текстов.	1	<b>Различать</b> типы текстов: повествование описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
5.	06.09	Предложение.	1	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	
6.	09.09	Виды предложений по цели высказывания.	1	<b>Наблюдать</b> за значением предложений, различных по цели высказывания; <b>находить</b> в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.	
7.	10.09	Виды предложений по интонации.	1	<b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	
8.	11.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	<b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> по ней сообщение о типах предложений.	

				<b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.	
9.	<b>12.09</b>	Предложение с обращением.	1	<b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях – обращения.	
10.	<b>13.09</b>	Состав предложения.	1	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения. <b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении. <b>Различать</b> распространённые и нераспространённые предложения.	
11.	<b>16.09</b>	Главные и второстепенные члены предложения.	1	<b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Читать</b> и <b>составлять</b> модели предложения. <b>Находить</b> по ним предложения в тексте. <b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам.	
12.	<b>17.09</b>	<b>Диктант «Повторение изученного во 2 классе»</b>	1	<b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценить</b> результаты освоения тем, <b>проявить личностную заинтересованность</b> в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Диктант
13.	<b>18.09</b>	Простое и сложное предложения.	1	<b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Составлять</b> сообщение по схеме «Простое и сложное предложение».	
14.	<b>19.09</b>	Запятая внутри сложного предложения.	1	<b>Разделять</b> запятой части сложного предложения. <b>Работать</b> с памяткой «Как дать характеристику предложению». <b>Рассуждать</b> при определении характеристик заданного предложения.	
15.	<b>20.09</b>	Словосочетание.	1	<b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	
16.	<b>23.09</b>	Словосочетание. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	<b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. <b>Применять</b> полученные знания по теме при выполнении заданий проверочной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
<b>Слово в языке и речи (17ч)</b>					
17.	<b>24.09</b>	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	
18.	<b>25.09</b>	Синонимы и антонимы.	1	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте,	

				<p><b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.  <b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.</p>	
19.	<b>26.09</b>	Омонимы.	1	<p><b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение.  <b>Работать</b> со словарём омонимов, <b>находить</b> в нём нужную информацию о слове.</p>	
20.	<b>27.09</b>	Слово и словосочетание.	1	<p><b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.</p>	
21.	<b>30.09</b>	Фразеологизмы.	1	<p><b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, <b>находить</b> в нём нужную информацию.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.  <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p>	
22.	<b>01.10</b>	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	<p><b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; <b>письменно излагать</b> содержание текста-образца. <b>Проверять</b> написанное (самостоятельно <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки).</p>	
23.	<b>02.10</b>	Части речи.	1	<p><b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить примеры</b> слов изученных частей речи.  <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> их выделение.</p>	
24.	<b>03.10</b>	Части речи.	1		
25.	<b>04.10</b>	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1		
26.	<b>07.10</b>	Имя числительное.	1	<p><b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи.  <b>Приводить примеры</b> слов – имён числительных.</p>	
27.	<b>08.10</b>	Однокоренные слова.	1	<p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень.  <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.  <b>Приводить примеры</b> однокоренных слов с заданным корнем.</p>	
28.	<b>09.10</b>	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	<p><b>Различать</b> слово и слог, звук и букву.  <b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «роса», «мороз», «коньки», «ёж».  <b>Работать</b> с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова».  <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</p>	
29.	<b>10.10</b>	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в	1	<p><b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм.  <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы.  <b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.  <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>	

		корне.		<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. <b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	
30.	<b>11.10</b>	Правописание разделительного мягкого знака.	1		
31.	<b>14.10</b>	Изложение повествовательного текста.	1	<b>Излагать</b> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. <b>Проверять</b> написанное (самостоятельно <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки).	
32.	<b>15.10</b>	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».	1	<b>Применять</b> полученные знания по теме при выполнении заданий проверочной работы: <b>работать</b> с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова»; <b>проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова; <b>группировать</b> слова по типу орфограммы; <b>приводить</b> примеры с заданной орфограммой. <b>Проверять</b> выполненные задания (самостоятельно <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки). <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и делать выводы.	
33.	<b>16.10</b>	Проект «Рассказ о слове».	1	<b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении. <b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в её презентации.	
<b>Состав слова (18ч)</b>					
34.	<b>17.10</b>	Корень слова. Однокоренные слова.	1	<b>Формулировать</b> определение однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.	Словарный диктант
35.	<b>18.10</b>	Чередование согласных в корне. <i>Словарный диктант.</i>	1	<b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	
36.	<b>21.10</b>	Сложные слова.	1		
37.	<b>22.10</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.</b>	1	<b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контрольный диктант.
38.	<b>23.10</b>	Работа над ошибками в диктанте и заданиях. Формы слова. Окончание.	1	<b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
39.	<b>24.10</b>	Формы слова. Окончание.	1		
40.	<b>25.10</b>	Формы слова. Окончание.	1		
<b>2 четверть 39 часов</b>					

41.	<b>05.11</b>	Окончание. Окончание, не выраженное звуком (буквой).	1	<b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> нулевое окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над словами, не имеющими окончания. <b>Различать</b> слова с нулевым окончанием и слова, не имеющие окончания.	
42.	<b>06.11</b>	Приставка. Как найти в слове приставку.	1	<b>Формулировать</b> определение приставки. <b>Объяснять</b> значение приставок в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки.	
43.	<b>07.11</b>	Значения приставок.	1		
44.	<b>08.11</b>	Приставка, значение приставок.	1		
45.	<b>11.11</b>	Суффикс. Значения суффиксов.	1	<b>Формулировать</b> определение суффикса. <b>Объяснять</b> значение суффикса в слове. <b>Выделять</b> в словах суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью суффикса.	
46.	<b>12.11</b>	Значения суффиксов.	1		
47.	<b>13.11</b>	Основа слова.	1	<b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: <b>наблюдать</b> над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»; <b>наблюдать</b> над группами однокоренных слов, способами их образования.	
48.	<b>14.11</b>	Состав слова. Изменяемые и неизменяемые слова.	1		
49.	<b>15.11</b>	Разбор слова по составу.	1	<b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей. <b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья</i> , <i>читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке).	
50.	<b>18.11</b>	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1	<b>Анализировать</b> , составлять модели разбора слова по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и делать выводы.	
51.	<b>19.11</b>	Проект «Семья слов».	1	<b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом, <b>участвовать</b> в презентации своей работы.	
<b>Правописание частей слова (29ч)</b>					
52.	<b>20.11</b>	Правописание гласных и согласных в значимых частях слов.	1	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить</b> и отмечать в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> его в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов для проверяемых слов с заданной орфограммой.	

53.	<b>21.11</b>	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	<p><b>Обозначать</b> в словах ударение.</p> <p><b>Объяснять</b> написание безударной гласной в корне.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова для проверки безударной гласной в корне.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p> <p><b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).</p>		
54.	<b>22.11</b>	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
55.	<b>25.11</b>	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1			
56.	<b>26.11</b>	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1			
57.	<b>27.11</b>	Правописание слов с глухими и звонкими парными согласными в корне.	1	<p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>		
58.	<b>28.11</b>	Способы проверки парных согласных в корне слова.	1		<p><b>Объяснять</b> написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p>	
59.	<b>29.11</b>	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		<p><b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>	
60.	<b>02.12</b>	Упражнение в правописании слов с парными согласными в корне.	1			
61.	<b>03.12</b>	Непроизносимый согласный (общее понятие). Орфограмма «Непроизносимый согласный».	1	<p><b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.</p>		
62.	<b>04.12</b>	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	<p><b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснять</b> написание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>		
63.	<b>05.12</b>	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными.	1	<p><b>Объяснять</b> написание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>		

64.	<b>06.12</b>	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	<b>Объяснять</b> написание слов с непроизносимыми согласными в корне. <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	
65.	<b>09.12</b>	Удвоенная согласная в слове. Орфограмма «Удвоенная согласная в корне».	1	<b>Объяснять</b> написание слов с удвоенными согласными. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	
66.	<b>10.12</b>	Слова с удвоенными согласными на стыке приставки и корня, суффикса и корня.	1	<b>Объяснять</b> написание слов с удвоенными согласными. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	
67.	<b>11.12</b>	Проверочная работа по теме «Орфограммы корня».	1	<b>Применять</b> полученные знания по теме при выполнении заданий проверочной работы: <b>определять</b> наличие в слове изученных орфограмм; <b>находить</b> и отмечать в словах орфограммы; <b>подбирать</b> необходимый алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> его в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов для проверяемых слов с заданной орфограммой.	
68.	<b>12.12</b>	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	<b>Находить</b> и <b>выделять</b> в словах необходимые части слова. <b>Определять</b> место орфограммы в слове. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	
69.	<b>13.12</b>	Правописание суффиксов -ек, -ик.	1	<b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.	
70.	<b>16.12</b>	Правописание суффиксов -ок;-оньк; -еньк.	1	<b>Формулировать</b> правило правописания суффиксов <i>-ек, -ик</i> . <b>Объяснять</b> , какое значение вносят эти суффиксы в слово. <b>Рассмотреть</b> случаи правописания суффиксов <i>-ок, -оньк, -еньк</i> .	
71.	<b>17.12</b>	Правописание приставок.	1	<b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой. <b>Сравнивать</b> , как произносятся гласные и согласные звуки в приставках, и какими буквами они обозначаются на письме.	
72.	<b>18.12</b>	<b>Словарный диктант.</b>  Правописание приставок и предлогов.	1	<b>Продемонстрировать</b> умение записывать под диктовку слова с непроверяемым написанием. <b>Различать</b> приставки и предлоги в смысловом контексте предложения или словосочетания. <b>Использовать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач в практической деятельности. <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.	Словарный диктант.
73.	<b>19.12</b>	Правописание приставок и предлогов.	1	<b>Использовать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач в практической деятельности. <b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой.	

74.	20.12	Разделительный твёрдый знак (ь). Орфограмма «Разделительный твёрдый знак».	1	<b>Находить</b> и <b>выделять</b> в словах приставки, оканчивающиеся на согласный. <b>Определять</b> место орфограммы в слове. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Объяснять</b> необходимость записи разделительного твёрдого знака в слове. <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.	
75.	23.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1		
76.	24.12	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.</b>	1	<b>Демонстрировать</b> умение записывать под диктовку слова в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <b>подбирать</b> необходимый алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> его при письме и выполнении грамматических заданий. <b>Проверять</b> написанное (самостоятельно <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки).	Контрольный диктант
77.	25.12	Работа над ошибками в диктанте и заданиях. Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1	<b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> его в практической деятельности. <b>Находить</b> в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, <b>выделять</b> в них приставки.	
78.	26.12	<b>Контрольное списывание.</b>	1	<b>Демонстрировать</b> умение списывать текст с печатного образца в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контрольное списывание
79.	27.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1	<b>Использовать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач в практической деятельности. <b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой.	

### *Второе полугодие*

#### **3 четверть**

80.	09.01	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
<b>Части речи (75 ч)</b>					
81.	10.01	Части речи. Общее представление.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов	



				изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	
82.		Части речи. Общее представление.	1		
83.		Имя существительное как часть речи. (30 час.)	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	
84.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	
85.		Представление об устаревших словах в русском языке.	1	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	
86.		Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Находить устаревшие слова – имена существительные.	
87.		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	
88.		Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени».	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	
89.		Изменение имён существительных по числам.	1	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	
90.		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	
91.		Род имён существительных.	1	Определять род имён существительных.	
92.		Род имён существительных.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	
93.		Род имён существительных.	1	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения	

				рода.	
94.		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .	
95.		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
96.		Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	
97.		Проверочная работа по теме «Род и число имён существительных».	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	
98.		Изменение имён существительных по падежам.	1	Изменять имена существительные по падежам.	
99.		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Определять падежи имен существительных.	
100.		Неизменяемые имена существительные.	1	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	
101.		Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	
102.		Именительный падеж.	1	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	
103.		Родительный падеж.	1	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	

104.		Дательный падеж.	1	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	
105.		Винительный падеж.	1	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	
106.		Творительный падеж.	1	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	
107.		Предложный падеж.	1	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	
108.		Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	
109.		Проверочная работа по теме «Падеж имён существительных».		Оценить результаты освоения темы.	
110.		Морфологический разбор имени существительного.	1	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	
111.		Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).одбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	

112.	Диктант по теме «Имя существительное»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
113.	Имя прилагательное как часть речи. (18 час.)	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.	
114.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	
115.	Роль имён прилагательных в тексте.	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	
116.	Составление текста-описания в научном стиле.	1	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	
117.	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.	
118.	Формы имён прилагательных Род имён прилагательных.	1	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.	
119.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	
120.	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	1	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	
121.	Родовые окончания имён прилагательных.	1	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.	
122.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для	

				сравнения признаков предметов.	
123.		Изменение имён прилагательных по числам. Составление текста-описания о животном.	1	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	
124.		Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	
125.		Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Определять начальную форму имени прилагательного.	
126.		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	
127.		Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Словарный диктант.
128.		Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
129.		Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	
130.		Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольный диктант
131.		Личные местоимения (4 ч.)	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.	
<b>4 четверть</b>					
132.		Местоимения 3-го лица.	1	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	
133.		Морфологический разбор местоимения.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	

134.	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	
135.	Глагол как часть речи. (21ч) Что обозначает глагол?	1	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	
136.	Значение и употребление в речи глаголов.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	
137.	Изменение глаголов по числам.	1	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	
138.	Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	
139.	Формы глагола. Неопределённая форма глагола.	1	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	
140.	Неопределённая форма глагола.	1	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	
141.	Изменение глаголов по числам.	1	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	
142.	Число глаголов.	1	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	
143.	Изменение глаголов по временам.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	
144.	Изменение глаголов по временам.	1	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	
145.	Изменение глаголов по временам.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	
146.	Изложение повествовательного текста.	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	
147.	Изменение глаголов по временам.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	
148.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	
149.	Изменение глаголов прошедшего времени по	1	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить	

		родам. Составление предложений и текста.		последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	
150.		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	
151.		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	
152.		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	
153.		Морфологический разбор глагола.	1	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	
154.		Морфологический разбор глагола.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
155.		Проверочный диктант по теме «Глагол»	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
<b>Повторение (15ч)</b>					
156.		Повторение по теме «Части речи».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
157.		Повторение по теме «Части речи».	1	Применить свои знания для выполнения заданий.	
158.		Орфограммы в значимых частях слова.	1	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	
159.		Проверочная работа по теме «Части речи».	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
160.		Орфограммы в значимых частях слова.	1	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	
161.		Изложение «Помощь»	1	Письменно излагать содержание текста	
162.		Обобщение знаний. Словарный диктант.	1	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	Словарный диктант
163.		Контрольное списывание.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контрольное списывание.

164.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
165.	Контрольная работа за год.	1	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	Контрольная работа
166.	Повторение изученного за год. Части речи.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
167.	Повторение изученного за год. Работа с текстом.	1	Применить свои знания для выполнения заданий.	Контрольный диктант за год.
168.	Повторение изученного за год. Морфологический разбор частей речи.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
169.	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1	Применить свои знания для выполнения заданий.	
170.	Повторение изученного. Что узнали, чему научились?	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	



## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Рабочие программы. Русский язык, автор В. П. Канакина
2. Учебник «Русский язык» 3 класс в 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2018.

### **Интернет-ресурсы:**

- Официальный сайт «Школа России». <http://school-russia.prosv.ru/>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/>
- Учительский портал. Презентации для начальной школы. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
- Копилка опыта учителей начальных классов. <http://www.uroki.net/docnach.htm>
- InternetUrok.RU. Коллекция видеоуроков по основным темам школьной программы. <http://interneturok.ru/ru/school/matematika/2-klass>



Входная контрольная работа  
3 класс

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью! Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом!

Грамматическое задание

1. В 3 предложении подчеркнуть грамматическую основу.
2. Обозначить части речи в 3 предложении.
3. Подобрать однокоренные слова к слову трава.

Контрольный диктант за 1 четверть  
2018-2019 уч. год

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц идут дожди. Дует сильный ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава у дома.

Слова для справок: стало, посыпался, подмерзла.

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть грамматическую основу.
2. В первом предложении указать над каждым словом части речи.
3. К словам подобрать проверочные слова.
4. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольный диктант за 2 четверть  
2018-2019 уч. год  
Загадки леса.

Хорошая погодка была в декабре. Лесная дорожка привела нас в лес. Всюду загадки. Под сосной и елью пустые шишки. Здесь крепким клювом поработал дятел. А кто грыз орешки и бросал скорлупки вниз? Это белка.

Куда ведут заячьи следы ? В осинник. Робкий зверек в белой шубке сидит под осинкой, прижал ушки. На макушку дуба сел ворон. Под елью большой сугроб. Там берлога медведя. (64 слова)

Слова для справок: крепким клювом, шубке.

Грамматическое задание

1. Во 2 предложении подчеркнуть грамматическую основу.
2. Над словами 2 предложения обозначить части речи.
3. Разобрать по составу: робкий, макушку.

Контрольный диктант за 3 четверть  
2018-2019 уч. год  
**Весна**

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки. Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в 1 предложении главные члены.
2. Выпишите словосочетания из четвёртого предложения.
3. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: трусливый мальчик, узкий ручей.
4. Определите род, число и падеж имён существительных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

Контрольный диктант  
за  
2018-2019 уч. год

**Весеннее утро**

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А.Куприну

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите по составу: пахучая, цветочками, пестреет.
4. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

### Словарный диктант за 1 четверть

Праздник, вместе, восток, заря, пшеница, альбом, ракета, черный, восемь, овощи, компьютер, столица.

### Словарный диктант за 2 четверть

Берег, коллекция, шоссе, килограмм, желать, аккуратный, компьютер, чувство, лестница, четверг, интересный, север.

### Словарный диктант за 3 четверть

Самолет, комната, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом, вокруг, приветливо.

### Словарный диктант за 2018-19 уч. год

Ромашка, Красная площадь, Московский Кремль, растение, сирень, поэт, гвоздика. животное, воскресенье, завтрак, герой, солдат.

## Контрольное списывание 3 класс за год

### Соборная площадь.

Много площадей в Москве, но всем им прабабушка – Соборная площадь в Кремле. Площадь окружают три величавых собора. Здесь же красуется Грановитая палата.

Высоко над Москвой поднялась Дозорная башня. В старину, заметив опасность, воин ударял в колокол. Стража разводила подъёмные мосты, закрывала ворота. Колокольня Ивана Великого спасала от врагов матушку-Москву. Лучшие мастера строили Москву. Она хорошела и крепла.