

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Железногорская школа № 1»

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «26» августа 2019г.  
Руководитель ШМО  
Кашицына О.С.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
КГБОУ «Железногорская  
школа №1»  
Кожина И. А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

«Утверждаю»  
Директор КГБОУ  
«Железногорская школа №1»  
Ольхина О.И. \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 4класса

Составитель:  
учитель начальных классов  
Брянская Людмила Игоревна

г. Железногорск  
2019 - 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014) на основании Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант ФГОС 4.1), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант ФГОС 5.1), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Железнодорожная школа № 1». Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»). Данная программа реализуется для обучающихся 4-а класса. Количество обучающихся – 11. В процессе обучения соблюдаются ряд общих требований с учетом психофизических особенностей обучающихся класса:

*3 обучающимся рекомендовано обучение в соответствии с заключениями ПМПК по АООП НОО для слабовидящих детей (вариант ФГОС 4.1.), 7 обучающимся рекомендовано обучение в соответствии с заключениями ПМПК по АООП НОО для детей с учетом индивидуальных психофизических особенностей, 1 обучающейся рекомендовано обучение в соответствии с заключениями ПМПК по АООП НОО для детей с ТНР (вариант ФГОС 5.1.) с частичным включением в образовательный процесс по очно-заочной форме обучения, которые предполагают соблюдение следующих форм и методов психолого-педагогической поддержки:*

- *Охранительный педагогический режим):*

*для 1 обучающегося* предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; благоприятный психологический климат, поддержание оптимального режима дня с учетом рекомендаций мед.специалистов, ограничение физических длительных нагрузок, осуществление физкультурно-оздоровительных мероприятий, учитывая рекомендованную врачами группу здоровья (под контролем мед.специалистов);

*для 3 обучающихся* предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; благоприятный психологический климат, поддержание оптимального режима дня с учетом рекомендаций мед.специалистов;

*для 1 обучающегося.:* предупреждение психофизических перегрузок, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специальных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; не перегружать обилием иллюстративного материала; выдерживать единую цветовую гамму.

*для 4 обучающихся* предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; профилактика переутомлений;

*для 1 обучающегося* предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; благоприятный психологический климат, поддержание оптимального режима дня с учетом рекомендаций мед.специалистов, дополнительные перерывы для измерения уровня сахара в крови и приема пищи; соблюдение режима питания;

- *Рациональная организация зрительного труда:*

*для 6 обучающихся* чередование работы глаз с их отдыхом, для снятия зрительного утомления обязательна на уроке физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики; профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; ограничение непрерывной зрительной работы (длительность непрерывной зрительной работы не более 10 минут);

Освещение *для 5 обучающихся* максимальное использование естественного освещения, отсутствие препятствий, мешающих проникновению в помещение дневного света, освещение рабочей поверхности не менее 600-800 лк; равномерность распределения светового потока,

отсутствие бликов, правильное расположение стола (источник света слева), ближе к окнам, противопоказаны резкие и длительные наклоны головы и туловища, вынужденная рабочая поза, значительные зрительные нагрузки; создать условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета и размера, формы, размещения на фоне других объектов удаленности;

Освещение *для 1 обучающегося* максимальное использование естественного освещения, отсутствие препятствий, мешающих проникновению в помещение дневного света, освещение рабочей поверхности не менее 600-800 лк;

*Для 2 обучающихся* чередование работы глаз с их отдыхом, для снятия зрительного утомления обязательна на уроке физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики; профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи; ограничение непрерывной зрительной работы (длительность непрерывной зрительной работы не более 5 минут); максимальное использование натуральной наглядности или муляжей; использование средств увеличения для рассматривания мелких деталей, не перегружать обилием иллюстрированного материала, выдерживать единую цветовую гамму, располагать иллюстрированный материал на уровне доступного восприятия;

Освещение: максимальное использование естественного освещения, отсутствие препятствий, мешающих проникновению в помещение дневного света, освещение рабочей поверхности не менее 600-800 лк;

- *Щадящий ортопедический режим:*

*Для 1 обучающегося* постоянный контроль осанки; избегать длительных статических и динамических нагрузок, профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи, исключить силовую нагрузку на позвоночный столб, контроль осанки, частая смена статической позы; избегать наклонов вперед, поднятия тяжести, ограничить сидение; на уроках физкультуры исключить прыжки, кувырки; ограничение физических, двигательных нагрузок, осуществление физкультурно-оздоровительных мероприятий, учитывая рекомендованную врачами группу здоровья (под контролем мед.специалистов);

*для 4 обучающихся* избегать длительных статических и динамических нагрузок, профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи, исключить силовую нагрузку на позвоночный столб, контроль осанки, частая смена статической позы; ограничение физических, двигательных нагрузок, осуществление физкультурно-оздоровительных мероприятий, учитывая рекомендованную врачами группу здоровья (под контролем мед.специалистов);

*для*

*1 обучающегося* наклонная рабочая поверхность, контроль осанки, на уроках физкультуры исключить прыжки, кувырки; обучение приемам правильной осанки, асимметричным позам на уроках физической культуры.

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормой зрения, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

### **Цели изучения учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей

- освоение учеником первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- поддержание и развитие «чувства языка», свойственного ребенку;
- овладение ведущими методами лингвистического анализа — действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- овладение ребенком умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развернутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место. Это обусловлено тем, русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Язык — духовная, культурно-историческая ценность народа, и образование младшего школьника в области родного русского языка представляет собой определяющее условие личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития младшего школьника, формирование индивидуальности ребенка, средство становления всех форм общения — говорения, письма, слушания, чтения, средство познания окружающего мира и самого себя

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие ребенка в личностном, метапредметном, предметном направлениях. А именно: развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цель предмета — открыть ребенку родной язык как предмет изучения, воспитать у младшего школьника чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Программа ориентирована на формирование у младшего школьника представления о русском родном языке как целостной системе.

Достижение личностных, метапредметных и предметных целей изучения русского языка возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческих компетенций.

## Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В 4 классе на уроки русского языка отводится 170 часов: 5 часов в неделю, 34 учебные недели в учебном году.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем.	Всего часов
1.	Повторение	11
2.	Предложение	9
3.	Слово в языке и речи	21
4.	Имя существительное	39
5.	Имя прилагательное	30
6.	Местоимение	8
7.	Глагол	34
8.	Повторение пройденного за год	18
Итого		170

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов, что соответствует Образовательной программе школы.

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

##### Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### Предметные результаты

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); • использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;

- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова,)

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи, товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;



- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике)
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии)
- оценивать уместность использования слов в тексте
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах
- сравнивать, классифицировать слова по их составу
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
  - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
  - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
  - узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
  - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
  - наблюдать за словообразованием частей речи;
  - замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
  - подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
  - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
  - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
  - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- применять правила правописания:
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь.

Достижение планируемых образовательных результатов освоения программы обеспечивается основными видами учебной деятельности обучающихся. Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне микроумений) указана по разделам программы в календарно-тематическом планировании.

#### **Специфические формы при организации контроля освоения учащимися содержания программы**

Обучающимся по АООП НОО для детей слабовидящих, детей с амблиопией, косоглазием по варианту ФГОС 4.1. требуются следующие специфические формы при организации контроля (текущего, промежуточного, итогового):

- необходима адаптация текстового и иллюстративного материала итоговых работ (в соответствии с их особыми образовательными потребностями);
- увеличение времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья
- пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической

формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуниктивно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

### **Повторение (11ч.)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (9ч.).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (21 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

### **Имя существительное (39 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение

в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (30ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (8 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний **-тс** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-тс** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена су-

ществительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

**Повторение изученного (18 ч).**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык, 4 класс

2019-2020 учебный год

№ п/п	Дата	Разделы, темы уроков	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Контроль (форма)
<b>1 четверть ( 40ч)</b>					
<b>Повторение ( 11ч)</b>					
1	2.09	Наша речь и наш язык.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	
2	3.09	Текст. План текста.	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	
3	4.09	Типы текстов	1	Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы.	
4	5.09	Комплексная работа над структурой текста	1	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	



				Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	
5	6.09	Виды предложений ..	1	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	
6	9.09	Виды предложений .	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	
7	10.09	Обращение.	1	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	
8	11.09	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	
9	12.09	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.	
10	13.09	Словосочетание.	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.	

11	16.09	Входной контрольный диктант.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Входной диктант
<b>Предложение ( 9ч)</b>					
12	17.09	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	.
13	18.09	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	
14	19.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	
15	20.09	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинений.	
16	23.09	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения.	
17	24.09	Сложное предложение и простое предложение с однородными членами.	1	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы.	
18	25.09	Сложное предложение и простое предложение с однородными членами.	1	Составлять сложные и простые предложения с однородными членами.	
19	26.09	Обобщение пройденного материала по теме «Предложение»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
20	27.09	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контрольный диктант

Слово в языке и речи (21ч)					
21	30.09	Слово и его лексическое значение.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словари-ки, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.	
22	1.10	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.	
23	2.10	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи не удачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	
24	3.10	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомиться с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов..	
25	4.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.	
26	7.10	Состав слова. Корень слова	1	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.	

27	8.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.	
28	9.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .	
29	10.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	1	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм..	
30	11.10	Правописание приставок и суффиксов.	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы..	
31	14.10	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами; контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	
32	15.10	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём Применять алгоритм правописания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков.	
33	16.10	Проверочная работа	1	Оценивать результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
34	17.10	Морфологические признаки частей речи.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	
35	18.10	Повторение сведений о частях речи.	1	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи	
36	21.10	Наречие, как часть речи.	1	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте.	

37	22.10	Правописание наречий. Словарный диктант.	1	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	
38	23.10	Правописание наречий.	1	Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.	
39	24.10	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	Контрольный диктант
40	25.10	Обобщение пройденного материала по теме «Слово в языке и речи»	1	Систематизировать знания по изученной теме. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	

### 2 четверть (39ч)

41	5.11	Сочинение- отзыв по картине М.В.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв о картине художника. Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв о картине художника	
----	------	--	---	--	--

### Имя существительное (39ч)

42	6.11	Распознавание падежей имен существительных.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	
43	7.11	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».	
44	8.11	Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	

45	11.11	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	Уметь выявлять особенности имен существительных в творительном и предложном падежах; уметь определять падеж.	
46	12.11	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	Уметь распознавать падеж имен существительных. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	
47	13.11	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	
48	14.11	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	
49	15.11	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	
50	18.11	2-е склонение имен существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.	
51	19.11	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го скло нения	
52	20.11	3-е склонение имен существительных	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения..	

53	21.11	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения	
54	22.11	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие Классифицировать имена существительные по склонениям. Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	
55	25.11	Обучающее изложение.	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста.	
56	26.11	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	
57	27.11	Именительный и винительный падежи.	1	Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	
58	28.11	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	
59	29.11	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове	
60	2.12	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания.	
61	3.12	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	

62	4.12	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	
63	5.12	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).	
64	6.12	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).	
65	9.12	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных, доказывать выбор правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	
66	10.12	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных, доказывать выбор правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	
67	11.12	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания.	
68	12.12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания.	
69	13.12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	



70	16.12	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	
71	17.12	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания.	
72	18.12	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
73	19.12	Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе. Именительный падеж	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	
74	20.12	Родительный падежи имён существительных множественного числа.	1	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).	
75	23.12	Винительный падеж одушевленных имён существительных. Словарный диктант.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа в винительном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	
76	24.12	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	Контрольный диктант
77	25.12	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных .	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа в творительном и предложном падежах. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки..	

78	26.12	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных .	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа в творительном и предложном падежах. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки..	
79	27.12	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Оценивать свою работу и работы одноклассников на основе заданных критериев.	.

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Рабочие программы. Русский язык, автор В. П. Канакина, В. Г. Горецкий
2. Учебник «Русский язык» 4 класс в 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2019.
3. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакина, В. Г. Горецкого («Школа России») Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко - М. «ВАКО»
4. Интернет-ресурсы:
  - Официальный сайт «Школа России». <http://school-russia.prosv.ru/>
  - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
  - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/>
  - Учительский портал. Презентации для начальной школы. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
  - Копилка опыта учителей начальных классов. <http://www.uroki.net/docnach.htm>
  - InternetUrok.RU. Коллекция видеоуроков по основным темам школьной программы. <http://interneturok.ru/ru/school/matematika/2-klass>



Контрольный диктант за 1 четверть  
2019-2020 уч. год

**Осень.**

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнем клены. Медленно летят с берез легкие пятючки листвев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый стоит дуб. Но вершины берез уже оголились.

*По И. Соколову - Микитову*

***Грамматическое задание***

- Напишите, к какому типу относится этот текст. Выпишите словосочетания, доказывающие это.

- Выполните звуко – буквенный разбор слова: вариант 1 – *грустно*, вариант 2 – *листья*.

**Словарный диктант 1 четверть.**

Пожалуйста, каникулы, хозяин, хозяйство, горизонт, комбайн, комбайнёр, комбайнер, багаж, календарь, прекрасный, библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.

Контрольный диктант за 2 четверть  
2019-2020 уч. год

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

Грамматическое задание (на выбор учителя):

1. Разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж).
2. Над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении).
3. Выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

Словарный диктант 2 четверть.

Корабль, костюм, железо, вокзал, билет, пассажир, одиннадцать, шестнадцать, впереди, медленно, здесь, беседа, агроном, пейзаж, инженер.

Контрольный диктант  
за  
2018-2019 уч. год

**Весеннее утро**

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А.Куприну

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите по составу: пахучая, цветочками, пестреет.
4. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

### Словарный диктант за 1 четверть

Праздник, вместе, восток, заря, пшеница, альбом, ракета, черный, восемь, овощи, компьютер, столица.

### Словарный диктант за 2 четверть

Берег, коллекция, шоссе, килограмм, желать, аккуратный, компьютер, чувство, лестница, четверг, интересный, север.

### Словарный диктант за 3 четверть

Самолет, комната, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом, вокруг, приветливо.

### Словарный диктант за 2018-19 уч. год

Ромашка, Красная площадь, Московский Кремль, растение, сирень, поэт, гвоздика. животное, воскресенье, завтрак, герой, солдат.



## Контрольное списывание 3 класс за год

### Соборная площадь.

Много площадей в Москве, но всем им прабабушка – Соборная площадь в Кремле. Площадь окружают три величавых собора. Здесь же красуется Грановитая палата.

Высоко над Москвой поднялась Дозорная башня. В старину, заметив опасность, воин ударял в колокол. Стража разводила подъёмные мосты, закрывала ворота. Колокольня Ивана Великого спасала от врагов матушку-Москву. Лучшие мастера строили Москву. Она хорошела и крепла.