

Описание модели психолого-педагогического сопровождения КГБОУ «Железногорская школа №1»

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является обязательным компонентом образовательной деятельности школы.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения.

Под психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ можно также понимать комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи обучающемуся и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля.

Модель психолого-педагогического сопровождения КГБОУ «Железногорская школа №1» (далее – школа) предназначена для целостного понимания и обеспечения деятельности школы по соблюдению прав детей с ОВЗ, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Нормативным основанием для разработки модели являются международные, федеральные, региональные, школьные документы:

международные:

1. «Декларация о правах инвалидов» (Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);
2. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» (Принята Генеральной Ассамблеи ООН 3 декабря 1982 года);
3. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (Приняты Генеральной Ассамблеей ООН на 48 сессии 20 декабря 1993 года (резолюция 48/96);
4. «Конвенция о правах инвалидов» (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006. Подписана Россией 24.09.2008)

федеральные:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), статья 43;
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», 1995 г. (с изменениями на 25.12.2015г.), статья 19;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года), статьи (42, 55, 59, 79)
4. Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), приказ МО и НРФ № 1598;
6. Распоряжение от 9 сентября 2019 года N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
7. Проект стратегии развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года;
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

11. Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;

региональные:

1. Закон Красноярского края от 26 июня 2014 года N 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» (с изменениями на 23 декабря 2021 года);

2. Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»;

Направления модели психолого-педагогического сопровождения школы:

1. Обеспечение доступной среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ
2. Консолидация усилий специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения
3. Совершенствование системы методического обеспечения
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
5. Обеспечение межведомственного взаимодействия по комплексному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ
6. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ
7. Повышение компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ

Модель разработана с учетом специфики школы (школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов), поэтому ее разработке предшествовал системный анализ, включающий в себя фактологический материал и обобщающая часть.

Фактологический материал:

Таблица 1 - Контингент обучающихся

Всего классов	Количество обучающихся			Приходящие		Обучение на дому	Всего инвалидов	Количество инвалидов из числа родительских детей	Количество инвалидов из числа опекаемых детей	Инвалиды, обучающиеся на дому
	мальчики	девочки	всего	Общее кол-во	Из них сироты					
20	153	76	229	203	7	26	67	66	1	19

Таким образом, в школе обучается **229** детей с ОВЗ, из них **66** ребенок – инвалид, **26** человек обучается на дому.

В школе обучаются дети различной нозологии:

15 классов-комплектов в начальной школе, **5** классов-комплектов в основной школе, из них:

6 классов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР),

4 классов для слабовидящих обучающихся;

6 класса для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР),

2 класса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС),

2 класса (8,9) для обучающихся с психофизическими особенностями.

Слабовидящих обучающихся (в 1 - 7 классах) – 36 чел.

Обучающиеся с ТНР (в 1 – 4 классах) – 61 чел.

Обучающиеся с ЗПР (в 1 – 4 классах) – 72 чел.

Обучающиеся с РАС (в 1 – 4 классах) - 16 чел.

Обучающиеся с НОДА, сопутствующий диагноз (на дому, в 1 – 9 классах) – 12 чел

Обучающиеся с психофизическими особенностями (в 8, 9 классах) – 28 чел.

Таблица 2 - Социальный статус обучающихся

социальный статус		находится на полном государственном обеспечении	опекаемый	место проживания
сирота	остался без попечения родителей	в детском доме		приходящий
0	8	2	6	7

Таблица 3 – социальный портрет школы:

В соответствии с контингентом обучающихся школа обеспечивает вариативность предоставления образования детям с ОВЗ, а именно, реализует следующие образовательные программы:

АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1,5.2)

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2, вариант 7)

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

АООП ООО для слабовидящих обучающихся

АООП ООО для обучающихся с учетом психофизических особенностей.

Реализация программ осуществляется по учебным планам, содержание образования определено обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Курсы внеурочной деятельности и/или коррекционно-развивающие курсы являются частью учебного плана школы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, коррекцию недостатков в их психическом и(или) физическом развитии.

Все обучающиеся школы охвачены дополнительным образованием различной направленности. С этой целью разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.

В дополнительном образовании для обучающихся реализуются адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное (представлена кружками: настольный теннис, шахматы, спортивный клуб)
- художественно-эстетическое (представлена кружками: Веселые нотки, Русский фольклор, Театр Теней, Хореография)
- социально-педагогическое (представлена кружками: Школа волонтеров)

- естественнонаучное (представлена кружками: НОУ «Талант», «Школьная видеостудия «Объективно»)
- научно-техническое (представлена кружками: Проектная деятельность)

Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием – 100%

Результативность деятельности подтверждается 100% трудоустройством выпускников после окончания школы: из 14 выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году – 3 чел. продолжили обучение в 10 классе, 11 человек продолжили обучение в СПО – колледжах и техникумах.

Характеристика педагогических кадров (количество учителей, воспитателей, узких специалистов, их квалификационный уровень, достаточно ли их для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям (законным представителям)):

Большую часть педагогического коллектива составляют опытные, высококвалифицированные специалисты.

Количество педагогических работников – **70** чел., из них:

Учителей – **41**, из них учителей начальных классов - **20**, учителей-предметников - **21**

Воспитателей – **19** (включая внутреннее совместительство)

Узких специалистов – **15**

Педагогов дополнительного образования – **7** (включая внутреннее совместительство)

Социальных педагогов - **1**

Кол-во педагогических работников с высшей квалификационной категорией – **27**

Кол-во педагогических работников с первой квалификационной категорией – **11**

Кол-во педагогических работников соответствуют занимаемой должности – **32**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, отмечается дефицит кадров из числа узких специалистов, а именно: педагогов-психологов, учителей – логопедов, учителей-дефектологов, учителей-тифлопедагогов с учетом количества обучающихся, нуждающихся в сопровождении специалистов.

Характеристика медицинских кадров:

Специалисты	Кол-во ставок в штатном расписании	Кол-во специалистов
Врач – педиатр/ врач ФД	2,00/0,25	2
Врач - физиотерапевт	0,25	1
Врач - офтальмолог	0,25	1
Врач ЛФК/инструктор ЛФК	1/0,5	1
Медицинская сестра (процедурная, ортопедка, по массажу, по физиотерапии)	8,25	8

Таким образом, школа полностью укомплектована медицинскими кадрами для осуществления качественного оказания медицинских услуг в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности.

Таблица 4 – Количество обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА (для детей-инвалидов)

Специалисты	Кол-во детей
Учитель-логопед	
Педагог-психолог	
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	

Деятельность ППк (укомплектованность специалистами):

Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума осуществляется на основании Положения о деятельности психолого-педагогического консилиума, Положения об организации работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, Положения об оказании логопедической помощи.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения.

Школьный ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с планом через плановые и внеплановые заседания. Школьный ППк полностью укомплектован педагогическими кадрами из числа узких специалистов, специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Все обучающиеся школы охвачены коррекционно-развивающей работой, с ними проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по направлениям в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА для детей-инвалидов, однако качество сопровождения оценивается как недостаточное в связи с дефицитом педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов на количество детей, нуждающихся в занятиях со специалистами (в количественном соотношении индивидуальных и групповых занятий на одного ребенка)

Таблица 5 - Соотношение количества специалистов и количества обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной помощи

Специалисты	Кол-во специалистов	Кол-во ставок в штатном расписании	Кол-во детей на 1 ставку	Кол-во детей, нуждающихся в коррекционных занятиях
Учитель-логопед				
Педагог-психолог				
Учитель-дефектолог				
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)				
Социальный педагог				

Тьютор				
--------	--	--	--	--

Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (безбарьерная среда, паспортизация объекта, обеспеченность оборудованием):

В Железногорской школе №1 созданы специальные условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

Одной из целей государственной политики в области социальной защиты инвалидов является создание условий развития доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения, а также системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, путем разработки и внедрения в практику с учетом российского и зарубежного опыта нормативных, технических и организационных решений.

Законодательством Российской Федерации, в том числе федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», определены требования по созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам школьной инфраструктуры, информации, а также ответственность органов государственной власти и организаций за уклонение от исполнения этих требований.

В школе разработаны Паспорта доступности.

Таблица 6 - Условия организации и обучения детей с ОВЗ и инвалидов

№	Позиция	Наличие
1	Наличие учащихся с ограниченными возможностями здоровья	229 человека, из них 67 ребенка-инвалида
2	Адаптированные основные общеобразовательные программы	В наличии
3	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	В наличии
4	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные комплексы (проектор и экран) •интерактивные доски, •ноутбуки ученические с подставкой под ТСО, •телевизоры, •видеоплееры, •видео DVD, •МФУ
5	Предоставление услуг тьютора, оказывающего учащимся необходимую техническую помощь	В наличии
6	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия учителями-дефектологами (тифлопедагогами), учителями-логопедами, педагогами-психологами по разработанным коррекционно-развивающим программам по направлениям в соответствии с заключениям ПМПК, ИПРА)
7	Медицинское сопровождение	Комплексную реабилитацию для обучающихся осуществляют: врач-педиатр, врач функциональной диагностики, врач-физиотерапевт, врач-офтальмолог, медсестра ортопедистка, медсестра по массажу, медсестра физиолечения, медсестра процедурной
8	Обеспечение доступа в здание школы для учащихся с ОВЗ. Оснащение зданий школы	Перед входной группой (слева от ступеней) основного здания расположен указатель и звонок

		<p>вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи.</p> <p>В зданиях школы обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены желтым цветом) для слабовидящих людей.</p> <p>На стеклянные двери, во избежание травм, наклеен "Желтый круг" — предупредительный знак для слабовидящих людей.</p> <p>Здания школы обеспечены пандусами, лифтом (2 здание), индивидуальными средствами передвижения, в наличии специальные удерживающие стулья и столы, кушетки. В бассейне для детей с НОДА предусмотрены специальные поддерживающие устройства</p>
--	--	--

Однако отмечается несоответствие материально-технического оснащения школы современным требованиям: недостаточно создана специальная среда для работы с обучающимися с РАС, НОДА, ТНР (специальные учебники, учебные пособия, технические средства обучения). Необходимо приобретение нового современного оборудования, переоснащение кабинетов специалистов, создание доступной среды для качественного обучения и развития детей различной нозологии.

Межведомственное взаимодействие:

1. Школа осуществляет межведомственное взаимодействие с ТПМПК, ЦПМПК, КБ-51, МСЭ, УСЗН, КДН, Отдел по делам семьи и детства, общественными родительскими организациями детей с ОВЗ.

Модель психолого-педагогического сопровождения включает следующие компоненты:

Целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент модели включает в себя цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения - обеспечение специальных условий обучения, воспитания, развития для успешной социализации обучающихся с ОВЗ

Задачи ППС (направления деятельности):

2. Консолидировать усилия специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения через деятельность школьного ППк, специалистов коррекционной службы, службы школьной медиации, программы ранней профориентации)

3. Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ через:

3.1. формы образования - очная, включая обучение на дому по индивидуальному учебному плану;

3.2. программы обучения – АООП НОО, АООП ООО с учетом контингента обучающихся;

3.3. программы коррекционной работы;

3.4. программы воспитания;

3.5. программы внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей деятельности, дополнительного образования;

3.6. программы профориентации

4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в области ПП сопровождения детей с ОВЗ через курсы ПК, профессиональной переподготовки, участие в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.
5. Совершенствовать систему методического обеспечения посредством обобщения успешных практик ПП сопровождения через сетевое взаимодействие.
6. Повышать компетентность родителей в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ через консультирование, постоянно действующие семинары для родителей, участие в деятельности ППк, мастер-классы, дискуссионные площадки, совместные проекты.
7. Обеспечить межведомственное взаимодействие по комплексному ПП сопровождению обучающихся с ОВЗ: ТПМПК, ЦПМПК, КБ-51, МСЭ, УСЗН, КДН, Отдел по делам семьи и детства, общественными родительскими организациями детей с ОВЗ.
8. Обеспечить доступную среду для различных категорий обучающихся с ОВЗ

Структурно-функциональный компонент модели ППС включает структуры с описанием их функций, взаимосвязей и взаимозависимостей между ними для обозначения зоны ответственности, координирования действий, оптимизации ресурсов.

Таблица 7 – Структуры ППС и их функционал

Объекты/субъекты	Функции
Управленческая команда	Нормативно-правовое обеспечение Кадровое обеспечение МТ оснащение Финансовое обеспечение Внутришкольный контроль качества Межведомственное взаимодействие Методическое сопровождение Обеспечение вертикали: МБДОУ – ШКОЛА - СПО
ППк, коррекционная служба	Разработка ИОМ: дефициты ребенка (по заключению школьного ППк); задачи развития ребенка на учебный год; специальные условия обучения и воспитания; Разработка и реализация коррекционных программ Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий Отслеживание динамики развития Разработка рекомендаций по организации ППС всем участникам образовательных отношений Взаимодействие специалистов разного профиля, объединенных реализацией ИОМ Контроль выполнения рекомендаций ПМПК, ППк Диагностика и развитие УУД в 1-4-х и 5-х классах (особое внимание – регулятивным УУД). Сопровождение адаптационного периода в 1-х, 5-х. Сопровождение обучающихся с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и др. Профорientационная работа: выбор профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Подготовка обучающихся к ОГЭ Профилактика социально-негативных явлений среди учащихся. Патронаж семей различных категорий: малообеспеченные, многодетные семьи, семьи, и детей с ОВЗ.

	<p>Социально-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.</p> <p>Социально-педагогическое просвещение – повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательной деятельности.</p> <p>Реализация программы социализации и профориентации, профилактических и коррекционных программ.</p>
Педагогические работники	<p>Реализация АООП НОО, АООП ООО, программ воспитания внеурочной деятельности и доп.образования, выполнение УП, ИУП</p> <p>Разработка рабочих программ</p> <p>Своевременное выявление трудностей в обучении</p> <p>Мониторинг предметных результатов</p> <p>Повышение уровня проф.компетентности</p> <p>Взаимодействие с семьей</p>
Семья	<p>Обеспечение получения образования ребенком с ОВЗ</p> <p>Участие в управлении школой (Управляющий совет, родительский комитет)</p> <p>Участие в заседаниях ППк, Совета профилактики, службы школьной медиации</p> <p>Посещение общешкольных и классных родительских собраний</p> <p>Участие в общественной жизни школы</p>
Социальная служба, служба школьной медиации	<p>Обеспечение получения образования ребенком с ОВЗ</p> <p>Участие в управлении школой (Управляющий совет, родительский комитет)</p> <p>Участие в заседаниях ППк, Совета профилактики, службы школьной медиации</p> <p>Посещение общешкольных и классных родительских собраний</p> <p>Участие в общественной жизни школы</p>
Медицинская служба	<p>Оздоровление, реабилитация обучающихся с ОВЗ</p> <p>Проведение лечебных и профилактических мероприятий</p>

Содержательно-технологический компонент обеспечивает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ.

Содержательно-технологический компонент представлен содержательной и технологической составляющими:

Содержательная часть – разработка и реализация АООП НОО, АООП ООО, включающие инвариативную часть и вариативную часть, включающую коррекционно-развивающие занятия, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования

Технологическая часть – технологии, методы, средства, приемы, используемые в образовании по отношению к каждому классу, конкретному ребенку с учетом образовательных потребностей и возможностей

Компонент управления ППС на уровне школы

Рефлексивно-оценочный компонент модели обеспечивает комплексную оценку психолого-педагогического сопровождения в школе. Включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических, мониторинговых мероприятий.

