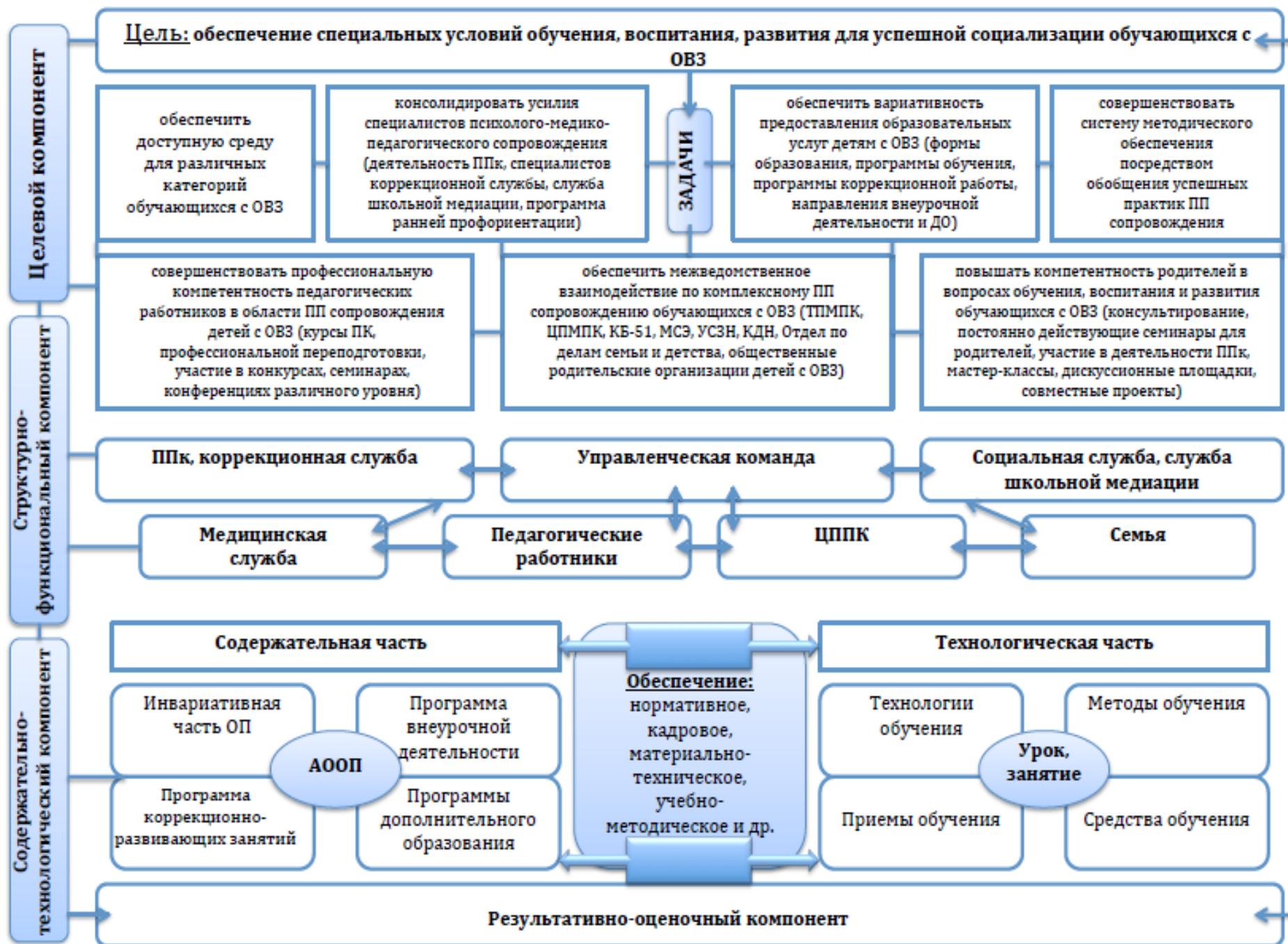


Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации

КГБОУ
«ЖЕЛЕЗНОГОРСКАЯ ШКОЛА №1»



Проблемные точки

- **Недостаточный уровень** инклюзивной культуры
- **Неоднозначность подходов** в оценке «достаточности» созданной в ОУ безбарьерной среды
- **Недостаточность** методического обеспечения всех участников образовательных отношений

Проблемные точки

- **Дефицит** педагогических работников и специалистов сопровождения
- **Недостаточный уровень компетентности** педагогических работников и специалистов сопровождения
- **Неоднородность созданных специальных условий** для обучающихся с ОВЗ

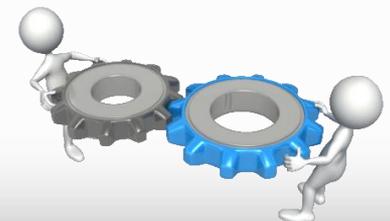
Нарушения развития у обучающихся с ОВЗ в ОО

Нарушения развития	Кол-во классов
Тяжелые нарушения речи	6
Нарушения зрения (слабовидящие)	4
Задержка психического развития	6
Нарушения опорно-двигательного аппарата	обучающиеся на дому
Расстройства аутистического спектра	2
Психофизические особенности	2

Обучающиеся с ОВЗ, нуждающиеся в помощи специалистов

Специалисты	Кол-во специалистов	Кол-во детей
Учитель-логопед	5	189
Педагог-психолог	6	180
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	2	91
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	2	57
Тьютор	5	31
Ассистент-помощник	1	10

Структурные компоненты модели



Целевой компонент модели

ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

обеспечение специальных условий обучения, воспитания, развития для успешной социализации обучающихся с ОВЗ

ЗАДАЧА: консолидировать усилия специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения (деятельность ППк, специалистов коррекционной службы, служба школьной медиации, программа ранней профориентации)

Целевой компонент модели

ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

обеспечение специальных условий обучения, воспитания, развития для успешной социализации обучающихся с ОВЗ

ЗАДАЧА: обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ (формы образования, программы обучения, программы коррекционной работы, направления внеурочной деятельности и дополнительного образования)

Целевой компонент модели

ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

обеспечение специальных условий обучения, воспитания, развития для успешной социализации обучающихся с ОВЗ

ЗАДАЧА: совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в области ПП сопровождения детей с ОВЗ (курсы ПК, профессиональной переподготовки, участие в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня)

Целевой компонент модели

ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

обеспечение специальных условий обучения, воспитания, развития для успешной социализации обучающихся с ОВЗ

ЗАДАЧА: совершенствовать систему методического обеспечения посредством обобщения успешных практик ПП сопровождения

Целевой компонент модели

ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

обеспечение специальных условий обучения, воспитания, развития для успешной социализации обучающихся с ОВЗ

ЗАДАЧА: повышать компетентность родителей в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ (консультирование, постоянно действующие семинары для родителей, участие в деятельности ППк, мастер-классы, дискуссионные площадки, совместные проекты)

Целевой компонент модели

ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

обеспечение специальных условий обучения, воспитания, развития для успешной социализации обучающихся с ОВЗ

ЗАДАЧА: обеспечить межведомственное взаимодействие по комплексному ПП сопровождению обучающихся с ОВЗ (ТПМПК, ЦПМПК, КБ-51, МСЭ, УСЗН, КДН, Отдел по делам семьи и детства, общественные родительские организации детей с ОВЗ)

Целевой компонент модели

ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

обеспечение специальных условий обучения, воспитания, развития для успешной социализации обучающихся с ОВЗ

ЗАДАЧА: обеспечить доступную среду для различных категорий обучающихся с ОВЗ

Структурно-функциональный компонент



Управленческая команда

- Кадровое обеспечение
- МТ оснащение
- Финансовое обеспечение
- Внутришкольный контроль качества
- Межведомственное взаимодействие
- Методическое сопровождение
- Нормативно-правовое обеспечение
- Обеспечение вертикали: МБДОУ – ШКОЛА - СПО

ППк, коррекционная служба

- Разработка ИОМ: дефициты ребенка (по заключению школьного ППк); задачи развития ребенка на учебный год; специальные условия обучения и воспитания;
- Разработка и реализация коррекционных программ
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий
- Отслеживание динамики развития
- Разработка рекомендаций по организации ППС всем участникам образовательных отношений
- Взаимодействие специалистов разного профиля, объединенных реализацией ИОМ
- Контроль выполнения рекомендаций ПМПк, ППк

Педагогические работники

- Реализация АООП, АОП, программ воспитания внеурочной деятельности и доп.образования, выполнение УП, ИУП
- Своевременное выявление трудностей в обучении
- Мониторинг предметных результатов
- Повышение уровня проф.компетентности
- Взаимодействие с семьей



Семья:

- Обеспечение получения образования ребенком с ОВЗ
- Участие в управлении школой (Управляющий совет, родительский комитет)
- Участие в заседаниях ППк, Совета профилактики, службы школьной медиации
- Посещение общешкольных и классных родительских собраний
- Участие в общественной жизни школы



Социальная служба, служба школьной медиации:

- Профилактика девиантного, отклоняющегося, суицидального поведения
- Защита прав обучающихся
- Взаимодействие с КДН,ОДН, социальными службами города
- Профориентация



Медицинская служба:

- Оздоровление, реабилитация обучающихся с ОВЗ
- Проведение лечебных и профилактических мероприятий



Межведомственное взаимодействие

(инфраструктура)

ЦПМПК
ТПМПК

МО КК
отдел специального
образования

Муниципальные
ДОУ, ОУ
КИПК работников
образования

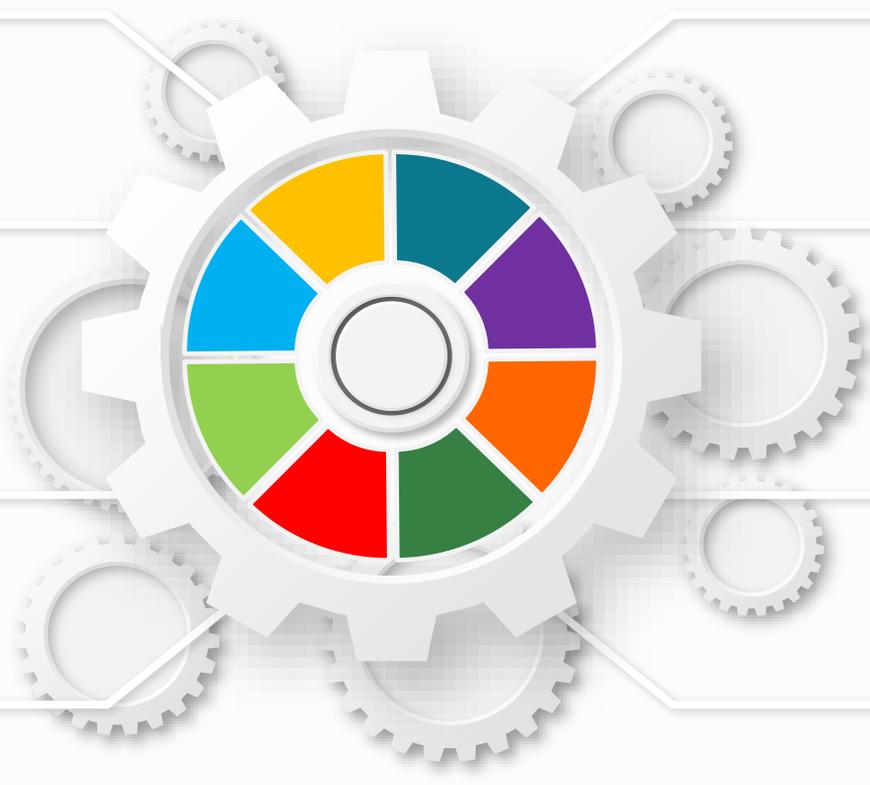
Краевые ОУ
отдела
специального
образования МО

ФГБУЗ КБ-51,
МСЭ

Территориальное
отделение
КГКУ УСЗН

МБУ «КЦСОН»
Отдел по делам
семьи и детства

Общественная
организация
«Этот мир для
тебя»



Инфраструктура дополнительного образования

Управление образования



МБУ ДО
«Станция
юных
техников»



МБУ ДО
«Детский
эколого-
биологический
центр»



МБУ ДО
Центр
«Патриот»



МБУ ДО
«Дворец
творчества
детей и
молодежи»

Управление культуры



Детская школа
искусств им.
М.П.
Мусоргского



Детская
Художественная
Школа

- Социально-педагогическая
- Техническая
- Физкультурно-спортивная

- Естественнонаучная
- Туристско-краеведческая

- Техническая

НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Техническая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Социально-педагогическая
- Естественнонаучная

Содержательно-технологический компонент модели



Рефлексивно-оценочный компонент

Комплексная оценка психолого-педагогического сопровождения в условиях ОО

- Обеспечение вертикали сопровождения обучающегося с ОВЗ (ДОУ, СОШ, профессиональное образование)
- Обеспечение выполнения рекомендаций ЦПМПК, ТПМПК, ИПРА
- Качество освоения АООП НОО, АООП ООО (текущий, промежуточный, итоговый контроль, КДР, ВПР, ОГЭ)
- Улучшение показателей по результатам скрининговых медицинских обследований, отсутствие ухудшений в общем состоянии ребенка
- Увеличение количества детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования, профессиональные пробы, мероприятия по профориентации

Рефлексивно-оценочный компонент

Комплексная оценка психолого-педагогического сопровождения в условиях ОО

- Повышение компетентности педагогов, специалистов, руководителей ОО в вопросах ПП сопровождения.
- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения, развития, воспитания обучающегося с ОВЗ.
- Обогащение МТБ для обучающихся различной нозологии (обучающиеся с РАС, НОДА).