

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом КГБОУ
«Железнодорожная школа – интернат №1»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ
«Железнодорожная школа – интернат №1»
О.И.Ольхина

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2017 г.



Приказ № _____
от « ____ » _____ 2017 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЖЕЛЕЗНОГОРСКАЯ ШКОЛА №1»**

г. Железнодорожск
2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	1 - 2
Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	1
Нормативные документы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3 - 60
1.1. Пояснительная записка	3 - 10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10 - 11
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий	11 - 37
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	15 - 16
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	16 - 18
1.2.2. Русский язык	18 - 21
1.2.3. Литературное чтение	21 - 25
1.2.4. Иностранный язык (английский)	25 - 27
1.2.5. Математика и информатика	27 - 29
1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики	29 - 30
1.2.7. Окружающий мир	30 - 32
1.2.8. Изобразительное искусство	32 - 33
1.2.9. Музыка	33 - 34
1.2.10. Технология	34 - 36
1.2.11. Физическая культура	36 - 37
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	38 - 60
1.3.1. Общие положения	38 - 41
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	14 - 56
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	56 - 58
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	58 - 60
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	61 - 203
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	61 - 84
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	62
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	62 - 63
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	63 - 72
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	72
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	72 - 82
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	83 - 84
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	84 - 115
2.2.1. Общие положения	84 - 86
2.2.2. Основное содержание учебных предметов	86
2.2.2.1. Русский язык	86 - 89
2.2.2.2. Литературное чтение	89 - 92
2.2.2.3. Иностранный язык (английский)	92 - 94
2.2.2.4. Математика и информатика	94 - 95
2.2.2.5. Основы религиозных культур и светской этики	95
2.2.2.6. Окружающий мир	95 - 98

2.2.2.7. Изобразительное искусство	98 - 100
2.2.2.8. Музыка	100 - 111
2.2.2.9. Технология	111 - 112
2.2.2.10. Физическая культура	112 - 115
2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	115 - 135
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с ограниченными возможностями здоровья	136 - 162
2.5. Программа коррекционной работы	162 - 203
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	204 - 236
3.1. Учебный план,	204 - 211
3.2. План внеурочной деятельности	211 - 214
3.3. Календарный учебный график (приложение)	215
3.3. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	215 - 236
3.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	215 - 225
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	225 - 227
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	228 - 229
3.3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	229 - 236
3.3.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	229 - 236

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат №1»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

АООП НОО разработана и утверждена КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат №1», осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее — ПООП НОО) к структуре АООП НОО, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Содержание АООП НОО КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат №1», отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат №1», реализующая АООП НОО, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми АООП НОО, закрепляется в заключенном между ними и учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения АООП НОО.

Нормативные документы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Железнодорожная школа №1»

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями (далее ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – ПООП НОО);
- Устав учреждения;
- Концептуальные положения Образовательной системы «Школа 2100», «Школа России».
- Другие нормативно-правовые акты в области образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации АООП НОО КГБОУ «Железногорская школа №1» - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов АООП НОО обучающимися с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Железногорска.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО и состава участников образовательного процесса.

В основе реализации АООП НОО лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении целей образования и воспитания и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основными принципами системно-деятельностного подхода являются:

– **принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

– **принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

– **принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умения работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

– **принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

– **принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

– **принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

В соответствии со ФГОС НОО участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ.

Задачи субъектов образовательных отношений

Приоритетным при получении начального общего образования является создание **базовых условий** для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно.

Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки – все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей в школе обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Реализация АООП НОО в учреждении осуществляется в следующих видах деятельности младших школьников:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая и проектная (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно – исследовательская;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам), научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;

– приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы:

– обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, события, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

– способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создавать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

– формировать учебную деятельность младших школьников (организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы, осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

– создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);

– поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т.п.;

– создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Задачи родителей (законных представителей) обучающихся:

Родители (законные представители) обучающихся вправе принимать участие в управлении школой, защищать законные права и интересы ребенка с ОБЗ.

Родители (законные представители) обучающихся обязаны обеспечить условия для получения обучающимися начального общего, основного и среднего общего образования, в том числе:

– обеспечить посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность учреждения;

– обеспечить выполнение обучающимися домашних заданий;

– обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в учебной деятельности (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т.п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося.

АООП НОО формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и

сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик АООП НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей с ОВЗ младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников АООП НОО можно условно разделить на три этапа:

- **первый этап (первые два месяца первого класса)** – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Основные цели которого – обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

- 1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;
- 2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка – неперемное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Обучающиеся обретают

первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;

3) **самостоятельность** ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на этом этапе начального общего образования становится возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой обучающиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к **партнерам**.

Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап апробирования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия обучающихся, формирование основ умения учиться.

Переход от начального уровня образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности обучающихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен иметь кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального общего образования - обеспечить постепенный переход школьников для получения общего образования следующего уровня.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ:

Обучающиеся с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ, создание специальных образовательных условий.

Адаптация АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА для детей-инвалидов.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Кроме этого, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ;
- реализовать школьную модель разновозрастного обучения.

План внеурочной деятельности школы разработан с учетом требований ФГОС НОО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает широту развития личности обучающихся, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся с ОВЗ, учитывает интересы обучающихся и возможности школы.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в её реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования). Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Кроме того, используются возможности городских учреждений дополнительного образования (Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи», ДЮСШ, ДЭБЦ, СЮТ и др.) и городских учреждений культуры (МБУК «Дворец культуры», Музейно-выставочный центр, Центральная городская детская библиотека им. А.Гайдара, Центральная городская детская библиотека им. М.Горького).

Внеурочная деятельность в школе организуется по **направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное направление;
- общекультурное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- социальное направление.

Внеурочная деятельность в школе организуется по данным направлениям развития личности в таких **формах**, как художественные, хореографические, хоровые студии, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В школе имеются условия для реализации АООП НОО:

Школа является экспериментальной площадкой ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (приказ №110 от 11.06 2014г.) по теме: «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения как эффективный механизм повышения качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья».

Школа является региональной инновационной площадкой по теме: «Создание модели взаимодействия муниципальных образовательных организаций ЗАТО Железногорск, реализующих практику внедрения инклюзивного образования, и краевой образовательной организации, расположенной на территории ЗАТО Железногорск, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Большое внимание уделяется соблюдению преемственности с дошкольным образованием и организации подготовки будущих первоклассников к школе на собственной базе, занятия с будущими первоклассниками проводят учителя начальной школы.

Школу отличает особый уклад, атмосфера сотрудничества, единство коллектива, всех субъектов образовательных отношений. За годы существования школы сформировались и утвердились замечательные традиции, единение учителей, обучающихся и их родителей.

Образовательный процесс в начальной школе строится через реализацию образовательной «Школа России», что и определяет специфику начального общего образования.

К числу сильных сторон школы можно отнести стабильность педагогического коллектива,

достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, наличие у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебной деятельности, эффективную научно-методическую поддержку усилий учителей в совершенствовании учебной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, социальную успешность выпускников школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В структуре планируемых результатов по каждому предмету выделяются следующие уровни описания:

1. Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного предмета. Их включение в структуру планируемых результатов дает ответ на вопрос: «Ради чего необходимо изучать данный предмет в школе?» Они описывают основной, сущностный вклад данного предмета в развитие личности обучающегося, в развитие их способностей.

2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу программы. В эту группу включается система знаний

и учебных действий, которая, *во-первых*, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, *во-вторых*, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется в ходе обучения (с помощью накопительной системы, или портфеля достижений), и в конце года (с помощью итоговой работы). Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы и выделяются курсивом. Такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижений этих целей ведется в ходе неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентируемые на оценку достижения этой группы, могут включаться в материалы итогового контроля, что дает возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.

В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования,

а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе Знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимая необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, спорности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.1.1. Чтение: работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;
– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
– моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения АООП НОО, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для дальнейшего обучения.

Итоговая оценка освоения АООП НОО проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП НОО, относятся:

– ценностные ориентации обучающегося;
– индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При итоговой оценке качества освоения АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

– системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
– обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
– коммуникативных и информационных умений;
– системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО осуществляется образовательным учреждением.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

1.2.2. РУССКИЙ ЯЗЫК

2. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
3. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
4. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
5. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
6. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших АООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
I. Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</i> • <i>оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i> • <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</i>

1. Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу</i>
2. Раздел «Лексика»	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
3. Раздел «Морфология»	
<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> • <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
4. Раздел «Синтаксис»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i> • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> • <i>различать простые и сложные предложения.</i>
II. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объеме 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного</i>

<p>содержания курса);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p>возникновения орфографической ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
III. Содержательная линия «Развитие речи»	
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

2. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
3. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

6. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Виды речевой и читательской деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i> • <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i> • <i>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</i> • <i>определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;</i> • <i>доказывать и подтверждать фактами (из</i>

<p>последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос; • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; • читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; 	<p><i>текста) собственное суждение;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя);</i> • <i>писать отзыв о прочитанной книге;</i> • <i>работать с тематическим каталогом;</i> • <i>работать с детской периодикой.</i>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	
Круг детского чтения (для всех видов текста)	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; • вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; • составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой; • самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме)
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); • отличать на практическом уровне прозаический текст; • от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; • различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; • находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет). 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); • определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
Творческая деятельность	

<ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. • отличать прозаический текст от поэтического; • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<ul style="list-style-type: none"> • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; • способам написания изложения. • определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
--	--

1.2.4. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

<ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, <i>находить необходимую информацию.</i> 	
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • <i>писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> • <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.</i>
Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слова по словарю;</i> • <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i>
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i> • <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i> • <i>оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i> • <i>оперировать в речи наречиями</i>

сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	<i>времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
--	--

1.2.5. МАТЕМАТИКА

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Числа и величины	
<ul style="list-style-type: none"> читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). 	<ul style="list-style-type: none"> классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 	<ul style="list-style-type: none"> выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности

<p>10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<p><i>вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i></p>
Работа с текстовыми задачами	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i> • <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> • <i>находить разные способы решения задачи</i>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>
Геометрические величины	
<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников</i>
Работа с информацией	

<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, • геометрических фигурах; • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i> • <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> • <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах</i> • <i>несложных таблиц и диаграмм;</i> • <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i> • <i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i> • <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> • <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную</i> • <i>информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> • <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных</i> • <i>исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>
--	---

1.2.6. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской этики, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными</i>

<ul style="list-style-type: none"> • на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; • излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p>явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> • <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
--	--

1.2.7. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Человек и природа	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i> • <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i> • <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> • <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> • <i>выполнять правила безопасного поведения в</i>

<p>информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p><i>доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i>
Человек и общество	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> • <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i> • <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</i> • <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i> • <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно</i>

<p>понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний 	<p><i>оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>
--	---

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство); эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства; узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);</i> <i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i>
Азбука искусства. Как говорит искусство?	
<ul style="list-style-type: none"> создавать простые композиции на заданную тему; использовать выразительные средства изобразительного искусства; различать основные и составные, тёплые и 	<ul style="list-style-type: none"> <i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства;</i> <i>передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки</i>

<p>холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изображать предметы различной формы; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта. 	<p><i>цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции.</i>
Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i> • <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i> • <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;</i> • <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы</i>

1.2.9. МУЗЫКА

2. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
3. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
4. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
5. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Музыка в жизни человека	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать музыку различных жанров; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, ценить отечественные народные музыкальные традиции; • воплощать художественно-образное содержание народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</i> • <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.</i>
Основные закономерности музыкального искусства	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; • общаться и взаимодействовать в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>реализовывать собственные творческие замыслы;</i> • <i>использовать систему графических знаков</i>

ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	<i>для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i>
Музыкальная картина мира	
<ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров; • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов; • оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности.

1.2.10. ТЕХНОЛОГИЯ

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	
<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; • выполнять доступные действия по 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)

самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); • применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> • <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей</i>
Конструирование и моделирование	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</i> • <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</i>
Практика работы на компьютере	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</i>

<p>нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; • пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). 	
--	--

1.2.11. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Знания о физической культуре	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; «физическая подготовка»; • соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; • планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
Способы физкультурной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками; 	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Физическое совершенствование	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять организующие строевые команды и приемы; 	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

<ul style="list-style-type: none"> • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i> • <i>выполнять передвижения на лыжах</i>
---	--

Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации АООП НОО по достижению планируемых результатов

Для достижения образовательных результатов ученик должен в ходе реализации АООП НОО решить следующие задачи:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации АООП НОО по достижению планируемых результатов

Для достижения обучающимися запланированных образовательных результатов педагогам учреждения необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебной деятельности (уроки, занятия, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, презентации и др.)
- развитие универсальных учебных действий на основе ведущей для данного возраста деятельности межличностного общения;
- подготовить обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявления инициативных действий.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов АООП НОО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Цель системы оценивания: разработка механизмов оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы при получении начального общего образования.

Задачи системы оценивания:

- 1) создание модели системы оценивания достижения планируемых результатов, обеспечивающей комплексный подход к оценке всех групп результатов образования;
- 2) определение объектов оценивания;
- 3) описание критериев, процедур, инструментов оценки и форм представления ее результатов;
- 4) описание способов и средств оценивания достижения планируемых результатов;
- 5) обозначение цели использования результатов.

Система оценки разработана в рамках Концепции региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае, которая позволяет:

- скоординировать деятельность организаций, занимающихся вопросами оценки качества начального общего образования;
- разделить функции и границы применения результатов оценки для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, для проектирования развития общеобразовательной организации;
- обеспечить общеобразовательные организации апробированным и стандартизированным инструментарием для оценки качества образования; выстроить систему работы с результатами оценки.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- 1) Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- 2) Оценивание может быть только критериальным.
- 3) Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- 4) Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества. Оценивать можно только то, чему учат.
- 5) Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- 6) Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися АООП НОО.

Основными **функциями** системы оценки являются **ориентация образовательных отношений** на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение

эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательными отношениями*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета.

При оценке результатов деятельности школы и её педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Оценка достижения планируемых результатов образования выступает одновременно и как цель и элемент содержания, и как средство обучения и учения. Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать. С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, обучающихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Предметами оценки являются:

- предметные результаты обучающихся;
- метапредметные результаты обучающихся;
- личностные результаты обучающихся (в рамках мониторинга, в рамках системы внутренней оценки системы оценки качества школы);
- результаты участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах и других состязаниях;
- индивидуальный прогресс обучающихся (индивидуальные образовательные достижения обучающихся);
- условия осуществления образовательной деятельности.

Процедуры оценки (в рамках Региональной системы оценки качества образования начального общего образования) делятся на два типа:

- процедуры оценки для контроля качества образования (проведение проверок в рамках осуществления федерального государственного контроля качества образования, государственная аккредитация АООП НОО школы);
- процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

Система оценки достижения планируемых результатов АООП НОО предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Комплексный подход предполагает сочетание внешней оценки (оценки, осуществляемой внешними службами по отношению к школе, уполномоченными проводить оценочную деятельность) и внутренней оценки (оценки, осуществляемой самими обучающимися, педагогами, администрацией школы).

Внешняя оценка метапредметных и предметных результатов проводится в рамках

мониторинговых исследований (региональных, федеральных), аккредитации Школы, проверок в рамках осуществления федерального государственного контроля качества образования.

В рамках внешней оценки проводятся следующие проверочные и контрольные работы для обучающихся 4-х классов, освоивших программу начального общего образования:

- Всероссийская проверочная работа по русскому языку;
- Всероссийская проверочная работа по математике;
- Всероссийская проверочная работа по окружающему миру;
- региональная диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности (ЦОКО);
- региональный групповой проект (ЦОКО).

Целью Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математику и окружающему миру является:

- обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по всей России;
- оценка компетентности выпускников 4-х классов Школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами учебных предметов русского языка, математики и окружающего мира (предметные результаты – уровень освоения ФГОС НОО по предметам: русский язык, математика, окружающий мир).

Целью региональных оценочных процедур, проводимых Красноярским Центром оценки качества образования (ЦОКО) является:

- развитие независимой системы оценки качества подготовки обучающихся 4-х классов образовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края;
- диагностика уровня сформированности у обучающихся 4-х классов метапредметных умений (читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использование полученной информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач; коммуникативных и регулятивных умений).

Кроме того, в рамках внешней оценки совместно с Красноярским «Центром оценки качества образования» для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося Школы и проектирования развития образовательной организации организуются и проводятся следующие процедуры:

- стартовая диагностика обучающихся 1 класса;
- диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения;
- оценка индивидуального прогресса обучающихся;
- исследование удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством общего образования.

Оцениваемыми параметрами стартовой диагностики обучающихся 1 класса являются:

- психофизиологическая и интеллектуальная зрелость;
- сформированность предпосылок овладения грамотой и грамматикой;
- наличие учебных навыков;
- индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению.

Оцениваемыми параметрами диагностики промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения, являются:

- уровень индивидуальных достижений обучающегося по русскому языку, математике и чтению художественных и информационных текстов;
- индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению;
- уровень адаптации и степень готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Оцениваемым параметром оценки индивидуального прогресса обучающихся является динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Оцениваемыми

параметрами исследования удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством общего образования являются:

- комфортность пребывания в образовательной организации;
- эмоционально-психологическое благополучие обучающихся;
- организация образовательной деятельности и качество получаемого образования.

Внешняя оценка личностных результатов проводится в форме персонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития и программ поддержки образовательных отношений. Предметом оценки становится не прогресс личностного развития обучающихся, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности Школы, региональной и федеральной систем образования.

Внутренняя оценка метапредметных и предметных результатов характеризует динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых образовательных результатов и проводится:

- в форме диагностического (стартового), текущего, тематического, промежуточного и итогового (школьного) контроля образовательных достижений обучающихся Школы;
 - в форме Портфолио (портфеля образовательных достижений) обучающихся Школы.
- Внутренняя оценка личностных результатов осуществляется в ходе внутренних персонифицированных и персонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых направлены на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся **базовый уровень образовательных достижений**. Достижение этого базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, по 5-балльной шкале. Оценка «отлично» ставится при достижении учеником опорного уровня и интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные

учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- *..самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *..смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *..морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающихся, которая находит отражение в их эмоционально-положительном отношении к школе;
- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности - знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Система оценки личностных результатов в ходе мониторинговых исследований учитывает следующие этические требования:

- конфиденциальность, гарантирующая анонимность обследования и неразглашение индивидуальных результатов учащихся;
- профессиональная компетентность специалистов, осуществляющих процедуры психологического обследования, диагностики, интерпретации полученных данных и

оценивания;

- ясность и «прозрачность» целей и задач обследования, а также возможностей использования данных оценивания для учащихся. Этот принцип требует полного и адекватного возрасту информирования обследуемых и их родителей о цели обследования и о последующем характере использования результатов.

Инструменты оценки личностных результатов

Оценка личностных действий самоопределения

Сформированность личностных действий самоопределения оценивается с помощью методик, направленных на выявление:

- **внутренняя позиция школьника:** «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) - *используется в начале 1 класса*; модифицированный вариант методики Т.А. Нежной «Две школы» (*используется в начале 2 класса*); опросник «Внутренняя позиция школьника» (*используется в начале 4 класса*); методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна), направленная на определение собственной позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности (*используется в начале 3-4 классов*). Для анализа эмоционального отношения учащихся к школе и к различным аспектам учебной деятельности используется анкета «Моё отношение к школе» (из анкеты «Удовлетворенность жизнедеятельностью в школе») (*используется в конце 1-4 классов*);
- **самооценка школьника:** «Лесенка» (*используется в начале 1 класса*), «Хороший ученик» (*используется в начале 2-4 классов*), Дембо-Рубинштейн «Как ты себя оцениваешь?», «КТО Я?» (модификация методики Куна) (*используется в конце 4 класса*).

Оценка личностных действий смыслообразования

Сформированность личностных действий самоопределения оценивается с помощью методик, направленных на выявление:

- **учебная мотивация:** «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) (*используется в начале 1 класса*), методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р.Гинзбург) (*используется в начале 2-4 классов*), «Диагностика мотивационной сферы учащихся» (методика Л. П. Уфимцевой) (*используется в конце 4 класса*); методика, направленная на определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Ксензовой Г.Ю.) (*заполняет учитель в конце 1-4 класса*).

Оценка личностных действий нравственно-этического оценивания

Сформированность нравственно-этической ориентации оценивается с помощью методик, направленных на:

- **отношение к нравственно-этическим нормам** (наблюдение) (Л.И.Лейчуг) (*заполняет учитель в начале 1-4 класса*); «Сюжетные картинки» (обработка предложена Р.Р.Калининой) (*используется в конце 1 класса*);
- **учет мотивов героев в решении моральной дилеммы:** «Ситуации» (*используется в конце 2-3 классов*); «Моральная дилемма» (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) (*используется в конце 4 класса*).

Сводная таблица проведения текущего контроля личностных результатов образования обучающихся

Личностные универсальные учебные действия		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Самоопределение	<i>внутренняя позиция учащегося</i>	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. и др.)	«Моё отношение к школе»	Модифицированный вариант методики Т.А. Нежновой «Две школы»	«Моё отношение к школе»	Методика «КТО Я?» (модификация методики Куна)	«Моё отношение к школе»	Методика «КТО Я?» (модификация методики Куна)	Опросник "Внутренняя позиция школьника" «Моё отношение к школе»
	<i>самооценка</i>	Методика «Лесенка»		Методика “Хороший ученик”		Методика “Хороший ученик”		Методика “Хороший ученик”	Методика Дембо-Рубинштейн «Как ты себя оцениваешь?»
Смысл образования	<i>мотивация учебной деятельности и ее ведущие мотивы</i>	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	Шкала выраженности и учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)	Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р.Гинзбург)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)	Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р.Гинзбург)	Шкала выраженности и учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)	Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р.Гинзбург)	Диагностика школьной мотивации / Уфимцева Л.П. / Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)
	<i>нравственно-этическая ориентация</i>	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И.Лейчуг)	Методика «Сюжетные картинки» (обработка предложена Р.Р.Калининой.)	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И.Лейчуг)	Методика «Ситуации»	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) (Л.И.Лейчуг)	Методика «Ситуации»	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И.Лейчуг)	Методика «Моральная дилемма»

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с информацией».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебной деятельности, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий - т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
-умение использовать знаково-символические средства, схемы для решения учебно-познавательных и практических задач;
-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач.

Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- 1) выполнение различных задач творческого и поискового характера, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- 2) выполнения комплексных работ на межпредметной основе.

В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией. Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»:

- ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника;
- стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включенности» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Способы оценки метапредметных результатов начального общего образования

Сформированность познавательных и коммуникативных способов действий оценивается по результатам выполнения комплексной работы. К ним отнесены общеучебные действия, которые связаны с чтением и пониманием текстов, с преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Основными действиями являются смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

В письменной работе оценивается сформированность трех групп умений:

- 1) общее понимание текста, ориентация в тексте;
- 2) глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- 3) использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В качестве основы для оценки метапредметных действий используются научно-популярные тексты разной тематики: исторической, естественнонаучной и обществоведческой.

Оценка сформированности значительной части метапредметных действий, - и прежде всего, регулятивных, - требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому наиболее адекватной формой их оценки является проведение группового проекта. Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, - прежде всего, навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и (или) коммуникативной задачи.

Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий оценивается по результатам психологического мониторинга.

Для диагностики метапредметных результатов в школе используются:

- диагностика стартовой готовности к школьному обучению;
- «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования»;
- Диагностика уровня сформированности УУД. Контрольная работа на основе художественного и научно-популярного текста.
- предъявление/демонстрация достижений ученика за год (Портфель достижений)

Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных

универсальных учебных действий оценивается также и по результатам **психологического мониторинга**. Для этого используются следующие методики:

Диагностика сформированности познавательных универсальных учебных действий (общеучебные, логические действия).	Методики из диагностического альбома Н.Я. Семаго. Диагностическая тетрадь (Амтхауэра, Антипенко)
Диагностика сформированности регулятивных универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).	Методика Пьерона - Рузера Выкладывание узора из кубиков». Методика «Домик» (Н.И.Гуткина). «Методика «Корректирующая проба» (Б.Бурдона) «Проба на внимание» - Гальперин
Диагностика сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (взаимодействие, кооперация, интериоризация)	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) Методика «Кто прав?» - Г.А. Цукерман и др. Методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская) «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель») Социометрия

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений -учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, **предметные результаты** содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее - *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные:

- использование знаковосимволических средств;
- моделирование;
- сравнение, группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинноследственных) и аналогий;
- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательные отношения ориентированы на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.)

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способы оценки предметных результатов начального общего образования

Оценка предметных результатов осуществляется:

- 1) в ходе внешних мониторинговых исследований, аттестации педагогических кадров, аккредитации Школы, лицензирования;
- 2) в рамках системы внутренней оценки (стартовое, текущее и промежуточное оценивание, итоговые контрольные работы по предметам).

Инструментом оценки предметных результатов являются стандартизированные контрольные, проверочные, самостоятельные работы, тесты, диктанты, а также авторские контрольно-измерительные материалы, разработанные авторами образовательной программы «Школа 2100», «Школа России» и УМК «Школа России».

Интерпретация результатов контрольных работ

Система оценки предметных и метапредметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут

отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Практика показывает, что дети, овладевшие только базовым уровнем, испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих обучающихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использование информации, представленной в разной форме.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов;
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяется два уровня:

- **..пониженный уровень** достижений - отсутствие систематической базовой подготовки; обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Для данной группы обучающихся проводится специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений;
- **..низкий уровень** достижений - свидетельствует о наличии отдельных фрагментарных знаний по предмету; обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни.

Уровень освоения планируемых результатов определяется согласно разработанным критериям выделения уровней выполнения контрольной работы. Вся работа оценивается по пятибалльной шкале в зависимости от уровня достижения планируемых предметных результатов.

В классном журнале фиксируются отметки за выполнение проверочных, тематических, четвертных и годовых контрольных работ.

Четвертная отметка выставляется как среднее арифметическое всех отметок за работы за четверть, годовая – как среднее арифметическое отметок по четвертям.

Годовая отметка учитывается при переводе обучающегося в следующий класс или для получения общего образования следующего уровня.

Система оценки качества начального общего образования является, в первую очередь, инструментом, формирующим программу действий школы, учителя и обучающихся. Поэтому после проведения контрольно-оценочных действий устанавливается уровень метапредметных и предметных результатов начального общего образования каждого обучающегося. А затем строится дифференцированная работа с выделенными по результатам контрольно-оценочных действий группами обучающихся, используя следующие рекомендации для учителей:

Для группы обучающихся, достигших только уровня базовой подготовки необходимо вводить новые понятия не как данные извне, а организовывать уроки так, чтобы ученики сами совершали открытия. Не делить ответы учеников на ошибочные и верные, стараться организовывать обсуждение разных мнений так, чтобы школьники доказывали свои решения, возвращались к основаниям того или иного понятия. Предлагать разные варианты выполнения одного и того же задания. Предлагать обучающимся придумывать и описывать «помощников» для выполнения задания, то есть средства, которые могут помочь другому обучающемуся разобраться с

возможными ошибками или предупредить их. Обсуждать с детьми, что им помогает в выполнении того или иного задания.

Для группы обучающихся, не достигших базового уровня подготовки необходимо организовать индивидуальную дополнительную работу как по выделению трудностей обучающихся этой группы, так и по их преодолению. Обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания. Чаще вовлекать этих учеников в специально организованную групповую работу, где они могут получить помощь других учеников, увидеть их способы работы. Использовать для работы с данной группой учеников учебные часы, предусмотренные ФГОС НОО для внеурочной работы.

Группу учеников, достигших уровня, превышающий базовый уровень подготовки, следует вовлекать в олимпиадное движение, конкурсы. Организовать в образовательном пространстве школы места, где ученики могут выполнять задания, не похожие на те, которые изучаются на уроках. На уроках и в домашней работе необходимо предлагать задания, которые требуют анализа ситуации, нестандартного подхода, исследования, создавать условия для преобразования речевого опыта. Предлагать самостоятельно изучать новые темы, составлять трудные задания для других учеников класса. Создать в школе насыщенную образовательную и языковую среду, вовлекать ребят в творческую и исследовательскую деятельность. Главное – сохранить мотивацию этих учеников.

Требования к экспертам Школы, проводящим оценочные действия в рамках реализации системы оценки качества начального общего образования.

Директор: утверждает нормативно-правовую базу контрольно-оценочной деятельности; осуществляет общее руководство.

Заместитель директора по УВР: разрабатывает нормативно-правовую базу контрольно-оценочной деятельности; распределяет обязанности экспертов, осуществляет общее руководство. Руководит рабочей группой по разработке инструментария оценочных процедур. Используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании обучающихся, анализирует результаты контрольных работ. По итогам года на основе получаемых материалов проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

Руководитель школьного методического объединения: организует работу рабочей группы по разработке контрольно-измерительных материалов, инструментария, форм предъявления оценки; осуществляет инструктивно-методическую помощь учителям и другим педагогам, осуществляющим контрольно-оценочную деятельность.

Учитель: осуществляет образовательную деятельность; выбирает учебно-методическое обеспечение, оценивает проверочные, тематические контрольные работы; заносит результаты в классный журнал; размещает результаты мониторингов, наблюдений в детских портфолио; доводит до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

В формировании и оценке портфолио достижений участвуют: обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, родители обучающихся.

Классный руководитель проводит информационную работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями, осуществляет контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфолио.

Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники осуществляют контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфолио, представляют информацию об участии обучающихся в событиях, акциях.

Педагог-психолог проводит индивидуальную диагностику профессиональной направленности личности; осуществляет инструктивно-методическую помощь учителям и другим педагогам, осуществляющим контрольно-оценочную деятельность личностных и метапредметных результатов учащихся.

К экспертам предъявляются следующие квалификационные требования:

- наличие профессионального педагогического образования;

- наличие опыта практической работы по программам «Школа 2100», «Школа России»;
- наличие повышения квалификации по ФГОС;
- знание законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- знание порядка организации и осуществления оценочной деятельности в Школе;
- знание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- знание порядка работы с информацией, а также со сведениями; оценочных методик и инструментариев к ним по оцениванию всех видов результатов;
- обладание навыками: самостоятельного поиска, сбора и систематизации информации, необходимой для проведения оценочной экспертизы; аналитической работы; владения компьютерной техникой;
- умение разрабатывать кодификатор результатов начального общего образования (при необходимости);
- умение составлять разноуровневую контрольную работу согласно кодификатору результатов начального общего образования (при необходимости);
- умение проводить анализ результатов, обеспечивающих качество образования обучающихся;
- умение устанавливать соответствие (несоответствие) выполняемых обучающимися действий критериям оценки;
- умение проводить анализ, систематизировать и обобщать информацию, полученную при экспертизе;
- грамотно формулировать и обосновывать выводы по результатам оценки, наблюдения, экспертизы.

МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внешняя оценка

1. Мониторинговые исследования (муниципальный, региональный и федеральный)
2. Аккредитация образовательного учреждения
3. Проверка в рамках осуществления федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя оценка

Мониторинг образовательных результатов освоения обучающимися 1-4 классов АООП начального общего образования.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сроки измерения	УУД	Основные критерии оценивания	Инструменты, методы мониторинга	Классы	Эксперты	Использование результатов мониторинга
Октябрь, апрель	Самоопределение	Внутренняя позиция школьника	«Беседа о школе» Т.А. Нежнова и др.	1-2	Педагог-психолог	Оформление рекомендаций учителя. Индивидуальные собеседования с педагогами, с целью проработки эффективной стратегии педагогического взаимодействия с учащимися. Индивидуальная и групповая работа с учениками. Индивидуальные собеседования с родителями. Групповая работа с родителями - тематические выступления на родительских собраниях
			Тест Куна «Кто Я?»	3-4		
		Самооценка	Методика «Лесенка»	1		
	Методика «Хороший ученик» (рефлексивная самооценка учебной деятельности)		2-4			
	Методика Дембо-Рубинштейн «Как ты себя оцениваешь?»		4			
	Смыслообразование	Мотивация учебной деятельности и ее ведущие мотивы	Беседа о школе» Т.А. Нежнова и др.	1		
			Анкета для оценки школьной мотивации (методика М.Р. Гинзбург)	2-4		
			Диагностика школьной мотивации Уфимцева Л.П.	4		
	Нравственно-этическое	Нравственно-этическая ориентация	Методика «Сюжетные картинки» (обработка Р.Р. Калининой)	1		
Методика «Ситуации»			2-3			

	оценивание		Методика «Моральная дилемма»	4		просветительского характера.
			Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И.Лейчук)	1-4	Педагог-психолог, классные руководители	

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сроки измерения	Процедуры оценки (контрольно-оценочные события)	Инструменты, методы мониторинга	Классы	Эксперты	Использование результатов мониторинга
Сентябрь	Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе	Тестовые задания. Рабочая тетрадь для первоклассников под ред. М.Р. Битяновой.	1	Учителя 1-х классов	Индивидуальная работа с учащимися
Сентябрь, март	Диагностика сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические действия). Диагностика сформированности регулятивных УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция). Диагностика сформированности коммуникативных УУД (взаимодействие, кооперация, интериоризация)	Методики из диагностического альбома Н.Я. Семаго.	1	Педагог-психолог	Оформление рекомендаций учителям. Индивидуальные собеседования с педагогами. Дополнение программы коррекционной работы. Индивидуальные собеседования с родителями. Составление психологического паспорта класса (1 - 4)
		Диагностическая тетрадь (Амтхауэра, Антипенко)	1-4		
		Выкладывание узора из кубиков». Методика «Домик» (Н.И.Гуткина). «Методика «Корректирующая проба» (Б.Бурдона)	1-3 1-4		
		«Проба на внимание» - (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)	4		
		Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	1	Педагог-психолог, учителя начальных	
		Методика «Кто прав?» - Г.А. Цукерман и др.	2		
		Методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская)	3-4		
		«Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель») Социометрия	1-4		

					классов.	
Октябрь	Диагностика сформированности УУД уровня	Контрольная работа на основе художественного научно-популярного текста.	и/или	2-4	Учителя начальных классов, зам. директора по УВР.	Индивидуальная работа с учащимися
Декабрь	Диагностика сформированности УУД уровня	Контрольная работа на основе художественного научно-популярного текста.	и/или	2-4	Учителя начальных классов, зам. директора по УВР.	Индивидуальная работа с учащимися
Март	Диагностика сформированности УУД уровня	Контрольная работа на основе художественного научно-популярного текста.	и/или	2-3	Учителя начальных классов, зам. директора по УВР.	Индивидуальная работа с учащимися.
Март	Итоговая диагностика	Групповой проект. Контрольная работа по проверке сформированности читательских умений в работе с текстом.		4	Учителя начальных классов, зам. директора по УВР, ЦОКО Красноярского края	
Апрель	Итоговая диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования	Комплексные и интегрированные проверочные работы на основе текста. <i>(Контрольно-измерительные материалы под ред. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева).</i>		1-4	Учителя начальных классов, зам. директора по УВР.	Индивидуальная работа с учащимися.
Май	Итоговая диагностика сформированности УУД уровня	Административная контрольная работа на основе художественного научно-популярного текста.	и/или	2-3	Учителя начальных классов, зам. директора по УВР.	Индивидуальная работа с учащимися

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сроки измерения	Процедуры оценки (контрольно-оценочные события)	Вид оценки	Инструменты, методы мониторинга	Классы	Эксперты	Использование результатов мониторинга
Сентябрь	Стартовая диагностика предметных результатов (административный контроль)	Оценка-поддержка	Контрольная работа по русскому языку. Контрольная работа по математике. Контрольная проверка сформированности навыка чтения.	2-4	Учителя начальных классов, зам. директора по УВР	Корректировка рабочих программ учебных предметов. Разработка программы коррекционной работы с учащимися. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися.
Сентябрь - май	Текущее оценивание предметных результатов: текущие проверочные и контрольные работы	Оценка-поддержка	Проверочные, контрольные работы, тесты по предметам учебного плана.	1-4	Учителя начальных классов	Корректировка рабочих программ учебных предметов. Индивидуальная работа с учащимися
Декабрь	Полугодовая диагностика предметных результатов (административный контроль)	Оценка-поддержка	Контрольная работа по русскому языку. Контрольная работа по математике. Контрольная проверка сформированности навыка чтения.	2-4	Учителя начальных классов, зам. директора по УВР.	Корректировка рабочих программ учебных предметов. Дополнение программы коррекционной работы с учащимися. Индивидуальная работа с учащимися
Апрель - май	Итоговое оценивание предметных результатов по итогам обучения в школе 1 уровня.	Оценка-поддержка	Всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру. Итоговая контрольная работа по	4	Учителя начальных классов, зам. директора по УВР, ЦОКО Красноярского края	Принятие управленческих решений для устранения фактов несоответствия (в т.ч. внесение изменений в

			читательской грамотности.			АООП НОО).
2 – 3 неделя мая	Промежуточная аттестация (оценивание предметных результатов по итогам учебного года)	Оценка-поддержка	Контрольная работа по русскому языку Контрольная работа по математике Контрольная проверка сформированности навыка чтения вслух	2-3	учителя начальных классов, зам. директора по УВР	Индивидуальная работа обучающимися. с

СРЕДСТВА ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ

Личностные результаты	Учитель начальных классов	Портфель достижений обучающихся
	Педагог – психолог	Сводные таблицы по классам. Индивидуальная карта психолого-педагогического статуса ученика. Аналитическая справка по результатам текущего психологического обследования.
	Заместитель директора по УВР	Аналитические справки по итогам внутришкольного должностного контроля.
Метапредметные результаты	Учитель начальных классов	Таблицы результатов комплексных и интегрированных проверочных работ с анализом выполнения по классу. Таблицы результатов выполнения работ на основе текстов (по работе с информацией). Портфолио обучающихся.
	Педагог – психолог	Сводные таблицы по классам. Индивидуальная карта психолого-педагогического статуса ученика. Аналитическая справка по результатам текущего психологического обследования.
	Заместитель директора по УВР	Аналитические справки по итогам внутришкольного должностного контроля.
Предметные результаты	Учитель начальных классов	Таблицы результатов контрольных, проверочных работ с анализом выполнения по классу. Классный журнал.
	Заместитель директора по УВР	Аналитические справки по итогам внутришкольного должностного контроля

1.3.3..Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений ученика**. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- .. поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- ..поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- ..развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- ..формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие разделы:

1. **Титульный лист:** название образовательного учреждения, Ф.И.О., дата рождения обучающегося.

2. **Разделы Портфолио:**

2.1. **«Учебная деятельность»:**

- табель успеваемости обучающегося за год с указанием четвертных и годовых отметок по предметам учебного плана (кроме обучающихся 1-х классов);
- таблица результатов итоговых контрольных(проверочных) работ, тестов (2-4 классы);
- результаты стартового контроля: 1-е классы - обследование обучающихся в начале учебного года (диагностика Красноярского ЦОКО);
- результаты промежуточного контроля (по итогам учебного года): 1 – 3-ьи классы - результаты диагностических процедур Красноярского ЦОКО и/или результаты контрольных работ за год обучения;

– результаты итогового контроля: 4-ые классы – результаты КДР (диагностика Красноярского ЦОКО), результаты ВПР

– листы достижений метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий на основе индивидуализированного отчета по результатам участия во Всероссийском полиатлон-мониторинге «Политоринг».

2.2. «Мои достижения»: грамоты, сертификаты, благодарности, похвальные листы и т.д. по результатам участия:

– в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, как нетелекоммуникационных, так и дистанционных, проектах различного уровня – школьных, муниципальных, краевых, всероссийских и др.;

– в мероприятиях и конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования, культурно-образовательными фондами и др.;

– в конкурсах и мероприятиях, организованных муниципальными и региональными органами управления;

– в спортивных соревнованиях.

2.3. Раздел «Мои работы»: творческие, проектные, исследовательские работы обучающегося, выполненные в ходе учебных и внеучебных занятий, формируется по желанию обучающегося, родителей (законных представителей).

....Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление об основных достижениях конкретного обучающегося:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

В итоговой оценке две составляющие:

– результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику образовательных достижений, где оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения;

– результаты итоговых работ.

Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру, а также уровень овладения метапредметными действиями, необходимых для получения общего образования следующего уровня, а также совокупности материалов, составляющих Портфолио обучающегося.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для получения общего образования следующего уровня, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО и характеристика выпускника используются для принятия решения об успешном освоении данным обучающимся АООП НОО и переводе его для получения основного общего образования.

Процедуры оценки результатов освоения АООП НОО

Система оценки включает в себя:

- 1) внутреннюю оценку достижения результатов;
- 2) внешнюю оценку достижения результатов.

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.).

Она выражается:

- в текущих отметках, которые ставятся учителями;
- в результатах самооценки обучающихся;
- в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами;
- в промежуточных и итоговой оценках обучающихся;
- в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень образования.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников (официально не осуществляется при

получении начального общего образования);

- аттестация педагогических работников;
- аккредитация образовательной организации;
- мониторинговые исследования качества образования.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся АООП НОО и переводе его для получения основного общего образования.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе обучающихся для получения общего образования следующего уровня принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых законодательством.

2.1.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно - воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечение системного подхода, положенного в основу Стандарта, реализация развивающего потенциала общего образования, развитие системы универсальных учебных действий в рамках Образовательной системы «Школа 2100», «Школа России».

Данная программа выступает как инвариантная основа образовательных отношений и обеспечивает школьника умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся решает следующие **задачи**:

- устанавливает ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностными ориентирами начального образования в школе являются следующие целевые установки:

1. *формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2. *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4. *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов

познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка), освоения предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный,

метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса.

Виды универсальных учебных действий: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка и саморегуляция).

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, приобретение первичных навыков работы, использование знаково-символических средств, в том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. Они включают: общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, а также умение работать с информацией: поиск информации, понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации и оценка информации.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы.

Целью Образовательной системы «Школа 2100», «Школа России» является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников.

Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов.

Одно из ключевых понятий предметных программ «Школы 2100», «Школа России» – *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

В методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, такие задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (● личностные - красным, ● регулятивные - оранжевым, ● познавательные - синим, ● коммуникативные - зеленым). Задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета - ●.

Связь универсальных учебных действий с учебными предметами

Учебные предметы	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Русский язык	Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека	Формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, развитие знаково-символических действий, освоение приемов моделирования и изменения модели	Развитие планирующей и регулирующей функции речи.	Способствует развитию собственно речи как средства коммуникации Учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
Литературное чтение	Формирование умения понимать смысл поступков и судеб литературных героев Формирование умения ориентироваться в системе личностных смыслов Формирование умения нравственно – этического оценивания действий персонажей <i>Развитие эстетического восприятия</i> <i>Развитие основ гражданской идентичности</i>	Развитие умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения Формирование умения анализировать текст	Регулятивные умения формируются не столько от содержания, сколько от технологии построения образовательного процесса.	Формирование - умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства (их можно разбить на 2: умение слушать и слышать других) - умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
Иностранный язык	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения,	Развитие познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста).		Развитие устной и письменной, , монологической и диалогической речи. Формирование - ориентации на партнёра, его

	уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.			высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважительного отношения к интересам партнёра; - умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Развитие умения понимать смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
Математика		Развитие логических и алгоритмических действий, включая знаково - символические (замещение, кодирование, декодирование) или моделирование Развитие умений систематизировать и структурировать знания, переводить с одного языка на другой, моделировать, дифференциацию существенных и несущественных условий, Формирование элементов системного мышления Формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия.	Формирование умений планировать (последовательности действий по решению задач) Регулятивные умения формируются не столько от содержания, сколько от технологии построения образовательного процесса	Приобретение основ информационной грамотности. Обучение умению читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.
Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре,	Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения	Регулятивные умения формируются не столько от содержания, сколько от	Формирование умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи,

	<p>природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей Формирование умения различать государственную символику РФ и края. Формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за достижения своего народа и России.</p>	<p>поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ Формирование действий: - замещения и моделирования - логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; - установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края</p>	<p>технологии построения образовательного процесса</p>	<p>своего региона.</p>
Музыка	<p>Обеспечивает сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством. Формирование позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям</p>	<p>Выделение выраженных в музыке настроений и чувств. Формирование замещения и моделирования.</p>	<p>Регулятивные умения формируются не столько от содержания, сколько от технологии построения образовательного процесса.</p>	<p>Формирование умения передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. Формирование представлений о том, что искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения.</p>

	<p>национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки.</p>			
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Обеспечивает сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.</p> <p>Развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся.</p> <p>Формирование гражданской идентичности личности</p> <p>Развитие толерантности, эстетических ценностей и вкусов</p>	<p>Формирование общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.</p> <p>Формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.</p>	<p>Формирование регулятивных действий: целеполагания как формированию замысла, планирования и организации действий в соответствии с целью, контроль за соответствия выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Формирование новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения.</p>	<p>Формирование представлений о том, что искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения.</p>
<p>Технология</p>	<p>Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой деятельности человека, развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;</p> <p>Формирование уважительного отношения к личной информации другого человека, к процессу познания учения;</p>	<p>Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);</p>	<p>Развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекцию и оценку;</p> <p>Формирование внутреннего плана на основе поэтапной</p>	<p>Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности</p>

	<p>Формирование представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p>Данный предмет обеспечивает <i>личностное</i> развитие ученика.</p>		<p>отработки предметно-преобразовательных действий.</p> <p>Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей, моделирующей деятельности; приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности.</p>	
Физическая культура	<p>Активное включение учащихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p>Создание условий для проявления положительных качеств личности и управления своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>Создание ситуаций, способствующих проявлению дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, оказания бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.</p> <p>Формирование потребности в</p>	<p>Создание ситуаций, способствующих видению красоты движений, выделению и обоснованию эстетических признаков в движениях и передвижениях человека, оценке красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.</p>	<p>Формирование умений обнаружения ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;</p> <p>Формирование умения характеризовать явления (действия и поступки), их объективно оценивать на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p>Формирование умения организовывать самостоятельную деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p>Формирование умения планировать собственную деятельность, распределять нагрузки и отдых в процессе ее выполнения;</p>	<p>Формирования умения общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.</p> <p>Развитие умений управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, воспитание хладнокровия, сдержанности и рассудительности.</p>

	обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.		Формирование анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда искать возможности и способы их улучшения.	
--	--	--	--	--

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.

Достижение высокого уровня сформированности универсальных учебных действий обеспечивается не только предметным содержанием, но и применением педагогических технологий, реализующих деятельностный подход в построении образовательной деятельности.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных* универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Необходимыми *условиями* развития действия оценки учебной деятельности являются:

- постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности. Не учитель оценивает ученика и сообщает ему оценку в готовом виде, а с самого начала обучения перед ребенком ставят как особую задачу оценку результатов своей деятельности;
- предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты;
- способы учебного взаимодействия; собственные возможности осуществления деятельности;
- организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;
- формирование у ученика установки на улучшение результатов своей деятельности. Оценка становится необходимой, для того чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать;
- формирование у учащегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;
- организация учебного сотрудничества учителя с учеником, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, эмпатии и признании индивидуальности каждого ребенка.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках Образовательной системы «Школа 2100», «Школа России» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Для реализации этой формы работы в учебниках, подготовленных к началу действия стандарта, точками зелёного цвета выделены задания, предусматривающие групповую форму работы.

Эффективным является применение игровых методов, выстроенных по типу совместной продуктивной деятельности. Ситуация совместной продуктивной деятельности предоставляет широкую возможность для формирования регулятивных универсальных действий.

По мере перехода от одного функционального компонента учебной деятельности к другому происходит перестройка форм сотрудничества учителя с учениками и учеников друг с другом. Это обеспечивает высокую включенность учащихся в учебную деятельность и актуализацию и развитию мотивов учения, а также мотивов достижения, сотрудничества, творчества и самореализации.

Важнейшими *условиями* организации системно-деятельностного подхода являются:

- последовательная смена совместных форм работы учащихся с учителем и одноклассниками в учебном процессе по мере усвоения учениками новых задач и способов действия;
- ориентация каждого ученика на творческую деятельность;
- максимальная актуализация и привлечение личного опыта учеников как в сфере знаний, представлений, умений и навыков в учебном предмете, так и в сфере межличностного общения и отношений;
- многообразие форм совместной деятельности, планируемых в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими, личностными особенностями учащихся и спецификой изучаемого предмета при сохранении общего принципа утверждения норм взаимного уважения, равенства и сотрудничества всех участников системно-деятельностного подхода.

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.

Определяя связь универсальных учебных действий и внеурочной деятельности, согласно федеральному образовательному стандарту, на базе школы реализуются **следующие направления:** спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром при организации деятельности младших школьников, основанием для построения соответствующих программ. Во внеурочной деятельности учащиеся закрепляют и развивают универсальные учебные действия путем организации своего жизненного пространства.

Воспитательный процесс главным образом строится вокруг ключевых общешкольных дел-событий. Сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо

важного с их точки зрения и полезного дела. Задача педагога поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Педагогический коллектив школы считает, что получить максимальные результаты формирования и развития УУД возможно при **включении учащихся в исследовательскую и проектную деятельность**. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения регулятивных универсальных действий:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом;
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе в качестве обязательного этапа проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом - презентация (защита) проекта способствуют формированию коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Говоря о преимущественности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию отмечаем, что в школе реализуется программа развития и воспитания дошкольников «**Дошколенок**». **Программа представлена по следующим разделам: ознакомление с окружающим миром, развитие речи и подготовка к обучению грамоте, математическое развитие, курс по психологии «Всезнайка», занятия по развитию моторики.**

Именно поэтому большинство первоклассников имеют хороший стартовый уровень сформированности адекватной мотивации учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом.

Для определения уровня готовности учащегося проводится педагогическая и психологическая диагностика. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по коррекции и развитию необходимых умений.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены результаты развития УУД, их значение для обучения.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия-самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещающей предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

При формировании УУД учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой в младшем школьном возрасте и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности в более старшем возрасте.

Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе и типовые задания для их формирования.

Программа УУД предполагает работу на основе типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление обучающимся следующих навыков: ознакомление - понимание – применение – анализ – синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задачи, на основе которых строится изучение результатов реализации программы УУД

УУД	Виды задач	Названия задач
Личностные	<i>Самоопределение:</i> внутренняя позиция школьника; самооценка	«Беседа о школе» Т.А. Нежнова и др. Тест Куна «Кто Я?» Методика «Лесенка» Методика «Хороший ученик» (рефлексивная самооценка учебной деятельности) Методика Дембо-Рубинштейн «Как ты себя оцениваешь?»
	<i>Смыслообразование:</i> мотивация учебной деятельности и ее ведущие мотивы	Беседа о школе» Т.А. Нежнова и др. Анкета для оценки школьной мотивации (методика М.Р. Гинзбург) Диагностика школьной мотивации Уфимцева Л.П.
	<i>Нравственно-этическая ориентация:</i> нравственно-этическое оценивание	Методика «Сюжетные картинки» (обработка Р.Р. Калининой) Методика «Ситуации» Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И.Лейчуг).
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Методика Пьерона - Рузера «Выкладывание узора из кубиков». Методика «Домик» (Н.И.Гуткина). «Методика «Корректирующая проба» (Б.Бурдона) «Проба на внимание» - Гальперин
Познавательные	Общеучебные универсальные действия, универсальные логические действия, постановка и решение	Методики из диагностического альбома Н.Я. Семаго. Диагностическая тетрадь (Амтхауэра, Антипенко)

	проблемы	
Коммуникативные	Коммуникация как общение, Коммуникация как кооперация, Коммуникация как условие интериоризации	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) Методика «Кто прав?» - Г.А. Цукерман и др. Методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская) «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель») Социометрия

Планируемые результаты по формированию и развитию УУД

Личностные результаты

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно *растают* со «сказочным» мифологическим мышлением, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди.

В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнает об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

Личностные универсальные учебные действия

Классы	Самоопределение (внутренняя позиция школьника, способность самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечать за свои поступки)	Смыслообразование: (мотивация учебной деятельности, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний)	Нравственно-этическая ориентация (ценностные установки, отношение к нравственно-этическим нормам)
1–2 классы необходимый уровень	<p><i>Самоопределение</i> Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с моими близкими, одноклассниками; • с земляками, народом; • с твоей Родиной; • со всеми людьми; • с природой; • испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей. <p><i>Поступки.</i> Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • известных и простых общепринятых правил 	<p>Осмысление Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. Самоосознание Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества); • что я делаю с удовольствием, а что - нет (мотивы); • что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) 	<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); • важности исполнения роли «хорошего ученика»; • важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; • важности различения «красивого» и «некрасивого». <p>Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно</p>

	<p>«доброго», «безопасного», «правильного» поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; • сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. Признавать свои плохие поступки 		разделить людей на «хороших» и «плохих»
<p>3–4 классы – необходимый уровень</p> <p>(для 1–2 кл. - это повышенный уровень)</p>	<p><i>Самоопределение:</i> осознавать себя гражданином России, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину; • сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках. <p>Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; • формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей). <p><i>Поступки</i> Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей)</p>	<p><i>Осмысление</i> Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера); • что я хочу (цели, мотивы); • что я могу (результаты) 	<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); • российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); • важности учёбы и познания нового; • важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); • потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». <p>Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие</p>

	<p>важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всех людей, • своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; • уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. <p>Признавать свои плохие поступки и отвечать за них.</p>		
<p>Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 кл. – это необходимый уровень)</p>	<p>Самоопределение Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению; • искать свою позицию в многообразии мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; • осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний; <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие равноправному</p>	<p><i>Осмысление</i> Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p><i>Самоосознание</i> Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свои некоторые черты характера; • свои отдельные ближайшие цели саморазвития; • свои наиболее заметные достижения. 	<p>Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общечеловеческих ценностей и российских ценностей; • важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p>

	<p>преодолению конфликта. <i>Поступки</i> Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность; • общечеловеческих, гуманистических ценностей <p>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).</p>		
--	---	--	--

Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке.

К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование *проектной деятельности* как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы *личного мировоззрения*.

Регулятивные универсальные учебные действия

Классы	Целеполагание и планирование (Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи))	Прогнозирование, контроль (Осуществлять действия по реализации плана)	Оценка, саморегуляция (Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его)
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного

<p>2 класс – необходимый уровень</p> <p>(для 1 класса – повышенный уровень)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p>	<p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p>	<p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>
<p>3–4 классы - необходимый уровень</p> <p>(для 2 кл. – это повышенный уровень)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>
<p>Повышенный уровень 3-4 класса</p> <p>(для 5–6 кл. – это необходимый уровень)</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</p>	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам</p>

**Познавательные универсальные учебные действия
(в том числе чтение и работа с информацией)**

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать *целостную картину мира*, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях.

Развитие интеллектуальных умений осуществляется *под руководством учителя* в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать *самостоятельно*. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Познавательные универсальные учебные действия

Классы	Общеучебные универсальные действия (извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний, делать п отбор источников информации для поиска нового знания и т.д.)	Универсальные логические действия (перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта)	Постановка и решение проблемы (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера)
1 класс – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
2 класс – необходимый уровень (для 1 кл. – это повышенный уровень)	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста-повествования.
3-4 классы – необходимый уровень (для 2 кл. – это повышенный уровень)	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

	<p>для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p>объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Решать задачи по аналогии.</p> <p>Строить аналогичные закономерности.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p>	
<p>Повышенный уровень 3–4 класса</p> <p>(для 5–6 кл. – это необходимый уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>

Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).

Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинается осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Классы	Коммуникация как общение (устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи)	Коммуникация как кооперация (понимать другие позиции, взгляды, интересы, учет позиции собеседника, организация совместной деятельности)	Коммуникация как условие интериоризации (договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща)
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 кл. – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: • вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); • отделять новое от известного; • выделять главное; • составлять план.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5-6 кл. – это необходимый уровень)	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность, а также сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

2.2. Программы отдельных учебных предметов (см. Приложение)

2.2.1. Общие положения

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения

общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Согласно требованиям ФГОС НОО программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разработаны на основе требований к результатам освоения АООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с ФГОС НОО, примерными программами по учебным предметам и авторскими программами.

Основой для разработки рабочих программ являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373.
- Приказ об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный № 19993;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебный план Школы.

Структура рабочей программы определена локальным актом Школы.

Рабочие программы включают следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная структура отражена во всех рабочих программах по предметам и по классам (1-4).

Особое внимание обращается на особенности контингента каждого класса, что должно найти отражение в построении урока с позиции здоровьесбережения.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – шу, жи – ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 безударные окончания имен прилагательных;
 раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
 мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
 мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
 безударные личные окончания глаголов;
 раздельное написание предлогов с другими словами;
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на

основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербола.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

2.2.2.4. Математика и информатика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.5. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В КГБОУ «Железногорская школа №1» изучается учебный модуль Основы светской этики».

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.6. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство,

Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание).

Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами,

былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.8. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских

кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Знакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос,

импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinatное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном

музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавекиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и

инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромusикальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного

состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов.

Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений.

Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.2.9. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основными стратегическими документами, дающими определенные установки, ориентиры на современное понимание феномена «Воспитание» и на реализацию в связи с этим соответствующей работы в школе, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р),
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013г. № ИР – 352/09),
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» ,
- Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями №170-ФЗ от 23.07.2010),
- Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»,
- Письмо Министерства образования РФ от 10.05.01г. № 22-06-626 «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ»,

– СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.

– СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

– концепций УМК «Школа 2100» и «Школа России».

Программа составлена с учетом опыта реализации Концепции воспитательной работы и традиций школы.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Духовно-нравственное воспитание–педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально - педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Цель духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся - социально-педагогическая поддержка становления и развития творческого, высоконравственного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

Область формирования	Задачи
Личностная культура	<ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию; • формирование нравственного смысла учения; • формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; • принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; • формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • формирование поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной оценки, самоуважения и жизненного оптимизма; • принятие обучающимся базовых национальных ценностей; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
Социальная культура	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; • формирование патриотизма и гражданской солидарности; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; • формирование толерантности. • формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности); • пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; • развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; • становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций; • религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; • формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.
Семейная культура	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним. • формирование отношения к семье как основе российского общества; • формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Все направления основы духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся тесно связаны друг с другом, основаны на определенной системе базовых национальных ценностей, направлены на усвоение их обучающимися

Направления	Ценности
Воспитание гражданственности,	любовь к России, своему народу, своему краю; служение

патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	справедливость; милосердие; достоинство; уважение к родителям; чувство долга; забота о старших и младших; толерантность, представление о духовной культуре, светской этике
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	планета Земля; экологическое сознание.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	красота, гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Принципы организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Принцип ориентации на идеал. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обозначены идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России.

Принцип следования нравственному примеру. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию.

Принцип идентификации (персонификации). В младшем школьном возрасте выражена ориентация на эмоционально-привлекательные образы, неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действительными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим.

Принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют различные ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся включает в себя организацию учебной, внеурочной, внешкольной деятельности младших школьников.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Направления	Основное содержание
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> • представление о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации; • элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; • элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в жизни России и ее народов; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, родного города; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи,

	города.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> • различение хороших и плохих поступков; • представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе; • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание правил этики, культуры речи; • представление о возможном негативном влиянии на человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • представление о душевной и физической красоте человека; • формирование чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к занятиям художественным творчеством.

Виды деятельности и формы занятий

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: <i>(в рамках реализации общешкольной программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я – гражданин России, Я – сибиряк, Я – человек мира»)</i>		
Виды деятельности	Формы работы	Класс
<ul style="list-style-type: none"> • Получение первоначальных представлений о конституции РФ, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом, гербом и флагом Красноярского края • Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей. • Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России • Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников • Знакомство с деятельностью общественных организаций 	1. Примерные темы для классных часов: -История моего города. (игра-путешествие) -Кого мы называем юными героями? (презентация) -Моя малая родина в будущем (Конкурс творческих работ) -Поговорим о России (викторина)	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс
	2. Конкурсы, общешкольные дела: -день русской кухни - операция «Ветеран живет рядом» -смотреть песни и строя - праздничный концерт в в/ч 2669, для воспитанников Норильского кадетского корпуса -экскурсии в в/ч 3377, в/ч 2669 встреча с воинами. тематические экскурсии в МВЦ -родительское собрание-праздник,	1-4 кл

<p>патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории • Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни • Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографией выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма 	<p>посвященное 23 февраля</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Памяти -радиопередачи «Защитникам Отечества слава!», «Этот год объявлен годом...», «Мы – дети Галактики», «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани» <p>3. В течение года:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение государственной символики, Уроки России, Уставные уроки; -гражданско-патриотическое воспитание через уроки и внеурочную деятельность по предметам гуманитарного, художественно-эстетического цикла; -просмотр и обсуждение кинофильмов; -путешествия по историческим и памятным места города и края; - выходы в ГМВЦ, МВЦ г.Красноярска; -участие в общешкольных социальных проектах («Любимая Школа», «Красноярский край - мой край», «Великой Победе – ура!» и др.) -библиотечные уроки 	<p>1-4 классы</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания <i>(в рамках реализации общешкольной программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я – гражданин России, Я – сибиряк, Я – человек мира»)</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов • Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами • Участие в уроках этики, 	<p>1. Примерные темы классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Родниковец – это звучит гордо (этическая беседа) -Кого мы называем добрым? (интерактивная игра) -Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу. (ситуационно-ролевая игра) -Дорога к победе над собой. (практикум) 	<p>1 класс 2 класс 3 класс 4 класс</p>

<p>внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков • Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности 	<p>2. Конкурсы, общешкольные дела: -день Учителя (концертная программа) -родительские собрания-праздники, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, 23+8 -радиопередача, посвященная декаде инвалидов «Мы нужны друг другу», «Международный день толерантности...что это значит?»; музыкальная открытка «Вам, мой учитель посвящается!» -совместные праздники «Папа, мама, я — спортивная семья» -осенняя и весенняя неделя добра. Благотворительная акция «Спешите делать добро» -участие в школьных, городских и краевых мероприятиях в рамках декады инвалидов -общешкольный праздник, посвященный Дню Семьи</p>	1-4 классы
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе • Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье • Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье 	<p>3. В течение года: -участие в городских, краевых, российских благотворительных акциях. - психологические тренинги - ежедневная работа воспитателя по сплочению коллектива, по созданию благоприятного микроклимата в классе, конструктивное разрешение возникающих конфликтов -воспитание через уроки и внеурочную деятельность по предметам. -библиотечные уроки</p>	1-4 классы
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (в рамках реализации общешкольных программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я – гражданин России, Я – сибиряк, Я – человек мира» и программы общеинтеллектуального воспитания «Хочу все знать»)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в экскурсиях по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий 	<p><i>программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я – гражданин России, Я – сибиряк, Я – человек мира»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями • Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, 	<p>1. Примерные темы для классных часов: -Мои поручения в школе и дома (интерактивная игра) -Все работы хороши, выбирай на вкус (праздник на параллели) -Профессии моих родителей (презентация, встреча с родителями). -Учись любить труд (практикум)</p>	1класс 2 класс 3 класс 4 класс

<p>старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду • Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике • Участие в общественно-полезной деятельности • Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома • Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с войнами- выпускниками, служившими в рядах российской армии, с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма 	<p>2. Конкурсы, общешкольные дела: -акция «Сделаем школу красивее!» -операция «Живи, книга»</p>	1-4 класс
	<p>3. В течение года: -экскурсии на предприятия и фирмы города и края; -дежурство по школе и классу; - ответственное выполнение поручений по классу -активное участие в общешкольных и классных мероприятиях; - «Мастерская Деда Мороза» --библиотечные уроки</p>	1-4 класс
	<p><i>программа общеинтеллектуального воспитания «Хочу все знать»</i></p>	
	<p>1. Примерные темы для классных часов: -«Думай, твори, пробуй» (интеллектуальный марафон) -Любопытство и любознательность (викторина) -Что? Где? Когда? (конкурс) -Я – выпускник начальной школы (презентация)</p>	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс
	<p>2. Конкурсы, общешкольные дела: школьный этап Всероссийской олимпиады школьников Городской конкурс чтецов учащихся начальной школы Городской конкурс «Лесная тропа» (уч. 4 кл.). Городская олимпиада по информатике для младших школьников Фестиваль «Зимняя планета детства» на базе ДЭБЦ</p>	1-4 классы
	<p>школьная научно-практическая конференция региональный этап Всероссийской олимпиады школьников Городская олимпиада по математике (учащиеся 4 кл.). Научно-практическая конференция «Я познаю мир» Городской конкурс «Своя игра» Городской турнир отличников среди выпускников начальной школы</p>	

	<p>3. В течение года:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мероприятия по профориентационной работе через КВС -внеурочная деятельность по предметам -работа НОУ (подготовка и участие в олимпиадах, практических конференциях, дистанционных проектах) -диагностика учащихся с привлечением школьного психолога и родителей по выявлению склонностей и интересов -реализация программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования «В мире информатики», «В мире иностранного языка», «Риторика», «Шахматы» -занятия в студиях учреждений дополнительного образования города -экскурсии (на производство, музей, виртуальные) -оформление портфолио ученика -реализация программы «Одаренные дети» --библиотечные уроки ;-радиопередача «Школьные годы чудесные...» 	1-4 классы
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) (В рамках реализации общешкольной программы внеурочной деятельности общекультурного направления «Мир через культуру».)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России • Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами • Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества • Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, 	<p>1. Примерные темы для классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Зачем быть вежливым (мини исследование) -Путешествие в страну «Добро-Вежливо» (игра) -Азбука этики (мини проект) - Поговорим о красоте (диспут) <p>2. Конкурсы, общешкольные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выставка творческих работ учащихся «Капельки добра» (в рамках декады инвалидов); -«Минута славы» (презентация своих талантов); -школьный фестиваль детского творчества «Мир через культуру»; -Общешкольное родительское собрание-концерт, посвященное Дню семьи; -организация и проведение классных вечеров -участие в городских и краевых фестивалях детского творчества: «Надежда Мельпомены», «Перезвоны Новолетья», «Мой край, столь милый для меня», «Поверь в себя», в городских и краевых выставках декоративно-прикладного творчества, конкурсах хоровых и хореографических коллективов. 	<p>1 класс 2 класс 3 класс 4 класс</p> <p>1-4 классы</p>

<p>музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры</p>	<p>3. В течение года: -экскурсии в музеи, посещение библиотек, Дома культуры, театра, детской школы искусств; -обсуждение книг, кинофильмов, телевизионных передач, выставок художественного творчества на предмет их этического и эстетического содержания; -внеурочная деятельность по предметам художественно-эстетического, гуманитарного циклов; -реализация программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности: «Вокальное пение», «В мире хореографии», «Хор «Веселые нотки», «В мире палитры», «Эскиз», «Русский фольклор».</p>	<p>1-4 классы</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) <i>(в рамках реализации общешкольной программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я – гражданин России, Я – сибиряк, Я – человек мира»)</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой • Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе • Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности • Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства 	<p>1. Конкурсы, общешкольные дела: - Радиопередача, посвященная Дню Земли -школьные акции «Сделаем школу красивее!», «Мы за чистый город!» -школьные проекты «Жалобная книга природы», «Именная книга домашних животных», Участие в городском и краевом конкурсе «Зеленая планета» Краевая акция «Весенняя неделя добра и экологии»</p>	<p>1-4 классы</p>
	<p>2. В течение года: -Экскурсии в природу, походы, зимний сад. Кормление птиц, уход за комнатными растениями. -Реализация программы дополнительного образования «Экология» (на базе ДЭБЦ); участие в городских экологических акциях, проектах. -экологическое воспитание через внеурочную деятельность по предметам естественно-научного цикла. -просмотр и обсуждение кинофильмов и произведений экологической направленности, постоянные беседы с учащимися</p>	<p>1-4 классы</p>

ГОДОВОЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ									
Формы работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям (в рамках реализации общешкольной программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я – гражданин России, Я – сибиряк, Я – человек мира»)									
Традиционные общешкольные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный стенд «Календарь знаменательных дат» 	<ul style="list-style-type: none"> • Радиопередача, посвященная Дню Сибири «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани» • Информационный стенд «Календарь знаменательных дат» 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный стенд «Календарь знаменательных дат» 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный стенд «Календарь знаменательных дат» 	<ul style="list-style-type: none"> • Радиопередача «Этот год объявлен годом...» • Информационный стенд «Календарь знаменательных дат» 	<ul style="list-style-type: none"> • операция «Ветеран живет рядом» • смотр инсценировки военной песни • праздничный концерт в в/ч 2669, для воспитанников Норильского кадетского корпуса • экскурсии в в/ч 3377, в/ч 2669 встреча с воинами. • родительское собрание-праздник, посвященное 23 февраля • радиопередача «Защитникам Отечества слава!» 	<ul style="list-style-type: none"> • день русской кухни • Информационный стенд «Календарь знаменательных дат» 	<ul style="list-style-type: none"> • Радиопередача «Мы – дети Галактики» • Информационный стенд «Календарь знаменательных дат» 	<ul style="list-style-type: none"> • День Памяти
ТКЧ				<ul style="list-style-type: none"> • История моего города. (игра-путешествие) 1 кл. • Кого мы называем юными героями? (презентация) 2 кл. • Моя малая родина в будущем (Конкурс творческих работ) 3 кл. • Поговорим о 					

				России (викторина) 4 кл.					
В течение года	тематические экскурсии в ГМВЦ, МВЦ г.Красноярска изучение государственной символики, Уроки России, Уставные уроки; <ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое воспитание через уроки и внеурочную деятельность по предметам гуманитарного, художественно-эстетического цикла; • просмотр и обсуждение кинофильмов; • путешествия по историческим и памятным места города и края; • участие в общешкольных социальных проектах • библиотечные уроки, тематические выставки к знаменательных датам 								
Воспитание нравственных чувств и этического сознания (в рамках реализации общешкольной программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я – гражданин России, Я – сибиряк, Я – человек мира»)									
Традиционные общешкольные дела		<ul style="list-style-type: none"> • день Учителя (концертная программа) • музыкальная открытка «Вам, мой учитель посвящается!» • родительские собрания-праздники, посвященные Дню пожилого человека. • Осенняя неделя добра 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания-праздники, посвященные Дню матери 	<ul style="list-style-type: none"> • Декада особого ребенка • радиопередача, посвященная декаде инвалидов «Мы нужны друг другу», «Международный день толерантности...что это значит?» • совместные праздники «Папа, мама, я — спортивная семья» 		<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания-праздники 23+8 • операция «Ветеран живет рядом» 		<ul style="list-style-type: none"> • общешкольный праздник, посвященный Дню Семьи • Весенняя неделя добра и экологии 	<ul style="list-style-type: none"> • операция «Ветеран живет рядом» • «Прощай, начальная школа!»
ТКЧ		<ul style="list-style-type: none"> • Родниковец – это звучит гордо (этическая беседа) 1 кл. • Кого мы называем добрым? (интерактивная игра) 2 кл. • Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу. (ситуационно-ролевая игра) 3 кл. • Дорога к победе над собой. (практикум) 4 кл. 							

В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • участие в городских, краевых, российских благотворительных акциях. • психологические тренинги • ежедневная работа классного руководителя, воспитателя по сплочению коллектива, по созданию благоприятного микроклимата в классе, конструктивное разрешение возникающих конфликтов • воспитание через уроки и внеурочную деятельность по предметам. • библиотечные уроки 								
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни. (В рамках реализации общешкольных программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я – гражданин России, Я – сибиряк, Я – человек мира» и программы интеллектуального воспитания «Хочу все знать»)									
Традиционные общешкольные дела	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний • акция «Сделаем школу красивее!» • посещение учебных заведений в дни открытых дверей • радиопередача «Школьные годы чудесные...» • школьный этап Всероссийской олимпиады школьников • Городской конкурс чтецов учащихся начальной школы • Городской конкурс «Лесная тропа» (уч. 4 кл.). • Городская олимпиада по информатике для младших школьников • Фестиваль «Зимняя планета детства» на базе ДЭБЦ • школьная научно-практическая конференция • Городская олимпиада по математике (учащиеся 4 кл.). • Научно-практическая конференция «Я познаю мир» (учащиеся 1-4 кл.). • операция «Живи, книга» • Городской конкурс «Своя игра» (учащиеся 3 кл.). • Городской турнир отличников среди выпускников начальной школы (учащиеся 4 кл.). 								
<ul style="list-style-type: none"> • -участие во Всероссийских конкурсах «КИТ», «Кенгуру», «Пегас», «Еж», «British Bulldog», конкурсах РосАтома • -участие в дистанционных конкурсах и викторинах • -городской конкурс «Моя профессиональная карьера» 									
ТКЧ	«Осенний калейдоскоп», «Чудо-юдо-овощ фрукт» (выставки)				<ul style="list-style-type: none"> • Мои поручения в школе и дома (интерактивная игра) 1 кл. • Все работы хороши, выбирай на вкус (праздник на параллели) 2 • Профессии моих родителей (презентация, встреча с родителями) 3кл. • Учись любить труд (практикум) 4 кл. 		<ul style="list-style-type: none"> • «Думай, твори, пробуй» (интеллектуальный марафон) 1 кл. • Любопытство и любознательность (викторина) 2 кл. • Что? Где? Когда? (конкурс) 3 кл. • Я – выпускник начальной школы (презентация) 4 кл. 		--
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии на предприятия и фирмы города и края; 								

- дежурство по школе и классу; смотр «Твое рабочее место» (еженедельно)
- тематические выставки творческих работ учащихся.
- ответственное выполнение поручений по классу
- активное участие в общешкольных и классных мероприятиях;
- «Мастерская Деда Мороза»
- библиотечные уроки, книжные выставки «Книги – юбиляры»
- мероприятия по профориентационной работе через КВС
- внеурочная деятельность по предметам
- работа НОУ (подготовка и участие в олимпиадах, практических конференциях, дистанционных проектах),
- диагностика учащихся с привлечением школьного психолога и родителей по выявлению склонностей и интересов
- занятия в студиях учреждений дополнительного образования города
- экскурсии (на производство, музей, виртуальные)
- оформление портфолио ученика
- реализация программы «Одаренные дети

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, представлений об идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
(в рамках реализации общешкольной программы внеурочной деятельности общекультурного направления «Мир через культуру».)**

Традиционные общешкольные дела				<ul style="list-style-type: none"> • выставка творческих работ учащихся «Капельки добра» • «Минута славы» (презентация своих талантов) 		<ul style="list-style-type: none"> • Городской фестиваль детского творчества «Краски» • Городской фольклорный фестиваль «Перезвоны Новолетья» 	<ul style="list-style-type: none"> • Городской фестиваль детского творчества «Мой край, столь милый для меня», • краевой фестиваль детского творчества: «Таланты без границ» 	<ul style="list-style-type: none"> • школьный фестиваль детского творчества «Мир через культуру» • Общешкольное родительское собрание-концерт, посвященное Дню семьи • городские конкурсы хоровых и хореографических коллективов 	
ТКЧ								<ul style="list-style-type: none"> • Зачем быть вежливым (мини исследование) 1 кл. • Путешествие в страну «Добро-Вежливое» (игра) 2 кл. • Азбука этики 	

								(мини проект) 3 кл. • Поговорим о красоте (диспут) 4 кл.
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение классных вечеров • экскурсии в музеи, посещение библиотек, Дома культуры, театра, детской школы искусств; • обсуждение книг, кинофильмов, телевизионных передач, выставок художественного творчества на предмет их этического и эстетического содержания; • внеурочная деятельность по предметам художественно-эстетического, гуманитарного циклов; • реализация программ внеурочной деятельности общекультурного направления и программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности: «Русский фольклор», «Вокальное пение», «хор «Веселые нотки», «В мире палитры». • библиотечные уроки 							
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (в рамках реализации общешкольной программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я – гражданин России, Я – сибиряк, Я – человек мира») и программы спортивно-оздоровительной направленности «Мы за здоровый образ жизни!»)								
Традиционные общешкольные дела	<ul style="list-style-type: none"> • школьные акции «Сделаем школу красивее!», «Мы за чистый город!» • «День здоровья и туризма» 	<ul style="list-style-type: none"> • старт конкурса «Самый здоровый класс» • Анкетирование школьников и педагогов по вопросам ЗОЖ • Оформление информационного стенда «Здоровье как стиль жизни» • Медицинский лекторий для родителей Веселые старты 	<ul style="list-style-type: none"> • Краевая акция – «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!» • Акция «Выращиваем дерево здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного стенда «Здоровье как стиль жизни» • Медицинский лекторий для родителей • Спортивный праздник «О, спорт, ты-мир!» • Конкурс на лучшую снежную бабу 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного стенда «Здоровье как стиль жизни» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного стенда «Здоровье как стиль жизни» • Смотр песни и строя • Веселые старты, посвященные Дню защитника Отечества 	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов конкурса «Самый здоровый класс» • Оформление информационного стенда «Здоровье как стиль жизни» • городской и краевой конкурс «Зеленая планета • Спортивное соревнование - игра Взятие снежного городка 	<ul style="list-style-type: none"> • Радиопередача , посвященная Дню Земли Краевая акция «Весенняя неделя добра и экологии» • Выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни» • Общешкольный спортивный праздник "Весенние забавы • Медицинский лекторий для родителей
ТКЧ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы медицинского персонала по классам 		<ul style="list-style-type: none"> • Полезные привычки – наши сестрички (конкурс) 1 кл. 			<ul style="list-style-type: none"> • Беседы медицинского персонала по классам 		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы медицинского персонала по классам

	«Правила личной гигиены»		<ul style="list-style-type: none"> • Светофор (конкурс) 2 кл. • Режиму дня мы друзья (игра) 3 кл. • Чтоб забыть про докторов (практикум) 4 кл. • Беседы медицинского персонала по классам «Профилактика гриппа» 		«Профилактика травматизма», тематические беседы		«Берегись «Лесных братьев!»	
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • участие в городских экологических акциях, проектах. • Экскурсии в природу, походы, зимний сад. Экологическое воспитание через внеурочную деятельность по предметам естественно - научного цикла. • просмотр и обсуждение кинофильмов и произведений экологической направленности, постоянные беседы с учащимися • Конкурсы «Самый здоровый класс», «Самый здоровый воспитанник» • Реализация проекта «Здоровое поколение» (в рамках движения Добрые дети мира) • Спортивные соревнования различного уровня • Реализация программ программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности («Лечебно-оздоровительное плавание», «Хореография») • Часы здоровья, прогулки на свежем воздухе. Походы выходного дня. Организация активного отдыха на переменах • Беседы по ТБ, ГО, ПДД, ППБ (еженедельно) • Посещение тематических выставок в МВЦ, поездки в пожарную часть • Встречи с инспектором ГИБДД • Ведение рубрики в школьной газете "Уголок безопасности" • Рейды «Чистые и опрятные» • Беседы медицинского персонала по классам • Воспитание навыков ЗОЖ через внеурочную деятельность по предметам: физическая культура 							
Воспитание социальной ответственности и компетентности (в рамках реализации общешкольной программы внеурочной деятельности социального направления «Мы в ответе за...»)								
Традиционные общешкольные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Экологические акции «Мы за чистый город!» • «Сделаем школу красивее!» 	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование школьников «Удовлетворенность жизнедеятельностью в школе» • благотворительные концерты для людей-инвалидов дома престарелых 		<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование школьников «Удовлетворенность жизнедеятельностью в школе» • благотворительная акция «Послание добра» 		<ul style="list-style-type: none"> • благотворительная акция «Коробка храбрости» 	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование школьников «Удовлетворенность жизнедеятельностью в школе» 	<ul style="list-style-type: none"> • Директорский прием «Лидеры года» • Анкетирование школьников «Планирование ВР на следующий учебный год»
Дисциплинарные	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе органов классного и школьного ученического самоуправления (планирование своей жизнедеятельности, ответственное выполнение поручений, подготовка классных и 							

классные часы	общешкольных дел, вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, дежурство по классу, по школе) • Совет дела (еженедельно)
В течение года	• участие в городских, краевых, российских социальных и экологических акциях • участие в международном Движении «Добрые дети мира»

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Успешная реализация задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивается эффективностью педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы, а также укладом школьной жизни.

Среди основных характеристик существующего уклада школьной жизни мы выделяем:

- Демократические принципы управления школой;
- Здоровьесберегающее пространство, охватывающее все сферы жизнедеятельности в школе;
- Функционирование детско-взрослых органов управления (соуправление), ученического самоуправления. (Это первый опыт учащихся самостоятельно планировать, организовывать деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за поступки, освоить общественный опыт);
- Реальное участие родителей, общественности в жизни класса, школы;
- Гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение школьного наставника;
- Активное проживание большими детьми школьной жизни; развитие у них социальных компетенций; формирование личной ответственности за качество своей жизни. (Учащимся создаются условия для самовыражения в общественной, познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом. В соответствии с их возрастными особенностями доминирующим видом деятельности является – игра – путешествие по школьной стране «Родничок»).

Кроме того, духовно-нравственное развитие предполагает разнообразную внешкольную деятельность обучающихся. Поэтому школа поддерживает партнерские отношения с различными организациями и учреждениями.

Социальные партнеры школы	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> • учреждения культуры (ДК, библиотеки, музеи, ДШИ, ДХШ); • учреждения дополнительного образования (ДЭБЦ, СЮТ, ДЮСШ, ГДТ); • городской молодежный центр; • правоохранительные органы; • пожарная служба; • городской центр занятости; • профессиональные учебные заведения; • детское дошкольное учреждение №37; • городской дом престарелых; • Норильский кадетский корпус 	<p>занятия на базе данных учреждений, встречи с представителями организаций, экскурсии, участие в акциях, проектах, конкурсах, организуемыми данными учреждениями, благотворительная деятельность, совместные мероприятия</p>

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В организации работы по повышению педагогической культуры родителей обращается внимание на:

- совместную педагогическую деятельность в разработке содержания и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опору на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительское собрание (лекторий, практикум, праздники, индивидуальные консультации, встреча за круглым столом);
- привлечение родителей к общешкольным и классным делам: семейные выходы (в театр, в детское кафе), совместные экскурсии, походы, спортивные праздники, ТКЧ «профессия моих родителей», общественный смотр знаний и др.
- управляющий совет, родительская конференция;
- психолого-педагогический тренинг, медицинский лекторий.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

№ п/п	Направление	Планируемые результаты
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, народным традициям, старшему поколению;
		обучающиеся имеют элементарные представления о традициях и культурном достоянии своего края;
		обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища.
2.	Развитие нравственных чувств и этического сознания	обучающиеся имеют начальные представления о нормах и правилах нравственного поведения;
		обучающиеся знают традиции своей семьи, школы и бережно относятся к ним;
		обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
		обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;
		обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
4.	Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	У обучающихся есть личный опыт участия в экологических проектах.
5.	Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры
		у обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний. Отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности.

По каждому направлению работы могут быть достигнуты результаты трех уровней.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Здесь особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами как значимыми для него носителями социального знания и

повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Здесь особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Так ученик получает практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Здесь особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. В самостоятельном социальном действии человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности по каждому из направлений возрастает вероятность появления эффектов воспитания и социализации школьников.

Первая группа эффектов — социокультурная идентичность (российская, этническая, культурная, гендерная и др).— осознание школьником себя в контексте управления социокультурным пространством собственного существования, принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности.

Вторая группа эффектов — социально-коммуникативные компетенции — предполагает высокую степень эффективности самореализации школьника в социальном взаимодействии (при соблюдении этикета, принципов коммуникативной толерантности), осознанное позиционирование себя как субъекта межличностного взаимодействия, владение управленческими (организаторскими, маркетинговыми др.) компетенциями (изучение потребностей аудитории, поиск наиболее адекватных вариантов удовлетворения потребностей, привлечение инвесторов и т. д.).

Третья группа эффектов— компетенции в определенной сфере деятельности.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами выступают:

- анкеты родителей, партнеров школы;
- анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

С переходом от одного уровня к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает у младшего школьника к 4-му классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т. е. достижение 3-го уровня результатов.

Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

– формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Оценка эффективности реализации начального уровня программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

Оценка воспитательной деятельности осуществляется Школой и является составной частью реализации Программы. Результаты реализации данной программы духовно –нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущие методы:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально –психологический климат в классе;
- общие сведения.

Формы диагностики: анонимные, анкеты, тестирование, педагогическое наблюдение, беседы.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы относятся:

- личностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Планируемым результатом работы по данной духовно-нравственной программе является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо обучающимся при переходе на новый уровень получения общего образования.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В Школе, как в образовательной системе:

- создание системы работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию всех субъектов образовательных отношений.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие инициативности, творческих способностей;
- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за причастность к деятельности предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве Российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться им в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина Росс

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования - комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Нормативно-правовой основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Концепция УМК «Школа 2100» и «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной

Основные цели Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования в Школе:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребностей ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие задачи Программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В рамках реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования в школе планируется достичь следующих **результатов**, обеспечивающих формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального

здоровья обучающихся при получении начального общего образования:

- 1) обучающиеся должны **знать и понимать** :
 - ценность своего здоровья, и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
 - важность спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
 - влияние слова на физическое состояние и настроение человека;
 - возможный вред для здоровья человека компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
 - пагубное влияние вредных привычек на личное здоровье;
 - основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, а также препаратов бытовой химии;
 - порядок и правила вызова полиции, «Скорой помощи», пожарной охраны;
- 2) обучающиеся должны **соблюдать**:
 - правила гигиены и здорового режима дня;
 - подвижный образ жизни, включающий в себя прогулки, подвижные игры, соревнования, занятия спортом и др.;
- 3) обучающиеся должны **отрицательно относиться к** :
 - неподвижному образу жизни;
 - нарушению гигиены;
- 4) обучающиеся должны **уметь**:
 - ориентироваться на местности;
 - действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоёма;
 - действовать в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Основные направления реализации программы

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- рациональная организация учебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организация работы с родителями (законными представителями).

В школе созданы следующие здоровьесберегающие условия образовательного процесса:

Гигиенические условия:

- создание соответствующей материально-технической базы;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима (освещенность, воздушная среда, видеоэкологические факторы);
- диетическое питание;
- качество питьевой воды;
- специальная мебель для детей со сколиозом, ДЦП, пониженным зрением;
- расположение здания школы в зеленой зоне;
- цвет стен, дизайн, используемые материалы;
- видеоэкранные средства.

Учебно-организационные условия:

- кадровое обеспечение;
- определение учебной нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся;
- различные формы обучения (классные, индивидуальные, обучение в мини-группах);
- оптимально составленное расписание;
- соблюдение организационно-педагогических, гигиенических, дидактических требований к проведению урока (чередования видов деятельности; проведение физминуток с учетом рекомендаций врача ЛФК, плотность урока и т.д.);
- использование педагогами в урочной и внеурочной деятельности специальных методик: сказкотерапия, цветотерапия, пальчиковая гимнастика, использование массажеров;
- двигательный режим школы (ежедневные самостоятельные занятия лечебной физкультурой (комплексы упражнений); физминутки на уроках (энергизаторы); обучение в режиме

динамических поз; занятия лечебной физической культуры; динамические перемены; часы здоровья на свежем воздухе; ежегодный День здоровья и туризма; спортивные праздники, дни здоровья; спортивные секции, плавание; участие в спортивных соревнованиях (городских, краевых, российских и международных).

- щадящий охранительный режим (часы здоровья на свежем воздухе, сокращение учебной нагрузки, дополнительные каникулы, дневной сон);
- адаптивный спорт
- участие родителей в жизни школы;
- интегрированность в социум;
- нормы школьной жизни (воспитательная система «Школьная страна «Родничок»).

Медико – реабилитационные условия:

Реабилитационные формы оздоровления детей в школе				
Восстановительное лечение при заболеваниях органов дыхания, пищеварения, мочевыделительной системы, сердечно-сосудистой, эндокринной систем	Оздоровительно-профилактическая работа при патологии опорно-двигательного аппарата (сколиоз)	Оздоровительно-профилактическая работа при патологии нервной системы (ДЦП)	Оздоровительно-коррекционная при патологии зрения	Коррекция речевых и психоневрологических нарушений
Щадящий охранительный режим (сокращение учебной нагрузки, активный отдых на открытом воздухе, дневной сон)				
Питание с учетом медицинских показаний				
Медицинский массаж и лечебная физкультура				
Медикаментозная терапия				
Физиотерапия				
Ароматерапия				
Сенсорная интеграция				
Галотерапия	Снижение статистической и динамической нагрузки.	Индивидуальный подход в лечении и обучении	Гимнастика для глаз по методу Бейтса	Индивидуальный подход
Сухая углекислая ванна (СУВ)	Специальные условия учебного процесса	Коррекция двигательных расстройств с использованием различных реабилитационных средств (опоры, вертикальные стойки, ходунки)	Курсы плеопто-ортопто-диплотического лечения	Комплексная помощь логопеда, психолога, дефектолога
Функциональная диагностика сердечно-сосудистой и бронхо-легочной системы	Гидрокинезотерапия Комплекс упражнений по тренировке крестцово-подвздошной мышцы		Сенсорные тренировки Лечебные компьютерные программы	
Методы самоконтроля при сахарном диабете и бронх. астме: - пикфлоуметрия, - глюкометрия	Специальный комплекс упражнений с мячами	Гидрокинезотерапия Метод динамической проприоцептивной коррекции (ДИПРОКОР) с	Занятия на электронной лупе	

		использовани- ем лечебного костюма «Адели»		
	Функциональное тестирование мышечной системы	Логопедичес кая психологичес кая коррекция		
		Специальный комплекс на мячах		

Психолого-педагогические условия:

- стиль педагогического общения (педагогический оптимизм);
- оценка (похвала, одобрение, положительная оценка – главный стимул в учебной работе);
- соответствие используемых методик и технологий обучения психофизическим возможностям учащихся;
- учет гендерных особенностей учащихся;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- личностно-ориентированный подход;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- профессиональная подготовленность учителя (систематическое повышение квалификации, переподготовка кадров, участие в семинарах, конференциях и т.д.);
- состояние здоровья учителя, его отношение к собственному здоровью (оздоровление на каникулах);
- возможность инновационной деятельности;
- разнообразная индивидуальная и групповая работа специалистов коррекционной службы школы.

Методические условия:

- Подготовлены школьные методические пособия – рекомендации по вопросам работы с детьми, имеющими разные патологии здоровья;
- Внутришкольная и внешкольная система повышения квалификации педагогических работников по вопросам здоровьесбережения.

Организация физкультурно-оздоровительной работы включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися (на уроках физкультуры, во внеурочное время);
- рациональную организацию уроков физической культуры;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, Тропа Здоровья, соревнования, походы и т. п.).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (в рамках реализации общешкольной программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я – гражданин России, Я – сибиряк, Я – человек мира» и программы спортивно-оздоровительной направленности «Мы за здоровый образ жизни!») предусматривает следующие виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

Виды деятельности	Формы работы	Класс
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, экологических лагерей, походов по родному краю. • Участие в практической природоохранительной деятельности. 	<p><i>1. Конкурсы, общешкольные дела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Радиопередача, посвященная Дню Земли -школьные акции «Сделаем школу красивее!», «Мы за чистый город!» -школьные проекты «Жалобная книга природы», «Именная книга домашних животных», <p>Участие в городском и краевом конкурсе «Зеленая планета»</p> <p>Краевая акция «Весенняя неделя добра и экологии»</p> <p><i>2. В течение года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии на природу, походы, зимний сад. • Участие в городских экологических акциях, проектах. • Просмотр и обсуждение кинофильмов и произведений экологической направленности, постоянные беседы с учащимися • Экологическое воспитание через внеурочную деятельность по предметам естественно-научного цикла. 	<p>1-4 классы</p> <p>1-4 классы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Получение представления о здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. • Участие в пропаганде экологически здорового образа жизни. • Обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде. • Обучение оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. • Получение представлений о возможном негативном влиянии 	<p><i>1. Примерные темы классных часов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Полезные привычки – наши сестрички (конкурс) • Светофор (конкурс) • Режиму дня мы друзья (игра) • Чтоб забыть про докторов (практикум) 	<p>1 класс</p> <p>2 класс</p> <p>3 класс</p> <p>4 класс</p>

<p>компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ. • Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов. 	<p><i>2. Конкурсы, общешкольные дела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни» • «Веселые старты» (1 раз в четверть) • Анкетирование школьников и педагогов по вопросам ЗОЖ • Оформление информационного стенда «Здоровье как стиль жизни» • Конкурс плакатов и коллажей «Быть здоровым здорово» • Акция «Выращиваем дерево здоровья» • Участие в городских и краевых спортивных мероприятиях в рамках декады инвалидов • Городской конкурс "Знатоков ПДД" «Папа, мама, я – спортивная семья» • Общешкольный спортивный праздник "Весенние забавы", «День здоровья и туризма» • Медицинский лекторий для родителей 	1-4 классы
	<p><i>3. В течение года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные соревнования различного уровня, в т.ч. адаптивный спорт • Реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (Ритмика, лечебно-оздоровительное плавание, адаптивная легкая атлетика) • Часы здоровья, прогулки на свежем воздухе • Походы выходного дня • Организация активного отдыха на переменах • Беседы по ТБ, ГО, ПДД, ППБ • Посещение тематических выставок в МВЦ, поездки в пожарную часть • Встречи с инспектором ГИБДД • Ведение рубрики в школьной газете "Уголок безопасности" • Рейды «Чистые и опрятные» • Беседы медицинского персонала по классам • Воспитание навыков ЗОЖ через внеурочную деятельность по предметам 	1-4 классы

Профилактика употребления обучающимися психоактивных веществ (ПАВ)

Целью первичной профилактики является создание системы информационно - пропагандистской работы с родителями, обучающимися по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

Задачи первичной профилактики употребления ПАВ заключаются в развитии социальной и личностной компетентности обучающихся:

- осознание и усвоение основных человеческих ценностей;
- формирование психосоциальных и психогигиенических навыков принятия решений, критического мышления;
- повышение самооценки и формирование установки на «ведение здорового образа жизни»: формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;
- обучение методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
- формирование навыков регуляции эмоций.

Информационно-просветительская работа направлена на информирование участников образовательных отношений на профилактике употребления ПАВ среди малолетних детей:

- проведение родительских собраний, лекториев с приглашением специалистов (медицинские работники, представители наркоконтроля).

Работа по профилактике употребления ПАВ и формирование установок на ЗОЖ проводится в рамках изучения отдельных тем по предметам: окружающий мир, физкультуры.

Обучающиеся приобретают навык безопасного поведения через проведение мероприятий воспитательной направленности: работа с Портфолио, тренинги, игровые занятия, спортивные соревнования, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки и др.

Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма.

Цель:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях,
- создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Учебно-методическая работа включает:

- разработка учебно-методического комплекса для учителей начальной школы;
- создание информационной базы мультимедийных методических материалов по безопасности дорожного движения для работы с обучающимися и родителями «В помощь учителю»;
- разработка сценариев внеклассных массовых мероприятий, радиопередач, печатной продукции и видеоматериалов по безопасности дорожного движения.

Информационно-просветительская работа с участниками образовательных отношений: учителями, родителями, обучающимися:

- информирование о ситуации в городе с ДТП, в том числе с участием несовершеннолетних (родительские собрания, радиопередача, совещание);
- в рамках организации воспитательной работы с классом: изучение ПДД, ситуативные игры, встречи с инспектором ПДД, экскурсии на городские улицы, викторины, конкурсы.

В Школе действует отряд ЮИД (юные инспекторы дорожного движения).

План работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе

<i>№ №</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>	
1	Здоровьесберегающая инфраструктура школы	В течение всего учебного года администрация школы проводит следующие мероприятия:									
		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение полного соответствия состояния и содержания зданий и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - обеспечение наличия и оснащения помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; - организация качественного бесплатного горячего питания обучающихся; - оснащение физкультурных залов необходимым игровым и спортивным инвентарем, тренажерами; - наличие медицинских блоков, укомплектованных медицинским оборудованием; - наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (инструкторы ЛФК, учителя физической культуры, педагог - психолог, медицинские работники) 									
2	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся Школы	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>	
		В течение всего учебного года все члены педагогического коллектива школы проводят следующие мероприятия:									
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение гигиенических норм и требований к организации объема учебной и внеучебной нагрузки; - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; - введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; - ведение систематической комплексной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 											
3	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>	
		Уроки физической культуры	Уроки физической культуры	Уроки физической культуры	Уроки физической культуры	Уроки физической культуры	Уроки физической культуры	Уроки физической культуры	Уроки физической культуры	Уроки физической культуры	Уроки физической культуры
		Посещение спортивных секций в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ-1, ДЮСШ-2, ДЮСШ «Смена»)	Посещение спортивных секций в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ-1, ДЮСШ-2, ДЮСШ «Смена»)	Посещение спортивных секций в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ-1, ДЮСШ-2, ДЮСШ «Смена»)	Посещение спортивных секций в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ-1, ДЮСШ-2, ДЮСШ «Смена»)	Посещение спортивных секций в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ-1, ДЮСШ-2, ДЮСШ «Смена»)	Посещение спортивных секций в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ-1, ДЮСШ-2, ДЮСШ «Смена»)	Посещение спортивных секций в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ-1, ДЮСШ-2, ДЮСШ «Смена»)	Посещение спортивных секций в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ-1, ДЮСШ-2, ДЮСШ «Смена»)	Посещение спортивных секций в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ-1, ДЮСШ-2, ДЮСШ «Смена»)	Посещение спортивных секций в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ-1, ДЮСШ-2, ДЮСШ «Смена»)
Организация динамических пауз между уроками, физминуток		Организация динамических пауз между уроками, физминуток		Организация динамических пауз между уроками, физминуток на		Организация динамических пауз между уроками, физминуток		Организация динамических пауз между уроками, физминуток		Организация динамических пауз между уроками, физминуток на	

		на уроках, гимнастики для глаз, - организация «Часов здоровья»	на уроках, гимнастики для глаз, - организация «Часов здоровья»	уроках, гимнастики для глаз, - организация «Часов здоровья»	на уроках, гимнастики для глаз, - организация «Часов здоровья»	на уроках, гимнастики для глаз, - организация «Часов здоровья»	на уроках, гимнастики для глаз, - организация «Часов здоровья»	на уроках, гимнастики для глаз, - организация «Часов здоровья»	на уроках, гимнастики для глаз, - организация «Часов здоровья»	уроках, гимнастики для глаз, - организация «Часов здоровья»	
		День здоровья и туризма	Веселые старты	Веселые старты	Спортивный праздник «О, спорт, ты-мир!» Конкурс на лучшую снежную бабу		Смотр песни и строя Веселые старты, посвященные Дню защитника Отечества	Спортивное соревнование - игра Взятие снежного городка	Спортивный праздник «Весенние забавы»	Веселые старты	
4	Реализация программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
		Ритмика Лечебно-оздоровительное плавание Адаптивная легкая атлетика									
		Курсы внеурочной деятельности «Мы за здоровый образ жизни» «Лечебно-оздоровительное плавание» (для детей – инвалидов)	Курсы внеурочной деятельности «Мы за здоровый образ жизни» «Лечебно-оздоровительное плавание» (для детей – инвалидов)	Курсы внеурочной деятельности «Мы за здоровый образ жизни» «Лечебно-оздоровительное плавание» (для детей – инвалидов)	Курсы внеурочной деятельности «Мы за здоровый образ жизни» «Лечебно-оздоровительное плавание» (для детей – инвалидов)	Курсы внеурочной деятельности «Мы за здоровый образ жизни» «Лечебно-оздоровительное плавание» (для детей – инвалидов)	Курсы внеурочной деятельности «Мы за здоровый образ жизни» «Лечебно-оздоровительное плавание» (для детей – инвалидов)	Курсы внеурочной деятельности «Мы за здоровый образ жизни» «Лечебно-оздоровительное плавание» (для детей – инвалидов)	Курсы внеурочной деятельности «Мы за здоровый образ жизни» «Лечебно-оздоровительное плавание» (для детей – инвалидов)	Курсы внеурочной деятельности «Мы за здоровый образ жизни» «Лечебно-оздоровительное плавание» (для детей – инвалидов)	Курсы внеурочной деятельности «Мы за здоровый образ жизни» «Лечебно-оздоровительное плавание» (для детей – инвалидов)

		<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
5	Просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями)	Участие педагогов и родителей в общешкольном «Дне Здоровья»	Родительское собрание по теме «Режим дня младшего школьника» Медицинский лекторий для родителей	Консультации для родителей Краевая акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Родительское собрание по теме «Адаптация первоклассников» / «Трудности адаптационного периода и пути их преодоления» Участие родителей в школьных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья» в рамках Декады особого ребенка	Консультации для родителей	Краевая акция «Родительский урок» (встреча с инспектором ОДН)	Родительское собрание по теме «Путь к здоровью и безопасности детей: учителя детей беречь здоровье!»	Медицинский лекторий для родителей Участие педагогов и родителей в общешкольном спортивном празднике «Весенние забавы»	Родительское собрание – итоги года

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- в системе проводимый медицинский всеобуч;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дня Здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Ожидаемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

Направления	Планируемые результаты
Формирование представлений об основах экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирован познавательный интерес, в том числе к предметам с экологическим содержанием (наблюдение на уроке и во внеурочной деятельности); • Любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других. Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах.
Формирование представлений об основах культуры ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирован интерес к занятиям спортом (через урочную и внеурочную деятельность) • Сформировано у учащихся целостное представление о здоровье и необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья • Сформировано личностное отрицательное отношение к негативным факторам риска здоровью детей • Снижено количество наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний. • Создан благоприятный психологический климат, взаимоотношения партнерства в среде школьников. • Сформированы у учащихся потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамика показателей здоровья, динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации профилактических программ оздоровительной направленности.

Критерии, показатели эффективности деятельности школы по реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Критерии (индикаторы)	Показатели	Способы фиксации, используемые методики	Используемые методы	Сроки
Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры	Личностный рост обучающихся	1. Отношение к обществу и природе 2. Отношение к собственности 3. Отношение к учебному труду, делу 4. Отношение к людям 5. Отношение к себе	1. Уровень проявления формирующегося характера подростков (высокий, средний, низкий) 2. Уровень сформированности навыков ЗОЖ (высокий, средний, низкий)	Диагностическая программа изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков Л.И.Лейчук Диагностическое обследование по вопросам ЗОЖ	Психолого-педагогическое наблюдение, сочинения, специальные ситуации, анкетирование	В течение года
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни	Сформированность детского коллектива	Движение к общезначимой цели Самоуправление Дисциплина Общественное мнение Согласованность в работе Соотношение руководства и подчинения Дружба в коллективе Общение в свободное время Общественные связи	1. Уровни развития коллектива: • оптимальный, • допустимый, • критический, • недопустимый 2. Количество лидеров, рядовых, одиночек, отверженных в классе	Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» Д.Н. Лутошкина) Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе	Анкетирование, опрос	В течение года
	Удовлетворенность учащихся, педагогов и	Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к	% удовлетворенности	Анкета для учащихся Методики Е.Н.Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и	Анкетирование	В течение года

	родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	основным сторонам жизнедеятельности в школе. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе		родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении		
	Наличие условий для реализации программы воспитания и социализации	Широкий спектр видов и форм внеурочной деятельности; деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников	% обучающихся, охваченных курсами внеурочной деятельности % обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе % обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы % обучающихся –	Портфолио учащихся Материалы организации жизнедеятельности класса Материалы внутришкольного контроля	Статистический анализ, опрос	По итогам каждой четверти

			участников проектов, конкурсов, олимпиад различного уровня % обучающихся – активных участников школьных и классных дел Наличие функционирующих органов ученического самоуправления (соуправления)			
	Сформированная профессиональная позиция	Профессиональная позиция воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Сильная • Относительно сильная • Относительно слабая • Слабая 	Методики Степанова П.В. по выявлению профессиональной позиции педагога как воспитателя; изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания. Материалы школьной кафедры «Воспитание и социализация»	Анкетирование Анализ Наблюдение Самоанализ деятельности	По необходимости
Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный	Удовлетворенность детей во взаимоотношениях с родителями	Комфортное проживание ребенка в семье; Активность родителей в жизни школы и класса	1. Степень активности родителей в жизни класса и школы (высокая, средняя, низкая); 2. Наличие/отсутствие детей в СОП; 3. Наличие /	Система жизнедеятельности класса (программа воспитания). Учет посещаемости родительских собраний, участия родителей в планировании и реализации классных дел) Школьная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений	Наблюдение Наблюдение, анкетирование, посещение	В течение года

процесс			отсутствие детей «Группы риска»; 4. Отсутствие обращений детей в службу доверия	несовершеннолетних, работы с детьми «группы риска»	семей	
Организационные условия	Наличие необходимых условий	Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания.	Соответствует \не соответствует (требованиям к материально-техническому оснащению программ курсов внеурочной деятельности, программ доп.образования, требованиям СанПин)		Статистический анализ Наблюдение	В течение года
		Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания.	Соответствует \не соответствует (квалификационным требованиям, требованиям профессионального стандарта)			В течение года
		Функционирующая система социального партнерства	Есть \ нет			В течение года
		Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания	Соответствует \ не соответствует			В течение года
		Программное обеспечение процесса	Программы духовно-нравствен	Наличие/отсутствие	Профессиональная и	На начало года,

	воспитания	<p>ного развития и воспитания и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся соответствует \ не соответствует требованиям ФГОС, учитывает \ не учитывает социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запросы</p> <p>План организации жизнедеятельности класса: Соответствует \ не соответствует поставленным задачам, ориентирам Программ</p>		общественная экспертиза Анализ	по необходимости в течение года
--	------------	---	--	-----------------------------------	---------------------------------

Исследование динамики процесса воспитания обучающихся в рамках реализуемых программ, учитывая контингент обучающихся школы, ежегодно проводится в 3 этапа: контрольный этап (сентябрь – октябрь); формирующий этап (сентябрь-май), интерпретационный этап (апрель-май).

Результаты, полученные в рамках контрольного и интерпретационного этапа доводятся до сведения педагогического коллектива, анализируются причины положительной динамики или инертности положительной динамики, стабильности исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. С учетом полученных данных происходит постоянная корректировка воспитательных систем классов и общешкольных программ внеурочной деятельности.

Приложение 1

Сводная ведомость результатов выявления уровня нравственно-этической ориентации (по методике Лейчуга)

№ п/п	Ф. И. ученика	Критерии нравственно-этической ориентации учащихся						Итоговый показатель	
		Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к здоровью	Отношение к социальной активности	Отношение к другим	Отношение к искусству, творчеству, культуре	Балл	Уровень
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									

Уровень нравственно-этической ориентации: высокий, средний, низкий

Высокий (В) уровень - 15-18 баллов;

Средний (С) уровень - ребенок получил 11-14 баллов;

Низкий (Н) уровень - ребенок получил 6-10 баллов.

Анкета для обучающихся по вопросам ЗОЖ

1. Что такое здоровый образ жизни? (Вы можете выбрать несколько ответов)	занятия спортом ; отсутствие вредных привычек ; здоровый сон; личная гигиена; рациональное питание; положительные эмоции; соблюдение режима дня; предупреждение заболеваний, закаливание; выкуривание в меру сигарет в день; чтение журналов и газет о здоровом образе жизни; полноценная духовная жизнь; просмотр ТВ до поздна
2. Как Вы думаете, для чего нужно вести здоровый образ жизни? (Вы можете выбрать несколько ответов)	иметь хорошее здоровье; чтобы быть современным культурным человеком; быть внешне привлекательным, иметь хорошую фигуру; быть физически сильным, уметь постоять за себя; быть успешным в жизни, добиваться успеха
3. Что Вы делаете для укрепления собственного здоровья? (Вы можете выбрать несколько ответов)	стараюсь больше бывать на свежем воздухе, на природе; избегаю вредных привычек, борюсь с ними ; занимаюсь спортом ; стараюсь выспаться, не переутомляться; делаю зарядку, гимнастику; соблюдаю режим и рацион питания; стараюсь не злоупотреблять работой на компьютере, телевизором; соблюдаю режим дня; занимаюсь фитнесом, шейпингом, танцами; плаваю в бассейне; закаливаюсь; регулярно посещаю врачей, выполняю их рекомендации
4. Влияют ли положительные эмоции на укрепление Вашего здоровья?	Да Нет Затрудняюсь ответить
5. Занимаетесь ли Вы закаливанием своего организма?	Да, занимаюсь Нет Не считаю нужным
6. Считаете ли Вы важным условием здорового образа жизни соблюдение личной гигиены?	Очень важно Скорее важно Скорее не важно Совсем не важно
7. Считаете ли Вы правильным и здоровым свой режим и рацион питания? (Выбрать один вариант ответа)	Да Не вполне Нет
8. На сколько активно Вы занимаетесь физкультурой и спортом?	Постоянно От случая к случаю Не занимаюсь
9. Созданы ли в нашем учреждении образования условия для занятий физкультурой и спортом?	Да Нет
10. Влияют ли занятия физкультурой и спортом на состояние Вашего здоровья?	Да Нет Затрудняюсь ответить
11. Каково Ваше отношение к учебе? (Выбрать один вариант	Вдохновение; приподнятое настроение; усталость; безразличие; Напряжение; волнение, нервозность; депрессия,

ответа)	замкнутость
12. Устраивают ли Вас отношения между преподавателями и учащимися?	В основном, устраивают В чем-то устраивают, в чем-то нет Во многом не устраивают
13. Удовлетворяет ли Вас социально-психологический климат в школе?	Да Нет Скорее да, чем нет
14. Какие классные, общешкольные мероприятия прошлых лет по проблеме здоровья и здорового образа жизни Вам запомнились?	общешкольные соревнования по различным видам спорта беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков никакие

С целью изучения социально - педагогической среды, общей психологической атмосферы и нравственный уклад школьной жизни используются: методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» Д.Н. Лутошкина (Приложение 3); методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (Приложение 4), анкета для учащихся (Приложение 5), методики Е.Н.Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Приложение 6), методики Степанова П.В. по выявлению профессиональной позиции педагога как воспитателя; изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания. (Приложение 7.)

Уровень развития коллектива (методика А.Н. Лутошкина)

Приложение 2

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках

хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Для более наглядного представления уровня сформированности классного коллектива пользуемся следующей таблицей:

Признаки коллектива	Оптимальный «Алый парус», «Горящий факел»	Допустимый «Мерцающий маяк»	Критический «Мягкая глина»	Недопустимый «Песчаная россыпь»
Движение к общезначимой цели	Цель становится целью всех	Большинство	Меньшинство	Есть сопротивление поставленной цели
Самоуправление	Работа без расчета на взрослых	Передается часть функций	Только при участии взрослых	Только при принуждении
Дисциплина	Осознанная дисциплина	У большинства	У меньшинства	Дисциплину держит только старший
Общественное мнение	Все приходят к пониманию цели	Большинство в результате разъяснения	Меньшинство	Полное безразличие
Согласованность в работе	Не требуется помощь старших	Нужно руководство кл. руководителя	Конфликтность	Согласованность в отрицательных поступках
Соотношение руководства и подчинения	Все умеют руководить и подчиняться	Большинство	Лишь те, кого выбирают постоянно в руководители	Часть учащихся не умеют подчиняться
Дружба в коллективе	Вера в коллектив у всех	Доброжелательность в коллективе	Есть эпизодические конфликты	Есть отверженные в коллективе
Общение в свободное время	У всех есть потребность общаться в свободное время	Свободное групповое общение	Ограниченные групповые привязанности	Конфликтность между группами
Общественные связи	Систематические и взаимные	Без взаимоотношений	Эпизодические	Эгоистические

Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе

Приложение 4

Методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? _____

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? _____

3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости? _____

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Анкета «Удовлетворенность жизнедеятельностью в школе» (по итогам четверти)

Приложение 5

Дорогой друг, просим ответить тебя на эти несложные вопросы. Твое мнение нам очень важно! Давайте вместе делать нашу школьную жизнь интереснее!

1. **Какое общешкольное дело тебе запомнилось больше всего?**

Название	Да/нет	Почему?

2. **Какова доля твоего участия в этих делах? (подчеркни нужное)**

Организовывал, активно участвовал, участвовал, потому что заставили, не участвовал

3. **Как ты считаешь, в твоём классе организована интересная жизнь? Да нет**

4. **Что тебе больше всего запомнилось из классных дел в ... четверти?**

5. **Как**

ты думаешь, в вашем классе ученики или воспитатель (классный руководитель) является вдохновителем всех событий (подчеркни нужное)

6. **На каких уроках тебе было интересно?**

Предмет	Ф.И.О. учителя

5. **Что тебе не понравилось из школьной жизни в ... четверти? Почему?**

6. **Ты знаешь, что в... четверти в школе традиционно проходят открытые мероприятия, на которых присутствуют другие воспитатели и администрация. Ответь, как называлось мероприятие в вашем классе**

Какова была основная цель этого занятия, классного часа

По чьей инициативе оно было проведено (воспитатель, ученики, все вместе)

Что интересного и полезного ты получил от этого занятия?

Каково было твое участие в подготовке и проведении данного занятия?

Понравилось ли тебе это занятие?

Назови недостатки проведенного занятия.

Анкета для родителей

1. Нравится ли Вам школа, в которой учится Ваш ребенок? Подчеркните один из ответов.
Да.
Больше да, чем нет.
Трудно сказать (и да и нет).
Больше нет, чем да.
Нет.
2. С каким строением чаще всего ваш ребенок идет в школу?
С большим желанием.
По обязанности, но без желания (интереса).
С большим желанием.
3. С каким настроением чаще всего ваш ребенок приходит из школы?
Веселый и жизнерадостный.
Уставшим, но удовлетворенным.
Раздраженным, расстроенным, неудовлетворенный своей работой.
4. Как вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные вашего ребенка?
Учитывают.
В основном учитывают.
И да и нет (трудно сказать).
Мало учитывают.
Не учитывают.
5. Что больше всего вы цените в школе, в которой учится ваш ребенок?
6. Что не нравится в школе?
7. Каким вы хотели бы видеть своего ребенка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он как выпускник школы?
8. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы ваш ребенок обладал названными качествами?

Анкета для педагогов

1. Нравится ли вам школа, в которой вы работаете?
Да.
Больше да, чем нет.
Трудно сказать (и да и нет).
Больше нет, чем да.
Нет.
2. Что больше всего вы цените в школе? Что необходимо сохранить, сделать традицией?
3. Что больше всего вас не устраивает в школе? От чего необходимо избавиться в первую очередь?
4. Оцените, пожалуйста, удовлетворенность своими отношениями с учащимися.
Полностью удовлетворен.
Удовлетворен.
Трудно сказать (и да и нет).
Не удовлетворен.
Совершенно не удовлетворен.
5. Удовлетворены ли вы своими отношениями с коллегами?
Полностью удовлетворен.
Удовлетворен.
Трудно сказать (и, да и нет).
Не удовлетворен.
Совершенно не удовлетворен.
6. Каким вы представляете образ своей школы? Попробуйте его описать наиболее подходящим

словом или строчкой стихотворения, схемой или рисунком.

7. Продолжите, пожалуйста, следующие предложения

Главной целью школы является.....

Выпускник нашей, школы должен обладать.....

8. Что вы предлагаете ввести нового в работу школы, чтобы в ней было приятно учить и учиться?

Диагностика профессиональной позиции педагога

Приложение 7

Действия Педагога - воспитателя	необходимо	важно	Не обязательно	Не нужно
1. Равноправное общение с детьми				
2. Проявление эмпатии по отношению к ребенку				
3. Проявление неременного доверия к возможностям и способностям ребенка				
4. Принятие ребенка как личности, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков				
5. Оценивание не личности ребенка, а его поступков				
6. Открытое предъявление детям своих нравственных убеждений, ценностей, интересов				
7. Сотрудничество с детьми в достижении общих целей				
8. Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности				
9. Создание ситуации успеха для каждого ребенка				
10. Организация конструктивного конфликта в целях развития личности и коллектива				
11. Активизация воспитательного потенциала урока				
12. Поддержка школьников как субъектов самоуправления				
13. Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами				
14. Поддержка процесса самопознания ребенка				
15. Предоставление реальных возможностей для самореализации и самоопределения ребенка				
16. Принятие воспитывающего влияния детей на педагога				
17. Честное, самокритичное отношение к своим успехам и неудачам				
18. Забота о своём личностном росте, развитии духовности				
19. Забота о своём физическом и психическом здоровье				
20. Расширение и углубление своих профессиональных знаний и умений в сфере воспитания				
21. Постоянный самоанализ своей воспитательной деятельности				
22. Совершенствование своих знаний о детской, подростковой, молодёжных субкультурах				
23. Осмысление своей деятельности в контексте воспитательного учреждения				

24. Деятельностное участие в педагогическом самоуправлении				
25. Проявление интереса к профессиональной деятельности коллег				
26. Обеспечение нравственной атмосферы в педагогическом коллективе				
27. Открытое обсуждение с коллегами профессиональных проблем				
28. Предоставление возможности другим педагогам знакомиться с его опытом				
29. Помощь молодым педагогам, учителям-новичкам				
30. Проявление интереса к жизни ребёнка в семье				
31. Проявление постоянного интереса к внешкольным делам и занятиям ребёнка				
32. Поддержка положительной направленности семейного воспитания ребёнка				
33. Защита прав и интересов ребёнка, оказавшегося в конфликте с родителями				
34. Повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников				
35. Взаимодействие в решении воспитательных задач с социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками и пр.				
36. Защита и поддержка ребёнка, оказавшегося в неблагоприятной социальной ситуации				

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами доступного качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА по АООП НОО с учетом индивидуальных психофизических особенностей в Школе разрабатываются АОП для каждого ребенка индивидуально. В АОП определяются формы получения образования, режим посещения индивидуальных и/или групповых занятий, специальные условия, необходимые для организации образовательного процесса, а также направления коррекционно-развивающей области для обучающегося с ОВЗ, рекомендованные ПМПК, ИПРА (для детей-инвалидов).

Цель программы: определение, разработка и реализация эффективных мер психолого-медико-педагогического взаимодействия в процессе комплексной коррекции и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора, классного руководителя Школы;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В основу программы коррекционной работы положены следующие **принципы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с

ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Планируемые результаты коррекционной работы

В качестве **показателей результативности и эффективности** реализации программы коррекционной работы в школы рассматриваются:

- положительная динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- психолого-педагогическая коррекция индивидуальных недостатков психической деятельности детей с ОВЗ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- общее развитие и коррекция речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- овладение начальными навыками адаптации в динамичном, меняющемся мире.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования **включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.**

Направления деятельности:

Диагностическая работа обеспечивает комплексное обследование обучающихся с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в изменении специальных образовательных условий;
- анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа **включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Психопрофилактическая работа направлена на профилактику дезадаптации учащихся к новым условиям обучения, сплочение детского коллектива, создание ситуации сотрудничества и

оптимизация отношений между участниками педагогического процесса.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа включает 4 основных раздела:

- Создание психолого-педагогических условий реализации АООП НОО
- Психологическое сопровождение образовательного процесса
- Логопедическое сопровождение образовательного процесса
- Дефектологическое (тифлопедагогическое) сопровождение образовательного процесса.

Создание психолого-педагогических условий реализации АООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО должны обеспечивать:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в т.ч. особенности перехода их дошкольного возраста в младший школьный возраст;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Важным компонентом создания психолого-педагогических условий реализации АООП НОО является психологическое сопровождение образовательного процесса. Оно предполагает реализацию комплексных программ психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций ПМПК: социальной адаптации, развития коммуникативной компетентности обучающихся, познавательной сферы, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления работы	Задачи	Дата проведения	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	1. Первичное обследование детей с учетом рекомендаций ПМПК. 2. Определение трудностей школьников с УУД. 3. Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в формировании УУД.	Текущий мониторинг <i>(сентябрь-октябрь, январь, март-апрель)</i> по результатам текущего мониторинга	- изучение индивидуальных медицинских карт, диагностика, анкетирование, тестирование, - беседа с родителями и классным руководителем	Оценка психологического статуса детей с ОВЗ Составление индивидуальных карт психолого-педагогического статуса ученика Составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
<i>Коррекционно-развивающее</i>	1. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. 2. Развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных).	В течение учебного года по результатам текущего мониторинга <i>(ноябрь, май-июнь)</i>	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ - групповые - индивидуальные	Повышение уровня социально-психологической адаптации Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности УУД Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ
<i>Профилактическое</i>	1. Повышение психологической компетентности (родителей, педагогов) 2. Предупреждение трудностей и нарушений (рекомендательного характера) 3. Помощь детям подросткового возраста в развитии личностной зрелости	В течение учебного года	Консультация для родителей Консультация для педагогов Психолого- педагогический консилиум	Составление рекомендаций для обучающихся, родителей и педагогов

2. Система комплексного обследования (диагностика)

Класс	Критерии		Диагностический инструментарий
Личностные УУД			
1- 4 класс	Внутренняя позиция учащегося		Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.) (1 класс) Модифицированный вариант методики Т.А. Нежновой «Две школы» (2 класс) Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна) (3-4 класс) Опросник «Внутренняя позиция школьника» (4 класс)
	Самооценка		Методика «Лесенка» (1 класс) Методика «Какой Я?» (2-3 класс) Методика «Хороший ученик» (2-4 класс), Методика Дембо-Рубинштейн «Как ты себя оцениваешь?» (4 класс)
	Мотивация учебной деятельности и ее ведущие мотивы		Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.) (1 класс) Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р.Гинзбург) (2-4 класс) Диагностика школьной мотивации (Уфимцева Л.П.) (в конце 4 класса)
	Нравственно-этическая ориентация		Методика «Сюжетные картинки» (1 класс) Методика «Ситуации» (2-3 класс) Методика «Моральная дилемма» (4 класс)
Регулятивные УУД (Эмоционально-волевая сфера)			
1- 4 класс	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Планирование Контроль Оценка	«Выкладывание узора из кубиков» (1-4 класс) «Корректирующая проба» (методика Бурдона) (1-4 класс) «Проба на внимание» - (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)
	Эмоциональное благополучие (уровень тревожности)		Проективные методики: «Я в школе», «Моя семья», «Несуществующее животное» Тест Филиппа (2-4 класс) Карта наблюдения Стотта
	Произвольная регуляция деятельности (саморегуляция)		Карта наблюдения Стотта Методика «Домик» (Н.И. Гуткина) (1-3 класс)
Познавательные УУД			
1-4 класс	Общеучебные действия	Внимание	«Корректирующая проба» (методика Бурдона) Тест Пьерона-Рузера (1 класс)
		Память	«Запоминание 10 слов» (методика А. Р. Лурия) (1-4 класс) «Пиктограмма» (метод А.Р.Лурия (1-2 класс) Методика «Определение типа памяти» (3-4 класс)
	Универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, сериация,		Методики из диагностического альбома Н.Я. Семаго. Тест Равена в модификации Л.А. Ясюковой

	<i>классификация, обобщение, установление аналогий)</i>	Диагностическая тетрадь (Амтхауэра, Антипенко)
Коммуникативные УУД		
1-4 класс	взаимодействие, кооперация, интериоризация со сверстниками	Методика «Рукавички» Методика «Кто прав?» - Г.А. Цукерман и др. Методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская) «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»)
		Социометрия

3. Мониторинг динамики развития детей (по разработанным критериям)

УУД	Критерии	Показатели	Уровень	
Личностные УУД	Внутренняя позиция школьника	позиция школьника сформирована полностью (ребёнок знает цели, важность и необходимость учения; проявляет познавательный интерес; ведущая деятельность – учебная)	В	
		позиция школьника сформирована средне (ребенку нравится учиться, нравится ходить в школу, но цели и важность учения им не осознаются)	С	
		позиция школьника не сформирована (ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной; ребенок приходит в школу, чтобы играть, общаться с детьми, гулять)	Н	
	Самооценка	<i>адекватная самооценка</i> (дети с рефлексивной самооценкой более коммуникабельны, чутко улавливают требования сверстников, стремятся им соответствовать, тянутся к общению с ними и хорошо принимают сверстникам)		В
		<i>завышенная самооценка</i> (проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха).		С
		<i>заниженная самооценка</i> (тревожность, неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности»).		Н
	Мотивация учебной деятельности	преобладание познавательных и внутренних мотивов, стремление к успеху, нравится учиться, познание нового		В
		положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности, общение с друзьями, похвала учителя		С
		в школе привлекают игры и физкультминутки, общение с друзьями		Н
	Нравственно-этическая ориентация	отказ от собственных интересов в пользу интересов других		В
		стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других		С

		решение проблемы в пользу собственных интересов	Н	
Регулятивные УУД	Планирование	план есть, адекватно используется	В	
		план есть, но не адекватно используется	С	
		нет планирования	Н	
	Контроль	в соответствии с планом контроля	В	
		эпизодический	С	
		хаотичный	Н	
	Оценка	адекватная оценка результата	В	
		оценивается только достижение/недостижение результата	С	
		оценка либо отсутствует, либо ошибочна	Н	
Познавательные УУД	Универсальные логические действия	сформированы (владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности)	В	
		частично сформированы (владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам, допускает ошибки в обобщении)	С	
		не сформированы логические действия (логические связи устанавливать не может; недостаточно развита аналитико- синтетическая деятельность).	Н	
	Общеучебные действия (внимание, память)	сформированы (внимание устойчивое, достаточность в памяти определенных слов)	В	
		частично сформированы (внимание недостаточно устойчивое, незначительные неточности при воспроизведении материала)	С	
		не сформированы (внимание поверхностное, трудности воспроизведения)	Н	
	Коммуникативные УУД	Коммуникация как общение	легко вступает в контакт, когда к нему обратятся дети	В
			сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.	С
			предпочитает находиться один, проявляет негативизм по отношению к детям	Н
Коммуникация как кооперация		ребенок учитывает различие позиций собеседника и может высказать и обосновать свое собственное мнение	В	
		ребенок допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы	С	
		ребенок не учитывает позицию собеседника, считая эту позицию однозначно неправильной.	Н	
Коммуникация как условие интериоризации		процесс активного диалога, в котором взаимопонимание и обмен необходимой и достаточной информацией	В	
		вопросы и ответы формулируются расплывчато; достигается частичное взаимопонимание	С	
		вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера	Н	

	Критерии	Показатели	Уровень
Психические процессы	Внимание	устойчивое	В
		недостаточно устойчивое	С
		поверхностное	Н

	Память	достаточность в памяти определенных слов	В
		незначительные неточности при воспроизведении	С
		трудности воспроизведения	Н
	Мышление	сформировано	В
		недостаточно сформировано	С
		слабо сформировано	Н
Эмоционально-волевая сфера	Эмоциональное благополучие (уровень тревожности)	низкий уровень тревожности	В
		умеренный уровень тревожности	С
		высокий уровень тревожности	Н
	Произвольная регуляция деятельности (саморегуляция)	произвольное выполнение действия в соответствии с планом	В
		опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции	С
		сложности с самоорганизацией деятельности	Н

Формирование УУД отслеживается в листе «Индивидуальная карта психолого-педагогического статуса ученика» 2 раза в год, в рамках психологического мониторинга уровня развития УУД

Индивидуальная карта психолого-педагогического статуса ученика

Шифр

Оценки:

«В» - высокий уровень развития; «С» - средний; «Н» - низкий.

Социометрический статус	Учебный год/класс							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Лидер								
Рядовой								
Одиночка								
Отверженный								

Развитие психических познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы

Параметры	Учебный год/класс								Динамика развития
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	
Развитие психических процессов:									
- внимания									
-памяти									
-мышления									
Тревожность									
Произвольная регуляция деятельности									

Развитие универсальных учебных действий

№ п/п	УУД	Уровень развития УУД								Динамика развития		
		На начало года и на конец										
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс				
		н	к	н	к	н	к	н	к			
1	Личностные УУД											
1.1	Личностные действия самоопределение	Внутренняя позиция школьника										
1.2		Самооценка										
1.3	Личностные действия смыслообразования	Мотивация учебной деятельности										
1.4	Нравственно-этическая ориентация											
2	Регулятивные УУД											
2.1	Умение учиться и способность к организации своей деятельности											
3	Познавательные УУД											
3.1	Универсальные логические действия											
3.2	Общеучебные действия (память, внимание)											
4	Коммуникативные УУД											
4.1	Коммуникация как общение											
4.2	Коммуникация как кооперация											
4.3	Коммуникация как условие интериоризации											

4. Специальные методы и приемы в работе педагога-психолога с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

<i>с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)</i>	<i>со зрительной патологией</i>	<i>с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):</i>
<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • рассматривание предметных и сюжетных картин, фото, видео; • тестопластика; • игры с глиной; • пластилиновый театр; • техники с использованием куклотерапии: «Театр марионеток», «Кукольная семья»; • техники, с использованием арт-терапии: «Каракули»; • техника «Волшебные лоскутки»; • сказкотерапия. 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры на развитие различных когнитивных процессов; • техники, с использованием куклотерапии: «Театр марионеток», «Кукольная семья»; • техники, с использованием арт-терапии: «Каракули»; • техника «Волшебные лоскутки»; • сказкотерапия; • игры - драматизации; • самостоятельные игры фантазии, метафорические истории (сочиненные самим учеником); • настольные игры (лото, мозаика, набор геометрических фигур); • графические диктанты; • саморегуляция; • психогимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры на развитие различных когнитивных процессов; • игры и упражнения на развитие мелкой моторики: настольные игры (лото мозаика, набор геометрических фигур), пальчиковые игры, тактильные мешочки; • сказкотерапия. <p>Релаксационные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика; • пальчиковая гимнастика; • гимнастика для глаз; • слуховая гимнастика; • динамические паузы. • психогимнастика; • упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию.
<i>с задержкой психического развития</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Релаксационные упражнения: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, слуховая гимнастика, динамические паузы, психогимнастика, игры с песком. • Игры с правилами на развитие различных когнитивных процессов. • Игры с пластилином, аппликации с зерном, крупой. • Игры и упражнения на развитие мелкой моторики: настольные игры (лото мозаика, набор геометрических фигур), пальчиковые игры, тактильные мешочки. • Работа с текстом по типу «хвосты» и «пряталки». 		

5. Использование коррекционно-развивающих программ

Класс	Название программы	Направления работы
1 класс	Программа «Я - ученик» (вариант 5.1)	Формирование пространственных представлений, произвольной регуляции, формирование алгоритмов учебной деятельности.
	Программа «Быть успешным – хорошо!» (вариант 7.2)	Развитие пространственно-временных представлений, произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности.

1 класс	Программа «Учусь владеть собой».	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы. Коррекция эмоционально-личностной сферы.
1 класс	Программа «Развиваю свои способности».	Развитие познавательной сферы.
1-2 класс	Программа «Волшебная страна внутри нас»	Обучение адаптивному социальному поведению, осмыслению себя и других людей.
2 класс	Программа «Развиваю свои способности».	Развитие познавательной деятельности. Формирование произвольной регуляции, познавательной активности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
2-3 класс	Программа «Учусь владеть собой».	Развитие произвольной регуляции деятельности, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.
3 класс	Программа «Познаю новое, управляю собой» (вариант 7.1)	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, развитие произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности.
2,4 класс	Программа «Учусь решать проблемную ситуацию»	Развитие познавательной сферы.
3 класс	Программа «Ориентируюсь в пространстве и времени»	Развитие пространственно- временных представлений, психомоторная коррекция.
2-4 класс	Программа «Воспринимаю, анализирую, действую»	Развитие пространственно-временных представлений.
3-4 класс	Программа «Учусь понимать себя и других»	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.
4 класс	Программа «Развиваю новое, достигаю успеха» (ЗПР)	Формирование произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности.

6. Планируемые результаты коррекционной работы

Личностная сфера	
Класс	Описание планируемых результатов
1	<p>Узнает о нравственных нормах</p> <p>Дает определение понятиям: «любопытность», «трудолюбие», «способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей», «добро», «зло», «безобразное», «красивое», «настойчивость», «трудолюбие», «прилежание», «усидчивость»</p> <p>Сравнивает «хороший» и «плохой» ученик, и приводит примеры</p> <p>Сравнивает «добро и зло», «красивое и безобразное», «плохое и хорошее», и приводит примеры</p> <p>Производит оценку по отношению к себе и учебной деятельности по критериям предложенным взрослыми.</p> <p>Определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p>
2	<p>Дает определение качествам людей: «целеустремленность» и «настойчивость в достижении цели», «умение слушать и слышать собеседника» «обосновывать свою позицию», «высказывать свое мнение», «отзывчивость», «вежливость», «доброжелательность», «сердечность», «милосердие», правдивость», «терпение», «чувство ответственности», «организованность», «дисциплинированность»</p> <p>Демонстрирует знания, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Демонстрирует знания: оценивать содержание событий и действий с позиции хорошо-плохо; сравнивать «доброжелательность и недоброжелательность», «вежливость и грубость», «правдивость и лживость»</p> <p>Демонстрирует знания: приводит примеры с содержательным наполнением хорошими качествами людей</p> <p>Демонстрирует собственную точку зрения в отдельных вопросах; умение принимать ситуацию и изменять ее.</p> <p>Демонстрирует качества: смелость, организованность, инициативность, прилежание.</p>
3	<p>Распознает причины своих достижений и неудач</p> <p>Распознает особенности позиции ученика и как научиться вести себя в соответствии с этой позицией.</p> <p>Сравнивает по аналогии позицию ученика и свою учебную деятельность; описывает последствия своих школьных трудностей; ориентироваться на моральную норму в поступках</p> <p>Демонстрирует качества хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)</p> <p>Демонстрирует качества: настойчивость, выдержка, решительность, инициативность</p>
4	<p>Узнает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Узнает формы проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; необходимость в ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии.</p> <p>Узнает необходимость в ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии.</p> <p>Описывает причин успешности или неуспешности учебной деятельности</p> <p>Описывает приемы повышения собственной самооценки</p> <p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Демонстрирует умение в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,</p>

	какой поступок совершить. Демонстрирует умение оценить себя и свою деятельность, и аргументировано объяснить свой выбор
Эмоционально-волевая сфера	
1	Узнает правила школьной жизни. Распознает свои школьные трудности, и стремиться к их преодолению. Проговаривает последовательность действий по предложенному образцу; отличает верно выполненное задание от неверного. Демонстрирует умения определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Демонстрирует умения не отвлекаться на посторонние стимулы, сохранять внимание при выполнении заданий Применяет приемы «стабилизации эмоционального состояния», которые узнал на занятиях, на преодоление страха, гнева, обиды
2	Узнает способ оценить свои возможности относительно решения новой задачи Демонстрирует знания ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия, приступая к решению новой задачи, оценить свои возможности Демонстрирует умение отреагировать свои чувства (контролировать свое эмоциональное состояние) в отношении учителя и одноклассников Демонстрирует умения самостоятельно исправлять ошибки, вносить коррективы в способ действия до начала Демонстрирует умения: подчиняться требованиям взрослых, сдержанность в выражении своих эмоций
3	Распознает собственные ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. преодоления Демонстрирует знания различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности Демонстрирует умение самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия Демонстрирует положительные способы эмоционального реагирования на собственные трудности
4	Узнает способы, как выдвигать содержательные гипотезы Демонстрирует знания: понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности; адекватно понимать оценку взрослого и сверстника Демонстрирует знания оценить выполненное задание по параметрам Демонстрирует навыки вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия Демонстрирует навыки самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми: быть сдержанным, терпеливым, вежливым
Познавательная сфера	
1	Распознает 9 отличий между предметами Сравнивает предметы друг с другом, выявляет несоответствия между ними Демонстрирует умения: определение четвертого лишнего; объединять предметы в группы по определенным признакам; запоминать не менее 6-7 предложенных предметов или названных слов
2	Узнает приемы рационального (смыслового) запоминания; разнообразие способов решения задач Демонстрирует знания рассуждать, устанавливать аналогии, сравнивать по аналогии Демонстрирует умения: наблюдать, сравнивать по признакам

3	<p>Узнает ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото) Демонстрирует знания: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Демонстрирует умения: выделять, находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; запоминать сведения, факты - всё то, что чем- то мотивировано, значимо</p>
4	<p>Узнает понятие «способности». Распознает понятие «способности» по существенным признакам. Демонстрирует знания проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; ориентироваться на разнообразие способов решения задач Демонстрирует умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; рассуждать, устанавливать аналогии Демонстрирует умение строить логические умозаключения и выводы в результате совместной работы в группе</p>
Коммуникативная сфера	
1	<p>Формулирует правила и простейшие нормы речевого этикета. Демонстрирует дружеские отношения в классе Демонстрирует знания слушать и понимать речь других Демонстрирует умения отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; участвовать в диалоге</p>
2	<p>Узнает навык отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры Распознает позитивное проявление себя в общении: принятие другого (сверстника), как значимого и ценного Описывает ситуацию коммуникации с точки зрения чувств и состояний партнеров, производимых ими воздействий. Демонстрирует принятие своего «соседа по парте» и понимание его особенностей. Демонстрирует умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других</p>
3	<p>Демонстрирует уверенное поведение: доверительно и открыто говорить о своих чувствах; умение работать в паре Описывает навыки аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности Описывает навыки работы в группе, в коллективе (сотрудничать с другими): оказать поддержку, попросить о поддержке, выразить благодарность Демонстрирует навыки осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Демонстрирует навыки вежливого, приветливого, внимательного отношения со сверстниками и учителем.</p>
4	<p>Воспроизводит знания и навыки задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания Производит оценку позиции партнера в общении и взаимодействии. Демонстрирует умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач: договариваться и приходить к общему решению</p>

Оценка динамики результатов коррекционной работы отслеживается в листе «Оценка психологического статуса ученика» 3 раза в год.

Оценка психологического статуса ученика

Оценки:

«В» - высокий уровень развития; «С» - средний; «Н» - низкий.

Показатели оценки	Результаты входящей диагностики _____ 2018 г	Результаты по итогам I полугодия _____ 2019 г	Результаты итоговой диагностики _____ 2019 г
Особенности мотивационной и личностной сфер			
мотивация к занятиям			
активность на уроке			
эмоциональная устойчивость			
контроль и самоконтроль своей деятельности			
работоспособность			
темп деятельности			
принятие помощи			
Особенности познавательной сферы:			
сосредоточенность на задаче			
концентрация на каком-либо объекте 5-10 минут			
распределение своего внимания между разными видами действий			
наглядно-образное запоминание			
словесно-логическое смысловое запоминание			
умение выделять существенные связи, свойства и отношения			
умение обобщать имеющиеся знания			
умения определять пространственную расположенность объектов относительно друг друга; при ориентировке на плоскости			
умение определять временную последовательность событий			
понимание обращённой речи			
Особенности отношения к миру и самому себе:			
самооценка			
взаимоотношения со сверстниками			
взаимоотношения с учителем			
волевой самоконтроль			
адаптация к учебной нагрузке			

Результаты коррекционной работы по итогам 1 полугодия, учебного года, динамические показатели.

По результатам коррекционной работы за 1 полугодие отмечается _____ динамика в _____

По результатам коррекционной работы по итогам учебного года отмечается _____ динамика _____

в

Педагог-психолог _____ / _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание	Сроки проведения	Цели, задачи
Организационная, диагностическая работа				
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году. Подготовка раздаточного материала	Оформление рабочей зоны, оснащение методической литературой, учебными пособиями.	до 01.09 В течение года	Создание условий для успешного коррекционно – развивающего процесса.
2.	Первичное и углубленное обследование устной и письменной речи детей. Зачисление учащихся на логопедические занятия. Составление расписания.	Проведение обследования учащихся начальных классов и учащихся очно-заочной формы обучения.	01.09 – 15.09 15.05 – 30.05	Организация коррекционного процесса, комплектование групп.
3.	Изучение документации детей, зачисленных на занятия.	Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся сведений, необходимых для педагога.	01.09 – 15.09	Получение информации о раннем общем и речевом развитии ребёнка.
4.	Диагностика эффективности выполнения коррекционных программ.	Проверочные работы	Декабрь, январь	Корректировка программ (при необходимости)
5.	Мониторинг устной и письменной речи учащихся.	Заполнение речевых карт, протоколов обследования устной и письменной речи, обработка результатов	Сентябрь, май	Выявление уровня эффективности коррекционно – развивающего обучения, степени нарушения устной и письменной речи учеников.
6.	Индивидуальное логопедическое обследование учащихся, направленных на ПМПк.	Углубленное изучение особенностей речевого развития.	В течение года	Выявление степени нарушения устной и письменной речи учеников. Заполнение логопедических представлений на учеников.
Коррекционно-развивающая работа				
7.	Проведение групповых коррекционных занятий согласно расписанию	Расписание логопеда.	16.09 – 14.05	Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся.
8.	Проведение индивидуальных коррекционных занятий	Расписание логопеда.	16.09 – 14.05	Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся.
Методическая работа				
9.	Посещение ГМО	Выступления, взаимный	В течение	Обмен опытом,

	учителей – логопедов.	обмен информацией.	года	обсуждение проблем.
10.	Участие в работе педсоветов, ШМО	Выступления, проведение открытых занятий, посещение открытых уроков, участие в тематических мероприятиях.	В течение года	Обмен опытом, обсуждение проблем.
11.	Работа в ШПМПк.	Диагностическое обследование учеников, заполнение представлений, написание протоколов ШПМПк, ведение карт индивидуального сопровождения на учащихся.	В течение года	Определение вида и степени выраженности речевых нарушений. Составление совместно со специалистами школы программы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ.
12.	Работа с документацией.	Ведение документации: - журнал учёта индивидуальных и групповых коррекционных занятий учителя-логопеда; - речевые карты; -перспективно-тематическое планирование занятий.	В течение года	Фиксирование коррекционного процесса.
<i>Консультативно-просветительская работа</i>				
13.	Работа с родителями	Выступления на родительских собраниях. Консультирование.	В течение года	Предлагаются практические рекомендации для занятий дома. Предлагаются задания и упражнения, способствующие развитию речи, мелкой моторики, внимания, памяти, мыслительной деятельности.
14.	Работа с учителями начальных классов.	Проведение тематических консультаций	В течение года	- Предложение рекомендаций для работы с детьми, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи;
15.	Школа Будущего первоклассника	Проведение развивающих тематических занятий, консультаций для родителей.	По плану	Предлагаются задания и упражнения, способствующие развитию речи, мелкой моторики, внимания, памяти, мыслительной деятельности.

Диагностический инструментарий, используемый для углубленного обследования устной и письменной речи:

Направления	Классы	Критерии	Диагностический инструментарий
Устная речь	1-4	Звукопроизношение	Методика обследования устной речи (по Фотековой Т.А.) «Методика логопедического обследования устной и письменной речи», Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. «Обследование речи младших школьников» под ред. А.В. Мамаевой
		Фонематический слух <ul style="list-style-type: none"> • восприятие • анализ и синтез 	
		Слоговая структура слова	
		Словарный запас	
		Грамматический строй речи	
		Связная речь	
Письменная речь	2-4	Письмо, чтение	Диагностика письменной речи по И.Н. Садовниковой

Учителями-логопедами разрабатываются программы логопедического сопровождения по преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся

Вид нарушения	Класс	Программы	Методы и приёмы
<i>Нарушение устной речи</i>			
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	1 кл.	<i>Программа групповых занятий по преодолению ФФНР</i>	Методы: <ul style="list-style-type: none"> • аналитико-синтетический; • практические; • наглядно-демонстрационные • игровые; • словесные; • стимулирования и мотивации (игры, создание эмоционально-нравственных ситуаций, поощрения и т.д.)
Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР)		<i>Программа индивидуальных занятий по преодолению ЛГНР</i>	Методы: <ul style="list-style-type: none"> • практические; • наглядно-демонстрационные • игровые; • словесные; • методы ролевого моделирования типовых ситуаций.
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (ОНР)		<i>Программа индивидуальных занятий по преодолению ОНР</i>	Методы: <ul style="list-style-type: none"> • практические; • наглядно-демонстрационные • игровые; • словесные; • методы ролевого моделирования типовых ситуаций; • стимулирования и мотивации

			(игры, создание эмоционально-нравственных ситуаций, поощрения).
Нарушение звукопроизношения		<i>Программа индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения</i>	Методы: <ul style="list-style-type: none"> • полисенсорный; • аналитико-синтетический
Заикание		<i>Программа индивидуальных занятий по преодолению заикания</i>	Методы (<i>теоретические, эмпирические, игровые</i>); <ul style="list-style-type: none"> • технологии формирования плавной речи
<i>Нарушение письменной речи</i>			
Нарушение письменной речи, обусловленное ФФНР и ОНР	2-4	<i>Программа подгрупповых занятий по предупреждению и преодолению нарушения письменной речи, у учащихся с ФФНР и ОНР</i>	Методы: <ul style="list-style-type: none"> • проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые); • организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, аналитико-синтетические, практические, наглядно-демонстрационные); • стимулирования и мотивации (игры, создание эмоционально-нравственных ситуаций, поощрения); • контроля и самоконтроля (индивидуальный, фронтальный опрос, устная проверка знаний).
Дизорфография		<i>Программа подгрупповых занятий с учащимися по преодолению дизорфографии</i>	Методы: <ul style="list-style-type: none"> • проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые); • организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, аналитико-синтетические, практические); • стимулирования и мотивации; • контроля и самоконтроля.
Дисграфия оптическая		<i>Программа индивидуальных занятий по преодолению оптической дисграфии</i>	Методы: <ul style="list-style-type: none"> • организации учебно-познавательной деятельности; • стимулирования и мотивации (игры, создание эмоционально-нравственных ситуаций, поощрения); • контроля и самоконтроля.

Дисграфия акустическая		<i>Программа индивидуальных занятий по преодолению акустической дисграфии</i>	Методы: • проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые); • организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические); • стимулирования и мотивации (игры, создание благоприятных эмоциональных ситуаций, поощрения); • контроля и самоконтроля (индивидуальный, фронтальный опрос, устная проверка знаний).
Дисграфия, обусловленная недоразвитием языкового анализа и синтеза		<i>Программа индивидуальных занятий по преодолению дисграфии, обусловленной недоразвитием языкового анализа и синтеза</i>	Методы: • проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые); • организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические); • стимулирования и мотивации (игры, создание благоприятных эмоциональных ситуаций, поощрения); • контроля и самоконтроля (индивидуальный, фронтальный опрос, устная проверка знаний).
Дисграфия грамматическая		<i>Программа индивидуальных занятий по преодолению грамматической дисграфии</i>	Методы: • проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые); • словесные, наглядные, практические; • стимулирования и мотивации; • контроля и самоконтроля (индивидуальный, фронтальный опрос, устная проверка знаний).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ведущий дефект	Планируемые предметные результаты
общее недоразвитие речи (ОНР)	<p style="text-align: center;">Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычленять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции; • различать гласные и согласные звуки и буквы. Правильно обозначать буквы на письме; • обозначать мягкость согласных на письме; • проводить слоговой анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

	<ul style="list-style-type: none"> • проводить звукобуквенный анализ доступных слов. <p style="text-align: center;">Лексико-грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам; • понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки и действия; • согласовывать с существительными прилагательные и глаголы, употреблять предлоги; • активизировать через речевую практику усвоенную лексику; • образовывать новые слова; • понимать назначение речи: слово, предложение, текст. <p style="text-align: center;">Предложение и связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоить понятие предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль; • пересказывать сказку, рассказ; • уметь распространять предложение по модели и вопросам; • составлять простой текст из 5 предложений.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	<p style="text-align: center;">Речь. Предложение. Слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать понятия «слово» и «предложение»; • вычленять слова из предложений; • писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов; • определять место ударения в слове; • овладеть разборчивым, аккуратным письмом с учетом требований к этому виду работы; • формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. <p style="text-align: center;">Звуки и буквы</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; • различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; • правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова; • выполнять буквенное обозначение мягких и твердых звуков; • проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; • оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; • осознать единство звукового состава слова и его значение.
Нарушение письменной речи, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)	<p style="text-align: center;">Звуковая сторона речи. Фонематические процессы</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков; • правильно произносить слова различной звукослоговой структуры; • делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам; • обозначать на письме мягкость согласных гласными 2 ряда и мягким знаком; • распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки парных согласных в конце слова;

	<ul style="list-style-type: none"> • выделять ударные и безударные гласные, проверять безударные гласные в корне; • употреблять разделительный мягкий знак; • проводить звукобуквенный анализ доступных слов; • знать правила орфоэпии.
	Лексико-грамматический строй речи
	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи усвоенную терминологию; • уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие названия предметов, их признаки и действия; • подбирать однокоренные слова различных частей речи; • Владеть практическими способами словообразования и словоизменения; • активизировать через речевую практику усвоенную лексику; • подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, определять их лексическую сочетаемость, исправлять ошибки словоупотребления.
	Предложение и связная речь.
	<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль предложений в общении; • определять количество слов в предложении на слух, место слова; • правильно употреблять предлоги; • восстанавливать деформированный повествовательный текст, передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать; • выделять логическое ударение в предложении; • распространять предложения по моделям (с предлогами); • составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям.
Дизорфография	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.
	<ul style="list-style-type: none"> • проводить звукобуквенный анализ слов на усложненном речевом материале; • оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов; • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.
	Лексико-грамматический строй речи.
	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы, антонимы, расширять поля родственных слов; • образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок, сложные слова; • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; • знать способы проверки орфограмм в корне слова; • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; • Оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
	Предложение и связная речь.
	<ul style="list-style-type: none"> • интонационно правильно произносить предложения, выделять

	<p>главные и второстепенные члены предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать текст повествование, описание и рассуждение; • определять тему, основную мысль текста, озаглавливать, составлять план; • пересказывать текст по плану, писать изложение по частям по плану; • составлять связный рассказ на близкую тему устно и письменно; • записывать рассказ по личным наблюдениям, заданной теме (с помощью педагога и предварительной подготовки).
<p>Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР)</p>	<p align="center">Лексико-грамматический строй речи</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять лексическое значение слов; • подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, фразеологические и сравнительные обороты и учитывать их лексическую сочетаемость; • правильно использовать слова с переносным и абстрактным значением; • знать грамматические категории частей речи. Правильно изменять существительные, глаголы, прилагательные; • активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
	<p align="center">Предложение и связная речь</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять простые и сложные предложения; • распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания; • распознавать и составлять различные виды текстов; • определять тему, основную мысль текста, озаглавливать, составлять план; • владеть различными видами пересказов.
<p>Дисграфия, обусловленная недоразвитием языкового анализа и синтеза</p>	<p align="center">Звукобуквенный анализ и синтез</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и согласные звуки, различать звуки и буквы; • определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков; • определять количество звуков в словах; • производить звуковой, буквенный анализ слов; • графически обозначать звуки.
	<p align="center">Слоговой анализ и синтез</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • определять ударные и безударные гласные, слоги; • различать слоги и слова; • определять количество слогов в словах. Производить слоговой анализ и синтез слов; • графически обозначать слоги и слова.
	<p align="center">Языковой анализ и синтез</p>
<ul style="list-style-type: none"> • различать словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст; • определять количество слов в предложениях, предложений в тексте; • производить языковой анализ и синтез предложений; • графически обозначать слова и предложения. 	
<p>Акустическая дисграфия</p>	<p align="center">Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и различать гласные и согласные звуки; • обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме; • различать на слух и в произношении смешиваемые звуки; • производить фонетический разбор слова; • производить звукобуквенный разбор слогов и слов; • записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Ё, а также буквами Ъ и Ь; • подбирать слова на заданный звук; • сравнивать слова со сходными звуками; • строить звуковые схемы слогов и слов. <p style="text-align: center;">Лексико-грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять ударные и безударные гласные, слоги. <p style="text-align: center;">Предложение и связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками; • восстанавливать предложения и текст с заданными звуками; • самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.
Оптическая дисграфия	<p style="text-align: center;">Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные и оттеночные цвета; • различать геометрические фигуры; • соотносить предмет и форму, предмет и цвет; • удерживать в памяти определенное количество предметов; • воспринимать и воспроизводить в определенной последовательности названия предметов. <p style="text-align: center;">Развитие пространственно-временных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в схеме собственного тела; • ориентироваться во времени и в пространстве; • правильно употреблять в речи предлоги. <p style="text-align: center;">Работа над оптическим ориентированием</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать предметы по величине; • сравнивать элементы букв двух шрифтов; • узнавать, называть и дифференцировать буквы в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте; • соотносить букву со звуком и наоборот. <p style="text-align: center;">Развитие конструктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов; • сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах; • исключать лишний элемент или прибавлять его для получения новой буквы.
Аграмматическая дисграфия	<p style="text-align: center;">Работа над словом и словосочетанием</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать части речи и их основные признаки; • изменять слова по числам, родам и падежам; • производить разбор слова по составу; • различать понятия словоизменение и словообразование; • устанавливать связи между словами в словосочетании. <p style="text-align: center;">Работа над предложением</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связи между словами в предложении; • устанавливать связи между частями сложного предложения; • составлять и анализировать сложное предложение; • соотносить предложение с графической схемой;

	<ul style="list-style-type: none"> восстанавливать деформированное предложение.
	Работа над текстом
	<ul style="list-style-type: none"> находить различия между предложениями и текстом; выделять из текста слова, словосочетания, предложения; устанавливать связи между предложениями в тексте, выделять логико-смысловые связи текста.

Мониторинг результативности логопедического сопровождения учащихся
(по разработанным критериям)

Результат	Критерии	Показатели
Устная речь	Звукопроизношение	- не нарушено
		- нарушено
		- дефект одного звука
		- дефект группы звуков
		- полиморфное нарушение
	Фонематический слух восприятие	- сформировано
		- недостаточно сформировано
		- нарушено
	Анализ и синтез	- владеет
		- недостаточно автоматизированный навык
		- не владеет
	Слоговая структура слова	- сохранна
		- недостаточно сформирована
		- нарушена
	Словарный запас	соответствует возрастному уровню
- не соответствует возрастному уровню		
Грамматический строй речи	- сформирован	
	- недостаточно сформирован	
	- недоразвитие	
Связная речь	- хороший уровень развития	
	- недостаточный уровень развития	
	- низкий уровень развития	
Письменная речь	Письмо	- сформированный навык
		- слабо сформированный навык
		- нарушение письма
	Чтение	- сформированный навык
		- слабо сформированный навык
		нарушение чтения

ТИФЛОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание	Сроки проведения	Цели, задачи
<i>Организационная, диагностическая работа</i>				
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году. Подготовка	Оформление рабочей зоны, оснащение методической литературой, учебными пособиями.	до 01.09 В течение года	Создание условий для успешного коррекционно-развивающего процесса.

	раздаточного материала			
2.	Первичное и углубленное обследование уровня зрительного восприятия детей, мелкой моторики и осязания. Зачисление учащихся на коррекционно-развивающие занятия. Составление расписания.	Проведение обследования учащихся начальных классов и учащихся очно-заочной формы обучения.	01.09 – 15.09 15.05 – 30.05	Организация коррекционного процесса, комплектование групп.
3.	Изучение документации детей, зачисленных на занятия.	Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся сведений, необходимых для педагога.	01.09 – 15.09	Получение информации о раннем общем развитии ребёнка и видах и степени нарушения зрения.
4.	Диагностика эффективности выполнения коррекционных программ.	Заполнение листов достижений	Декабрь, январь	Корректировка программ (при необходимости)
5.	Мониторинг состояния зрительного восприятия и уровня развития мелкой моторики и осязания учащихся.	Заполнение протоколов обследования, обработка результатов, написание представлений по результатам обследования.	Сентябрь, май	Выявление уровня эффективности коррекционно-развивающего обучения, степени нарушения зрительного восприятия и развития мелкой моторики и осязания.
6.	Индивидуальное тифлопедагогическое обследование учащихся, направленных на ПМПк.	Углубленное изучение особенностей зрительного восприятия	В течение года	Выявление степени нарушения зрительного восприятия учеников. Заполнение представлений по результатам обследования на учеников.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				
7.	Проведение групповых коррекционных занятий согласно расписанию	Расписание тифлопедагога.	16.09 – 14.05	Коррекция выявленных нарушений обучающихся.
8.	Проведение индивидуальных коррекционных занятий	Расписание тифлопедагога.	16.09 – 14.05	Коррекция выявленных нарушений обучающихся.
<i>Методическая работа</i>				
9.	Участие в работе педсоветов, ШМО	Выступления, проведение открытых занятий, посещение открытых уроков, участие в тематических	В течение года	Обмен опытом, обсуждение проблем.

		мероприятиях.		
10.	Работа в ШПМПк.	Диагностическое обследование учеников, заполнение представлений, написание протоколов ШПМПк, ведение карт индивидуального сопровождения на учащихся.	В течение года	Определение вида и степени выраженности выявленных нарушений. Составление совместно со специалистами школы программы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ.
12.	Работа с документацией.	Ведение документации: - журнал учёта посещения занятий учителя-тифлопедагога; - перспективно-тематическое планирование занятий.	В течение года	Фиксирование коррекционного процесса.
Консультативно-просветительская работа				
13.	Работа с родителями	Выступления на родительских собраниях. Консультирование.	В течение года	Предлагаются практические рекомендации для занятий дома. Предлагаются задания и упражнения, способствующие развитию зрительного восприятия, мелкой моторики, зрительного внимания, памяти.
14.	Работа с учителями начальных классов.	Проведение тематических консультаций	В течение года	- Предложение рекомендаций для работы с детьми, имеющих нарушения в развитии зрительного восприятия.

Диагностический инструментарий, используемый для обследования зрительного восприятия

Направления	Классы	Критерии	Диагностический инструментарий
Сенсорное развитие	1-4	• восприятие цвета;	Г. В. Никулина «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения».
Развитие зрительно-моторной координации		• восприятие формы;	
		• восприятие размера	
Развитие зрительно-пространственного восприятия	• непрерывность движения		
	• направление движения		
		• плавность движения	
		• оценка взаиморасположения предметов в пространстве	

		<ul style="list-style-type: none"> оценка расстояния в большом пространстве 	
		<ul style="list-style-type: none"> определение пространственных отношений 	
Развитие восприятия изображений сложной формы		<ul style="list-style-type: none"> конструирование; анализ целого по части 	
Восприятие сюжетной картины		<ul style="list-style-type: none"> выявление содержания картины выявление адекватного восприятия персонажей понимание причинно-следственных связей 	
Развитие мелкой моторики		<ul style="list-style-type: none"> статические упражнения координация движений динамические упражнения сила тонуса обследование щепоти 	Т. Гризик, Л. Тимощук «Методика обследования мелкой моторики рук»

Учителем-дефектологом (тифлопедагогом) используется **программа по развитию зрительного восприятия младших школьников, программа развития мелкой моторики и осязания**

Вид нарушения	Класс	Программы	Методы и приёмы
Нарушение зрительного восприятия.	1-4	<p><i>Программа занятий по развитию зрительного восприятия.</i></p> <p><i>Программа включает в себя следующие разделы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги; развитие умения удерживать зрительный стимул в поле зрения во время выполнения заданий на зрительную координацию; активизация зрительных образов и сенсорных эталонов; использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и средства установления причинно-следственных связей; развитие глубинного зрения, расширение поля зрения, развитие восприятия 	<p>Наглядный метод</p> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрация объекта; последовательное обведение контура объекта; выделение объекта восприятия из множества; показ последовательности рассматривания объекта по схеме; показ внешних действий и операций при сравнении объектов; выделение в объекте восприятия информативных признаков; ознакомление с алгоритмом восприятия. <p>Словесный метод</p> <p>Приемы: чтение, описание, объяснение, инструкция, беседа, опрос.</p> <p>Практический метод</p> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> разложи объекты в

		глубины пространства.	<p>определенном порядке или направлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополни или дорисуй недостающее, обведи или выдели другим цветом заданную часть; • сгруппируй по определенному признаку, составь целое из частей, составь узор или выложи его из мозаики; • расставь предметы под словесную диктовку, расставь предметы как указано на схеме; • расставь силуэты людей и предметов как на картине; • составь картинку по образцу; • обведи по трафарету, соотнеси изображение с контуром; • собери разрезанные картинки.
Нарушение мелкой моторики	1	<p><i>Программа занятий по развитию мелкой моторики и осязания.</i></p> <p><i>Программа включает в себя следующие разделы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение самомассажу рук и другим упражнениям, развивающим подвижность кистей и пальцев рук • Обследование различных предметов с целью тренировки дифференцирования их формы, величины, фактуры и температурных ощущений • Сортировка мелких предметов по форме, величине и материалу • Работа со счетными палочками: вынимание, переключивание, составление фигур, контуров букв и т.д. • Занятия аппликацией: выкладывание узоров из геометрических фигур, составление отдельных предметов и композиций из 	<p>Практический метод Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самомассаж; • обследование; • сортировка; • вынимание; • переключивание; • аппликация; • работа с нитями; • работа с бумагой; • работа с трафаретами.

		<p>них</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия с нитями: наматывание, связывание, распутывание, плетение • Работа с бумагой: различия по сортам, сгибание, обрывание, поделки • Работа с трафаретами: обведение по внутреннему и внешнему контуру 	
--	--	---	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
по развитию зрительного восприятия

Основные направления программы	Планируемые предметные результаты
Сенсорное развитие	Восприятие цвета
	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть цвета; • соотносить объекты по цвету; • фиксировать по насыщенности; • выделять цвета в окружающей среде
	Восприятие формы
	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть формы; • соотносить формы и фигуры; • соотносить форму фигуры и ее предметное изображение; • локализовывать формы из множества; • дифференцировать сходные формы.
Развитие зрительно-моторной координации	Восприятие размера
	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить предметы по величине; • словесно обозначать величины; • раскладывать предметы в порядке возрастания или убывания их величины.
	Непрерывность движения
	<ul style="list-style-type: none"> • проводить линии без отрыва карандаша от бумаги
Развитие зрительно-пространственного восприятия	Направление движения
	<ul style="list-style-type: none"> • проводить линии в заданном направлении без поворота листа
	Плавность движения
	<ul style="list-style-type: none"> • проводить заданную линию в пределах стимулирующих линий
	Оценка взаиморасположения предметов в пространстве
	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать взаиморасположение предметов в пространстве с помощью таких предлогов и наречий, как в, на, за, перед, у, слева, справа, под.
Оценка расстояния в большом пространстве	
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать расстояние в большом пространстве отвечая на вопросы «Что ближе (дальше) от одного предмета, от другого предмета?» 	
Определение пространственных отношений	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться относительно себя; • ориентироваться относительно предмета; • анализировать и копировать несложные формы; • находить заданную фигуру при увеличении количества фоновых фигур. 	

Развитие восприятия изображений сложной формы	Конструирование
	• конструировать образец из геометрических фигур
	Анализ целого по части
	• составлять целое предметное изображение из частей
Восприятие сюжетной картины	Выявление содержания картины
	• свободно и точно определять содержания картины
	Выявление адекватного восприятия персонажей
	• адекватно воспринимать персонажей
Развитие мелкой моторики и осязания	Понимание причинно-следственных связей
	• определять причинно-следственные связи.
	• выполнять различные движения кистями и пальцами рук.
	• уметь выделять признаки и свойства обследуемых предметов (форму, величину, материал, фактуру, детали и т.п.) дифференцировать предметы по температурным ощущениям.
	• обследовать осязательно различные объекты живой и неживой природы (геометрические фигуры, предметы быта, растения, модели животных и др.) и в зависимости от особенностей воспринимаемого объекта варьировать способы обследования.
	• уметь сравнивать объекты по их свойствам и признакам, устанавливая сходство и различие.
	• уметь сопровождать обследование объекта словесным объяснением его признаков, свойств и способов обследования.
	• сочетать в процессе восприятия предметов окружающего мира и выполнения предметно-практических действий осязательную и визуальную информацию.

Мониторинг результативности тифлопедагогического сопровождения
(по разработанным критериям)

Параметры	Критерии	Показатели
Сенсорное развитие	Восприятие цвета: <i>узнавание и называние цветов; соотнесение объектов по цвету; фиксация по насыщенности; выделение цвета в окружающей среде.</i>	Высокий, средний, низкий уровень
	Восприятие формы: <i>узнавание и называние формы; соотнесение форм и фигур; соотнесение формы фигуры и ее предметного изображения; локализация; дифференцирование сходных форм.</i>	
	Восприятие размера: <i>соотнесение предметов по величине; словесное обозначение величины; раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания их величины.</i>	
Зрительно-моторная	Непрерывность движения: проведение	Высокий, средний, низкий

координация	линий без отрыва карандаша от бумаги	уровень
	Направление движения: проведение линий в заданном направлении без поворота листа	
	Плавность движения: проведение заданной линии в пределах стимулирующих линий	
Зрительно-пространственное восприятие	Оценка взаиморасположения предметов в пространстве	Высокий, средний, низкий уровень
	Оценка расстояния в большом пространстве	
	Определение пространственных отношений	
Восприятие изображений сложной формы	Конструирование	Высокий, средний, низкий уровень
	Анализ целого по части	
Восприятие сюжетной картины	Выявление содержания картины	Высокий, средний, низкий уровень
	Выявление адекватного восприятия персонажей	
	Понимание причинно-следственных связей	
Развитие мелкой моторики	Статические упражнения	Высокий, средний, низкий уровень
	Координация движений	
	Динамические упражнения	
	Сила тонуса	
	Обследование щепоти	

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основная цель дефектологической работы: создание коррекционно-развивающей среды, направленной на формирование мыслительных процессов, знаний, умений, навыков, способствующих освоению АООП/АОП, выявление обучающихся имеющих трудности в освоении АООП/АОП.

Задачи учителя-дефектолога:

1. Осуществление углубленного психолого-педагогического обследования вновь поступивших обучающихся, определение степени выраженности имеющихся нарушений мыслительной деятельности, уровня сформированности необходимых для усвоения программы знаний, умений, навыков.
2. Обследование обучающихся, с выявленными трудностями в процессе обучения по запросу педагогов, родителей (законных представителей).
3. Комплектование групп с учётом результатов диагностики.
4. Организация коррекционно-развивающей среды, направленной на формирование мыслительных процессов и восполнении пробелов в знаниях.
5. Оказание консультативно-методической помощи педагогам образовательного учреждения, родителям (законным представителям).
6. Участие в работе школьного-психолого-медико-педагогического консилиума, педагогических, методических советах, школьных методических объединениях.

Направления	Мероприятия	Субъекты воздействия	Субъекты взаимодействия	Предполагаемые сроки
1	2	3	4	5
I. Организационно-методическое	1.Корректировка плана работы на 2018-2019 учебный год.	-	Учитель-дефектолог	Сентябрь
	2.Подготовка к обследованию, диагностике познавательных процессов, сформированности учебных навыков	-		Сентябрь
	3.Формирование коррекционных групп, зачисление обучающихся на индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1-4 классы		Сентябрь
	4.Оформление документации, подбор учебного материала	-		Сентябрь
	5.Оснащение кабинета наглядным и дидактическим материалом	-		До 1.09
	6. Подготовка документов для ПМПК (на обучающихся с диагностическим сроком, имеющих трудности в усвоении программного материала, нуждающихся в изменении специальных образовательных условий)	1-4 классы, по запросу		В течение года согласно плану ШПМПк
	7.Составление групповых и индивидуальных программ на обучающихся, зачисленных на занятия.	1-4 классы		Первые две недели сентября
	8.Подведение итогов работы и сдача аналитического отчёта за текущий учебный год.	-		Май
II. Диагностическое	1.Углубленное обследование состояния познавательных процессов, сформированности учебных знаний вновь поступивших обучающихся	1-4 классы	Специалисты, учитель, воспитатель, родители	1-15(20) сентября, в течение года, по факту зачисления
	2.Фронтальное обследование состояния познавательных процессов, сформированности учебных знаний обучающихся, находящихся на сопровождении	1-4 классы	Учитель-дефектолог, учитель	1-15 сентября
	3.Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционно-развивающей работы	1-4, зачисленные в группы	Специалисты, учитель	В течение года, по необходимости.
	5.Текущее изучение уровня усвоения программного материала.	По запросу администрации, педагогов.	Специалисты, учитель.	В течение года, по необходимости.

	6. Углубленное обследование обучающихся, рекомендованным ПМПк осмотр в динамике.		Специалисты, учитель.	Сентябрь, апрель.
III. Коррекционно-развивающее	<p>1. Организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий по направлениям:</p> <p><u>Совершенствование движений и сенсомоторного развития:</u> развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;</p> <p><u>Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</u> развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания;</p> <p><u>Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина):</u> развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;</p> <p><u>Развитие слухового внимания и памяти:</u></p> <p><u>Развитие основных мыслительных операций:</u> навыков соотнесенного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.</p> <p><u>Развитие различных видов мышления:</u> развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).</p> <p><u>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</u></p> <p><u>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</u></p>	1-4 классы	Специалисты, учитель, воспитатель, родители.	С 15.09 по 15.05
IV. Аналитическое	1. Анализ результатов диагностики	Вновь прибывшие обучающиеся 1-4 классов	Специалисты, учитель, воспитатель, родители.	Сентябрь, по факту зачисления.
	1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценка его эффективности.	Группы сопровождения	Специалисты, учитель, воспитатель, родители	В течение года. По мере необходимости.
	2. Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами ШПМПк.	Специалисты ШПМПк.	Специалисты ШПМПк.	
V. Консультативно-просветительское	1. Оказание консультативной помощи родителям обучающихся, педагогическому коллективу.	Педагоги, родители.	Учитель-дефектолог.	По запросу
	2. Выступление на методическом объединении учителей начальных классов.	Педагоги, родители.	Учитель-дефектолог.	По плану МО

	3. Участие в семинарах, педсоветах.			Согласно плану ОУ
	4. Выступление на родительских собраниях.			Сентябрь, май, по запросу
	5. Подготовка информационных буклетов для родителей "Играя, развиваем внимание", "Запомяй-ка" и т.п.	Родители.	Учитель-дефектолог	В течении года, по запросу.
	6. Повышение профессиональной квалификации	Учитель-дефектолог.	Специалисты Института повышения квалификации.	В рамках программы самообразования

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь - май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август-сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы:

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Формой организованного взаимодействия специалистов Школы является ШПМПк, который предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), педагогам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного организации.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка учебному плану начального общего образования обучающихся 1 – 4 классов ФГОС НОО

1. Нормативно-правовая база учебного плана

Учебный план краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железногорская школа №1» для IV классов является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательной деятельности.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:
федерального уровня:

1.1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Постановления СанПиН Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 №№ 26, 2.4.2.3286-15 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.3. Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 29.11.2010г. №1241, от 22.09.2011 №2357, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576);

1.4. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

1.5. Приказа Минобрнауки Красноярского края от 26.08.2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях»;

1.6. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

1.7. Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

1.8. Примерных программ по учебным предметам;

1.9. образовательного учреждения:

1.10. Устава школы;

1.11. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

2. Структура учебного плана и содержание предметных областей

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Реализация учебного плана при получении начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками,
- основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования определено обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

1. формирование гражданской идентичности обучающихся;
2. приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
3. формирование готовности к продолжению образования при получении основного общего образования;
4. формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
5. личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Обучение в 1- 4 классах осуществляется по образовательной системе «Школа 2100», «Школа России».

Данные УМК построены таким образом, что все важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение направлены на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к её структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

1. формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребёнка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
2. эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться;
3. подготовке обучающихся к успешному обучению в средней школе;
4. сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путём включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для обучающихся индивидуальных траекторий развития;
5. реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребёнок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
6. формированию, развитию и сохранению у обучающихся интереса к учению;
7. ориентации образовательной деятельности на воспитание нравственности ребёнка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Состав обязательных предметных областей и основные задачи реализации содержания предметных областей:

1. **Русский язык и литературное чтение:** формирование первоначальных представлений об единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

2. **Математика и информатика (математика):** развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

3. **Обществознание и естествознание (окружающий мир):** формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

4. **Основы религиозных культур и светской этики (ОСЭ):** воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

5. **Искусство (изобразительное искусство и музыка):** развитие способностей к художественно-образному эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

6. **Технология:** формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

7. **Физическая культура:** укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

8. **Иностранный язык (английский язык):** формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

Учебная недельная нагрузка по предмету «Русский язык» - 5 часов.

Изучение предмета в 1 - 4 классах в соответствии с ФГОС НОО направлено на формирование развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Обучающиеся овладевают умениями правильно писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Литературное чтение» - 4 часа.

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо,

различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2-го класса. Учебная недельная нагрузка – 2 часа.

В результате изучения иностранного языка в соответствии с ФГОС НОО у обучающихся формируются первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Учебная недельная нагрузка по предмету **«Математика»** - 4 часа. Изучение предмета в соответствии с ФГОС НОО направлено на полноценное интеллектуальное развитие обучающихся, формирование логического мышления и математической грамотности, необходимых для дальнейшего изучения предмета. В результате изучения курса математики обучающиеся овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Учебная недельная нагрузка по предмету **«Окружающий мир»** - 2 часа.

Изучение предмета в соответствии с ФГОС НОО призвано обеспечить воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, своего места в нем. Особое внимание уделено формированию у обучающихся здорового образа жизни, первоначальных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** в соответствии с ФГОС НОО в IV классе по выбору родителей (законных представителей) на основании заявлений изучается модуль **«Основы светской этики»**. Учебная недельная нагрузка по предмету – 1 час.

В результате изучения курса обучающиеся узнают об истории возникновения религиозных культур, познакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, толерантного отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций, научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение.

Учебные предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** в соответствии с ФГОС НОО изучаются по 1 часу в неделю.

В результате изучения предмета **«Изобразительное искусство»** у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания, формирование эмоционального и осознанного отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса **«Изобразительное искусство»**.

В результате изучения предмета **«Музыка»** в соответствии с ФГОС НОО у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально-активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов.

Содержание предмета «Музыка» создавалось в опоре на педагогическую концепцию Д.Б. Кабалевского, который еще в 70-е годы XX века сумел сформулировать и реализовать основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы, заложившие основы развивающего, проблемного музыкального воспитания и образования.

Содержание программы предмета «Музыка» реализует ФГОС НОО и опирается на развивающее музыкальное образование и деятельностное освоение искусства.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Технология» - 1 час.

В соответствии с ФГОС НОО обучающиеся получают начальные представления о материальной культуре, как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире, как основной среде обитания современного человека.

Курс «Технология» в 4 классах является составной частью Образовательной системы «Школа 2100». Его основные положения согласуются с концепцией данной модели и решают блок задач, связанных с формированием опыта, как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения учебных задач прикладного характера, формированием первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Физическая культура» - 3 часа.

Изучение предмета в соответствии с ФГОС НОО направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. В процессе овладения двигательной деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. В 4-х классах третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности.

3. Очно-заочная форма обучения

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированные образовательные программы.

Предельно допустимая нагрузка на обучающихся, имеющих медицинские заключения об обучении на дому составляет 8 учебных часов. Обучение ведется по образовательной программе «Школа России».

Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС НОО.

4. Организация образовательной деятельности

При организации образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели. Во 2 - 4 классах -34 учебные недели.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

5. Формы промежуточной аттестации

Освоение АООП НОО сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном соответствующим Положением.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

1. Определения степени усвоения обучающимися АООП НОО;
2. Оценки соответствия результатов освоения АООП НОО требованиям ФГОС НОО;

3. Корректировки рабочих программ учебных предметов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей усвоения изученного материала;

4. Предупреждения неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится: поурочно, потемно, по учебным четвертям.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

1. диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой),
2. стандартизированных устных, письменных и практических контрольных работ, проектов, творческих работ и др.

Рабочими программами учебных предметов предусмотрены устные, письменные и практические контрольные работы.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

1. поурочный и потемный контроль определяется педагогами Школы самостоятельно с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием АООП НОО, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин.

2. по учебным четвертям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 – 4 классов осуществляется:

1. в 1-х классах – без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и используют только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;

2. во 2 классах – без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и используют только положительную и не различаемую по уровням фиксацию в течение первого полугодия; во втором полугодии в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам.

3. в 3,4 классах - в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам; безотметочно по результатам освоения курса «Основы светской этики».

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля успеваемости за четверть:

1. обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, отметка за четверть не выставляется;

2. текущий контроль успеваемости указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке учителем по плану, согласованному с зам.директора по УВР и родителями (законными представителями) обучающихся;

3. отметки обучающихся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно за 3 дня до начала каникул или начала промежуточной/итоговой аттестации;

4. четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным обучающемуся по данному учебному предмету в течение учебной четверти на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0.5-в большую сторону.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 4 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Формами промежуточной аттестации являются: стандартизированные контрольные работы, диктанты, письменные ответы на вопросы теста, творческие работы и др. Формами промежуточной аттестации являются: стандартизированные контрольные работы, диктанты, письменные ответы на вопросы теста, творческие работы и др.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ используются метапредметные диагностические работы, требующие от обучающихся не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ в промежуточную аттестацию включена диагностика результатов личностного развития в форме наблюдения, неперсонифицированных диагностических работ, с помощью Портфолио.

Выведению годовой отметки предшествует проведение годовой контрольной работы во 2-х, 3-их классах по учебным предметам учебного плана.

Годовые контрольные работы проводятся согласно календарному учебному графику, с обязательным участием представителя администрации, либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов. Конкретные сроки годовых контрольных работ устанавливаются в графике проведения контрольных работ, утвержденном директором школы и доводятся учителями до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до проведения годовой контрольной работы.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание АООП НОО текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению из родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Примерный недельный и годовой учебный план начального общего образования (1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего в неделю	Количество часов в год				Всего в год
		1аб	2аб	3аб	4аб		1аб	2аб	3аб	4аб	
Обязательная часть											
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	-	-	-	1	1	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Технология	Технология	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11	99	102	102	68	371
Итого		21	23	23	23	90	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная)		21	23	23	23	90	693	782	782	782	3039

неделя)										
Итого часов	21	23	23	23	90	693	782	782	782	3039

Приложение к учебному плану начального общего образования (1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1аб (безотметочно)	2аб (со 2 полугодия)	3аб	4аб
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Литературное чтение	-	Контрольная работа по проверке читательских умений	Контрольная работа по проверке читательских умений	Контрольная работа по проверке читательских умений
Иностранный язык	Иностранный язык	-	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка
Математика и информатика	Математика	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Искусство	Музыка	-	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка
	Изобразительное искусство	-	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка
Технология	Технология	-	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка
Физическая культура	Физическая культура	-	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения АООП НОО, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО Школы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью АООП НОО Школы и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Внеурочная деятельность в 1- 4-ых классах реализуется через общешкольные программы:

1. Программа духовно-нравственного направления: «Я – гражданин России, Я – Сибиряк, Я - человек мира».

Цель программы – воспитание россиянина как высоконравственной, творческой, компетентной, социально ответственной личности, укорененной в духовных и культурных традициях.

2. Программа общекультурного направления: «Мир через культуру».
– формирование у школьников способности управления культурным пространством своего существования.

3. Программа социального направления: «Мы в ответе за..»
Цель - формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.

4. Программа интеллектуального направления: «Хочу все знать».
Цель – формирование целостной научно обоснованной картины мира и своего места в нем.

5. Программа спортивно-оздоровительного направления: «Мы за здоровый образ жизни!»
Цель - совместный с обучающимися поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья, создание наиболее благоприятных условий формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Каждая программа реализуется в течение года через следующие формы: классные воспитательные системы (традиции, ключевые дела, события), групповые занятия по программам внеурочной деятельности, часы по интересам в группах продленного дня, библиотечные уроки, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики.

Образовательные результаты обучающихся с ОВЗ по программам курсов внеурочной деятельности подлежат индивидуальному учету на основе бинарной шкалы «зачет/незачет» (недифференцированный зачет), а также посредством технологии Портфолио.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ по программам курсов внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов оценивается как «зачтено», если обучающихся достиг уровня «высокий», «хороший», «средний» и «не зачтено», если у обучающегося выявлен «низкий (минимальный)» уровень освоения программ:

- **высокий уровень**: обучающийся проявляет устойчивый интерес к преподаваемому курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсу. Полностью выполняет программу. Свободно ориентируется в изученном материале. Знания систематизированы. Выполняет задания творческого характера на применение знаний в новой нестандартной ситуации. Принимает участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях и др. мероприятиях различного уровня.

- **средний уровень**: обучающийся ориентируется в изученном материале с помощью учителя. Может выполнять задания на применение знаний и способов действий по алгоритму.

- **низкий (минимальный) уровень**: обучающийся занимается нестабильно, слабо выполняет программу курса. Затрудняется выполнять задания на воспроизведение заданий по образцу даже с помощью педагога.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающему курсу не являются основанием для академической задолженности.

План внеурочной деятельности КБОУ «Железногорская школа №1»

Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ Школы, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (**до 1350 часов за 4 года обучения**) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Направления внеурочной деятельности/ программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего в неделю	Количество часов в год					Всего в год
	1	2	3	4а	4б		1	2	3	4а	4б	
Духовно-нравственное «Я – гражданин России, Я – Сибиряк, Я - человек мира»	1	1	1	1	1	5	33	34	34	34	34	169
Общекультурное «Мир через культуру»	1	1	1	1	1	5	33	34	34	34	34	169
Интеллектуальное «Хочу все знать»	1	1	1	1	1	5	33	34	34	34	34	169
Социальное «Мы в ответе за...»	1	1	1	1	1	5	33	34	34	34	34	169
Спортивно-оздоровительное «Мы за здоровый образ жизни!»	1	1	1	1	1	5	33	34	34	34	34	169
Итого	5	5	5	5	5	25	165	170	170	170	170	845
Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	25						
Всего количество часов на ребенка по всем направлениям	5	5	5	5	5	25	165	170	170	170	170	845
Итого к финансированию	33	34	34	34	34	169	165	170	170	170	170	845

Результаты внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательный результат – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

1-й уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2-й уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний.

3-й уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной школьной среды, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1-й класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком результатов 1-го уровня.

Во 2-м и 3-м классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности 2-го уровня результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает у младшего школьника к 4-му классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижение 3-его уровня результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Каждому уровню воспитательных результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т.е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут в формах, устроенных по принципу «педагог – ребенок», второй уровень – в формах, описываемых формулой «педагог – ребенок – детская среда (коллектив)», третий уровень – в формах, устроенных по принципу «педагог – ребенок – детская среда (коллектив) – общественная среда (социальные субъекты)».

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Объектами мониторинга в системе внеурочной деятельности обучающихся являются:

1. оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
4. вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне образовательного учреждения;
5. развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: столовая, в которой будет организовано трехразовое питание, зал ЛФК, библиотека, аудио и видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

В школе все кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет.

Информационное обеспечение

В Школе имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (интерактивная энциклопедии для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование.

3.3. Календарный учебный график (см. приложение)

Календарный учебный график разрабатывается в Школе для каждого учебного года и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.4. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Требования к условиям реализации АООП НОО представляют собой систему требований к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим условиям, а также к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП НОО в Школе для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой Школы, и с учетом особенностей Красноярского края и г. Железногорска;
- использования в образовательных отношениях современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Красноярского края и г. Железногорска;
- эффективного управления Школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1. Кадровые условия реализации АООП НОО

Кадровые условия реализации АООП НОО включают:

- укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Должностные инструкции работников Школы разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профстандартов педагогических работников, содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы.

Школа укомплектована педагогическими, медицинскими работниками, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий Школы реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 N 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО

Должность	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель – дефектолог (тифлопедагог)	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого -педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной

	переподготовки в области олигофренопедагогики.
Учитель - логопед	<p>Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности: «Логопедия»;</p> <p>б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;</p> <p>в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого -педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.</p> <p>Переподготовка или курсы повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденные документом установленного образца.</p>
Педагог - психолог	<p>Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности «Специальная психология»;</p> <p>б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.</p>
Воспитатель	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p> <p>Переподготовка или курсы повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденные документом установленного образца.</p>
Педагог дополнительного образования.	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>
Педагог - библиотекарь	<p>Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.</p>

	Переподготовка или курсы повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденные документом установленного образца.
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденных документом установленного образца.
Учитель физкультуры	Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденные документом установленного образца.
Тьютор	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденные документом установленного образца.
Методист	Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.

Кадровые условия:

Требования	Реализация
1. Штатное расписание	Школа, реализующая программы начального общего образования укомплектована квалифицированными кадрами полностью согласно штатного расписания
2. Квалификация педагогических работников (1-4 класс)	Реализуют программу начального образования учителя, имеющие квалификационные категории, соответствующие занимаемой должности. В Школе ежегодно составляется план – график повышения квалификации. Учителя Школы принимают активное участие в работе педагогических советов, методических и научно-практических семинаров муниципального и регионального уровня по вопросам

	<p>введения и реализации ФГОС. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; – принятие идеологии Стандарта начального общего образования; – освоение новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; – овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.
<p>3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников</p>	<p>Внешние формы профессионального роста (системная переподготовка кадров 1 раз в 5 лет);</p>
	<p>участие в работе ГМЦ: семинары, круглые столы, конференции;</p>
	<p>участие в российских семинарах по вопросам новой образовательной политики;</p>
	<p>деятельность коллектива в статусе базовой площадки КК ИПК РО «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому».</p>
	<p>деятельность коллектива в статусе региональной инновационной площадки «Создание модели взаимодействия муниципальных образовательных организаций ЗАТО Железнодорожск, реализующих практику внедрения инклюзивного образования, и краевой образовательной организации, расположенной на территории ЗАТО Железнодорожск, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p>
	<p>Внутришкольная система повышения квалификации (через работу ШМО, кафедр, творческих групп)</p>
	<p>участие в ежегодных установочных тематических семинарах, с учетом основной методической темы и акцентов на год;</p>
	<p>участие в ежегодных традиционных школьных конференциях с целью предъявления результатов собственного образовательного ресурса, результатов научно-методической деятельности кафедр: педагогического проектирования; коррекционной педагогики; воспитания и социализации; здоровьесбережения. Представление опыта работы на уровне города и края;</p>
	<p>коллективное и личное участие педагогов в проектах различного уровня с представлением опыта работы школы и учителя;</p> <p>проведение мастер-класса с представлением опыта работы на уровне школы, города, края.</p>

Для достижения результатов АООП НОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления Школы в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам

труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения обучающегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах итоговой аттестации, сколько в показателях развития компетентностей обучающихся.

Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения. В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки:

- учебно-предметные компетентности;
- ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);
- показатели состояния психолого-физиологического состояния здоровья обучающихся.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетенций у обучающихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных образовательных стандартов и АООП НОО (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.) Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика уровня обученности учащихся; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных

		<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещаемость кружков, секций, курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
<p>Формирование социальных компетенций (личностные результаты)</p>	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления (соуправления), социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); • сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; • процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика числа детей, стоящих на учете; • наличие индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;

		<ul style="list-style-type: none"> • участие в разнообразных социально значимых акциях, проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в акциях, проектах
<p>Формирование поликультурных компетенций (личностные результаты)</p>	<p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • результаты исследования толерантности в классе; • отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; • участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе; • участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); • знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
<p>Формирование общекультурной компетенции</p>	<p>Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры здоровья сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида; • увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам

		<p>участия в соревнованиях, реестр участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; • участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
<p>Формирование коммуникативных компетенций (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается путем наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); • результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; • благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;

		<ul style="list-style-type: none"> • наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
<p>Формирование информационных компетенций (метапредметные результаты)</p>	<p>Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; • разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, муниципального, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
<p>Формирование учебной (интеллектуальной) компетенций (метапредметные результаты)</p>	<p>Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, оценка педагога-библиотекаря; • систематическое

		<p>выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях; • умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
--	--	---

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в Школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы в Школе – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются

социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника;
- создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей учащегося и его успешного обучения;
- организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование по запросу педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Школы, а также в рамках деятельности ШПМПк Школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Этапы сопровождения ученика начальной школы:

- диагностика школьной зрелости, подготовка к школе;
- психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации к школе;
- изучение динамики развития обучающихся начальной школы;
- диагностика готовности при переходе на уровень основного общего образования;
- психологическая поддержка учащихся пятых классов на этапе адаптации.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей.

Деятельность психологической службы Школы является приоритетной в переходные периоды развития детей, характеризующиеся изменением социального статуса школьников и напрямую связанных с возрастными психологическими изменениями:

- поступление детей в школу и адаптация к условиям уровня начального общего образования;
- психологическая готовность учащихся 4 классов к переходу на уровень основного общего образования;
- адаптация учащихся к условиям уровня основного общего образования;
- личностное и профессиональное самоопределение, психологическая готовность к ГИА учащихся 9 классов.

Главной задачей психолого-педагогического сопровождения учащихся в данные периоды является создание условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательных отношений на разных уровнях обучения.

Психолого-педагогическое проектирование развивающей образовательной деятельности заключается в организации условий становления учащегося подлинным субъектом собственной жизни и деятельности: в частности, обучения – как освоения общих способов деятельности;

формирования – как освоения совершенных форм культуры; воспитания – как освоение норм общежития в разных видах общности людей.

Проектирование вариативных психолого-педагогических технологий формирования универсальных действий, призвано обеспечить развитие личности и построение картины мира на разных ступенях образования, достижение целей образования и ценностных ориентиров образования как института социализации подрастающих поколений в информационную эпоху.

Мероприятия по обеспечению психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО:

- обеспечение преемственности при переходе детей из дошкольного учреждения в начальную школу (Школа будущего первоклассника, День открытых дверей для специалистов ДОО города, проведение совместных мероприятий);
- формирование психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей: организация и проведение родительских собраний, консультаций с привлечением специалистов;
- проведение семинаров;
- организация ежегодного мониторинга психологической готовности детей к обучению в школе;
- организация консультирования учителей по итогам психолого-педагогического обследования учащихся;
- выявление одаренных детей, активное развитие их способностей (привлечение к участию в конкурсах, олимпиадах).

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Финансовые условия реализации АООП НОО:

- обеспечивают Школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Финансовая деятельность осуществляется через работу Финансового отдела г.Железногорска КГСБУ «ТЦБ». В Школе формируется бюджет на финансовый год, учитывающий приоритетные направления ее развития. В Школе разработано Положение об оплате труда и критерии оценки труда всех работников.

Формирование структуры и определение объемов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты;
- расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно – управленческих работников;
- расходы на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно– методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика и др.);
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы.

Школа вправе самостоятельно использовать внебюджетные денежные средства.

Требования	Реализация
1. Использование возможностей НСОТ для стимулирования педагогических работников	Разработано положение об оплате труда работников
2. Привлечение общественности и родителей к управлению школой	Создан и действует Попечительский совет, Общешкольный родительский комитет
3. Формирование вертикали учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС и их наличие	Обеспеченность 100%

3.4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

- требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:
- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Федеральные перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- Аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации АООП НОО;
- Иные нормативные акты.

Материально-технические и информационно-методические условия представлены в таблице:

Требования	Реализация
1. Соблюдение: <ul style="list-style-type: none">• санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);• санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, мест личной гигиены, наличие оборудованного рабочего места и т.д.); пожарной и электробезопасности;• требований охраны труда;• своевременных сроков и	Санитарно - гигиенические условия соответствуют требованиям ФГОС, а именно для: <ul style="list-style-type: none">• учебных кабинетов;• помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, искусством; и т.д.;• помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающих организацию качественного горячего питания;• помещений медицинского назначения;• территории школы и т. д. Противопожарные нормы, нормы охраны труда работников соответствуют требованиям ФГОС

<i>необходимых объемов текущего и капитального ремонта.</i>	
2. Создание условий по реализации новых стандартов	<p>Совершенствование материально-технической базы кабинетов.</p> <p>Оборудованы дистанционные учительские на базе каждого здания, что дает возможность каждому учителю выхода в интернете, работу с ноутбуком.</p> <p>Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к электронным образовательным ресурсам: в каждом классе экран и проектор</p> <p>Обновление школьного методического кабинета на базе 1 здания</p>
3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	<p>Приобретены и используются следующие технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный проектор и экран; • принтер монохромный; • принтер цветной; • фотопринтер; • цифровой фотоаппарат; • цифровая видеокамера; • графический планшет; • сканер; • микрофон; • музыкальная клавиатура; • оборудование компьютерной сети; • конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; • цифровые датчики с интерфейсом; • устройство глобального позиционирования; • цифровой микроскоп; • интерактивная доска. <p>Программные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; • клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; • текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; • инструмент планирования деятельности; • графический редактор для обработки растровых изображений; • музыкальный редактор; • редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; • виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.

	<p>Компоненты на бумажных носителях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебники (органайзеры); • рабочие тетради (тетради-тренажеры).
	<p>Компоненты на CD и DVD</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронные приложения к учебникам; • электронные наглядные пособия; • электронные тренажеры; • электронные практикумы.
4. Создание информационно-образовательной среды	<p>Укомплектован библиотечно-информационный центр печатными и электронными образовательными ресурсами согласно требованиям Стандарта</p> <p>Организован доступ школы-интерната к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных</p> <p>Организован контроль доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет</p> <p>Размещены на сайте ОУ информационные материалы о введении ФГОС начального общего образования</p> <p>Осуществлено информирование родительской общественности через сайт школы</p> <p>Изучено мнение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения стандартов</p> <p>Осуществлено анкетирование педагогического коллектива школы по вопросам введения стандартов и внесения дополнений в содержание программы начального общего образования</p> <p>Осуществлена организация ежегодной публичной отчётности школы-интерната о ходе и результатах введения ФГОС через сайт школы</p> <p>Разработан пакет рекомендаций для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по подготовке рабочих программ по предмету, дополнительных учебных курсов по выбору обучающихся; • по организации внеурочной деятельности обучающихся; • по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; • по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; • по использованию интерактивных технологий; • по требованиям к урокам разного типа и т.д.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО.

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР проводится мониторинг с целью ее управления.

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия; учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации АООП НОО	Анализ укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Управленческий аудит	Июль-август	Директор Ольхина О.И.
	Установление уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям	Управленческий аудит	Прием на работу	Директор Ольхина О.И.
Психолого-педагогические условия	Проверка степени освоения вновь принятым педагогами образовательной программы (знание материалов ФГОС ОВЗ)	Собеседование	В течение года	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф.
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ итоговых работ	В течение учебного года	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф., учителя начальных классов
Финансовые условия реализации АООП НОО	Анализ условий финансирования реализации АООП НОО	Информация для отчета по результатам самообследования	Декабрь-апрель	Директор Ольхина О.И.
	Анализ обеспечения реализации обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от учебных дней в неделе	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф.
Материально-технические условия реализации ФГОС ОВЗ	Проверка соблюдения: санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки школы к приемке	В течение года	Директор Ольхина О.И., Зам.директора по АХР Серк Т.И.
Информационно-методические условия реализации АООП НОО	Анализ достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий	Информация	В течение года	Педагог-библиотекарь Гетц М.В.

	Обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления, проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информация	В течение года	Педагог-библиотекарь Гетц М.В.
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно - популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания	Информация	В течение года	Педагог-библиотекарь Гетц М.В.
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в школе	Информация	В течение года	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф.

Циклограмма контроля за состоянием системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, специалистов, способных реализовывать АООП НОО (по квалификации, по опыту, по уровню повышения квалификации).	на начало учебного года	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф.
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и пространство, состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, обеспеченность	на начало учебного года	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф. Зам.директора по ЛОР Вотинцов А.А.

	горячим питанием.		
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Отчетный период	Директор Ольхина О.И.
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, ЦОР, владение педагогами ИКТ- технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта.	В течение года	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф. Учителя
Правовое обеспечение реализации АООП НОО	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	В течение года	Директор Ольхина О.И.
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	Оценка готовности учебных кабинетов – в августе Оценка состояния учебных кабинетов - в мае	Директор Ольхина О.И. Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф. Зам.директора по ЛОР Вотинов А.А. Зам.директора по АХР Серк Т.И.
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников и методических пособий для реализации задач АООП НОО для обучающихся с ОВЗ; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая ЦОРы и ЭОР, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников на след.уч.год – февраль – март, обеспеченность учебниками - сентябрь, перечень дидактического материала на начало учебного года - август.	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., педагог-библиотекарь Гетц М.В.
Методическое обеспечение	Анализ качества планирования в учреждении, обеспечивающего методическое сопровождение реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Оценка деятельности ШМО	Руководители ШМО
Анализ деятельности учреждения по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Выявление проблем при реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	Ежегодный анализ	Директор Ольхина О.И. Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В.,

			Юртаева Н.Ф. Зам.директора по ЛОР Вотинов А.А. Зам.директора по АХР Серк Т.И.
Мониторинг качества образования	Внутренний мониторинг качества образования	Анализ работы за год, отчеты	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф., учителя, специалисты

