ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 1-4 КЛАССОВ

ФГОС НОО ОВЗ

КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ЖЕЛЕЗНОГОРСКАЯ ШКОЛА№1»

НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Нормативно-правовая база учебного плана

Учебный план КГБОУ «Железногорская школа №1» для I – IVклассов является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательной деятельности.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1. федерального уровня:

1.1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Постановления «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

1.3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20;

1.4. Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.5. ПриказаМинобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

1.6. Порядком приемана обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458;

1.7. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442;

1.8. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнаукиот 9 ноября 2018 года № 196;

1.9. Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утв. приказом Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177; с учетом внесенных изменений, утвержденные приказрмМинпросвещения России от 17.01.2019 № 20;

1.10. Порядком организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, представленном в письме Минобрнауки России от 31.08. 2015 № ВК-2101/07;

1.11. Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
1.12. Примерных программ по учебным предметам;
2. регионального уровня:
2.1. Приказа Минобразования Красноярского края от 26.08.2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях»;
3. образовательного учреждения:
3.1.Устава школы;
3.2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) (далее – АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
4. образовательного учреждения:
4.1. Устава школы;
4.2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1; 5.2) (далее – АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1; 5.2).

1. Структура учебного плана и содержание предметных областей

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ТНР (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Реализация учебного плана при получении НОО ОВЗ направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками,
- основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования определено обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана (вариант 5.1)

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования для обучающихся с ТНР:

1. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое)

2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

3. формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными

ценностями;

4. формирование основ учебной деятельности;

5. создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состоянием здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

7. формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с ТНР и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО ОВЗ. Обучение в 1-4-х классах соответствует концепции УМК «Школа России».

Данные УМК построены таким образом, что все важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение направлены на достижение результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в соответствии с требованиями к её структуре и содержанию ФГОС НОО ОВЗ. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав обязательных предметных областей и основные задачи реализации содержания предметных областей для обучающихся с ТНР (вариант 5.1):

1**. Русский язык и литературное чтение**: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Учебная недельная нагрузка по предмету «Русский язык» - 5 часов.

Учебная недельная нагрузка по предмету **«Литературное чтение»** - 4 часа.

2**. Математика и информатика (математика):** развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений Учебная недельная нагрузка по предмету «Математика» - 4 часа.

3. **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):** формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Окружающий мир» - 2 часа.

4. **Искусство (изобразительное искусство и музыка):** развитие способностей к художественно-образному эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» в соответствии с ФГОС НОО изучаются по 1 часу в неделю.

5. **Технология:** формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности; формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов,

способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Технология» - 1 час.

6. **Физическая культура:** укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; овладение основными двигательными умениями и навыками, развитие основных физических качеств, потребности в занятиях физической культуры.

Учебная недельная нагрузка по предмету Физическая культура» - 3 часа.

7. **Иностранный язык (английский язык):** приобретение навыков первоначального общения на иностранном языке, овладение правилами речевого и неречевого поведения; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, закрепление умения соотносить слово и образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса. Учебная недельная нагрузка – 2 часа.

Обязательная часть учебного плана (вариант 5.2) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР

1. формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
2. готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
3. формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
4. личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
5. коррекция/профилактика речеязыковых расстройств;
6. формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обучение в 1-4-х классах соответствует концепции УМК «Школа России».

Данные УМК построены таким образом, что все важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение направлены на достижение результатов освоения

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) в соответствии с требованиями к её структуре и содержанию ФГОС НОО ОВЗ. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав обязательных предметных областей и основные задачи реализации содержания предметных областей для обучающихся с ТНР (вариант 5.2):

1. **Обучение грамоте (1 дополнительный, 1 класс):** ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся; формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Обучение грамоте»: 1 дополнительный класс - 5 часов; 1 класс – 4 часа.

2. **Русский язык (4 класс, 1 отделение):** формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания; повышение уровня речевого и общего психического развития обучающихся с ТНР; овладение грамотой; осуществление профилактики специфических и сопутствующих

(графических, орфографических) ошибок; закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности;формирование фонематического, лексического, морфологического, синтаксического обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи; формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных; выработка навыка правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; развитие умения точно выражать свои мысли в устной и письменной форме; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач; расширение и обогащение опыта коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении; обеспечение условий для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Русский язык» (2-4 классы) - 4 часа.

3. **Литературное чтение:** обучение сознательному, правильному, беглому, выразительному чтению, чтению вслух и про себя; освоение общекультурных навыков чтения, формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом; овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выражать свои мысли; расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире; формирование нравственного сознания и эстетического вкуса, понимания духовной сущности произведений;формирование у обучающихся интереса к книгам, к самостоятельному чтению; коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие их познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений).

Учебная недельная нагрузка по предмету «Литературное чтение»: 2-3 классы - 4 часа, 4 класс – 4 часа.

4. **Иностранный язык** входит в число учебных предметов предметной области «Филология» и призван формировать коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Основными задачами уроков иностранного языка являются: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты, расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; духовно-нравственное воспитание обучающихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе; минимизация негативного влияния языковой интерференции.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Русский язык» (2-4 классы) - 4 часа.

5. **Математика:** формирование психологических механизмов, обеспечивающих

успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни; обеспечение усвоения письменной (нумерации) и буквенной символики чисел; формирование стойких вычислительных навыков; формирование умения анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами; формирование умения находить правильное решение задачи; формирование представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с простейшими геометрическими понятиями и формами); развитие у обучающихся интереса к математике и математических способностей; совершенствование внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышления; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; обогащение/развитие математической речи; обеспечение профилактики дискалькулии.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Математика» - 4 часа.

6. **Окружающий мир**: формирование научного мировоззрения обучающихся; овладение основными представлениями об окружающем мире; формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях; развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими; овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины; формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика; формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях; практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия; развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем; овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды; сенсорное развитие обучающихся с ТНР; развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью; развитие речи обучающихся; совершенствование познавательной функции речи; овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике); воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы; ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Окружающий мир» - 2 часа.

7. **Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики):** знакомство с основными нормами светской и религиозной морали; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о религиозных культурах и светской этике, об их роли в культуре, истории и современности России.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Основы светской этики» (4 класс) - 1 час.

8**. Музыка:** формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-целостному восприятию произведений музыкального искусства;развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению; создание благоприятных предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладение обучающимися комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации; развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом; формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся; закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Музыка» - 1 час.

9**. Изобразительное искусство**: развитие эстетических чувств и понимания прекрасного, способности наслаждаться искусством, раскрывать специфику художественно-образного отображения действительности средствами графики, живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства; формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве;ознакомление с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры разных эпох и народов, с произведениями декоративно-прикладного искусства и дизайна; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности; развитие способностей к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; усвоение элементарных знаний основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению; формирование умения самостоятельно выполнять сюжетные рисунки; развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения; развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства и умения отражать их в речи; коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и развития правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; умения находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие; коррекция недостатков в развитии мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков; усвоение слов, словосочетаний и фраз, на основе которых достигается овладение изобразительной грамотой.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Изобразительная деятельность» - 1 час.

10. **Технология:** формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности; формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности; формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким; обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов

работы при работе с различными инструментами и материалами; воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, причастности к коллективной трудовой деятельности; овладение первоначальными умениями поиска, передачи, хранения, преобразования информации в процессе работы с компьютером; коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Технология» - 1 час.

11. **Физическая культура:** формирование начальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека; укрепление здоровья обучающихся, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, выработка устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды; содействие гармоничному физическому развитию; повышение физической и умственной работоспособности; овладение школой движения; развитие координационных и кондиционных способностей; формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и двигательных способностей; выработка представлений об основных видах спорта; приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, сознательное их применение в целях отдыха, тренировки, укрепления здоровья; воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умения взаимодействовать с ними в процессе занятий; воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Физическая культура» - 3 часа.

Очно-заочная форма обучения

Для обучающихся с ТНР разрабатываются адаптированные образовательные программы. Предельно допустимая нагрузка на обучающихся, имеющих медицинские заключения об обучении на дому составляет 8 учебных часов. Обучение ведется по образовательной программе «Школа России». Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС НОО ОВЗ.

Организация образовательной деятельности

При организации образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ТНР. Учебные занятия организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели.

Во 2 - 4 классах -34 учебные недели. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Формы промежуточной аттестации Освоение АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1; 5.2) сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном соответствующим Положением.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

1. Определения степени усвоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1; 5.2);

2. Оценки соответствия результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) требованиям ФГОС НОО ОВЗ;

3. Корректировки рабочих программ учебных предметов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей усвоения изученного материала;

4. Предупреждения неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится: поурочно, потемно, по учебным четвертям.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

1. диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой),

2. стандартизированных устных, письменных и практических контрольных работ, проектов, творческих работ и др.

Рабочими программами учебных предметов предусмотрены устные, письменные и практические контрольные работы.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

1. поурочный и потемный контроль определяется педагогами Школы самостоятельно с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ, индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1; 5.2), используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин.

2. по учебным четвертям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости. Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1 - 4-ых классах осуществляется:

1. в 1-х классах – без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и используют только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;

2. во 2 классах – без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и используют только положительную и не различаемую по уровням фиксацию в течение первойчетверти; во второй, третьей, четвертойчетверти в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам.

3. в 3,4 классах - в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам; безотметочно по результатам освоения курса «Основы светской этики».

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля успеваемости за четверть:

1. обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, отметка за четверть не выставляется;

2. текущий контроль успеваемости указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке учителем по плану, согласованному с зам.директора по УВР и родителями (законными представителями) обучающихся;

3. отметки обучающихся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно за 3 дня до начала каникул или начала промежуточной/итоговой аттестации;

4. четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленных обучающемуся по данному учебному предмету в течение учебной четверти на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0.5-в большую сторону.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 4 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Формами промежуточной аттестации являются: стандартизированные контрольные работы, диктанты, письменные ответы на вопросы теста, творческие работы и др.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ используются метапредметные диагностические работы, требующие от обучающихся не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ в промежуточную аттестацию включена диагностика результатов личностного развития в форме наблюдения, неперсонифицированных диагностических работ, с помощью Портфолио.

Выведению годовой отметки предшествует проведение годовой контрольной работы во 2-х, 3-их, 4-ых классах по учебным предметам учебного плана.

Годовые контрольные работы проводятся согласно календарному учебному графику, с

обязательным участием представителя администрации, либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов. Конкретные сроки годовых контрольных работ устанавливаются в графике проведения контрольных работ, утвержденном директором школы и доводятся учителями до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до проведения годовой контрольной работы.

Специфических форм при организации контроля освоения обучающимся с ТНР содержания программ по учебным предметам (текущего, промежуточного, итогового) не требуется. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР является достижение предметных и метапредметных результатов, освоения программы коррекционной работы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1; 5.2) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению из родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Примерный недельный и годовой
учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(1-4 классы) (вариант 5.1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего в неделю	Количество часовв год				Всего в год
		1б	2б	3б	4б		1б	2б	3б	4б	
Обязательная часть											
Филология	Русский язык	4	4	4	4	**16**	132	136	136	136	**540**
	Литературное чтение	4	4	4	4	**16**	132	136	136	136	**540**
	Иностранный язык	-	2	2	2	**6**	-	68	68	68	**204**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**	132	136	136	136	**540**
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**	66	68	68	68	**270**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	-	-	-	1	**1**	-	-	-	34	**34**
Искусство	Музыка	1	1	1	1	**4**	33	34	34	34	**135**
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**	33	34	34	34	**135**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**	33	34	34	34	**135**
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	**12**	99	102	102	102	**405**
Итого		**20**	**22**	**22**	**23**	**87**	**660**	**782**	**782**	**816**	**3073**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	1	1	1	1	**4**	132	136	136	136	**540**
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)		**21**	**23**	**23**	**24**	**91**	**693**	**782**	**782**	**816**	**3073**
Коррекционно-развивающая деятельность	Логопедическая ритмика	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	33	34	34	34	**135**
	Произношение	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	66	68	68	68	**270**
	Развитие речи	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	66	68	68	68	**270**
Итого		**5**	**5**	**5**	**5**	**20**	**165**	**170**	**170**	**170**	**675**
Внеурочная деятельность	Общеинтеллектуальное «В мире информации»	1	1	1	1	**4**	33	34	34	34	**135**
	Спортивно-оздоровительное «Это может знать даже ребенок»	1	1	1	1	**4**	33	34	34	34	**135**
	Общекультурное «Мир через культуру»	1	1	1	1	**4**	33	34	34	34	**135**
	Социальное «Мы в ответе за…»	1	1	1	1	**4**	33	34	34	34	**135**
	Духовно-нравственное «Я-гражданин России..»	1	1	1	1	**4**	33	34	34	34	**135**
	Итого	**5**	**5**	**5**	**5**	**20**	165	170	170	170	**675**
Итого к финансированию		**31**	**33**	**33**	**34**	**131**	**1023**	**1122**	**1122**	**1122**	**4423**

Примерный недельный и годовой
учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(1-4 классы) (вариант 5.2) (I отделение)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						Всего	
		1 дополнительный	1		2	3	4		
			+1 дополнительный	- 1 дополнительный				+1 дополнительный	- 1 дополнительный
Обязательная часть									
Филология	Русский язык	-	-	-	4	4	4	12	12
	Обучение грамоте	5	4	5	-	-	-	9	5
	Литературное чтение	-	-	-	4	4	3	11	11
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	20	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	10	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	-	-	-	-	-	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	5	4
	Музыка	1	1	1	1	1	1	5	4
Технология	Труд	1	1	1	1	1	1	5	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	15	12
	Итого	**17**	**16**	**17**	**20**	**20**	**20**	**93**	**73**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		4	5	4	3	3	3	18	13
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	24	111	90
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)		3	3	3	3	3	3	15	12
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов в неделю по классам						Всего	
			1						
		1 дополнительный	+1 дополнительный	- 1 дополнительный	2	3	4	+1 дополнительный	- 1 дополнительный
	Произношение	2	2	2	2			6	4
	Развитие речи	2	2	2	2	4	4	14	12
	Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	1	5	4
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	2	2	2	2	2	10	8
Итого (коррекционно-развивающая область)		7	7	7	7	7	7	35	28
Всего (направления внеурочной деятельности)		10	10	10	10	10	10	50	40
Всего часов		**31**	**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**161**	**130**

Приложение к учебному плану начального общего образованиядля обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1б (безотметочно)	2б (со 2 четверти)	3б	4б
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Литературное чтение	-	Контрольная работа по проверке читательских умений	Контрольная работа по проверке читательских умений	Контрольная работа по проверке читательских умений
	Иностранный язык	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	-	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа
Искусство	Музыка	-	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка
	Изобразительное искусство	-	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка
Технология	Технология	-	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка
Физическая культура	Физическая культура	-	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка

1. **Внеурочная деятельность**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО Школы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью АООП НОО Школы и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах реализуется через общешкольные программы:

1. Программа духовно-нравственного направления: «Я – гражданин России, Я – Сибиряк, Я - человек мира».

Цель программы – воспитание россиянина как высоконравственной, творческой, компетентной, социально ответственной личности, укорененной в духовных и культурных традициях.

2. Программа общекультурного направления: «Мир через культуру».

Цель – формирование у школьников способности управления культурным пространством своего существования.

3. Программа социального направления: «Мы в ответе за..»

Цель - формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.

4. Программа интеллектуального направления: «Хочу все знать».

Цель – формирование целостной научно обоснованной картины мира и своего места в нем.

5. Программа спортивно-оздоровительного направления: «Мы за здоровый образ жизни!»

Цель - совместный с обучающимися поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья, создание наиболее благоприятных условий формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Каждая программа реализуется в течение года через следующие формы: классные воспитательные системы (традиции, ключевые дела, события), групповые занятия по программам внеурочной деятельности, часы по интересам в группах продленного дня, библиотечные уроки, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики.

Коррекционно-развивающая область является обязательным компонентом внеурочной деятельности, которая направлена на поддержку освоения содержания АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Коррекционно-развивающая область реализуется в Школе через коррекционно - развивающиекурсы для обучающихся 1 – 4 классов, получающих образование по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1):

- логопедическая ритмика;
- произношение;
- развитие речи.

Основные задачи реализации курса «Логопедическая ритмика»: развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Основные задачи реализации содержания курса «Произношение»: развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма.

Основные задачи реализации курса «Развитие речи»: формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речеязыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-

практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Образовательные результаты обучающихся с ТНР по программам курсов внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов подлежат индивидуальному учету на основе бинарной шкалы «зачет/незачет» (недифференцированный зачет), а также посредством технологии Портфолио.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся с ТНР по программам курсов внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов оценивается как «зачтено», если обучающихся достиг уровня «высокий», «хороший», «средний» и «не зачтено», если у обучающегося выявлен «низкий (минимальный)» уровень освоения программ:

- высокий уровень: обучающийся проявляет устойчивый интерес к преподаваемому курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсу. Полностью выполняет программу. Свободно ориентируется в изученном материале. Знания систематизированы. Выполняет задания творческого характера на применение знаний в новой нестандартной ситуации. Принимает участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях и др. мероприятиях различного уровня.

- средний уровень: обучающийся ориентируется в изученном материале с помощью учителя. Может выполнять задания на применение знаний и способов действий по алгоритму.

- низкий (минимальный) уровень: обучающийся занимается нестабильно, слабо выполняет программу курса. Затрудняется выполнять задания на воспроизведение заданий по образцу даже с помощью педагога.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающему курсу не являются основанием для академической задолженности.

Примерный годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в 1 - 4 классах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Направления внеурочной деятельности/ программы внеурочной деятельности		Количество часов в неделю				Всего в неделю	Количество часовв год				Всего в год
		1б	2б	3б	4б		1б	2б	3б	4б	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Логопедическая ритмика		1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Произношение		2	2	2	2	8	66	68	68	68	270
Развитие речи		2	2	2	2	8	66	68	68	68	270
Итого		5	5	5	5	20	165	170	170	170	675
Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору		5/5	5/5	5/5	5/5	**20**					
Всего количество часов на ребенка по всем направлениям		5	5	5	5	**20**	165	170	170	170	**675**
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России, Я – Сибиряк, Я - человек мира»	1	1	1	1	**4**	33	34	34	34	**135**
Общекультурное	«Мир через культуру»	1	1	1	1	**4**	33	34	34	34	**135**
Интеллектуальное	«Хочу все знать»	1	1	1	1	**4**	33	34	34	34	**135**
Социальное	«Мы в ответе за…»	1	1	1	1	**4**	33	34	34	34	**135**
Спортивно-оздоровитель-ное	«Мы за здоровый образ жизни!»	1	1	1	1	**4**	33	34	34	34	**135**
Итого		**5**	**5**	**5**	**5**	**20**	**165**	**170**	**170**	**170**	**675**
Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору		5/5	5/5	5/5	5/5	**20**					
Всего количество часов на ребенка по всем направлениям		5	5	5	5	**20**	165	170	170	170	675
Итого к финансированию		**31**	**33**	**33**	**33**	**130**	**165**	**170**	**170**	**170**	**675**