

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная школа № 1»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей
практико-ориентированных
дисциплин. Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.
Руководитель ШМО

«Согласовано»
Зам. директора
КГБОУ «Железнодорожная
школа № 1»
Юртаева Н.Ф.
«30» августа 2023 г.



«Утверждаю»
и/о директора КГБОУ
«Железнодорожная
школа № 1»
Голычкина Е. В.
«30» августа 2023 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

Шахматы

Возраст обучающихся: с 10 до 12 лет

Срок реализации: 2 года

Составил:

педагог дополнительного образования

Чеботарева Т.Ф.

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» разработана на основе:

- пособия, под ред. Н.Ф. Виноградовой. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2015;

- методических рекомендаций, авторы Е.А. Прудникова и Е.И. Волкова. Шахматы в школе. М.: Просвещение.2017.

- книг, авторы Е.А. Прудникова и Е.И. Волкова. Шахматы в школе. М.: Просвещение.2017.

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Актуальность дополнительной образовательной программы.

Ключевая задача современной государственной политики, направленной на модернизацию страны, - обеспечение не только духовно-нравственного, гражданско-патриотического развития, но и интеллектуального, и физического развития личности россиянина, укрепления его здоровья. Данный факт нашел отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, где определена важность роли физической культуры и спорта в развитии человеческого потенциала России.

«Здоровым может считаться человек, который отличается гармоничным физическим и умственным развитием и хорошо адаптирован к окружающей его физической и социальной среде. Он полностью реализует свои физические и умственные способности, может приспосабливаться к изменениям среды...» (Г.Сигерист). На сегодняшний день пропаганде здорового образа жизни, занятиям спортом уделяется большое внимание, строятся новые спортивные комплексы и спортивные площадки.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение дополнительного образования "Шахматы" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое

использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто ограничен в общении, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность и проведение соревнований. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Целью Программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам; - выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение

обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Обучающие:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Воспитывающие:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгкий, мобильный в транспортировке и подготовке к использованию, легко и быстро транспортируется и раскладывается на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах, так же легко убирается.

- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных показателей состояния здоровья;
- высокая степень травмобезопасности; Данная игра помогает также развитию личностных качеств,
- волевые и коммуникативные качества характера, толерантность, способность быстро принимать решение, пр.

Развивающие:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей и подростков культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Возраст детей, участвующих в реализации данной АДОП.

Занятия каждой группы:

- 1). 3 а и 3 б классов,
- 2). 4 а, 4 б и 4 в классов проходят 1 раз в неделю.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Программа разработана для учащихся 3-4 классов и рассчитана на 2 года обучения.

При планировании дополнительных занятий шахматами необходимо отвести: в 3 классе – 34 часа, в 4 кл. - 34 часа.

Занятия по Программе включаются в целостный образовательный процесс. Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально – физкультурной деятельности, включающей в себя: интеллектуально – спортивные динамические игры, подвижные игры различной интенсивности, соревновательная деятельность, спортивно – шахматные праздники.

Формы и режим занятий.

Рабочая программа рассчитана на 68 ч. на два года обучения: в 3 классе – 34 часа, а в 4 классе - 34 ч ежегодно.

Настоящая программа включает два основных раздела:

- «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».
- «Спортивно – соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Спортивно – соревновательная деятельность» включает в себя: - организацию и проведение шахматных соревнований; - проведение конкурсов решений задач; - организацию спортивно – шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности, формы подведения промежуточной аттестации АДОП.

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метопредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
 - овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
 - умение строить логические цепи рассуждений;
 - умение анализировать результат своих действий;
 - умение воспроизводить по памяти информацию;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Текущий контроль успеваемости учащихся по программе «Шахматы» включает в себя

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания об укреплении здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);

- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуальной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках);
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематический контроль уровня

освоения учащимися тем, разделов АДОП, прочности формируемых предметных знаний и

умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных

ориентаций; анализ хода формирования практических умений и навыков учащихся.

Цели текущего контроля успеваемости:

- изучение динамики освоения программного материала по АДОП, личностного развития обучающегося, взаимоотношений в коллективе;
- корректировка рабочих программ дополнительного образования в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- оптимизация средств и методов преподавания.

Основным методом диагностирования является метод педагогического наблюдения, который с особой эффективностью подтверждает результативность обучения во время подготовки и участия в концертно-исполнительской деятельности.

Текущий контроль успеваемости обучающихся оценивается как «зачтено» в конце I полугодия, если он достиг уровня высокий и средний.

Оценка результативности уровневая:

- **Высокий уровень:** обучающийся проявляет устойчивый интерес к преподаваемому предмету. Полностью выполняет программу. Свободно ориентируется в изученном материале. Знания систематизированы. Выполняет задания творческого характера на применение знаний в новой нестандартной ситуации. Принимает участие в конкурсах, фестивалях, и др. мероприятиях разного уровня.

- **Средний уровень:** обучающийся ориентируется в изученном материале с помощью учителя. Может выполнять задания на применение знаний и способов действий по алгоритму.

Промежуточная аттестация - это оценка уровня освоения всего объема курса АДОП.

Промежуточная аттестация обучающихся в КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» проводится в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем КГБОУ «Железнодорожная школа № 1», за 14 дней до ее проведения.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся по АДОП и оценивает результаты учебной деятельности учащихся по окончании учебного года (II полугодие).

Основной формой *промежуточной аттестации* является зачет на основании школьного этапа соревнований, который проводится в счет аудиторного времени.

Также в Школе используются нетрадиционные формы контроля: конкурсы рисунков, онлайн-соревнования и др. При проведении *промежуточной аттестации* в форме школьного этапа соревнований, допускается проведение соревнований разных классов.

К *промежуточной аттестации* допускаются все обучающиеся, занимающиеся по АДОП, вне зависимости от того, насколько систематически они посещали занятия.

Оценка качества освоения учащимися содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной программы определяет уровень их теоретических знаний, умений и навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой и другими источниками информации;
- использование специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических знаний и умений

программным требованиям;

- качество выполнения практического задания.

Система оценивания результативности учащихся оценивается как «зачтено», если обучающийся достиг уровня высокий и средний.

Оценка результативности уровневая:

- **Высокий уровень:** обучающийся проявляет устойчивый интерес к преподаваемому предмету. Полностью выполняет программу. Свободно ориентируется в изученном материале. Знания систематизированы. Выполняет задания творческого характера на применение знаний в новой нестандартной ситуации. Принимает участие в конкурсах, фестивалях, и др. мероприятиях разного уровня.

- **Средний уровень:** обучающийся ориентируется в изученном материале с помощью учителя. Может выполнять задания на применение знаний и способов действий по алгоритму.

Содержание программы.

**Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры.
История шахмат.**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе, цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение. История зарождения и развития шахматной игры, их роль в современном обществе. Чемпионы Мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры с их практическим применением в двигательной активности посредством организации ситуативной (в зависимости от изучаемой темы) интеллектуально – физической деятельности.

Правила техники безопасности во время занятий, понятие о травмах и их предупреждении. Правила проведения восстановительных процедур: физкультминутки, кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика. Шахматные соревнования и правила поведения спортсменов.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; ход и взятие каждой фигурой, партнеры, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при

равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легко-фигурных эндшпилей. Интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью.

Значение занятий шахматами в интеллектуальном, физическом развитии и профилактике вредных привычек. Спортивно – соревновательная деятельность

Конкурсы решений задач, соревнования, спортивно – шахматные праздники.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в 3 классе

№	дата	Тема
1	6.09	Из истории шахмат.
2	13.09	Шахматные фигуры.
3	20.09	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка.
4	27.09	Мат. Пат. Мат в один ход. Мат одинокому королю королем и ладьей.
5	4.10	Защита в шахматной партии: уход от нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.
6	11.10	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.
7	18.10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
8	25.10	Тактический прием «двойной удар».
9	8.11	Тактический прием «связка».
10	15.11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
11	22.11	Тактический прием «ловля фигуры».
12	29.11	Тактический прием «сквозной удар».
13	6.12	Мат на последней горизонтали.
14	13.12	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
15	20.12	Тактический прием «открытый шах».
16	27.12	Тактический прием «двойной шах».

17	10.01	Шахматный турнир.
18	17.01	Шахматный турнир.
19	24.01	Шахматный турнир.
20	25.01	Шахматный турнир.
21	31.01	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.
22	7.02	Основы игры в дебюте: атака на короля.
23	14.02	Основы игры в дебюте: атака на короля.
24	21.02	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.
25	28.02	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.
26	7.03	Основы анализа шахматной партии.
27	14.03	Основы анализа шахматной партии.
28	28.03	Основы анализа шахматной партии.
29	4.04	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
30	11.04	Шахматный турнир.
31	18.04	Шахматный конкурс рисунков: «Шахматная Вселенная»
32	25.04	Шахматный турнир.
33	10.05	Шахматный турнир.
34	16.05	Шахматный праздник.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в 4 классе

№	дата	Тема
1	4.09	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.
2	11.09	Шахматные фигуры (повторение).

3	18.09	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).
4	25.09	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.
5	2.10	Защита в шахматной партии: уход от нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.
6	9.10	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.
7	16.10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
8	23.10	Тактический прием «двойной удар».
9	30.10	Тактический прием «связка».
10	6.11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
11	13.11	Тактический прием «ловля фигуры».
12	20.11	Тактический прием «сквозной удар».
13	27.11	Мат на последней горизонтали.
14	4.12	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
15	11.12	Тактический прием «открытый шах».
16	18.12	Тактический прием «двойной шах».
17	25.12	Шахматный турнир.
18	15.01	Шахматный турнир.
19	22.01	Шахматный турнир.
20	29.01	Шахматный турнир.
21	5.02	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.
22	12.02	Основы игры в дебюте: атака на короля.
23	19.02	Основы игры в дебюте: атака на короля.
24	26.02	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.
25	4.03	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

26	11.03	Основы анализа шахматной партии.
27	18.03	Основы анализа шахматной партии.
28	1.04	Основы анализа шахматной партии.
29	8.04	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
30	15.04	Шахматный турнир.
31	22.04	Шахматный конкурс рисунков: «Шахматная Вселенная»
32	29.04	Шахматный турнир.
33	6.05	Шахматный турнир.
34	13.05	Шахматный праздник.

Методическое обеспечение программы

В работе используются шахматные доски, наборы белых и черных фигур, учебники «Шахматы в школе» и рабочие тетради «Шахматы в школе», учебные плакаты «Шахматы», приложение lichess.org.

Список литературы:

1. Абрамов С.П. Шахматы первый год обучения.-М.: ООО «Драйв»,2009
2. Князева В. Уроки шахмат -Ташкент:Укитувчи,1992
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. М.: Проматур,2000
4. Прудникова Е.А. Методические рекомендации. Первый-четвертый год обучения. М.: Просвещение, 2017
5. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь 1-4 классы.- М.: Просвещение,2017
6. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Учебник. Шахматы в школе. Первый-четвертый год обучения.- М.: Просвещение,2017