Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорская школа № 1»

«Рассмотрено» на заседании ШМО воспитателей _____ Протокол № 1 от «30» августа 2023 г Руководитель ШМО _____	«Согласовано» Зам.директора по УВР КГБОУ «Железногорская школа № 1» Юртаева Н.Ф. _____ «30» августа 2023 г	«Утверждаю» и.о. Директора КГБОУ «Железногорская школа № 1» Горячкина Е.В. _____ «30» августа 2023 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
«Талант»
1 год обучения

направленность: естественнонаучная
возраст учащихся: 11-15 лет
срок реализации: 1 года

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Капитанова
Татьяна Федоровна

г. Железногорск
2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Направленность программы - социально-педагогическая

Актуальность программы.

Детям с ограниченными возможностями достаточно трудно определиться с выбором дальнейшей профессии. Больной ребенок теряет жизненную уверенность из-за неумения выразить свои мысли, общаться со сверстниками в связи со спецификой своего заболевания.

Поэтому очень важно восстановить эмоциональное равновесие и вовлечь ученика в творческую деятельность, повысить его самооценку.

Работа, которая ведется в школе, направлена на развитие личности, на то, чтобы ребенок, который приходит в школу имел право всесторонне развиваться. Задача педагога – помочь ребенку осознать свои чувства и достоинства, выбирать средства и способы самовыражения воспитанника, содействовать нравственному, эстетическому и духовному росту ученика. Занятия в НОУ «Талант» могут помочь школьникам продуктивно использовать свой досуг, проявить свои творческие возможности, а некоторым – встать на путь профессионального самоопределения. Программа формирует культурно-интеллектуальную среду в школе и создает условия для успешного развития личности ребенка. Школьники не только усваивают знания, но и имеют возможность их практического применения, как в образовательном процессе, так и в повседневной жизни.

Написанию программы предшествовал интерес к исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Занятия по данной программе предполагают индивидуальные занятия с детьми, а также исследования проводятся, исходя из интереса ребенка. В настоящее время есть возможность работы обучающихся выставлять на городскую конференцию «I Муниципального форума «Потенциал будущего» (проводится в городе с 2019 года), НПК, на Всероссийский конкурс исследовательских работ в области изучения животных им А.П. Мантейфеля, и на Краевой конкурс - «Юннат», который проводится с 2005 года в городе Красноярске, вузовские НПК: «Молодежь и Наука – шаг будущие Сибири», Всероссийской Научно-практической конференции школьников, аспирантов и молодых ученых «Экология, рациональное природопользование и охрана окружающей среды», организаторы СибГТУ, Краевой НПК

Программа предусматривает индивидуальное обучение ребенка, поддержку интереса через: эксперимент, наблюдения опыт. Такие программы появились, но для старшеклассников в виде элективных курсов и программ по исследовательской работе. В данной программе необходимо было оставить структуру исследовательской работы и научить обучающихся выполнять эксперимент или наблюдения по научной методике.

Цель программы - создание развивающей среды в школе для развития положительного опыта формирования интеллектуальных и предметных компетенций обучающихся, создание ситуаций успешности обучения и развития обучающихся.

Задачи:

1. Создать ситуацию успешного обучения
2. Расширить представления обучающихся о своих возможностях и способностях.
3. Исследовать результативность самообразования обучающихся в соответствии с потребностями и индивидуальными способностями
4. Участвовать в олимпиадах разного уровня, конкурсах, интеллектуальных марафонах.
5. Развивать познавательный интерес к исследовательской работе через наблюдения за объектами и оформления своей деятельности
6. Привить исследовательские навыки
7. Научить обучающихся публичной защите своих результатов: в виде презентаций и стендовых докладов

Возраст детей
11 – 15 лет

Срок реализации – 1 год

Формы и режим занятий:

Рассказ с элементами эвристической беседы. Практические работы: наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, решение творческих задач, обработка результатов: построение графиков, таблиц, диаграмм. Фотографирование. Рефлексия.

Ожидаемые результаты:

-формирование системы работы с одаренными детьми;
- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- накопление опыта обучающимися в исследовательской деятельности;
- формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Обучающиеся должны знать:

- историю возникновения метода проектов в обучении;
- классификацию творческих работ;
- этапы исследовательских работ;
- методы и методики исследовательских работ;
- классификацию проектов по содержанию, времени выполнения, по доминирующей деятельности и т.д;
- требования к оформлению работ.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить исследования, выполнять проекты;
- формулировать проблему, цель исследования, его задачи;
- оформлять результаты исследований (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
- применять полученные теоретические знания по предмету на практике;
- уметь реализовывать свой творческий потенциал через проектно-исследовательскую деятельность.

Все виды занятий подразделяются на лекционные, семинарские и практические работы. Данная программа рассчитана на 1 час в неделю.

Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе:

количество учебных часов по программе- 34

Режим занятий в текущем учебном году:

Количество занятий в неделю- 1, по 1 учебному часу, продолжительность учебного часа – 45 минут, перемена -15 минут

Даты проведения промежуточного и итогового контроля:

- Промежуточный контроль- **18.12**
- Итоговый контроль -**20.05**

Учебно – тематический план на 2023-2024 учебный год

Тема занятия	Содержание
Вводное занятие	Знакомство с краевой программой «Одаренные дети Красноярья» и программой НОУ «Талант»
Экскурсии ФМБА-51,	Знакомство и встреча с врачом-инфекционистом,

музей ГХК городской музей	профориентация
Составление базы одаренных детей по направлениям	Анкетирование, тренинги.
Круглые столы, встречи с интересными людьми.	Мозговой штурм, профориентация.
Тестирование обучающихся, составление рейтинга.	Выявление одаренности обучающихся по направлениям
Знакомство и выбор конкурсов, олимпиад	Знакомство с дистанционными конкурсами по разным направлениям, конкурсы Росатома, «Познание и творчество» , предметные олимпиады
Участие во всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных марафонов «Вопрос-ответ»	Школьный тур всероссийской олимпиады (составление заданий для олимпиады), участие в муниципальном конкурсе; интеллектуальный марафон «Вопрос-ответ» 6-8 классы, 9-11 классы.
Знакомство с проектной деятельностью Тема и цели исследования	Поиск проблемы. Выдвижение гипотезы. Объект исследования и предмет исследования Практическая работа: «Формулировка темы исследования и постановка цели»
Работа с литературой	Методика с научной литературой. Выборка материала по предмету своего исследования Практическая работа: «Оформление использованной литературы» Составления плана Практическая работа Составление индивидуального плана работы с литературными источниками.
Выбор методов и методика исследования	Методы исследовательской работы. Практическая работа: составление плана исследования с учетом использованных методов
Введение документации. Структура учебно – исследовательской работы	Фиксирование результатов: дневниковые и карточные Фотографирование, структура Исследовательской работы Оформление подписей под рисунками и фотографиями
Оформление результатов и их анализ	Анализ результатов. Практическая работа: «Оформление результатов. Построение таблиц» Практическая работа «Оформление результатов, построение графиков», «оформление фотографий»
Выводы и заключение по исследовательской работе	Составление выводов по работе. Написание заключения по работе. Практическая работа: «Составление выводов». Практическая работа: «Оформление выводов» Практическая работа: «Оформление заключения по работе»
Тезисы по работе	Тезисы и их структура. Практическая работа: «Написание тезисов по исследовательской работе». Требования к тезисам по положению конференций. Практическая работа: «Написание тезисов по исследовательской работе»

Оформление работы и подготовка их к защите	Оформление работ согласно структуре исследовательской работы. Практическая работа: «Оформление работ» Оформление результатов исследования, компьютерная презентация. Практическая работа: подготовка компьютерной презентации. Практическая работа: план выступления Репетиция выступления.
Защита и анализ творческих работ	Выступление на конференции - защита работ. Анализ работ. Практическая работа: Работа над ошибками: выступления, в оформлении работ.
Итоговое занятие. Экскурсия.	Провести в виде игры « Экологический серпантин» или экскурсия в городской зоосад

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА):

- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- адаптация предлагаемого текстового материала: увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.)
- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;
- соблюдение комфортного режима образования в том числе ортопедического режима;
- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;
- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).

Условия получения образования и адаптация программ дополнительного образования для слабовидящих детей.

• Постановка специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, реализация которых доступна в рамках образовательной среды:

- социально-психологическая адаптация (социальная интеграция, расширение сферы деятельности);
- использование интерактивных ресурсов, где ребёнок с нарушениями зрения имеет возможность прожить реальные ситуации в игровой форме и усвоить успешные формы поведения;
- развитие и коррекция познавательной сферы с использованием виртуальных ресурсов;
- развитие и коррекция эмоциональной сферы, осуществляемая в рамках группового взаимодействия;

• Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития и сохранных функций ребёнка с нарушением зрения:

- подбор зрительного материала с учётом рекомендуемой врачом нагрузки на зрение и с учётом степени нарушения зрения (для слабовидящих).;
- подбор слухового материала с учётом недостаточности чувственного опыта;
- подбор материала с учётом особенностей восприятия - ребёнка; .
- учёт особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у детей с нарушениями зрения;
• Комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях;
• Оптимальный режим образовательной нагрузки с учётом темпа деятельности, истощаемости ребёнка с нарушениями зрения.

Календарный учебно–тематический план
по дополнительной общеобразовательной программе
« Талант » на 2023-2024 учебный год

№	Дата проведения урока	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	Теория	Практика
I четверть 8 часов					
1.	04.09	**Раздел 1. «Талант»** Программа «Одаренные дети Красноярья. Цели и задачи программы	**3**	1	
2.	11.09	.Круглый стол –«Знакомство» Участие в городском дистанционном конкурсе		1	
3.	18.09	Анкетирование учащихся. «Интеллектуальные способности»			1
	25.09	**Раздел 2. «Эрудит»** Знакомство с конкурсами, олимпиадами, викторинами	**9**	1	
4.	02.10	Подготовка к школьному туру Всероссийской олимпиады по экологии		1	
5.	09.10	Подготовка к школьному туру Всероссийской олимпиады по экологии			1
6.	10.10	Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников 5-11 классы			1
7.	23.10	Награждение победителей и призеров школьного тура Материалы на сайте щколы			1
		Итого за 1 четверть	**8**	**4**	**4**
II четверть					
8.	13.11	Муниципальный тур всероссийской олимпиады школьников по биологии			1
9.	20.11	Муниципальный тур всероссийской олимпиады школьников по географии			1

10.	27.11	Участие во Всероссийских и международных конкурсах			1
11.	04.12	Участие в Краевой НПК им. П.А. Мантейфеля и Всероссийском туре.			1
	Раздел 3.	**Научно-исследовательская работа школьников**.	**3**		
12.	11.12	**Тема и цели исследования** Поиск проблемы. Выдвижение гипотезы		1	
13.	18.12	Практическая работа: «Формулировка темы исследования и постановка цели» **Зачет за 1 полугодие**			1
14.	25.12	Объект исследования и предмет исследования		0,5	05
	итого	Выдано часов за 2 четверть	**7**	**1,5**	**5,5**
		III четверть			
15.	9.01 За 08.01	**Работа с литературой** Методика с научной литературой. Выборка материала по предмету своего исследования.	**5**	0,5	0,5
16.	15.01	Практическая работа: «Оформление использованной литературы»			1
17.	22.01	Практическая работа Составление индивидуального плана работы с литературными источниками			1
18.	29.01	Заполнение раздела «Литературный обзор»			
19.	05.02	Участие во всероссийском конкурсе «Школа проектов. Сезон-11»		0,5	0,5
20.	12.02	**Структура учебно – исследовательской работы** Структура исследовательской работы	**2**	1	
21.	19.02	Практическая работа: Оформление подписей под рисунками и фотографиями.			1
22.	26.02	**Оформление результатов и их анализ** Практическая работа: «Оформление результатов Построение таблиц»	**1**		1
23.	04.03	**Выводы и заключение по исследовательской работе** Составление выводов по работе	**2**		1
24.	11.03	Тезисы и их структура работы. заявки на Муниципальную НПК.		0,5	0,5
25.	18.03	**Оформление работы и защита работ.** Оформление работ согласно структуре исследовательской работы. Школьная	**6**		1

		НПК			
		Итого за 3 четверть	**11 часов**	**2,5**	**8,5**
26.	01.04	Оформление работы, консультации Дистанционно консультации. Практическая работа: «Оформление работ»			1
27.	08.04	Оформление результатов исследования, компьютерная презентация			1
28.	15.04	Выступление на 3 Муниципальном форуме НПК конференция. Защита работ			1
29.	22.04	Участие в муниципальной НПК 1-5 классы «Я познаю мир»			1
30.	29.10	Подведение итогов участия. Размещение успехов на школьный сайт			1
31.	06.05	**Раздел 4. «Творчество и познание»** Виртуальная экскурсия «В мире открытий»	**4**		1
32.	13.05	Участие в муниципальном конкурсе «Парад проектов»			1
33.	20.05	Участие в Краевых и Межрегиональных НПК. **Итоговый контроль по программе**			1
34.	27.05	Круглый стол – «Дарования Красноярья»			1
		Всего за четвертую четверть	**9 часов**	0	9
		Всего за год – 34 часа	**34**	**8 ч.**	**26ч**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. *Наглядные пособия*: компьютерная программа «Adobe Pagemaker»/
2. *Дидактический материал*: опорные планы-конспекты проводимых занятий, подборки текстов, относящихся к различным стилям и жанрам, карточки с заданиями, контрольные тесты
3. *Техническое обеспечение*: 5 персональных компьютеров, цифровой фотоаппарат, кинокамера, диктофон.
4. *Оптика*: микроскопы учебные, лупы-15 шт., бинокль-1 шт., 2 «Лаб диска» по биологии

Список литературы:

1. Введенская Л.А. Культура речи. Ростов-на-Дону, - «Феникс», 2000.
2. Горохова В.М. Мастерство журналиста. - Издательство Московского университета, 1977.
3. Жак Гонне Школьные и лицейские газеты. - Журнал «Народное образование», № 10, 2001.
4. Гринина-Земскова А.М. Сочинения в газетных жанрах (4-8 классы). – М., 1977.
5. Кулакова Н.И. и др. Книга рецептов (для редакторов и редакторш). – М., Творческое объединение «ЮНПРЕСС», 2006.
6. Никитина Е.И. Русская речь. – М., 1992.
7. Попов В.В., Гуревич С.М. Производство и оформление газеты. – М., 1977.
8. Развивайте дар слова. Составители Т.А. Ладыженская и Т.С. Зепалова. – М., 1990.
9. Розенталь Д.Э. Как лучше сказать? – М. 1988.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати. – М., 1967.
11. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – М., 1971.
12. Сикорский Н.М. Теория и практика редактирования. – М., 1971.
13. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. – М., 1982.
14. Чернов В. Юные журналисты оттачивают перья. Журнал «Народное образование» № 10, 2001.