

Внеурочная деятельность (АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант ФГОС 4.1))

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО Школы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью АООП НОО Школы и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

1. Программа духовно-нравственного направления: «Разговор о важном».

Цель - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1-4 классов в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год.

Содержание занятий разработано для возрастных групп обучающихся: 1-2 классов, 3-4 классов в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций». Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

2. Программа общекультурного направления: «Мир через культуру».

Цель – формирование у школьников способности управления культурным пространством своего существования.

3. Программа социального направления: «Школа волонтера»

Цель - формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.

4. Программа интеллектуального направления: «В мире информации» для обучающихся 2 класса.

Цель – формирование общих навыков работы с информацией. В результате обучающихся научатся:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинноследственных связях:
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

5. Программа общеинтеллектуального направления «Знакомство с искусственным интеллектом» для обучающихся 3-4 классов.

Главной целью изучения курса «Знакомство с искусственным интеллектом» является становление у учащегося устойчивого интереса к освоению данной области знания и формирование у него базовых представлений о возможностях взаимодействия с технологиями искусственного интеллекта для решения прикладных задач, продуктивного использования на благо себе и окружающих. Задачи курса: приобретение учащимся опыта практической, проектной и творческой деятельности с использованием готовых инструментов искусственного интеллекта, формирование у него представлений об эффективном использовании технологий искусственного интеллекта в своей жизни.

6. Программа спортивно-оздоровительного направления: «Гимнастика» направлена на реализацию следующих целей:

- укрепление здоровья обучающихся, включая формирование и укрепление костно-мышечной системы, способствование эффективному развитию гибкости, координации, быстроты; формирование здоровых привычек через регулярное выполнение гимнастических упражнений;
- успешному обучению, в том числе через развитие моторики, воображения, сосредоточенности, умению концентрировать внимание и расслабляться;
- содействие гармоничному физическому, нравственному, социальному развитию и физкультурно- спортивному, патриотическому воспитанию через философию олимпийского движения, примеры и достижения российских гимнастов, знаний о физической культуре и освоения искусства движения, теорию и практику выполнения игровых заданий;
- проведения, участия и взаимодействия в спортивных эстафетах и подвижных играх, ознакомления с элементами танцевальных движений народа России и других стран;

- формирования первоначальных умений саморегуляции средствами гимнастики. Каждая программа реализуется в течение года через следующие формы: классные воспитательные системы (традиции, ключевые дела, события), групповые занятия по программам внеурочной деятельности, часы по интересам в группах продленного дня, библиотечные уроки, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики.

Каждая программа реализуется в течение года через следующие формы: классные воспитательные системы (традиции, ключевые дела, события), групповые занятия по программам внеурочной деятельности, часы по интересам в группах продленного дня, библиотечные уроки, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики.

Коррекционно-развивающая область является обязательным компонентом внеурочной деятельности, которая направлена на поддержку освоения содержания АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Коррекционно-развивающая область реализуется в Школе через коррекционно - развивающие курсы для обучающихся 2 – 4 классов, получающих образование по АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант ФГОС 4.1):

- развитие коммуникативной деятельности;
- пространственная ориентировка;
- развитие зрительного восприятия;
- адаптивная физическая культура;
- социально-бытовая ориентировка;
- ритмика.

Основные задачи реализации содержания курса «Развитие коммуникативной деятельности»: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий».

Основные задачи реализации содержания курса «Пространственная ориентировка»: формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохраненные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

Основные задачи реализации содержания курса «Развитие зрительного восприятия»: развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.

Основные задачи реализации содержания курса «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере, развитие функциональных возможностей организма, укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование

основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Основные задачи реализации содержания курса «Социально-бытовая ориентировка»: формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

Основные задачи реализации содержания курса «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений, формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения, двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять, развитие потребности в выполнении движений под музыку, ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Образовательные результаты слабовидящих обучающихся по программам курсов внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов подлежат индивидуальному учету на основе бинарной шкалы «зачет/незачет» (недифференцированный зачет), а также посредством технологии Портфолио.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости слабовидящих обучающихся по программам курсов внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов оценивается как «зачтено», если обучающихся достиг уровня «высокий», «хороший», «средний» и «не зачтено», если у обучающегося выявлен «низкий (минимальный)» уровень освоения программ:

- высокий уровень: обучающийся проявляет устойчивый интерес к преподаваемому курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов. Полностью выполняет программу. Свободно ориентируется в изученном материале. Знания систематизированы. Выполняет задания творческого характера на применение знаний в новой нестандартной ситуации. Принимает участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях и др. мероприятиях различного уровня.

- средний уровень: обучающийся ориентируется в изученном материале с помощью учителя. Может выполнять задания на применение знаний и способов действий по алгоритму.

- низкий (минимальный) уровень: обучающийся занимается нестабильно, слабо выполняет программу курса. Затрудняется выполнять задания на воспроизведение заданий по образцу даже с помощью педагога.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающему курсу не являются основанием для академической задолженности.

Внеурочная деятельность (АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант ФГОС 5.1; 5.2))

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1; 5.2), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО Школы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью АООП НОО Школы и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах реализуется через общешкольные программы:

1. Программа духовно-нравственного направления: «Разговор о важном».

Цель - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1-4 классов в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год.

Содержание занятий разработано для возрастных групп обучающихся: 1-2 классов, 3-4 классов в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций». Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

2. Программа общекультурного направления: «Мир через культуру».

Цель – формирование у школьников способности управления культурным пространством своего существования.

3. Программа социального направления: «Школа волонтера»

Цель - формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.

4. Программа интеллектуального направления: «В мире информации» для обучающихся 2 класса.

Цель – формирование общих навыков работы с информацией. В результате обучающихся научатся:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинноследственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

5. Программа общеинтеллектуального направления «Знакомство с искусственным интеллектом»

Главной целью изучения курса «Знакомство с искусственным интеллектом» является становление у учащегося устойчивого интереса к освоению данной области знания и формирование у него базовых представлений о возможностях взаимодействия с технологиями искусственного интеллекта для решения прикладных задач, продуктивного использования на благо себе и окружающих. Задачи курса: приобретение учащимся опыта практической, проектной и творческой деятельности с использованием готовых инструментов искусственного интеллекта, формирование у него представлений об эффективном использовании технологий искусственного интеллекта в своей жизни.

6. Программа спортивно-оздоровительного направления: «Гимнастика» направлена на реализацию следующих целей:

- укрепление здоровья обучающихся, включая формирование и укрепление костно-мышечной системы, способствование эффективному развитию гибкости, координации, быстроты; формирование здоровых привычек через регулярное выполнение гимнастических упражнений;
- успешному обучению, в том числе через развитие моторики, воображения, сосредоточенности, умению концентрировать внимание и расслабляться;
- содействие гармоничному физическому, нравственному, социальному развитию и физкультурно- спортивному, патриотическому воспитанию через философию олимпийского движения, примеры и достижения российских гимнастов, знаний о физической культуре и освоения искусства движения, теорию и практику выполнения игровых заданий;
- проведения, участия и взаимодействия в спортивных эстафетах и подвижных играх, ознакомления с элементами танцевальных движений народа России и других стран;

- формирования первоначальных умений саморегуляции средствами гимнастики. Каждая программа реализуется в течение года через следующие формы: классные воспитательные системы (традиции, ключевые дела, события), групповые занятия по программам внеурочной деятельности, часы по интересам в группах продленного дня, библиотечные уроки, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики.

Коррекционно-развивающая область является обязательным компонентом внеурочной деятельности, которая направлена на поддержку освоения содержания АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1; 5.2).

Коррекционно-развивающая область реализуется в Школе через коррекционно - развивающие курсы для обучающихся 1 – 4 классов, получающих образование по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1; 5.2):

- логопедическая ритмика;
- произношение;
- развитие речи.

Основные задачи реализации курса «Логопедическая ритмика»: развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Основные задачи реализации содержания курса «Произношение»: развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма.

Основные задачи реализации курса «Развитие речи»: формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Образовательные результаты обучающихся с ТНР по программам курсов внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов подлежат индивидуальному учету на основе бинарной шкалы «зачет/незачет» (недифференцированный зачет), а также посредством технологии Портфолио.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся с ТНР по программам курсов внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов оценивается как «зачтено», если обучающихся достиг уровня «высокий», «хороший», «средний» и «не зачтено», если у обучающегося выявлен «низкий (минимальный)» уровень освоения программ:

- высокий уровень: обучающийся проявляет устойчивый интерес к преподаваемому курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов. Полностью выполняет программу. Свободно ориентируется в изученном материале. Знания систематизированы. Выполняет задания творческого характера на применение знаний в новой нестандартной ситуации. Принимает участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях и др. мероприятиях различного уровня.

- средний уровень: обучающийся ориентируется в изученном материале с помощью учителя. Может выполнять задания на применение знаний и способов действий по алгоритму.

- низкий (минимальный) уровень: обучающийся занимается нестабильно, слабо выполняет программу курса. Затрудняется выполнять задания на воспроизведение заданий по образцу даже с помощью педагога.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающему курсу не являются основанием для академической задолженности.

Внеурочная деятельность (АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант ФГОС 7.2))

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО Школы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью АООП НОО Школы и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;

- духовно-нравственное;
- социальное.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах реализуется через общешкольные программы:

1. Программа духовно-нравственного направления: «Разговор о важном».

Цель - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1-4 классов в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год.

Содержание занятий разработано для возрастных групп обучающихся: 1-2 классов, 3-4 классов в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций». Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

2. Программа общекультурного направления: «Мир через культуру».

Цель – формирование у школьников способности управления культурным пространством своего существования.

3. Программа социального направления: «Школа волонтера»

Цель - формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.

4. Программа интеллектуального направления: «В мире информации».

Цель – формирование общих навыков работы с информацией. В результате обучающихся научатся:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинноследственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);

- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

5. Программа спортивно-оздоровительного направления: «Гимнастика» направлена на реализацию следующих целей:

- укрепление здоровья обучающихся, включая формирование и укрепление костно-мышечной системы, способствование эффективному развитию гибкости, координации, быстроты; формирование здоровых привычек через регулярное выполнение гимнастических упражнений;

- успешному обучению, в том числе через развитие моторики, воображения, сосредоточенности, умению концентрировать внимание и расслабляться;

- содействие гармоничному физическому, нравственному, социальному развитию и физкультурно- спортивному, патриотическому воспитанию через философию олимпийского движения, примеры и достижения российских гимнастов, знаний о физической культуре и освоения искусства движения, теорию и практику выполнения игровых заданий;

- проведения, участия и взаимодействия в спортивных эстафетах и подвижных играх, ознакомления с элементами танцевальных движений народа России и других стран;

- формирования первоначальных умений саморегуляции средствами гимнастики.

Каждая программа реализуется в течение года через следующие формы: классные воспитательные системы (традиции, ключевые дела, события), групповые занятия по программам внеурочной деятельности, часы по интересам в группах продленного дня, библиотечные уроки, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики.

Коррекционно-развивающая область является обязательным компонентом внеурочной деятельности, которая направлена на поддержку освоения содержания АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Коррекционно-развивающая область реализуется в Школе через коррекционно - развивающие курсы для обучающихся 1 – 3 классов, получающих образование по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

– логопедические занятия;

– психокоррекционные занятия;

– ритмика.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Основные задачи реализации содержания: совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные задачи реализации содержания курса «Ритмика»: укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

Образовательные результаты обучающихся с ЗПР по программам курсов внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов подлежат индивидуальному учету на основе бинарной шкалы «зачет/незачет» (недифференцированный зачет), а также посредством технологии Портфолио.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся с ЗПР по программам курсов внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов оценивается как «зачтено», если обучающихся достиг уровня «высокий», «хороший», «средний» и «не зачтено», если у обучающегося выявлен «низкий (минимальный)» уровень освоения программ:

- высокий уровень: обучающийся проявляет устойчивый интерес к преподаваемому курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов. Полностью выполняет программу. Свободно ориентируется в изученном материале. Знания систематизированы. Выполняет задания творческого характера на применение знаний в новой нестандартной ситуации. Принимает участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях и др. мероприятиях различного уровня.

- средний уровень: обучающийся ориентируется в изученном материале с помощью учителя. Может выполнять задания на применение знаний и способов действий по алгоритму.

- низкий (минимальный) уровень: обучающийся занимается нестабильно, слабо выполняет программу курса. Затрудняется выполнять задания на воспроизведение заданий по образцу даже с помощью педагога.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающему курсу не являются основанием для академической задолженности.

Внеурочная деятельность (АООП НОО для обучающихся РАС (вариант ФГОС 8.2))

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)

освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО Школы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Внеурочная деятельность в 1, 1 дополнительных классах реализуется через общешкольные программы:

1. Программа духовно-нравственного направления: «Разговор о важном».

Цель - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1-4 классов в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год.

Содержание занятий разработано для возрастных групп обучающихся: 1-2 классов, 3-4 классов в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций». Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

2. Программа общекультурного направления: «Мир через культуру».

Цель – формирование у школьников способности управления культурным пространством своего существования.

3. Программа социального направления: «Школа волонтеров»

Цель - формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.

4. Программа интеллектуального направления: «В мире информации».

Цель – формирование общих навыков работы с информацией. В результате обучающихся научатся:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;

- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинноследственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

5. Программа спортивно-оздоровительного направления: «Гимнастика» направлена на реализацию следующих целей:

- укрепление здоровья обучающихся, включая формирование и укрепление костно-мышечной системы, способствование эффективному развитию гибкости, координации, быстроты; формирование здоровых привычек через регулярное выполнение гимнастических упражнений;
- успешному обучению, в том числе через развитие моторики, воображения, сосредоточенности, умению концентрировать внимание и расслабляться;
- содействие гармоничному физическому, нравственному, социальному развитию и физкультурно-спортивному, патриотическому воспитанию через философию олимпийского движения, примеры и достижения российских гимнастов, знаний о физической культуре и освоения искусства движения, теорию и практику выполнения игровых заданий;
- проведения, участия и взаимодействия в спортивных эстафетах и подвижных играх, ознакомления с элементами танцевальных движений народа России и других стран;
- формирования первоначальных умений саморегуляции средствами гимнастики.

Каждая программа реализуется в течение года через следующие формы: классные воспитательные системы (традиции, ключевые дела, события), групповые занятия по программам внеурочной деятельности, часы по интересам в группах продленного дня, библиотечные уроки, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики.

Коррекционно-развивающая область является обязательным компонентом внеурочной деятельности, которая направлена на поддержку освоения содержания АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Коррекционно-развивающая область реализуется в Школе через коррекционно - развивающие курсы для обучающихся 1, 1 дополнительного классов, получающих образование по АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2):

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально – ритмические занятия», «Социально – бытовая ориентировка».

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»: формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения; развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных,

выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Образовательные результаты обучающихся с РАС по программам курсов внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов подлежат индивидуальному учету на основе бинарной шкалы «зачет/незачет» (недифференцированный зачет), а также посредством технологии Портфолио.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся с РАС по программам курсов внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов оценивается как «зачтено», если обучающихся достиг уровня «высокий», «хороший», «средний» и «не зачтено», если у обучающегося выявлен «низкий (минимальный)» уровень освоения программ:

- высокий уровень: обучающийся проявляет устойчивый интерес к преподаваемому курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов. Полностью выполняет программу. Свободно ориентируется в изученном материале. Знания систематизированы. Выполняет задания творческого характера на применение знаний в новой нестандартной ситуации. Принимает участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях и др. мероприятиях различного уровня.
- средний уровень: обучающийся ориентируется в изученном материале с помощью учителя. Может выполнять задания на применение знаний и способов действий по алгоритму.
- низкий (минимальный) уровень: обучающийся занимается нестабильно, слабо выполняет программу курса. Затрудняется выполнять задания на воспроизведение заданий по образцу даже с помощью педагога.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающему курсу не являются основанием для академической задолженности.

