



УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора

Горячкина Е.В.

**Рабочая программа воспитания и календарный план
воспитательной работы на уровне
начального общего образования
КГБОУ «Железнодорожная школа № 1»**

2023 г.

Содержание

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.

- 1.1. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности
- 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.
- 1.3. Направления воспитания.
- 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад образовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса
- 3.6. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (далее — Школа) разработана на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации , утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г . № 400

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, которые определены ФГОС: формирование основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению;

ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в школе.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Процесс воспитания в КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в КГБОУ «Железнодорожная школа № 1»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель: личностное развитие обучающихся на уровне начального общего образования, проявляющееся в сформированности основ российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установках и социально значимых качествах личности, активном участии в социально- значимой деятельности.

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня НОО является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,

проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья,

занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 . Уклад образовательной организации.

КГБОУ «Железногорская школа №1» создано на основании постановления Администрации г. Красноярска -26 от 09.08.1994 года. Школа расположена в старой черте города недалеко от центральной площади ул. Ленина и располагается в двух зданиях: ул.Горького 46 а (начальная школа) и ул.Восточная 2а (классы начальной школы и основной школы). Несмотря на некоторое отдаление от центральных улиц, школа имеет удобные подъездные пути, находясь при этом в спокойном и очень живописном районе города, где нет оживленного дорожного движения. На школьном микроучастке

проживают граждане разного возраста. В непосредственной близости от основного здания школы и блока начальных классов находятся градообразующие предприятия ФГУП «Горно-химический комбинат» и АО «ИСС» имени академика М. Ф. Решетнева, а также высшее учебное заведение «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России». Кроме того, в шаговой доступности расположены ДЮСШ «Смена», лыжная база «Снежинка», Городской музейно-выставочный центр, Городской театр кукол «Золотой ключик», Городской архив, Детская школа искусств им. М.П. Мусоргского, Дворец культуры, Центральная городская библиотека им. М. Горького, Модельная библиотека им. С.П. Кучина, Дворец творчества детей и молодежи, КГБПОУ «ТИПТиС». Данное расположение КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» позволяет устанавливать сотрудничество с вышеперечисленными организациями, реализовывать совместные социально значимые проекты, использовать их как воспитательный ресурс.

В КГБОУ «Железнодорожная школа №1» обучается 223 обучающихся в возрасте от 6,5 до 16 лет. Из них 29 человек обучающиеся очной формы с частичным включением в образовательный процесс, 55 человек из числа общего количества обучающихся дети-инвалиды (22 % от общего числа). Контингент школы составляют преимущественно дети со всех районов города, включая отдаленные и поселки ЗАТО г.Железнодорожск. В Школе есть дети, которые находятся под опекой, состоящие на разных видах учета; в школе учатся только дети с ОВЗ и дети-инвалиды, которые требуют особого подхода со стороны педагогического коллектива и родителей.

В КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» развита система дополнительного образования, которая является эффективным ресурсом в воспитании обучающихся Школы. Данная работа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности. В 2021-2022 учебном году занятия в дополнительном образовании проводились по 4 направлениям: социально-гуманитарное, художественно-эстетическое, естественно-научное и научно-техническое. В 2022-2023 учебном году, реализуя указ Президента РФ Путина В.В., в пространство дополнительного образования Школы было введено физкультурно-спортивное направление. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. С помощью региональной электронной системы «Навигатор» (в рамках федерального проекта «Успех каждого

ребенка») в Школе сформировано 20 объединений дополнительного образования. Педагогический коллектив работает над развитием познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся: традиционно обучающиеся Школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, научно - практических конференциях и творческих конкурсах разного уровня, занимая призовые места.

2. 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами начальных классов и педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- тщательная подготовка к уроку.

Отбор воспитывающего содержания урока:

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений внеурочной деятельности, прописанными в обновленных ФГОС НОО, в КГБОУ «Железногорская школа №1». К ним относятся такие направления, как:

- 1) спортивно-оздоровительное;**
- 2) общекультурное;**
- 3) общеинтеллектуальное;**
- 4) духовно-нравственное;**
- 5) социальное.**

При организации внеурочной деятельности учащихся Школа основывается на оптимизационной организационной модели, используя возможности Школы - педагогических работников (учителей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей и других). Все обучающиеся Школы в течение учебного года посещают следующие курсы внеурочной деятельности:

- **спортивно-оздоровительное направление:** «Гимнастика» направлена на реализацию следующих целей:
 - укрепление здоровья обучающихся, включая формирование и укрепление костно-мышечной системы, способствование эффективному развитию гибкости, координации, быстроты; формирование здоровых привычек через регулярное выполнение гимнастических упражнений;
 - успешному обучению, в том числе через развитие моторики, воображения, сосредоточенности, умению концентрировать внимание и расслабляться;
 - содействие гармоничному физическому, нравственному, социальному развитию и физкультурно- спортивному, патриотическому воспитанию через философию

олимпийского движения, примеры и достижения российских гимнастов, знаний о физической культуре и освоения искусства движения, теорию и практику выполнения игровых заданий;

- проведения, участия и взаимодействия в спортивных эстафетах и подвижных играх, ознакомления с элементами танцевальных движений народа России и других стран;

- формирования первоначальных умений саморегуляции средствами гимнастики.

Каждая программа реализуется в течение года через следующие формы: классные воспитательные системы (традиции, ключевые дела, события), групповые занятия по программам внеурочной деятельности, часы по интересам в группах продленного дня, библиотечные уроки, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики.

- **общекультурное направление:** «Мир через культуру» (1-4-е классы), Данные курсы внеурочной деятельности направлены на развитие художественного творчества и эстетическое воспитание: это курсы создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, они направлены на раскрытие творческих способностей учеников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

- **общеинтеллектуальное направление:** «В мире информации» (1-2 классы), «Знакомство с искусственным интеллектом» (3-4-е классы), Данные курсы внеурочной деятельности направлены на развитие познавательной и игровой деятельности, а именно: на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Главной целью изучения курса «Знакомство с искусственным интеллектом» является становление у учащегося устойчивого интереса к освоению данной области знания и формирование у него базовых представлений о возможностях взаимодействия с технологиями искусственного интеллекта для решения прикладных задач, продуктивного использования на благо себе и окружающих. Задачи курса: приобретение учащимся опыта практической, проектной и творческой деятельности с использованием готовых инструментов искусственного интеллекта, формирование у него представлений об эффективном использовании технологий искусственного интеллекта в своей жизни.

- **духовно-нравственное направление:** «Разговоры о важном..» (1-4-е классы) включает следующие направления: «Человек в современном мире», «О добрых чувствах», «Сохраним нашу планету Земля», цикл классных часов по патриотическому и гражданскому воспитанию.

- **социальное направление:** «Школа волонтера» (1-4-е классы) в основе лежит проблемно-ценностное общение и трудовая деятельность: эти курсы направлены развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, участие в социально значимых проектах.

Для слабовидящих обучающихся (вариант ФГОС 4.1) обновленный ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом требований Стандарта.

Направления и цели внеурочной деятельности (вариант ФГОС 4.1) обновленный ФГОС НОО:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Программа спортивно-оздоровительного направления: «Гимнастика» направлена на реализацию следующих целей:

- укрепление здоровья обучающихся, включая формирование и укрепление костно-мышечной системы, способствование эффективному развитию гибкости, координации,

быстроты; формирование здоровых привычек через регулярное выполнение гимнастических упражнений;

- успешному обучению, в том числе через развитие моторики, воображения, сосредоточенности, умению концентрировать внимание и расслабляться;

- содействие гармоничному физическому, нравственному, социальному развитию и физкультурно- спортивному, патриотическому воспитанию через философию олимпийского движения, примеры и достижения российских гимнастов, знаний о физической культуре и освоения искусства движения, теорию и практику выполнения игровых заданий;

- проведения, участия и взаимодействия в спортивных эстафетах и подвижных играх, ознакомления с элементами танцевальных движений народа России и других стран;

- формирования первоначальных умений саморегуляции средствами гимнастики.

Форма организации: учебный курс физической культуры.

2. Художественно-эстетическая творческая деятельность

Программа «В мире музыкальных звуков».

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

3. Информационная культура. Программа «В мире информации».

Цель – формирование общих навыков работы с информацией. В результате обучающиеся научатся:

- оценивать потребность в дополнительной информации;

- определять возможные источники информации и способы её поиска;

- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;

- получать информацию из наблюдений, при обобщении;

- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);

- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;

- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно - следственных связях:

- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

4. «Учение с увлечением!» Программа «Читаю в поисках смысла». Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

5. Программа внеурочной деятельности «Разговор о важном» включает следующие направления: «Человек в современном мире», «О добрых чувствах», «Сохраним нашу планету Земля», цикл классных часов по патриотическому и гражданскому воспитанию.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- участие класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных дел в классе;
- проведение классных часов;
- проведение урока «Разговоры о важном»;
- сплочение коллектива;
- выработка законов класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение личностных особенностей школьников;
- поддержка ребенка в решении проблем;
- индивидуальная работа по заполнению портфолио;
- коррекция поведения ребенка.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;

- организация родительских собраний;
- организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных семейных праздников.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-

краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и

Модуль «Самоуправление»

До 2022-2023 учебного года в школе было действующим детское общественное объединение «Совет родниковцев РДШ » и «Совет дела РДШ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». В 2023-2024 уч.году в школе приказом и.о.директора было создано первичное отделение «Российского движения детей и молодежи», а в начальной школе направление «Орлята России» как первичное звено РДДиМ.

Воспитание в данном детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла; сотрудничество с фондом защиты бездомных животных «Мокрый нос»; совместная работа с городским Дворцом культуры, Дворцом творчества детей и молодежи, Детской музыкальной школой им. М.П.Мусоргского, городской библиотекой им.М.Горького, Городским музейно-выставочным центром (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского

общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся

Модуль «Экскурсии, поездки, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, гидов, корреспондентов, оформителей);

- поездки в г. Красноярск, который является не только краевым, но и культурным центром: ученики и педагоги Школы регулярно посещают красноярский заповедник «Столбы», красноярский Парк флоры и фауны «Роев Ручей», посещают экспозиции

Краеведческого музея, а также дом-музей В.П. Астафьева, который находится в п. Овсянка Красноярского края, и Археологический музей (п. Подгорный);

- поездки в г. Красноярск для просмотра театральных постановок краевых театров, а именно Театра оперы и балета, Театра юных зрителей и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя

(походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные обучающиеся).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

В начальной школе совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников (знакомство с миром профессий через учебную и внеурочную деятельность,

организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – познакомить школьника с миром профессий. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, уроки и внеурочную деятельность;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети-интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Фестиваль IT – профессий» и др.)
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Обучающиеся начальной школы участвуют на начальной стадии подготовки информации: собирают информацию о школьных мероприятиях и участвуют в видеосъемках роликов-участников муниципальных и региональных конкурсов.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников в школе 58 человек основных педагогических работников, 1 педагог дополнительного образования - внешний совместитель.

50 человек от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 8 человек – среднее профессиональное педагогическое образование; 49, 2 % - высшую квалификационную категорию, 31.6% - первую квалификационную категорию

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты: педагог-дефектолог, педагог-психолог, логопед, социальный педагог.

В школе 20 классов, в которых работают 20 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в КГБОУ «Железногорская школа № 1» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1.Положение о классном руководстве;
- 2.Положение о методическом объединении классных руководителей;
- 4.Положение о внутришкольном контроле;
- 5.Положение о порядке создания, организации работы, принятии решении комиссией по урегулированию споров КГБОУ «Железногорская школа № 1»
- 6.Положение о Совете профилактики правонарушений;
- 7.Положение о родительском комитете;
- 8.Положение о психолого- медико-педагогическом консилиуме;
9. Положение о школьной службе медиации «Диалог»;
- 10.Положение об организации дополнительного образования;
11. Положение о внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования;
- 12.Положение о школьном ученическом самоуправлении;
13. Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в КГБОУ «Железногорская школа № 1» https://san-school26.ucoz.net/index/lokalnye_akty/0-22

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- 2.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3.Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных общеобразовательных программах школы для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями сотрудники школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать

их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся. Церемония «Лидеры года», а также награждение лучших учеников в классе);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся (с учетом наличия школьного самоуправления).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся в КГБОУ «Железнодорожная школа № 1»: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинг образовательных результатов.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, мониторинг личностного развития, социометрия.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с

деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проектирование направленных на это управленческих решений.

3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы КГБОУ «Железногорская школа № 1» (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год

Модуль «Основные общешкольные дела»			
2023 г.- Год педагога и наставника			
Мероприятия	классы	Дата проведен ия	ответственные
День Знаний. Торжественная линейка «Праздник первого звонка»	1-9	01.09	зам. директора по УВР, педагог – организатор
Единый урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	04.09	классные руководители

по теме «Сущность терроризма»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности экстремизма, терроризма, тренировочные эвакуации, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) совместно с учреждениями ЗАТО	1-9	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор
Единый урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-9	сентябрь	классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-9	сентябрь	классные руководители
210 лет со Дня Бородинского сражения	1-9	07.09	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-9	08.09	классные руководители
«Международный день памяти жертв фашизма»	1-9	сентябрь	классные руководители
День здоровья и туризма. «Поход выходного дня»	1-9	сентябрь	педагог – организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Акция «Внимание – дети!» с участием представителей ГИБДД (22 сентября – общешкольная лекция с участием инспектора ПДД)	1-9	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор
Общешкольная акция, посвященная Дню пожилого человека «Сладость в радость». Общешкольная акция «Подарок пожилому человеку своими руками»	1-9	сентябрь-октябрь	педагог – организатор, классные руководители, учитель музыки
Международный День учителя. «С любовью к Вам, Учителя!» поздравления,	1-9	октябрь	педагог – организатор,

праздничный концерт			классные руководители, педагоги дополнительного образования
День отца в России	1-9	15.10-16.10	классные руководители
День Белых журавлей посвящен памяти солдат, погибших на полях сражений ВОВ.	1-9	октябрь	классные руководители
«День народного единства»	1-9	ноябрь	классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-9	11.11.- 26.03	педагог – организатор, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	1-9	08.11	педагог – организатор, классные руководители
Участие в краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	1-9	ноябрь	педагог – организатор, классные руководители,
День матери в России. «Мамины чтения»	1-9	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители
День государственного герба РФ	1-9	30.11	Педагог – организатор, классные руководители
День неизвестного солдата	1-9	03.12	Педагог – организатор, классные руководители

День добровольца (волонтера) в России	1-9	05.12	Педагог – организатор, классные руководители
День Героев Отечества	1-9	09.12	Педагог – организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	1-9	12.12	Педагог – организатор, классные руководители
«Декада инвалидов» комплекс мероприятий в школе, посвященный Международному дню инвалида	1 - 9	27.11-07.12	Зам директора по УВР педагог-организатор, классные руководители
Спартианские игры» в начальной школе в рамках Декады инвалидов	1-9	29.11-06.12	педагог-организатор, учителя физкультуры
Муниципальная акция «Хранители птиц»	1-9	декабрь	Классные руководители, педагоги доп.образования
Новогодние огоньки, новогодний квест	1-9	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Благотворительная акция «Рождественское чудо»	1-9	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
НПК (школьный тур)	1-9	январь- февраль	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашизма	1-9	27.01	Классные руководители

День памяти жертв Холокоста			
День российского студенчества	1-9	25.01	Классные руководители
Учебная тематическая неделя, посвященная российской науке	1-9	февраль	Руководитель ШМО, классные руководители
«День защитника Отечества» спортивные мероприятия, смотр песни и строя, поздравления	1-9	февраль	педагог – организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Акция «Открытие воину»	1-9	февраль	педагог – организатор, классные руководители
Акция «Коробка храбрости»	1-9	февраль	педагог – организатор, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-9	02.02	педагог – организатор, классные руководители
День Российской науки	1-9	08.02	педагог – организатор, классные руководители, учител я-предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	15.02	педагог – организатор, классные руководители, учител я-предметники
Международный день родного языка	1-9	21.02	педагог – организатор,

			классные руководители, учителя-предметники
«Международный женский день 8 марта». Праздничный концерт «Для вас, милые женщины», поздравления	1-9	март	педагог – организатор, классные руководители
«День воссоединения Крыма с Россией»	1-9	18.03	педагог – организатор классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	1-9	март	педагог – организатор
Всемирный день Театра	1-9	27.03	классные руководители
«День космонавтики». Гагаринский урок «Космос-это мы!»	1-9	апрель	педагог – организатор, классные руководители
Всемирный День Земли	1-9	22.04	педагог – организатор, классные руководители
День единых действий (память жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ)	1-9	апрель	педагог – организатор, классные руководители,
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-9	апрель	педагог – организатор, классные руководители
Праздник Весны и труда	1-9	май	педагог – организатор, классные руководители

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	1-9	май	педагог – организатор, классные руководители
Патриотические акции «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла.	1-9	май	педагог – организатор, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-9	май	педагог – организатор,
День детских общественных организаций	1-9	19.05	педагог – организатор, классные руководители
«До свидания, начальная школа» праздничное мероприятие для 4 классов	4	май	педагог – организатор, классный руководители
Директорский прием «Лидеры года», «Парад отличников»	1-9	май	педагог – организатор
Общешкольная акция «День славянской письменности культуры»	1-9	май	педагог- библиотекарь
«Последний звонок» торжественное мероприятие для выпускников	9	май	педагог – организатор, классный руководитель
Гала-концерт «Весенняя рапсодия», посвященный Международному дню семьи	1-9	май	педагог – организатор, педагоги доп.образования
Общешкольные еженедельные линейки (подведение итогов) с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»	1-9	ежене- дельно	педагог – организатор
Организационное собрание «Последний учебный месяц в году»	1-9	май	классные руководители

Итоговый классный праздник «Вот и год пролетел»	1-9	май	классные руководители
Час безопасности «ПДД и ППБ на каникулах»	1-9	май	классные руководители
Выставки творческих работ и достижений учащихся (выставка поделок, конкурсы рисунков, плакатов и поделок на связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и другие)	1-9	ежемесячно	педагог – организатор
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	классы	дата проведения	Ответственные
Внеурочные занятия «Разговор о важном»	1-9	сентябрь-май	классные руководители
Классный час «Мои личные достижения за весь учебный год»	2 - 9	сентябрь-май	классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню Знаний	1 - 9	сентябрь	классные руководители
Составление социального паспорта класса	1 - 9	сентябрь	классные руководители
Изучение занятости учащихся во внеурочное время	1 - 9	сентябрь	классные руководители
День народного единства	1 - 9	ноябрь	классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами	1 - 9	октябрь, декабрь, март, май	классные руководители
Проведение мероприятий на каникулах	1 - 9	ноябрь, январь, март	классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню матери	1 - 9	ноябрь	классные руководители

Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому году)	1 - 9	декабрь	классные руководители, воспитатели ГПД
Акция «Безопасный Интернет»	1-9	март	классные руководители, воспитатели ГПД
Уроки здоровья, посвященные Дню здоровья	1-9	апрель	классные руководители, воспитатели ГПД
День космонавтики	1-9	апрель	классные руководители, воспитатели ГПД
Участие в школьных, городских, региональных, всероссийских акциях «Молодежь выбирает жизнь»	4-9	в течение года	классные руководители, воспитатели ГПД
Проведение консультаций для родителей	1-9	ноябрь, январь, февраль, апрель	классные руководители
Единый урок, посвященный образованию Красноярского края	2-9	декабрь	классные руководители
Участие в конкурсах интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширению их кругозора Краевой Проект «Красноярье моя любовь и гордость»	2-9	в течение года	классные руководители, воспитатели ГПД
Профилактика девиантного поведения учащихся класса	1-9	сентябрь-май	классные руководители
Помощь в организации летней занятости учащихся	1-9	май	классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельности»			
Мероприятия	класс	дата	Ответственные

	ы	проведени я	
Занятия по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с учебным планом	1-9	в течение года по расписанию	заместитель директора по УВР
Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятия	класс ы	дата проведени я	Ответственные
Тематический урок, посвященный Дню Знаний	1-9	01.09.22	классные руководители
Единый урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-9	сентябрь	классные руководители
Уроки по календарю знаменательных событий и дат	1-9	сентябрь- май	классные руководители
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам правильного питания	1-9	сентябрь- май	учителя- предметники
«Предметные недели» организация и проведение интегрированных необычных уроков педагогами школьных МО использованием нетрадиционных форм и содержаний	1-9	раз в четверть	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя - предметники
Школьный тур ВСОШ и муниципальной НПК	2-9	Сентябрь, январь, февраль	Классные руководители
Участие во Всероссийских уроках: - Всероссийский открытый урок «Помнить – значит жить». - Межведомственная Акция «Помоги пойти учиться!», «Международный день толерантности»,	1-9	в течение года	заместитель директора по УВР, педагог – организатор

• урок Победы (Акция РФ), • урок безопасности школьников в сети Интернет, • урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче • "Киноуроки в школах России" • Единый урок безопасности жизнедеятельности			
Модуль «Соуправление»			
Мероприятия	классы	дата проведения	Ответственные
Выборы президента школьных активов Совета дела и Совета родниковцев	2- 9	сентябрь	педагог – организатор
Старт деятельности школьных Активов	2 - 9	сентябрь	педагог - организатор
Создание школьных Советов класса	2 - 9	сентябрь	педагог – организатор, Совет дела и Совет родниковцев
Проведение заседаний активов по планированию и подготовке коллективных дел.	2-9	еженедельно	педагог – организатор, Совет дела и Совет родниковцев
Учеба актива: - полномочия советов - символы и ритуалы - организация шефской помощи	2-9	ежемесячно	педагог – организатор
Выявление и поощрение лучших учащихся в учебной деятельности .Рейды готовности к урокам; Сохранность учебников; Церемонии чествования лучших учеников,	1 - 9	в течение года	педагог – организатор.

воспитанников; Рейды проверки чистоты и порядка классных кабинетов.			
Организация советов дела по каждому ключевому делу	2 - 9	в течение года	педагог - организатор, классные руководители
Организация деятельности актива в каждом классе. Проведение работы по формированию индивидуального облика классов.	1-9	в течение года	классные руководители, воспитатели ГПД
Подведение итогов участия классов и отдельных учащихся в различных конкурсах и соревнованиях за честь школы и класса	1-9	каждую четверть	педагог – организатор, Совет дела, Совет родниковцев
Помощь в организации общешкольных мероприятий	1-9	в течение года	педагог – организатор, Совет дела, совет родниковцев
Модуль «Экскурсии, поездки, походы»			
Организация походов выходного дня	1-9	сентябрь- май	классные руководители,
Посещение городского Театра оперетты	1-9	сентябрь- май	классные руководители,
Посещение кинотеатра «Космос»	1-9	сентябрь- май	классные руководители
Экскурсии в городской музей и на предприятия ЗАТО г.Железнодорожск	1-9	сентябрь- май	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	класс ы	дата проведени я	Ответственные
Циклы профориентационных часов	1 -9	в течение	социальный педагог,

общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)		года	классный руководитель, воспитатели ГПД
Профориентационные игры по плану работы социального педагога и педагога-психолога	3-9	в течение года	социальный педагог, психолог
Участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ»	4 -9	в течение года	Педагог - организатор
Трудовой десант. Организация работы по благоустройству школы, пришкольного участка	2-9	в течение года	Педагог - организатор
Целевые экскурсии на предприятия г. Железнодорожска: - ФГУП «ГХК»; - МП «Гортеплоэнерго»; - КБУ, «Зеленое хозяйство» - МП «Пассажирское автотранспортное предприятие»; - ТИПТиС	1 -9	в течение года	Социальный педагог
Модуль «Школьные медиа»			
Участие в съемках и информационных и праздничных роликов	1-9	сентябрь-май	классные руководители
Создание школьных видео новостей	1-9	сентябрь-май	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классных уголков	1-9	сентябрь-май	классные руководители
Оформление школы к праздничным событиям: 1 сентября День учителя Новогодние праздники 8 марта	1-9	в течение года	педагог – организатор, Совет дела,

23 февраля День Победы			
Выставка творческих работ	1-9	в течение года	педагог – организатор, Совет дела,
Озеленение пришкольной территории	1-9	в течение года	педагог – организатор, классные руководители
Оформление школьного музея боевой славы и новостного уголка	1-9	в течение года	педагог – организатор, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Мероприятия	классы	дата проведен ия	Ответственные
Организационное собрание по выбору в общешкольный родительский комитет	1-9	сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР
Родительские собрания по темам родительского всеобуча	1-9	сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	классные руководители
Консультации для родителей «Проблемы дисциплины и успеваемости в классе»	1-9	в течение года	классные руководители
Консультация для родителей «Как помочь ребенку стать успешным в учебе»	1-9	январь	классные руководители
Родительские консультации «Закончим год успешно»	1-9	апрель	классные руководители

Сотрудничество родителей и педагогического коллектива: выборы родительских комитетов, привлечение в организации праздников, экскурсий, концертов.	1-9	в течение года.	Классные руководители, воспитатели ГПД
Общешкольные собрания праздники «23+8»	1-9	март	классные руководители, воспитатели ГПД
«Весенняя рапсодия» итоговое праздничное общешкольное родительское собрание с подведением итогов года, награждением активных родителей	1-9	май	Директор, зам директора по УВР, педагог-организатор, педагоги доп.образования
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учета	1-9	в течение года	зам.директора по УВР, социальный педагог
Создание родительских чатов в WhatsApp, Viber и ВКонтакте	1-9	август	классные руководители, воспитатели

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения и Министерства образования Красноярского края

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.