

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом КГБОУ
«Железнодорожная школа-интернат № 1»
Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат № 1»
О.И.Ольхина
Приказ 114 от «31» 08 2017 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Железнодорожная школа-интернат №1»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся

II. Содержательный раздел

1. Программа развития универсальных учебных действий
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
3. Программа воспитания и социализации обучающихся
4. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел

1. Учебный план основного общего образования школы
2. План внеурочной деятельности
3. Календарный учебный график
4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся в соответствии с ФГОС ООО (далее – АООП ООО) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожная школа-интернат № 1» - это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1577), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом социального заказа родителей обучающихся, образовательных потребностей и запросов всех участников образовательных отношений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. Цели реализации АООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации АООП ООО являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей определяет решение следующих задач:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечить преемственность при получении начального общего и основного общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся всеми обучающимися, в т.ч. детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- сформировать ключевые компетентности у обучающихся в решении учебных и практических задач;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической;)
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Устанавливаются следующие требования к результатам обучающимися АООП ООО:

- **личностным результатам:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным результатам:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметным результатам:** освоенные в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты АООП ООО отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия и народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослым в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и социальной ориентации.

Предметные результаты освоения АООП ООО с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования и отражены в рабочих программах.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является **предметом итоговой оценки**.

Итоговая оценка включает две составляющие:

- результаты **промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты **государственной итоговой аттестации** выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП ООО, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся разработана в соответствии с **возрастными возможностями подросткового возраста**, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, стремление к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысливаются нормы этого общения;

- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

1.3. Принципы и подходы к формированию АООП ООО:

- личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- культурно ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающегося, принцип опоры на предшествующее развитие, креативный принцип).

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется **нормативный срок – 5 лет (11-15 лет)**, который связан с двумя этапами возрастного развития:

– **первый этап – 5-6 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

– **второй этап – 7-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

В основе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся **обеспечивает преемственность** с адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования и опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

В соответствии со Стандартом **участниками образовательных отношений** являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Задачи обучающихся, решаемые в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми старшего и младшего возраста, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации АООП ООО:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, события, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимися различных форм учебной деятельности и создавать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (учебной на самообразование);

- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам;
- обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т.п.;
- создавать пространство для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Задачи родителей (законных представителей):

- обязаны обеспечить условия для получения обучающимися основного общего образования;
- обеспечить посещение обучающимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы;
- обеспечить выполнение обучающимися домашних заданий;
- обеспечить обучающихся за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в учебной деятельности (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т.п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов общественного управления. Для реализации прав семьи и ребенка в школе созданы условия для самореализации обучающихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности.

КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат № 1», реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в данной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей, конкретизируются и закрепляются в заключенном между ними и Школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения АООП ООО.

В школе имеются условия для реализации адаптированной основной

общеобразовательной программы основного общего образования:

Школа является экспериментальной площадкой ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (приказ №110 от 11.06 2014г.) по теме: «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения как эффективный механизм повышения качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья».

Школу отличает особый уклад, атмосфера сотрудничества, единство коллектива, всех субъектов образовательных отношений. За годы существования школы сформировались и утвердились замечательные традиции, единение учителей, обучающихся и их родителей.

К числу сильных сторон Школы можно отнести стабильность педагогического коллектива, достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, наличие у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в образовательной деятельности, эффективную научно-методическую поддержку усилий учителей в совершенствовании образовательных отношений, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, социальную успешность обучающихся, выбывших в образовательные организации города и края.

1.4. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся

АООП ООО КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат № 1» в соответствии с требованиями Стандарта основного общего образования содержит три раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования в КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат № 1» и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности в КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат № 1», а также механизм реализации компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей

обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, оценочные и методические материалы.

1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в её реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования). Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Кроме того, используются возможности городских учреждений дополнительного образования.

2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей

2.1. Функции планируемых результатов освоения АООП ООО

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) в КГБОУ «Железногорская школа-интернат № 1» представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу адаптированной основной общеобразовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП ООО и являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ООО адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения АООП ООО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Достижение обучающимися планируемых результатов АООП ООО определяется по завершении обучения.

Планируемые результаты являются предметом внутреннего мониторинга оценки качества образования. Описание планируемых результатов дано на двух уровнях: «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться».

2.2 Структура планируемых результатов освоения АООП ООО в КГБОУ «Железногорская школа-интернат № 1»

Согласно требованиям Стандарта, в соответствии с целями АООП ООО результаты образования обучающихся к окончанию основного общего образования представлены тремя группами: *личностные, метапредметные, предметные*.

При дальнейшем структурировании, группировке и конкретизации планируемых результатов учтены:

- способы организации их достижения в образовательной деятельности: содержательные пространства образовательных сред, виды деятельности, технологии, посредством которых планируется достижение результатов;
- способы оценивания планируемых результатов: возможность применения уровневого оценивания, критериального оценивания, наблюдения с фиксацией в оценочных листах, экспертных заключений, рецензий; подлежащие и не подлежащие персонифицированной оценке.

2.2.1. Личностные результаты

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на уровне основного общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек

зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценки.

Форма и инструментарий оценивания данных результатов: благодарственные письма, сертификаты участника, почетные грамоты, дипломы; внесение на доску почета, на сайт школы, информация в школьной газете «Апельсин»; торжественное награждение на уровне школы, класса; представление на награждение на школьном уровне «Лучший ученик школы».

Формирование личностных результатов будет происходить поэтапно:

1 этап (знание): приобретение обучающимися социальных знаний, знаний моральных норм, первичного понимания реальности и повседневной жизни;

2 этап (присвоение): получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, умение соотносить поступки и события с принятыми нормами и принципами;

3 этап (опыт): получение обучающимися опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия.

Для формирования личностных результатов в школе организованы следующие образовательные пространства в зависимости от целей каждого этапа:

Урок	реализация первого этапа формирования личностных результатов: приобретение обучающимися социальных знаний, знаний моральных норм, первичного понимания реальности и повседневной жизни
Урочные внеаудиторные формы , отраженные в учебном плане и тематическом планировании программ учебных предметов	практики, экскурсии патриотической и экологической направленности, презентации на определенную тематику, тренинги, реализующие второй этап формирования личностных результатов
Публичные формы представления личных достижений	• публикации в газете «Апельсин»; • демонстрация презентаций обучающихся на общешкольных мероприятиях; • показательные выступления фольклорной и хореографической групп; • индивидуальные и тематические выставки работ; • концерты для родителей.
Индивидуальные формы представления личностных результатов	портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.
Личностные результаты выпускников основной школы не подлежат итоговой оценке. В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Цели такой оценки: характеристика достижений и положительных качеств обучающегося: • определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка; • составление психолого-педагогических рекомендаций для успешной реализации задач развития обучающегося.	

2.2.2 Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (**регулятивные, познавательные и коммуникативные**), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями, универсальные учебные действия - синоним учебной деятельности. Сформированность учебной деятельности у учащегося проявляется в умении учиться (учебная грамотность), в учебном сотрудничестве (коммуникативная грамотность), в информационной грамотности.

2.2.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия – основа организации учебной деятельности обучающихся. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (планирование, ориентировку, преобразование материала, контроль и оценку). Обучающийся со сформированными регулятивными универсальными учебными действиями способен самостоятельно поставить задачу и решить ее.

Регулятивные универсальные учебные действия как предметный результат предполагают:

- сформированность действия целеполагания (умение поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- сформированность действия планирования (умение определить последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, умение составить план и последовательность действий);
- сформированность действия прогнозирования (умение предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик);
- сформированность действия контроля (умение сличить способ действия и его результат с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- сформированность у учащихся действия оценки (умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, готовность к осознанию качества и уровня усвоения знаний, качества работы).

Для формирования этой группы метапредметных результатов в школе организованы следующие **содержательные пространства**:

Урок	Все уроки в образовательном процессе проводятся в соответствии с образовательными технологиями деятельностного типа и разработанной типологией уроков: • урок открытия нового знания, • урок рефлексии, • урок общеметодологической направленности, • урок развивающего контроля); Тип урока отражается в рабочей программе учебного предмета.
Внеаудиторная учебная форма	Внеаудиторная учебная форма – учебный проект. Строится по структуре учебной деятельности, проходит все этапы: • постановка проблемы, • целеполагание, • анализ условий, • поиск способа решения и его моделирования, • контроль и оценка. Отражается в рабочей программе учебного предмета.
Внеурочные общешкольные и классные проекты	Внеурочные общешкольные и классные проекты: по структуре деятельности полностью соответствуют учебной на уроках. Любой общешкольный проект начинается с целеполагания и заканчивается контролем и оценкой. При реализации всех традиционных проектов школы

	обучающиеся получают возможность для формирования регулятивных УУД. Особенно значимо это для школьников, которые не могут быть успешными в учебной деятельности. Мастерские: реализация творческих проектов и творческой деятельности также позволяет формировать все регулятивные УУД. Лаборатории: организация детского самостоятельного и инициативного пробно–поискового действия, исследований, квазиисследований, экспериментов. Используются условия материально-технической базы Школы.
--	--

Оценка планируемых результатов данной группы строится как мониторинг изменений в ходе становления учебной деятельности. Формирование каждого регулятивного УУД строится как достижение определенного уровня. Достижение результата проверяется диагностической метапредметной работой два раза в год (на входе и на выходе).

2.2.2.2 Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность **познавательных** универсальных учебных действий как метапредметный результат:

- сформированность общеучебных действий (умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии как осмысления оснований собственных действий);
- сформированность учебного действия моделирования (умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; умение преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение структурировать знания, представляя их в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени);
- высокий уровень информационной грамотности (умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; умение создавать гипермедиа сообщения, включающие текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения, таблицы, графики; умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательной деятельности (через электронную почту, чат, видеоконференцию, форум, блог);
- сформированность логических учебных действий (умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умение составлять целое из частей, классифицировать объекты, умение устанавливать причинно-следственные связи; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать, используя разные виды доказательств).

Для формирования общеучебных действий, учебного действия моделирования, логических учебных действий как метапредметных результатов в школе организованы следующие **содержательные пространства** образовательных сред:

Урок	Тип урока «Анализ и моделирование». Тип урока отражается в рабочей программе. Содержание учебных предметов построено как система учебных задач (проблем).
Внеаудиторная учебная форма	Учебный проект. Строится по структуре учебной деятельности, проходит все этапы, включая анализ условий, поиска способа и его моделирования, рефлексивного контроля. Отражается в тематическом планировании рабочей программы учебного предмета.
Внеурочные общешкольные, классные и индивидуальные	Моделирование обучающимися организации проекта как системы событий, соотнесение результата (продукта проекта) с поставленными задачами, рефлексия по итогам реализации проекта. Для формирования информационной грамотности кроме основных форм – урока и

проекты	учебного проекта, используются также мастерские на материально-технической базе школы: кабинеты информатики, внутренняя система обмена информацией на школьном сервере, возможности школьной библиотеки (Интернет, мобильные нетбуки и другие цифровые ресурсы). Особо организованное образовательное пространство – разновозрастной проект школьная газета «Апельсин».
----------------	---

Оценка сформированности общеучебных действий, учебного действия моделирования, логических учебных действий как метапредметных результатов строится как мониторинг изменений в ходе становления учебной деятельности. Формирование каждого универсального учебного действия строится как достижение определенного уровня.

2.2.2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность **коммуникативных** универсальных учебных действий как метапредметный результат:

- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (умение определять общие цели и пути их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих);
- умение задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- умение разрешать конфликты (готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества);
- умение управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий; готовность к осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой помощи партнеру);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудиовизуальной поддержкой).

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** при получении основного общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в **следующих основных формах**:

- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнение контрольных или проверочных заданий по математике, русскому языку и другим предметам, позволяющих судить в том числе и о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе, использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией;
- наблюдения учителя и/или психолога, оформляемые в виде оценочных листов или линейки достижений и фиксируемые в портфолио.

- оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного общего, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка сформированности **коммуникативных универсальных учебных действий** является качественной, строится на основе решения специально организованных задач (проектных задач). Работа над проектной задачей организуется в групповой, парной форме: требует совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяет оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

2.2.2.4 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, во внеурочной деятельности учащихся.

При освоении личностных УУД ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.
- При освоении регулятивных УУД обеспечивается:
- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск,
- фиксация, структурирование
- информации;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

2.2.2.5 Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2.2.2.6 Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Информационные условия обновляются быстрее, чем происходит массовая адаптация к ним, поэтому для адаптации в динамичных условиях информационного развития, необходимо уметь работать с разнородной информацией при решении социальных, профессиональных и личностных проблем.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.

2.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Русский язык	• формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий; • формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей; • развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова); • извлечение информации по заданной проблеме из различных источников; • создание и редактирование собственных текстов
Литература	Формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации: • смыслообразования через ориентацию обучающегося в системе личных смыслов; • самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений; • основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны; • эстетических ценностей; • умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; • умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; • умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий; • умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации
Математика	• развитие познавательных действий; • систематизация и структурирование знаний; • дифференциация существенных и несущественных условий; • формирование элементов системного мышления; • выработка вычислительных навыков; • логический анализ; • формирование общего приема решения задач; • моделирование (знаково-символические действия, замещение, кодирование, декодирование)
Иностранный язык	• Формирование обогащенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; • развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; • формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для

	собеседника форме
История России. Всеобщая история	Формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных: • основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны; • эстетических ценностей; • умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий; • умение осуществлять поиск исторической информации, систематизировать и представлять ее в виде самостоятельных текстов
География	Формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных: • формирование умения использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения экологического здоровья в быту; • формирование умения выполнять знаково-символические действия, преобразования модели с целью выявления общих законов и структурировать знания.
Информатика ИКТ	• формирование базовых навыков работы с компьютером, умения извлекать информацию по заданной проблеме и оценивать её достоверность, • формирование навыка использования ИКТ компетенций в проектной и исследовательской работе, умения моделировать с использованием средств программирования
Биология	• формирование своей точки зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем; • формирование умения анализировать, оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, по отношению к живой природе
Изобразительное искусство	• формирование действий замещения и моделирования (явлений и объектов природного и социокультурного мира); • формирование логических операций сравнения, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений; • формирование замысла, планирования и организации действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу; • формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения
Музыка	• формирование эстетических и ценностно-смысловых ориентаций учащихся, создающих основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении <i>(в сфере личностных действий)</i>
Технология	• формирование действий моделирования и планирования (использование схем, карт, моделей, задающих ориентировочную основу выполнения заданий и позволяющих выделять необходимую систему ориентиров); • развитие умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований

	выполняемой деятельности; • использование форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей
Физическая культура	• развитие умения планировать, регулировать, контролировать, оценивать свои действия; • развитие взаимодействия, ориентация на партнера, сотрудничество (в командных видах спорта); • формирование умения планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата

2.4. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Планируемые предметные результаты (по классам и разделам) освоения АООП ООО по русскому языку

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Класс	5	
Речь и речевое общение	• определять основные особенности устной и письменной речи; • анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения.	• <i>выступать перед аудиторией с небольшим сообщением.</i>
Речевая деятельность	<u>Аудирование</u> • пользоваться приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога; • формулировать в устной форме тему, основную мысль текста; • передавать содержание повествовательных текстов (в том числе с элементами описания предметов, животных) в форме простого плана, подробного и сжатого изложения. <u>Чтение</u> • воспроизводить содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов в устной форме, а также в форме сжатого изложения, в форме плана; • использовать практические умения ознакомительного и изучающего чтения; • использовать приёмы работы с учебной книгой, со словарями (в том числе электронными). <u>Говорение</u> • создавать устные монологические и диалогические высказывания на нравственно-этические, бытовые, учебные темы (сообщение, бытовой рассказ о событии, участие в беседе); • грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной речи. <u>Письмо</u> • создавать письменное монологическое высказывание	• <i>пересказывать перед аудиторией сверстников информационное сообщение, прослушанное по радио или телевидению.</i> • <i>анализировать и оценивать явную и подтекстовую информацию в прочитанных текстах художественного стиля.</i> • <i>создавать устные монологические высказывание в учебно-научной сфере общения (на материале изучаемых учебных дисциплин) из различных источников;</i> • <i>выступать с учебно-научным сообщением перед аудиторией сверстников.</i>

	разной коммуникативной направленности (письмо другу или родным, рассказ о себе, рассказ по картинкам, описание предмета и животного, описание изображённого на картине); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста в форме подробного и сжатого изложения; • соблюдать в практике письма основные нормы литературного языка; • совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста <u>Текст</u> • определять тему (широкую и узкую) и основную мысль текста; • характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и стилей речи; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана; • создавать собственные тексты различных типов речи; • обучающиеся с расстройствами аутистического спектра использовать языковые нормы в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний.	
Функциональные разновидности языка	• различать тексты разговорного, научного и художественного стиля; • создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (письмо; рассказ, описание предмета и животного как жанры художественного стиля); • исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	• <i>готовить выступление, информационную заметку в учебно-научном стиле;</i> • <i>создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых им, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i>
Общие сведения о языке	• осознавать роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.	
Фонетика и орфоэпия. Графика	• проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических	• <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> • <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i>

	словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	• <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i>
Лексика	• проводить лексический анализ слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, омонимов и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности; • обучающиеся с расстройствами аутистического спектра пользоваться основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, соблюдать основные нормы литературного языка, нормы речевого этикета.	• <i>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</i> • <i>опознавать омонимы разных видов;</i> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства лексики в публицистической и художественной речи и оценивать их;</i> • <i>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных.</i>
Морфемика	• делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова; • применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	• <i>устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из морфемных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i> • <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i>
Морфология	• опознавать самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и их формы; служебные части речи (предлог, союз); • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к	• <i>анализировать синонимические средства морфологии;</i> • <i>различать грамматические омонимы;</i> • <i>опознавать основные выразительные</i>

	той или иной части речи; • употреблять формы существительных, прилагательных, глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	<i>средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных.</i>
Синтаксис	• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, простые и сложные предложения, предложения с прямой речью); • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	• <i>анализировать синонимические средства синтаксиса;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их.</i>
Правописание: орфография и пунктуация	• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	• <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>
Класс	6	
Речь и речевое общение	• определять компоненты ситуации общения; • определять различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.	• <i>характеризовать диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.</i>
Речевая деятельность	<u>Аудирование</u> • распознавать в аудиотекстах основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;	• <i>анализировать и комментировать в устной форме явную и скрытую (подтекстовую)</i>

	• передавать содержание аудиотекстов художественного и публицистического стиля в форме сложного плана, сжатого и выборочного изложения. <u>Чтение</u> • воспроизводить содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме сжатого и выборочного изложения; • передавать схематически представленную информацию; отбирать и систематизировать материал на определённую тему. <u>Говорение</u> • создавать устное монологическое высказывание на социально-культурные, нравственно-этические темы (публичное выступление о произведении народного промысла, на экологическую тему, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели и план совместной групповой учебной работы. <u>Письмо</u> • собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; • создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения: описание помещения, описание природы, описание картины, рассуждение на морально-этическую тему, рассказ по воображению, по сюжетным картинкам, на основе услышанного); • подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. <u>Текст</u> • характеризовать текст по форме, по виду и типу речи, анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде сложного плана; • создавать и редактировать собственные тексты (описание	<i>информацию публицистического текста,</i> • <i>анализировать явную и скрытую информацию в прочитанных текстах разной стилевой и жанровой принадлежности;</i> • <i>извлекать информацию по заданной теме из различных источников, в том числе из Интернета.</i> • <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i> • <i>создавать официально-деловые тексты (объявление, объяснительная записка) с учётом требований, предъявляемых к ним.</i>
--	---	--

	помещения, пейзаж, рассказ на основе услышанного и по воображению) с учётом требований к построению связного текста; • обучающиеся с расстройствами аутистического спектра использовать языковые нормы в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний.	
Функциональные разновидности языка	• различать тексты официально-делового стиля; • создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (заявление как жанр официально-делового стиля; выступление как жанр публичного стиля; рассказ, описание интерьера и природы как жанры художественного стиля); • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями.	• различать и анализировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
Общие сведения о языке	• осознавать связь русского языка с культурой и историей России и мира	• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие науки о языке.
Лексика и фразеология	• проводить лексический анализ слова; • группировать слова по тематическим группам (исконно русские и заимствованные; общеупотребительные и профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы; устаревшие слова и неологизмы); • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём иностранных слов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности; • обучающиеся с расстройствами аутистического спектра пользоваться основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, соблюдать основные нормы литературного языка, нормы речевого этикета.	• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Словообразование	• различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять	• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда,

	словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	<i>устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи, оценивать их;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.</i>
Морфология	• опознавать самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол) и их формы; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	• <i>анализировать синонимические средства морфологии;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
Правописание: орфография и пунктуация	• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	• <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>
Язык и культура	• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;	• <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа -носителя языка;</i> • <i>анализировать и сравнивать русский речевой</i>

	• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	<i>этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i>
Класс	7	
Речь и речевое общение	• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.	• <i>выступать перед аудиторией с небольшим учебным докладом;</i> • <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию.</i>
Речевая деятельность	<u>Аудирование</u> • передавать содержание аудиотекстов разных стилей в форме простого и сложного плана, подробно и сжато излагать прослушанные повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда. <u>Чтение</u> • объяснять содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, сжатого, выборочного), в форме плана (в устной и письменной форме); • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <u>Говорение</u> • создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями	• <i>анализировать и комментировать в устной форме явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ).</i> • <i>анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i> • <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной сферах общения;</i>

	и ситуацией общения (небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, рассуждение на дискуссионную тему, публичное выступление на морально-этическую тему); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; <u>Письмо</u> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, рассказ по данному сюжету, рассказ на основе увиденного на картине); • излагать содержание прослушанного или прочитанного повествовательного текста с элементами описания внешности человека, процессов труда (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения; <u>Текст</u> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи с учётом требований к построению связного текста.	• <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект;</i> • <i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения.</i> • <i>составлять аннотации;</i> • <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, участие в беседе, дискуссии) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i>
Функциональные разновидности языка	• владеть практическими умениями определять публицистический стиль как функциональную разновидность языка; • создавать устные и письменные высказывания в публицистическом стиле (выступление, заметка для газеты, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля); в научном стиле (отзыв, учебный доклад);	• <i>различать и анализировать научные, публицистические, тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> • <i>участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-</i>

	• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно-научную тему.	<i>рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;</i> • <i>анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</i> • <i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью.</i>
Общие сведения о языке	• характеризовать место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.	• <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i>
Морфология	• опознавать самостоятельные части речи (причастие, деепричастие, наречие, категория состояния) и их формы; служебные части речи (предлог, союз, частица) и междометие; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	• <i>анализировать синонимические средства морфологии;</i> • <i>различать грамматические омонимы;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
Правописание: орфография и пунктуация	• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе	• <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>

	письма.	
Язык и культура	• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
Класс	8	
Речь и речевое общение	• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения.	• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать причины коммуникативных неудач, находить пути их преодоления.
Речевая деятельность	<u>Аудирование</u> • передавать содержание аудиотекстов разных стилей в форме плана, тезисов, ученического изложения повествовательного текста с элементами описания местности, памятников (подробного, выборочного, сжатого). <u>Чтение</u> • объяснять содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения просмотрового способа (вида) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую	• понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; • анализировать и комментировать в устной форме явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ). • анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов).

	тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <u>Говорение</u> • создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (выступление, доклад в ситуации учебно-научного общения, участие в дискуссии); <u>Письмо</u> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (публицистическое сочинение о памятнике культуры своей местности, публичное выступление об истории своего края и на общественно-значимую тему, сочинение повествовательного характера с элементами описания и рассуждения); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисного плана. <u>Текст</u> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории, рассуждения на морально-этические темы, устное выступление по картине) с учётом требований к построению связного текста.	• <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i> • <i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения.</i> • <i>писать рефераты;</i> • <i>составлять аннотации, тезисы выступления;</i> • <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, реферат, участие в беседе, дискуссии)</i>
--	---	---

Функциональные разновидности языка	• различать и анализировать тексты разных жанров и стилей (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; инструкция, доверенность как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи).	• <i>создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;</i> • <i>анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</i> • <i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой речью;</i> • <i>учитывать особенности сферы употребления и типичные ситуации речевого общения.</i>
Общие сведения о языке	• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире.	• <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i>
Синтаксис	• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, простое предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и простых предложений (двусоставных, односоставных, простых осложнённых) с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	• <i>анализировать синонимические средства синтаксиса;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи.</i>
Правописание: орфография и пунктуация	• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);	• <i>демонстрировать роль орфографии и передаче смысловой стороны речи;</i>

	• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
Язык и культура	• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.	• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа -носителя языка.
Класс	9	
Речь и речевое общение	• использовать различные виды диалога и полилога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.	• публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.
Речевая деятельность	<u>Аудирование</u> • формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения аудиотекстов разных стилей, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание аудиотекстов разных стилей в форме плана, тезисов, учебного изложения (подробного, выборочного, сжатого). <u>Чтение</u> • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	• анализировать и комментировать в устной форме явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ). • анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных

	<u>Говорение</u> • создавать устные монологические высказывания (сообщение на лингвистическую тему, доклад на историко-литературную тему по одному источнику); • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. <u>Письмо</u> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм; деловые документы - автобиография, заявление; сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов статьи на лингвистическую тему, конспекта и тезисного плана литературно-критической статьи; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. <u>Текст</u> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста,	информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. • создавать устные монологические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. • писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты
--	---	--

	передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста; • обучающиеся с расстройствами аутистического спектра использовать языковые нормы в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний.	<i>(резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i>
Функциональные разновидности языка	• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы; • различать и анализировать тексты разных жанров и стилей (доклад как жанр научного стиля; выступление, статья, очерк как жанры публицистического стиля; заявление, автобиография как жанры официально-делового стиля); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (доклад как жанры научного стиля; выступление как жанр публицистического стиля; заявление, автобиография как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с докладом или рефератом на историко-литературную тему.	• <i>создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</i> • <i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</i>
Общие сведения о языке	• характеризовать русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения; место русского языка среди языков мира.	• <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i>
Синтаксис	• опознавать основные единицы синтаксиса (сложные	• <i>анализировать синонимические средства</i>

	предложения) и их виды; • анализировать различные виды сложных предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	<i>синтаксиса;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;</i> • <i>объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i>
Правописание: орфография и пунктуация	• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	• <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>
Язык и культура	• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	• <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i> • <i>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i>

Планируемые предметные результаты (по классам и разделам) освоения АООП ООО по литературе

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Класс	5	
Устное народное творчество	• различать фольклорные и литературные произведения; осознанно интерпретировать фольклорный текст: малые формы фольклора, русские народные сказки; • выделять нравственную проблематику сказок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере; • называть черты русского национального характера в героях русских сказок; • выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной.	• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); • рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор; • сочинять сказку (в том числе и по пословице) и/или придумывать сюжетные линии; • сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики образов (по принципу сходства и различия).
Древнерусская литература	• осознанно воспринимать летописи как литературные памятники; • иметь представление о начале письменности у восточных славян и возникновении древнерусской литературы, о жанре летописи.	
Из литературы XVIII века	• осознанно воспринимать произведения; • иметь представления о родах и жанрах литературы.	
Из литературы XIX века	• осознанно воспринимать художественные произведения писателей XIX века в единстве формы и содержания; адекватно интерпретировать художественный текст и давать его смысловой анализ; • объяснять отличие литературной сказки от народной; • определять жанрово-родовую принадлежность произведения, элементы сюжета, композиции, роль	• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • создавать собственную интерпретацию изученного произведения средствами других искусств; • выбирать произведения для

	изобразительно-выразительных средств (эпитет, метафора, сравнение, аллегория, гипербола, звукопись, аллитерация); • характеризовать литературного героя, включая портретную и речевую характеристики; давать сравнительную характеристику героев; • объяснять связь литературных произведений с эпохой их написания и другими видами искусства; • перечислять отличия стихотворной и прозаической речи; давать определения ритма, рифмы, способов рифмовки; • формулировать собственное мнение по отношению к изучаемому произведению, литературным героям; • осмысленно и выразительно читать произведения, в том числе выученные наизусть; • пересказывать прозаические произведения или их отрывки, участвовать в диалоге по прочитанным произведениям; • писать творческие работы на темы, связанные с проблематикой изученных произведений; • обучающиеся с расстройствами аутистического спектра выражать собственные мысли и чувства, обозначать собственную позицию; воспринимать художественную действительность как выражение мыслей автора о мире и человеке.	самостоятельного чтения.
Из литературы XX века	• давать смысловой анализ художественных произведений писателей XX века; определять нравственные проблемы произведения; • объяснять отличие литературной сказки от народной, жанров сказа и сказки; определять особенности жанра пьесы-сказки; • объяснять автобиографический характер произведения; определять понятие «герой-повествователь»; • давать характеристику герою, включая портретную и речевую; давать сравнительную характеристику героев; • формулировать собственное мнение по отношению к литературному герою, к изучаемому произведению; • выразительно читать стихи; • писать творческие работы по изученным произведениям;	• <i>создавать собственную интерпретацию изученного произведения средствами других искусств;</i> • <i>выбирать произведения для самостоятельного чтения.</i>

	• обучающиеся с расстройствами аутистического спектра выражать собственные мысли и чувства, обозначать собственную позицию; воспринимать художественную действительность как выражение мыслей автора о мире и человеке.	
Из зарубежной литературы	• анализировать произведения зарубежных писателей: проблемы, характеры героев, идейную направленность их произведений; • иметь начальные представления о балладе.	• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах.
Класс	6	
Устное народное творчество	• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст: обрядовый фольклор, пословицы и поговорки, загадки; • выделять нравственную проблематику пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • целенаправленно использовать пословицы и поговорки в устных и письменных высказываниях.	• устанавливать связи между пословицами и поговорками разных народов на уровне тематики, проблематики.
Древнерусская литература	• осознанно воспринимать произведения из летописей как отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов.	
Из литературы XVIII века	• давать смысловой анализ басни; • определять мораль басни, объяснять аллегоричность и иносказание басен.	• отмечать особенности литературного языка XVIII века.
Из литературы XIX века	• осознанно воспринимать художественные произведения писателей XIX века в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; • определять жанрово-родовую принадлежность произведения, элементы сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств (эпитет, метафора, антитеза, звукопись в поэзии); • характеризовать литературных героев;	• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации, владеть основными способами её обработки и презентации.

	• объяснять связь литературных произведений с эпохой их написания и другими видами искусства; • видеть своеобразие нравственных идеалов в произведениях разных жанров; • различать двусложные и трёхсложные размеры стиха, определяющие поэтическую интонацию; • формулировать собственное мнение по отношению к изучаемому произведению, литературным героям; • осмысленно и выразительно читать произведения, в том числе выученные наизусть; • пересказывать прозаические произведения или их отрывки, участвовать в диалоге по прочитанным произведениям; • писать творческие работы на темы, связанные с проблематикой изученных произведений; • обучающиеся с расстройствами аутистического спектра выражать собственные мысли и чувства, обозначать собственную позицию; воспринимать художественную действительность как выражение мыслей автора о мире и человеке.	
Из литературы XX века	• понимать художественные произведения писателей XX века и давать их смысловой анализ; определять нравственные проблемы произведения; • отличать автобиографический характер произведения; иметь представление о герое-повествователе; • давать характеристику герою, включая портретную и речевую; • иметь представление о лирическом герое поэтических произведений; • формулировать собственное мнение по отношению к литературному герою, к изучаемому произведению; • выразительно читать стихи; • писать творческие работы по изученным произведениям; • обучающиеся с расстройствами аутистического спектра выражать собственные мысли и чувства, обозначать собственную позицию; воспринимать художественную	• <i>создавать собственную интерпретацию изученного произведения средствами других искусств;</i> • <i>выбирать произведения для самостоятельного чтения.</i>

	действительность как выражение мыслей автора о мире и человеке.	
Из литературы народов России	• понимать общечеловеческое и национальное в литературе разных народов России.	
Из зарубежной литературы	• осознанно воспринимать и понимать мифологию и героический эпос; отличать миф от сказки; • анализировать произведения зарубежных писателей: проблемы, характеры героев, идейную направленность их произведений; • иметь начальные представления о рыцарской балладе, притче, «вечных» образах в искусстве.	• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя, определяя линии сопоставления.
Класс	7	
Устное народное творчество	• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст: предания, пословицы и поговорки, былины; • различать пословицы и поговорки, выявлять их смысловые и стилистические особенности и использовать в устных и письменных высказываниях; • анализировать сюжеты преданий и былин; характеризовать героев русского эпоса; • объяснять литературоведческие понятия «устная народная проза», «предание», «былина», «гипербола».	• сопоставлять пословицы разных стран мира на общую тему; • анализировать и сопоставлять сюжеты и героев эпоса народов мира, мифологические представления разных народов о происхождении и устройстве Вселенной и человеческого общества; • составлять электронные иллюстрированные сборники по изучаемым темам.
Древнерусская литература	• осознанно воспринимать произведения из летописей как нравственные заветы Древней Руси; • объяснять особенности жанра «житие»; анализировать произведение житийного жанра, характеризовать его героев.	• составлять стилизацию в жанре поучения; • сопоставлять произведения древнерусской литературы с фольклором; • составление электронного иллюстрированного альбома «Нравственные идеалы и заветы Древней Руси».
Из литературы XVIII века	• осознанно воспринимать произведения поэтов 18 в., анализировать их; • иметь представление о классицизме как литературном направлении, его особенностях; • иметь понятие о жанре оды.	• называть особенности литературного языка XVIII века; • составлять словарь устаревших слов поэзии 18 в.
Из литературы XIX века	• осознанно воспринимать художественные произведения писателей XIX века в единстве формы и содержания;	• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других

	адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; • определять жанрово-родовую принадлежность произведения (повесть, баллада, поэма, стихотворение в прозе), элементы сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств (тропы, фигуры, фоника и др.); • характеризовать литературных героев; составлять сравнительную характеристику; • объяснять связь литературных произведений с эпохой их написания; • иметь представление о романтических и реалистических принципах изображения жизни и человека; • иметь представление об иронии, юморе и сатире; • видеть своеобразие нравственных идеалов в произведениях разных жанров; • различать трёхсложные размеры стиха, определяющие поэтическую интонацию; • формулировать собственное мнение по отношению к изучаемому произведению, литературным героям; • осмысленно и выразительно читать произведения, в том числе выученные наизусть; • пересказывать прозаические произведения или их отрывки, участвовать в диалоге по прочитанным произведениям; • писать творческие работы на темы, связанные с проблематикой изученных произведений.	искусствах; • <i>работать с разными источниками информации, владеть основными способами её обработки и презентации;</i> • <i>сочинять стихотворения в прозе;</i> • <i>инсценировать эпизоды произведений;</i> • <i>участвовать в обсуждении экранизации произведений литературы.</i>
Из литературы XX века	• понимать художественные произведения писателей XX века и давать их смысловой анализ; определять нравственные проблемы произведения; • объяснять автобиографический характер произведения; • давать характеристику герою, включая портретную и речевую; • иметь представление о лирическом герое поэтических произведений; • развивать понятия «ритм», «рифма», «тоническое стихосложение»;	• <i>создавать собственную интерпретацию изученного произведения средствами других искусств;</i> • <i>инсценировать эпизоды произведений;</i> • <i>составлять электронный альбом книжной графики и презентации с иллюстрациями художников и учащихся;</i> • <i>выбирать произведения для самостоятельного чтения.</i>

	• формулировать собственное мнение по отношению к литературному герою, к изучаемому произведению; • выявлять изобразительно-выразительные средства языка поэтов (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определять их художественные функции в произведении; • выразительно читать стихи; • развивать понятие о художественной публицистике; • писать творческие работы по изученным произведениям.	
Из литературы народов России	• определять общее и индивидуальное в литературном образе Родины в творчестве поэта.	• сопоставление переводов стихотворений на русский язык.
Из зарубежной литературы	• анализировать произведения зарубежных писателей: проблемы, характеры героев, идейную направленность их произведений; • иметь представления о рождественском рассказе, о фантастическом рассказе, о романтическом стихотворении, о жанре хокку.	• выявлять черты фольклора, определять функции фольклорных мотивов, образов; • составлять стилизации хокку на русском языке.
Класс	8	
Устное народное творчество	• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст: предания, русские народные песни и частушки.	• устно рецензировать исполнение народных песен артистами.
Древнерусская литература	• осознанно воспринимать древнерусскую воинскую повесть как жития; • иметь понятие о воинской повести, о сатирической повести как жанрах древнерусской литературы; • выявлять характерные темы, образы и приёмы изображения человека.	• соотносить содержание жития с требованиями житийного канона.
Из литературы XVIII века	• осознанно воспринимать драматическое произведение, анализировать его; • выявлять в комедии характерные для литературы этого периода темы, образы и приёмы изображения человека; • развивать представление о классицизме как литературном направлении, его особенностях; объяснять особенности произведения классицизма в жанре «комедия».	• понимать особенности литературного языка XVIII века; • составлять словарь устаревших слов 18 в.; • инсценировать сцены из комедии.
Из литературы XIX века	• осознанно воспринимать художественные произведения	• сопоставлять произведение словесного

	писателей XIX века в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; • определять жанрово-родовую принадлежность произведения (роман, повесть, рассказ, поэма, комедия), элементы сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств (тропы, фигуры, фоника и др.); • характеризовать литературных героев; составлять сравнительную характеристику; • объяснять связь литературных произведений с эпохой их написания; составлять лексический и историко-культурный комментарии; • иметь представление о романтических и реалистических принципах изображения жизни и человека об историзме художественной литературы; • иметь представление об иронии, юморе и сатире; • видеть своеобразие нравственных идеалов в произведениях разных жанров; • формулировать собственное мнение по отношению к изучаемому произведению, литературным героям; • осмысленно и выразительно читать произведения, в том числе выученные наизусть; • пересказывать прозаические произведения или их отрывки, участвовать в диалоге по прочитанным произведениям; • писать творческие работы на темы, связанные с проблематикой изученных произведений; • обучающиеся с расстройствами аутистического спектра выражать собственные мысли и чувства, обозначать собственную позицию; воспринимать художественную действительность как выражение мыслей автора о мире и человеке; объяснять традиции и новаторство в произведениях.	<i>искусства и его воплощение в других искусствах;</i> • <i>работать с разными источниками информации, владеть основными способами её обработки и презентации;</i> • <i>сочинять стихотворения в прозе;</i> • <i>инсценировать эпизоды произведений;</i> • <i>составлять электронный альбом и презентации по произведениям;</i> • <i>рецензировать театральные постановки и экранизации произведений литературы.</i>
Из литературы XX века	• называть художественные произведения писателей XX века и давать их смысловой анализ; определять нравственные проблемы произведения; • объяснять автобиографический характер произведения;	• <i>создавать собственную интерпретацию изученного произведения средствами других искусств;</i> • <i>составлять электронный альбом и</i>

	• давать характеристику герою, включая портретную и речевую; • иметь представление о лирическом герое поэтических произведений; • иметь представление об иронии, юморе и сатире; • формулировать собственное мнение по отношению к литературному герою, к изучаемому произведению; письменно отвечать на проблемный вопрос; • выявлять изобразительно-выразительные средства языка поэтов (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определять их художественные функции в произведении; • выразительно читать стихи; • развивать понятие о художественной публицистике; • писать творческие работы по изученным произведениям.	<i>презентации с иллюстрациями художников и учащихся;</i> • <i>готовить и рецензировать рефераты и доклады;</i> • <i>готовить учебный диспут;</i> • <i>составлять литературно-музыкальную композицию;</i> • <i>выбирать произведения для самостоятельного чтения.</i>
Из зарубежной литературы	• анализировать произведения зарубежных писателей: проблемы, характеры героев, идейную направленность их произведений; • иметь представления о трагедии, сонете.	• <i>устно рецензировать выразительное чтение одноклассников, исполнение актёров.</i>
Класс	9	
Древнерусская литература	• осознанно воспринимать произведение древнерусской литературы в жанре «Слова»; • выявлять характерные темы, образы и приёмы изображения человека; • составлять лексический и историко-культурный комментарий.	• <i>сопоставлять прозаический и стихотворные переводы «Слова...»;</i> • <i>устно рецензировать выразительное чтение одноклассников, исполнение актёров;</i> • <i>выразительное чтение древнерусского текста в оригинале.</i>
Из литературы XVIII века	• осознанно воспринимать произведения классицизма и сентиментализма, анализировать их; • иметь понятие о классицизме и сентиментализме как литературных направлениях, их особенностях; • иметь понятие об оде как жанре лирической поэзии.	• <i>понимать особенности литературного языка XVIII века; составлять словарь устаревших слов 18 в.;</i> • <i>письменно отвечать на проблемный вопрос: Чем современна литература 18 века?</i>
Из литературы XIX века	• осознанно воспринимать художественные произведения писателей XIX века в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;	• <i>сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах (театральных и музыкальных постановках, экранизациях);</i>

	• иметь понятие о романтизме и реализме как литературных направлениях, их особенностях; • определять жанрово-родовую принадлежность произведения (роман, роман в стихах, повесть, баллада, поэма, комедия), тематику и проблематику произведения, элементы сюжета, композиции, тип конфликта, роль изобразительно-выразительных средств (тропы, фигуры, фоника и др.); • определять виды рифм и способы рифмовки, стихотворные размеры; • иметь понятие о литературном типе, о герое и антигерое; • характеризовать литературных героев; давать групповую характеристику; • составлять сложный (в том числе цитатный) план образа героя, сравнительной характеристики героев; • объяснять связь литературных произведений с эпохой их написания; составлять лексический и историко-культурный комментарий; • иметь понятие о романтических и реалистических принципах изображения жизни и человека, об историзме и психологизме художественной литературы; • иметь понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме; • видеть своеобразие нравственных идеалов в произведениях разных жанров; • изучать и конспектировать критическую литературу; • формулировать собственное мнение по отношению к изучаемому произведению, литературным героям; • осмысленно и выразительно читать произведения, в том числе выученные наизусть; • пересказывать прозаические произведения или их отрывки, участвовать в диалоге по прочитанным произведениям; • писать творческие работы на темы, связанные с проблематикой изученных произведений.	• <i>работать с разными источниками информации, в том числе Интернетом, владеть основными способами её обработки и презентации;</i> • <i>инсценировать эпизоды произведений;</i> • <i>составлять электронный альбом и презентации по произведениям;</i> • <i>рецензировать театральные постановки и экранизации произведений литературы;</i> • <i>писать рефераты по изученным произведениям;</i> • <i>выполнять исследовательские работы на литературном материале.</i>
Из литературы XX века	• называть художественные произведения писателей XX века и давать их смысловой анализ; определять нравственные	• <i>писать аннотацию, отзыв, рецензию на произведения;</i>

	проблемы произведения; • определять жанровые разновидности произведений разных родов; • выявлять характерные для произведений писателя темы, образы и приёмы изображения человека; • составлять лексический и историко-культурный комментарий; • иметь понятие о лирическом герое поэтических произведений; • иметь представление об иронии, юморе и сатире, художественной условности, фантастике; • формулировать собственное мнение по отношению к литературному герою, к изучаемому произведению; письменно отвечать на проблемный вопрос; • выявлять изобразительно-выразительные средства языка поэтов (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определять их художественные функции в произведении; • выразительно читать стихи; • писать творческие работы по изученным произведениям.	• составлять электронный альбом и презентации с иллюстрациями художников и учащихся; • рецензировать рефераты и доклады одноклассников, участвовать в их обсуждении; • составлять коллективный электронный иллюстрированный сборник рефератов по русской прозе и поэзии 20 в.; • писать отзыв на кинематографическую версию литературного произведения; • составлять литературно-музыкальную композицию для её постановки на школьной сцене; • выбирать произведения для самостоятельного чтения.
Из зарубежной литературы	• анализировать произведения зарубежных писателей: проблемы, характеры героев, идейную направленность их произведений; • иметь понятие о трагедии, драматической поэме.	• устно рецензировать исполнение актёров.

Планируемые предметные результаты (по классам и разделам) освоения АООП ООО по иностранному языку

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Класс	5	
Это я	Употреблять в речи изученные ЛЕ по теме, составлять повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения в простом настоящем времени; спрягать глагол tobe; Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания и извлекать детальную информацию; Начинать и вести беседу по теме, уметь описывать себя, своих близких, используя наглядность, рассказать о своей школе, заполнять анкеты.	• начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
Школа и распорядок дня	Употреблять в речи изученные ЛЕ по теме, составлять повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения в простом настоящем времени; строить предложения со словами, обозначающими частотность действий (всегда, иногда, обычно, т.д.) Называть время по-английски. Рассказывать о школе, своем расписании, о своих любимых предметах. Извлекать из прослушанных текстов основное содержание по теме и выделять значимую информацию; Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность, писать школьное расписание. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • использовать синонимичные средства в процессе устного общения;
Моя семья	Употреблять в речи изученные ЛЕ по теме, составлять повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения в простом настоящем времени; Употреблять степени сравнения прилагательных, употреблять глагол tobe в простом прошедшем времени, задавать и отвечать на специальные вопросы. Читать аутентичные тексты с пониманием основного	• извлекать основную мысль из кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; • извлекать основную мысль из несложных

	содержания и извлекать детальную информацию; Вести беседу о своей семье и друзьях, задавать и отвечать на вопросы по теме. Определять на слух тему текста, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, описать картинку, составлять генеалогическое древо своей семьи и описывать его.	<i>аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</i> • <i>использовать просьбу повторить;</i> • <i>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</i> • <i>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</i> • <i>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), выражать свое мнение;</i> • <i>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</i> • <i>заполнять анкеты и формуляры;</i> • <i>писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</i>
Просто объединение	Употреблять в речи изученные ЛЕ по теме, составлять повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения в простом настоящем времени; Называть и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, составлять список предметов, продуктов, необходимых купить в магазине. Использовать в устной и письменной речи грамматическую структуру: Therewas\were в утвердительных и вопросительных предложениях. Высказывать свое мнение \ давать совет, что следует есть, а что приносит вред здоровью. Рассказывать о еде в России и стране изучаемого языка, описать рецепт любимого блюда, понимать основное содержание коротких, аутентичных текстов, относящихся к художественному стилю, использовать переспрос, просьбу повторить, писать рецепт блюда. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по теме, рассказывать о еде в России и стране изучаемого языка, описать рецепт любимого блюда; Извлекать из прослушанных аутентичных текстов основное содержание, использовать переспрос, просьбу повторить, писать рецепт блюда.	
Жизнь животных	Употреблять в речи изученные ЛЕ по теме, составлять повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения в простом настоящем времени;	

	Читать тексты о животных с пониманием основного содержания и извлекать детальную информацию; Определять тему прослушанного текста, выделять главные и второстепенные факты; Сделать краткое письменное сообщение о животном. Задавать вопросы о жизни животных и отвечать на них в настоящем времени, употреблять неопределенный артикль, нулевой и определенный артикль, употреблять числительные в пределах сотни и тысячи. Описывать животных.	
Много лет тому назад	Употреблять в речи изученные ЛЕ по теме, составлять повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени; спрягать глагол tobe в простом прошедшем времени; употреблять правильные и неправильные глаголы; Вести беседу по теме, сравнивать жизнь в прошлом и настоящем, высказывая свое мнение, рассказывать о жизни древних животных, древних Спартанцев, древних Римлян; Извлекать из прослушанных текстов основное содержание и выделять детальную информацию; Читать аутентичные тексты художественного и публицистического стилей, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, написать короткий рассказ о жизни в прошлом.	
Пойдем в театр	Употреблять в речи изученные ЛЕ по теме, составлять повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения в простом настоящем и прошедшем времени; Читать тексты пьес с пониманием основного содержания и извлекать детальную информацию; Декламировать, читать по ролям. Высказать свое мнение о роли театра в жизни людей, обсуждать театральное представление; Определять на слух тему текста, извлекать детальную информацию. Написать отзыв о спектакле.	

Города и села	Употреблять в речи изученные ЛЕ по теме, составлять повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения в простом настоящем времени; Рассказывать о достопримечательностях Лондона, провести экскурсию; Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием; Написать личное письмо, описывать место, где бы хотел жить;	
Планы на лето	Употреблять в речи изученные ЛЕ по теме; Образовывать прилагательные с суффиксом (-у); Использовать структуру to be going to, условные предложения 1 типа. Расспрашивать собеседника о планах на лето и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом; Описывать погоду, сравнивать погоду в своей собственной стране и стране изучаемого языка; Извлекать из прослушанных текстов основное содержание и выделять детальную информацию; Определять тему текста, выделять главные и второстепенные факты, сделать краткое письменное сообщение о прогнозе погоды; Читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием, написать сводку погоды с опорой на радиопередачу.	
Своя планета	Употреблять в речи изученные ЛЕ по теме; Употреблять предлоги места, составлять утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в настоящем и прошедшем временах. Сравнивать жизнь на разных планетах, высказывая свое мнение, рассказать о воображаемом полёте в космос, Читать текст с выборочным пониманием нужной или	

	интересующей информации; Написать свои впечатления о воображаемом полёте в космос.	
Класс	6	
Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
«Лето – это великолепно»	Употреблять изученные лексические единицы и владеть основными способами словообразования; образовывать простые повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения. Начинать, вести и продолжать беседу по теме; описывать свои летние каникулы, каникулы своих друзей, используя наглядность; рассказывать о своих занятиях летом; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов по теме; читать короткие тексты с извлечением основной идеи; описывать картинки о лете.	<i>Вести диалог-побуждение к действию (до 4 реплик): обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину, кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</i> <i>Извлекать необходимую информацию из сообщений прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст. Определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам; устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;</i> <i>полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.)</i> <i>выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;</i>
Чтение – это великолепно»	Употреблять изученные лексические единицы; образовывать простые и сложные предложения; употреблять настоящее простое время; называть особенности культуры чтения в стране изучаемого языка; называть признаки прошедшего времени и употреблять его в речи. Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о любимых книгах; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов по теме и выделять запрашиваемую информацию; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; читать аутентичные тексты с извлечением основной идеи; устанавливать логическую последовательность событий; писать отзыв о прочитанной книге.	
«Это весело!»	Употреблять изученные лексические единицы и владеть основными способами образования прилагательных; называть признаки настоящего длительного времени и употреблять его в речи; образовывать специальные вопросы в настоящем длительном времени; употреблять неопределенно-личные	

	местоимения. Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; читать текст с извлечением выборочной информации; рассказывать о своих любимых занятиях, телепередачах; определять на слух тему текста; описывать картинку; писать личное письмо.	<i>заполнять таблицы, основываясь на информации печатных/аудиотекстов.</i> <i>писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 20 слов, включая адрес), выражать пожелания;</i> <i>заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);</i> <i>писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы).</i>
«Мир англоязычной культуры»	Употреблять изученные лексические единицы и владеть основными способами словообразования; употреблять артикли, предлоги, неопределенно-личные местоимения; рассказывать об исторических достопримечательностях страны изучаемого языка; рассказывать об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; описывать картинку любимого места; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к художественному стилю; использовать переспрос, просьбу повторить; писать открытку.	
«Рождество и Новый год»	Употреблять изученные лексические единицы и владеть основными способами образования существительных; употреблять притяжательные местоимения; рассказывать об особенностях празднования Рождества и Нового Года; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать традиционную рождественскую еду; делать тематические кластеры; извлекать необходимую информацию из	

	прослушанных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); определять тему текста; выделять главные и второстепенные факты; делать краткое письменное сообщение о праздновании Рождества; писать личное письмо.	
«Как мы выглядим»	Употреблять изученные лексические единицы; образовывать степени сравнения имен прилагательных; употреблять обобщающие местоимения. Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу по теме; сравнивать моду подростков в России и стране изучаемого языка, высказывая свое мнение; рассказывать о торговых центрах; извлекать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; определять тему текста; выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать аутентичные тексты художественного и публицистического стилей; читать текст с извлечением выборочной информации; писать короткий рассказ об одежде на разные случаи.	
«Страшилки»	Употреблять изученные лексические единицы; называть признаки продолжительного прошедшего времени и употреблять его в речи; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение страшилках; высказать свое мнение о роли страшилок в жизни людей своей страны и страны изучаемого языка; обсуждать страшилки; определять на слух тему текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; определять тему прочитанного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; писать письмо страшилке.	
«Будь здоров»	Употреблять изученные лексические единицы; употреблять в речи настоящее совершенное время; составлять режим дня; рассказывать о правильном питании; сравнить лечение различных заболеваний; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или	

	услышанного; извлекать информацию из коротких текстов (в больнице, в аптеке); начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу по теме; писать рекомендации как быть здоровым.	
«Забота и внимание»	Употреблять изученные лексические единицы; образовывать настоящее длительное время; рассказывать об особенностях ухода за животными; расспрашивать собеседника о правах ребенка и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; описывать поведение животных; сравнивать уход за животными в своей собственной стране и стране изучаемого языка; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выделять главные и второстепенные факты; делать краткое письменное сообщение в личном дневнике; писать инструкцию об уходе за животными.	
«Счастливого пути»	Употреблять изученные лексические единицы; начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу по теме; сравнивать путешествия в разных странах, высказывая свое мнение; рассказывать о воображаемом путешествии в космос; передавать основную мысль прочитанного или услышанного; читать аутентичные тексты художественного стиля; читать текст с выборочным извлечением нужной или интересующей информации; писать записку о планируемой поездке; описывать впечатления от поездки; писать личные письма с опорой на образец.	
«Береги природу»	Употреблять изученные лексические единицы; образовывать повелительное и условное наклонения; начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; делать краткие сообщения о диких животных; описывать отели для животных события / явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выделять значимую информацию из прочитанных текстов; определять тему текста;	

	выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием; оценивать полученную информацию и выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; составлять инструкции и памятки о поведении человека на природе; писать брошюры, личные письма с опорой на образец.	
Класс	7	
Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Не теряйся!	Употреблять изученные лексические единицы; извлекать общий смысл, существенные детали (аудио)текста, выражать совет с помощью should выражать просьбу, отказ, благодарность, (не)согласие. Употреблять лексику, используемую для разрешающих, запрещающих и предупреждающих знаков, инструкций; Выражать категорический запрет, используя noVing Строить предложения со структурой wantsbtodosmth (Complex Object-сложное дополнение), Называть особенности написания английских смс-сообщений; Выражать и аргументировать свое мнение	начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
На старт, внимание, марш!	Употреблять структуры «So... / Neither...». Выражать согласие/несогласие, собственное мнение. Читать и извлекать информацию из текста в соответствии с задачей. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Вести разговор о спорте, давать совет, выражать мнение об Олимпийских играх. Переводить короткие разговоры, писать письмо (совет), электронное письмо.	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
Вот это музыка!	Употреблять Present Perfect Continuous, конструкцию used to. Читать и извлекать информацию из текста в соответствии с задачей. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Вести разговор о типах музыки, музыкантах, музыкальных	понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую

	инструментах, о прошлых привычках. Переводить тексты. Писать резюме, отзыв.	<i>информацию;</i> <i>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</i> <i>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</i> <i>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</i> <i>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);</i> <i>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</i> <i>писать личные письма с опорой на образец;</i>
Звезды и полосы	Использовать структуры see/watch/hear+ object+infinitive, описывать географическое положение, некоторые главные достопримечательности США. Извлекать общую идею текста, существенные детали, описывать свои впечатления, писать открытку. Извлекать общую идею, существенные детали аудиотекста, использовать структуры с can/can't в речи для разрешения и запрещения. Устно и письменно выражать и аргументировать свое мнение, употреблять прошедшее простое время. Переводить и употреблять в речи прошедшее простое время в пассивном залоге.	
На экране	Использовать лексику «жанры кино», прилагательные с окончаниями: -ed, -ing; Извлекать общую идею текста, существенные детали, устно и письменно выражать свое мнение, писать рецензию на фильм. Извлекать общую идею, существенные детали аудиотекста, употреблять настоящее простое время в пассивном залоге. Писать и пересказывать сценарий фильма. Расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью.	
Я в этом мире	Извлекать общую идею, существенные детали аудиотекста/текста; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; использовать лексику для описания характера в речи; оперировать активной лексикой в процессе общения, уметь начинать и поддерживать разговор; извлекать общую идею текста; давать полезные советы, используя условные предложения I типа; рассказывать в письменной и устной формах о первой встрече с другом;	

	употреблять настоящее совершенное время для описания друга в устной и письменной речи; давать советы в устной и письменной формах, использовать условные предложения II типа.	
Из прошлого в будущее	Извлекать общую идею, существенные детали аудиотекста/текста; оперировать активной лексикой в процессе общения; обсуждать правила поведения за столом; писать сообщение, используя косвенную речь; высказывать предположения о будущем.	
Исследования	Оперировать активной лексикой в процессе общения; извлекать общую идею, существенные детали аудиотекста/текста; вежливо делать запрос информации, используя косвенные вопросы; выражать несогласие; выражать собственное мнение; называть и описывать планеты солнечной системы; употреблять нулевой, неопределенный и определенный артикли в соответствии с правилом	
Космос зовет	Обсуждать особенности жизни в космосе; Извлекать общую идею, существенные детали аудиотекста/текста; заполнять бланки для участия в программе; обсуждать профессиональные качества человека вести дневниковые записи; переводить тексты; запрашивать и сообщать информацию о жизни в космическом городе; употреблять нулевой, неопределенный и определенный артикли в соответствии с правилом	
Добро пожаловать в Россию	Извлекать общую идею, существенные детали аудиотекста/текста; рассказывать о своем городе в устной и письменной формах; понимать существенные детали текста;	

	готовить сообщение о биографии известной личности; участвовать в полилоге; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; описывать праздники и традиции в устной и письменной речи; писать письмо-приглашение; обсуждать популярные виды отдыха	
Класс	8	
Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Мир подростка	вести беседу о каникулах, используя знакомую лексику умение обсуждать преимущества и недостатки видео игр с элементами рассуждения, использовать слова-связки в речи и на письме читать с извлечением основного содержания, использовать в речи и на письме лексику по теме извлекать основную и специфическую информацию при прослушивании, выражать свою точку зрения беседовать об интересах подростков извлекать основное содержание, главную мысль, специфическую информацию из аудиотекста	<i>составлять описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на заданную коммуникативную ситуацию.</i> <i>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать значимую информацию;</i> <i>использовать переспрос, просьбу повторить.</i> <i>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</i> <i>выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</i> <i>составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</i>
Найдем, где недорого	составлять придаточные предложения цели; догадываться о значении новых слов по контексту; извлекать основную и специфическую информацию при прослушивании / чтении, выражать свою точку зрения составлять и использовать в речи tag-questions. вести диалог по изученной теме	
Открой себя	использовать новую лексику в своих высказываниях извлекать необходимую информацию из аудиотекста использовать модальные глаголы в речи использовать presentperfectcontinuous в речи и письме применять поговорки использовать наречия писать о себе читать и извлекать необходимую информацию из текста	
Выдающиеся люди	извлекать необходимую информацию из	

	аудиотекста(короткие высказывания, интервью); использовать изученные грамматические структуры и новую лексику в устных и письменных высказываниях; описывать героическую личность, способности, достижения и рекорды; рассказывать о героическом поступке; читать журнальные статьи биографического характера, отрывки из книги рекордов; писать биографии известных людей, газетную заметку о чем-то достижении.	
Творчество и инновации	описывать творческие способности, изобретения, обсуждать особенности поведения людей, технические идеи; читать и извлекать необходимую информацию из научно-популярных текстов, журнальных статей, коротких смешных историй; писать короткое повествование (история изобретения).	
Как дома	Читать тексты разных видов(описание комнаты); описывать жилище, местоположение предметов, рабочее пространство, выражать предпочтения и нереальные желания, пожелания; писать личное письмо (описание жилища).	
Быть вместе	Извлекать общий смысл из (аудио)текстов (рассказов подростков о неловких ситуациях, высказываний учителей и др.); описывать традиции празднования дня рождения, выражать привычку к чему-либо, аргументы «за» и «против»; описывать будущее с точки зрения прошлого, поведение людей в трудных ситуациях; обсуждать способы решения конфликтных ситуаций в классе.	
Следствие продолжается	Извлекать общий смысл из (аудио)текстов (телефонный разговор, отрывок детективно-приключенческого рассказа); выражать предположение о развитии событий в прошлом, задавать косвенные вопросы в прошлом; обсуждать литературное произведение; читать детективно-приключенческие рассказы;	

	писать детективный рассказ	
Голубая планета	читать диаграммы, буклеты; описывать морскую фауну, природные катастрофы и т.п.	
Мечты, мечты	описывать мечту, выражать совет, сожаление, свое мнение; читать эссе	
Класс	9	
Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Яркая личность	описывать личность, события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	<i>начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст;</i>
Наш хрупкий мир. Учись учиться. Такая разная страна. Поехали в Австралию. Какие новости? Ваше призвание. Устрой себе праздник. Книги. В здоровом теле здоровый дух.	воспринимать на слух и извлекать информацию с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка, использовать в речи изученные грамматические явления (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги); ориентироваться в системе иностранного и русского языков.	<i>воспринимать на слух краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</i>

Планируемые предметные результаты (по классам и разделам) освоения АООП ООО по математике

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Класс	5	
Натуральные числа и шкалы	• осознавать сущность понятия алгоритма, приводить примеры алгоритмов; • понимать, как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач; • решать линейные уравнения; • формулировать понятия «уравнение» и «решение уравнения».	– углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; – использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
Сложение и вычитание натуральных чисел	• выполнять сложение и вычитание натуральных чисел; • применять переместительный, распределительный и сочетательный законы;	
Умножение и деление натуральных чисел	• выполнять умножение и деление натуральных чисел; • находить значения степеней с натуральными показателями;	
Площади и объёмы	• определение прямоугольного параллелепипеда и куба; • вычислять объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба • пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот;	
Обыкновенные дроби	• определять понятия десятичной и обыкновенной дроби, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента; • переходить из одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов, округлять	– выполнять арифметические преобразования дробных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; – применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	целые числа и десятичные дроби; • выполнять сложение и вычитание натуральных чисел; обыкновенных дробей, имеющих общий знаменатель; • понимать смысл алгоритма округления десятичных дробей; • выполнять арифметические действия с десятичными дробями (в том числе устное сложение и вычитание десятичных дробей с двумя знаками);	<i>сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов; – самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.</i>
Умножение и деление десятичных дробей	• решать текстовые задачи на дроби и проценты; • определять понятие среднего арифметического;	
Инструменты для вычислений и измерений	• выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений;	<i>– понимать, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</i>

Планируемые предметные результаты (по классам и разделам) освоения АООП ООО по информатике

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Класс	5	
Компьютер для начинающих	• понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»; • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры древних и современных информационных носителей; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; • выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор; • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.	• сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; • сформировать представление о способах кодирования информации.
Информация вокруг нас	• классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях. • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.	• преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; • научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц.
Информационные технологии	• определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; • различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; • запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу.	• овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма; • научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства.

Планируемые предметные результаты (по классам и разделам) освоения АООП ООО по истории

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Класс	5	
Первобытность. История Древнего мира		
Первобытность.	- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); - Объяснять, как ведется счет лет в истории; - Устанавливать последовательность счета на ленте времени. - Кратко характеризовать основные этапы развития человека в древности, важнейшие достижения культуры и системы ценностей (занятия, орудия труда, верования), - Называть необходимые исторические факты, термины, даты. - Давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстрации; - Выявлять причинно-следственные связи	• давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. • изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
Древний Восток	• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	• применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
Древняя Греция	• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;	
Древний Рим	• объяснять, в чём заключались назначение и художественные	

	достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	
Класс	6	
Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
История Средних веков	• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;	• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

	• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	
Древняя и средневековая Русь		
Древняя Русь в VIII – первой половине IX в.	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых народов древних государств. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства Систематизировать материал о деятельности первых русских князьях на основании учебника и «Повести временных лет» Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Рассказывать о развитии культуры древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и живописи. Характеризовать образ жизни представителей различных слоев древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения.	
Русь удельная в XII-XIII вв.	объяснять закономерности феодальной раздробленности, причины обособления княжеств и объяснять последствия этого процесса, причины завоевания Руси монголами и последствия монголо-татарского ига. Работать с картой и историческими документами. Характеризовать сущность монголо-татарского ига. Давать характеристику Александра Невского Перечислять особенности русской культуры в XII – XIII вв.	

	объяснять основные научные знания в изучаемый период. Основные каноны русского зодчества и храмового искусства об основных жанрах русской литературы, церковном искусстве и храмовом зодчестве.	
Московская Русь в XIV-XVI вв.	Рассказывать о причинах возвышения Москвы и закономерностях образования древнерусского государства, анализировать внутреннюю политику Василия I, ход и итоги междоусобной войны второй четверти XIV в.; Характеризовать развитие Российского государства в конце XV века; определять основные направления внутренней и внешней политики Ивана III. Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. уметь устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV) Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщения (презентации) Описывать памятники архитектуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в интернете Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV-XVI вв., используя информацию различных источников.	
Класс	7	
История России XVI-XVIII вв.		
Россия на рубеже XVI — XVII веков	Рассказывать об особенностях внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Излагать Причины и суть Смутного времени. Понятия: Смутное время, междуцарствие. Анализировать Положение в стране, причины создания ополчения и завершение Смуты. Понятия: семибоярщина, ополчение, «прелестные письма», Земский собор	• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применять знания по истории России и</i>
Россия в XVII веке	Описывать положение основных сословий России XVII в. называть понятия: дворянское сословие, крестьяне чернососшные и владельческие, барщина, натуральный и денежный оброк, белые слободы, подворная подать, поземельная подать;	

	Называть характерные черты политического устройства в период правления первых Романовых. Понятия: династия Романовых, волость, крепостничество, самодержавие. Приводить оценки реформам патриарха Никона. Понятия: церковная реформа, раскол, протопоп	<i>своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>
Россия при Петре I.	Давать характеристику правителю по схеме Излагать суждения о причинах, итогах войны. Показывать на исторической карте места сражений. Называть место, обстоятельства, участников, военачальников Северной войны. Преобразования в армии. Понятия: «нарвская конфузия», коалиция, регулярная служба, военная экономика, рекрутская повинность, антихрист. Показывать на карте крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства. Называть характерные, существенные черты экономического развития России в начале XVIII в. Понятия: протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, валюта. Называть даты восстаний; показывать на карте районы восстания. Причины народных восстаний и их значение. Понятия: старообрядцы, работные люди, отходники, посессионные крестьяне.	
Россия в 1725-1762 годах.	Называть характерные, существенные черты экономического и социального развития России в 1725-1762 годах. Понятия: кабинет министров, верховный тайный совет, «Манифест о вольности дворянству», откупы, подряд. Называть даты, место, обстоятельства, участников, военачальников русско-турецкой (1735-1739 гг.), русско-шведской (1741-1743 гг.), Семилетней (1756-1762 гг.) войн. Показывать на исторической карте военные действия в ходе Семилетней войны. Понятие: казахские жузы.	
Россия в 1762-1801 годах	Приводить оценки деятельности Екатерины II.	

	Понятия: просветители, «просвещенный абсолютизм», уложенная комиссия, каторга, межевание, монополия, секуляризация. Описывать характерные, существенные черты экономического развития России во второй половине XVIII в., его развития. Понятие: капитал. Называть место, обстоятельства, участников, военачальников русско-турецких войн. Показывать на исторической карте места сражений, территории, отошедшие в результате разделов Речи Посполитой. Понятия: «вооружённый нейтралитет», буферное государство. Описывать изменения, произошедшие в быту и обычаях народов в XVIII в.	
Новая история. Конец XV-XVIII вв.	локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;	• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, государств в Новое время;</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>
Класс	8	
Новая история	Характеризовать Основные черты индустриального общества, основные достижения технического прогресса; причины и последствия экономических кризисов перепроизводств.	• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, государств в</i>

	Объяснять понятие.: Промышленный переворот, дирижабль, капитализм, экономический кризис перепроизводства, корпорация, трест, картель, синдикат, концерн, империализм. Основные черты новой научной картины мира. Объяснять.: радиоактивность, микрочастица, пастеризация. Романтизм, критический реализм, натурализм, литературные жанры, поэмы, баллада, цикл романов, сатира, гротеск, символ, метафора, антитеза. Уясняют процесс становления правового государства и гражданского общества. Характеризовать: Хартия, чартизм, законченный парламентский режим, тред-юнион, «мастерская мира». Называют черты промышленной революции, определять характер политического устройства Франции как конституционной монархии.	<i>Новое время;</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>
Россия в Новое время		
Раздел I. Россия в 1801-1825гг.	Особенности Российской империи в начале XIX в. Называть реформы высших органов власти; народного просвещения, указы, давать оценку началу деятельности царя. Пон.: либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, амнистия, министерство, «вольные хлебопашцы». Излагать итоги войн, годы из проведения, уметь оценивать международное положение, оценивать результаты. Раскрывать содержание реформаторских проектов М.М.Сперанского, почему они не полностью реализованы, последствия этих реформ. . Показывать на карте места военных сражений. Характеризовать основные этапы эволюции общественного движения в стране; на примере восстания показать наличие в обществе глубоких противоречий, порождённых отжившей феодально-крепостнической системой.	

Николаевская Россия (1825-1855)	Излагать суждение об особенностях внутренней политики Николая I, её основных направлениях, показать её конечный результат. Показывать неэффективность крепостнической системы в условиях начавшегося промышленного переворота и развития капиталистических отношений в промышленности и торговле. Оценивать международное положение России, рассматривать основные направления внешней политики страны Показывать исторические причины активизации общественного движения в 30-50-е гг. XIX века и его особенности, характеризовать основные направления. Объяснять причины войны, повод к войне, её основные этапы; оценивать её вклад в осознании обществом необходимости реформ. Называть даты и события войны, показывать на исторической карте. П.С.Нахимов, А.С.Меншиков, Э.И.Тотлебен, П.Кошка, Дарья Севастопольская. Пон.: кремневые винтовки. Объяснить роль и значение консервативного образования в ходе реформ на конкретных примерах показать, в чем проявилось влияние системы образования на развитие научных исследований.. Составлять описание памятников: жилых и общественных зданий, произведений художественной культуры. Художественный стиль, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм, национальное самосознание, ансамблевая постройка, русско-византийский стиль.	
Россия в правление Александра II (1855-1881)	Рассказывать о предпосылках и причинах отмены крепостного права в России. Объяснять, что главной причиной стало поражение в Крымской войне. Излагать сущность крестьянской реформы 1861г., основные положения реформы и значение отмены крепостного права. Сущность буржуазных реформ.	

	Милютин. Пон.: земство, куриальная система выборов, имущественный ценз, возрастной ценз, гражданское общество, принципы буржуазного права, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, мировой суд, университетская автономия. Раскрывать причины медленного перехода сельского хозяйства на буржуазные рельсы; показать, что промышленный переворот положил начало формированию двух основных классов буржуазии и пролетариата. Раскрывать содержание, причины и характер русско-турецкой войны, анализировать итоги идеологии народничества	
Россия в период правления Александра III (1881-1894)	Давать характеристику личности Александра III и его политических воззрений Показывать новые явления в развитии сельского хозяйства; стабилизация финансовой системы и ускоренное промышленное развитие Называть процессы, происходившие в социальной сфере; вовлечение крестьянства в рыночные отношения. Пон.: сословия, классы, общинная психология, имущественное расслоение, земельные переделы, отходничество. Рассказывать об изменениях, произошедших в общественном движении в 80-90-е гг. Составлять описание памятников: жилых и общественных зданий, произведений художественной культуры. Пон.: критический реализм, передвижники, эклектика, типовая архитектура, Могучая кучка, народные промыслы, урбанизация, сословный быт.	
Класс	9	
Новейшая история. XX-начало XXIв.	Знать периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы. Определять предпосылки глобальных конфликтов; выявлять	

	особенности модернизации в начале XX в.; характеризовать страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеров и догоняющих. Знать предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия, неравномерность экономического развития. Выявлять новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.	
Россия в Новейшее время (XX-XXI в.)		
Россия на рубеже XIX – начале XX вв.	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Выяснить и проанализировать особенности российской экономики, охарактеризовать роль государства, проанализировать проблемы аграрного сектора Определять причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой революции Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.; • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.
Великая Российская революция. 1917 – 1921 гг.	Определять и объяснять свое отношение и оценку значительных событий и всего периода (1906-1917 гг.) Выяснить причины гражданской войны и интервенции, оценить экономическую и политическую платформу белого и красного движения, проанализировать политику «военного коммунизма», охарактеризовать наиболее крупные победы красных, выяснить причину победы красных; определять собственное отношение и оценку значительных событий и деятелей данного периода	
СССР на путях строительства нового общества	Излагать суждения о причинно-следственных связях (переход к НЭПу) Выяснить предпосылки и процесс объединения в единое	

	государство – СССР; проанализировать основные точки зрения по вопросу создания государства Охарактеризовать тоталитаризм и выяснить причины утверждения в СССР тоталитарного режима, проанализировать Конституцию СССР 1936г.; уметь делать оценочные выводы, анализировать, обобщать учебный материал. Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать ее с ситуацией 1920-х гг, выявляя черты сходства и различия	
Великая Отечественная война 1941-1945гг	Определять причины сближения СССР и Германии; роль и значение изменений в Красной Армии накануне войны; значение расширения СССР западных границ. Сравнивать силы сторон накануне войны; выделять причины неудач Красной армии в первые месяцы войны; определять значение Московской битвы. Называть причины массового партизанского движения Определять причины заграничного похода Красной армии; называть главные причины победы СССР в В.О.В.; подбирать и приводить факты, доказывающие, что главным фронтом Второй мировой войны был советско-германский фронт. Обобщать и систематизировать изученный материал.	
СССР в 1945- середине 80-х гг.	Давать оценку состоянию советской экономики после войны; определять причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития Выделять и давать оценку изменениям в международном положении СССР после Второй мировой войны; давать характеристику отношений СССР со странами народной демократии в 1945 – 1952 гг. Оценивать расстановку сил в окружении Сталина после его смерти; называть альтернативы развития страны в марте 1953 г.; определять значение XX съезда КПСС; определять последствия политики десталинизации для нашей страны, социалистических стран. Определять причины противоречивости и ограниченности	

	экономических реформ Хрущева; Определять главную причину международной политики, направленной на разрядку напряженности и ее результаты; давать оценку характеру отношений СССР с соц., капит., развивающимися странами в сер.60-х–сер.80-х гг.	
«СССР в эпоху перемен»	Давать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки; характеризовать основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки; давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки Определять главные причины финансового кризиса 1998 г. и оценивать итоги экономического развития страны в 90-е гг., называть наиболее важные достижения, причины этих достижений. Определять расстановку основных политических сил после августа 1991 г.; давать оценку результатам политического развития страны в 90-е гг.; называть проблемы, обозначенные в ходе политического реформирования российского общества в 90-е гг. Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира. Называть мероприятия по укреплению Российского государства, социально-экономических и политических преобразований; решению проблем внешней политики в 2000 – 2010 гг.; оценивать результаты внутренней и внешней политики.	

Планируемые предметные результаты (по классам и разделам) освоения АООП ООО по обществознанию

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Класс	6 класс	
Человек в социальном измерении	• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа	• <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i>

	источников различного типа и знаковой системы.	
Класс	7	
Регулирование поведения людей в обществе	• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.	• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> • <i>моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</i> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</i>
Класс	8	
Общество – большой «дом» человечества	• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические,	• <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать</i>

	информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. Человек в меняющемся обществе • характеризовать явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. Мир социальных отношений • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; • характеризовать собственные основные социальные роли; • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • извлекать из педагогически адаптированного текста,	• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. • использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • осуществлять рефлексию своих ценностей.
--	---	---

	составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; • проводить несложные социологические исследования. Культурно-информационная среда общественной жизни • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.	
Класс	9	
Основы русского законодательства	• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;	• <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</i> • <i>использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю</i>

Мир экономики	• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. . • правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. Человек в экономических отношениях • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • использовать статистические данные, отражающие	• <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> • <i>наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</i> • <i>характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i> • <i>анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i> • <i>решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i> • <i>осознавать значение гражданской</i>
-----------------------------	---	--

	экономические изменения в обществе; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. Политическая жизнь общества • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения в потоке политической информации.	<i>активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> • <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>
--	--	--

Планируемые предметные результаты (по классам и разделам) освоения АООП ООО по географии

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Класс	5	
Что изучает география	-объяснять, для чего изучают географию; -называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, геологией, химией, экологией);	--использовать знания о физических и химических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
Как люди открывали Землю	-называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты	- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

	географических открытий и путешествий;	
Земля во Вселенной	-описывать представления древних людей о Вселенной; -называть и показывать планеты Солнечной системы; - описывать уникальные особенности Земли как планеты;	<i>-приводить примеры планет земной группы и планет – гигантов;</i>
Виды изображений поверхности Земли	-находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сетки на глобусе и карте; -производить простейшую съемку местности;	- <i>ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных признаков;</i> - <i>строить простые планы местности;</i>
Природа Земли	- определять на карте местоположение географических объектов; -приводить примеры географических объектов. -называть и показывать по карте основные географические объекты; - объяснять значение ключевых понятий.	<i>-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.</i> - <i>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать презентацией.</i>
Класс	6	
Источники географической информации		
Виды изображений поверхности Земли	- определять масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; - приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сетки на глобусе и карте; - читать план местности и карту; - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; - производить простейшую съемку местности; - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; - определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;	- <i>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</i> - <i>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</i> - <i>строить простые планы местности;</i>

	- показывать и называть элементы градусной сетки, географические полюса, объяснять их особенности.	
Природа Земли и человек	- называть методы изучения земных недр и Мирового океана; - приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; -определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; - классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; - объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; особенности циркуляции атмосферы; -измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; -составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; - описывать погоду и климат своей местности; - называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; - называть меры по охране природы;	<i>- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</i>
Население Земли	-приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; - составлять описание природного комплекса; - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.	<i>- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</i>
Класс	7	
Материки, океаны и страны		
Главные особенности природы Земли	- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; -объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;	- <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;</i> - <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных</i>

	- анализировать схему общей циркуляции атмосферы; - распознавать типы климатов по климатограммам; - называть типы воздушных масс и составлять характеристики; -составлять описание климата отдельных климатических поясов; - показывать океаны, моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; - приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; - приводить примеры природных комплексов; -составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов; -устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности; -находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов;	<i>изменений климата;</i>
Население Земли	- анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас; - определять наиболее и наименее заселенные территории суши по карте средней плотности населения; -приводить примеры крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям; -анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий; -приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей; -анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.	
Океаны и материки	-характеризовать по картам географическое положение океана;	<i>- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата</i>

	-устанавливать по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов; -решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы океанов; -находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории исследования каждого из океанов; -анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; -находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды; -давать характеристику географического положения региона; -готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов; -готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности стран; -выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны	для отдельных регионов и стран; - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
Географическая оболочка – наш дом	- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; -объяснять влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность человека; - называть разные виды природных ресурсов; - приводить примеры влияния природы на условия жизни.	- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, и регионов; - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
Класс	8	
Особенности географического положения России		

Наша Родина на карте мира	-выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; - обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий; -наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России; -определять положение РФ на карте часовых поясов; -определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; -объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей;	
Природа России		
Особенности природы и природные ресурсы России	-определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные); -оценивать обеспеченность России природными ресурсами; - показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; -объяснять закономерности их размещения; - приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; -делать описание отдельных форм рельефа по картам; -называть факторы, влияющие на формирование климата России; - определять характерные особенности климата России; - иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; -давать описания климата отдельных территорий; - определять с помощью карт температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации; - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; - называть и показывать крупнейшие реки, озера;	- <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i>

	-определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам; -выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану; - определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата; -подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; - давать характеристику отдельных водных объектов с помощью карт; -оценивать водные ресурсы; - называть факторы почвообразования; - называть типы почв и их свойства, используя карты; -объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; -объяснять видовое разнообразие животного мира; - называть меры по охране растений и животных.	
Природные комплексы России	- показывать на карте основные природные зоны России, называть их; - приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; - объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; - показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; - приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; - показывать на карте крупные природные районы России; - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера)	<i>- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i>

	- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; -отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; - оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; - выделять экологические проблемы природных регионов; -создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	
Природа и человек.	-объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность человека; -объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; -объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.	
Класс	9	
Особенности географического положения России		
Место России в мире	-выявлять особенности разных видов географического положения России; -сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.); -выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны; -определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить эти объекты на контурную карту;	- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;

	-сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами; -выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации; -определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; -определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов;	
Население России	-называть (показывать) численность РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; - объяснять демографические проблемы; - читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ.	- <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> -<i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.</i>
Хозяйство России	-различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; -анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; -оценивать место и роль России в мировом хозяйстве; - объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; - описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс	- <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> - <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России</i>
Районирование России.	-называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; - объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и	- <i>составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</i> - <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их</i>

	экономические связи; - описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	частей; - создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
Россия в современном мире	-сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; -оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	-выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; -объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; -оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Планируемые предметные результаты (по классам и разделам) освоения АООП ООО по биологии

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Класс	5	
Живой организм: строение и изучение	-выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности клетки; -применять методы биологической науки: для изучения клеток и организмов; -наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом и описывать их; - различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки;	<i>соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</i>
Многообразие живых организмов	-выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; - называть основные признаки представителей царств живой природы;	<i>объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.</i>

	-определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; -устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; -различать изученные объекты в природе, на таблицах; -устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;	
Среда обитания живых организмов	- знать основные правила поведения в природе	<i>осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе</i>
Человек на Земле	- называть предков человека, их характерные черты, образ жизни; - объяснять основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; - обосновывать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; -применять простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении; -объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; -объяснять роль растений и животных в жизни человека; -обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; -различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных.	<i>осознанно соблюдать правила поведения в природе;</i> <i>осознанно вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.</i>
Класс	6	
Живые организмы		
Строение и свойства живых организмов	-выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности клетки; -применять методы биологической науки: для изучения клеток и организмов; -наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом и описывать их; - различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки;	<i>соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</i>
Жизнедеятельность	-выделять существенные признаки биологических процессов	<i>- использовать приемы выращивания и</i>

организмов	растений (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ); -выделять существенные признаки строения основных вегетативных и генеративных органов растения (корень, стебель, лист, цветок); -сравнить процессы жизнедеятельности у разных организмов, делать выводы на основе сравнения; -применять знания о строении и жизнедеятельности органов растения при выращивании комнатных, сельскохозяйственных растений; -применять методы биологической науки: проводить наблюдения за живыми организмами; -ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты; -выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; -выделять существенные признаки биологических процессов: роста, развития, размножения; -сравнить бесполое и половое размножение, рост и развитие организмов; -проводить наблюдения за ростом и развитием организмов; -выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма; -наблюдать и описывать поведение животных.	<i>размножения культурных растений.</i> <i>- объяснять роль биологии в практической деятельности людей;</i>
Организм и среда.	- знать основные правила поведения в природе;	<i>осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</i>
Класс	7	
Живые организмы		
Введение	-объяснять роль биологии в практической деятельности людей; -выделять существенные признаки вида и представителей разных царств природы; -определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классифицировать); -объяснять значение биологического разнообразия для	<i>-соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</i>

	сохранения устойчивости биосферы; -сравнивать представителей отдельных групп растений и животных, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	
Царство Прокариоты	-выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий; -объяснять роль бактерий в практической деятельности людей и природе; -приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями;	<i>-соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</i> <i>-находить информацию о бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;</i>
Царство Грибы. Лишайники	-выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов и лишайников. -объяснять роль грибов и лишайников в природе и жизни человека. -различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы; -приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых грибами; -осваивать приемы оказания первой медицинской помощи при отравлении ядовитыми грибами.	<i>-использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.</i> <i>-находить информацию о грибах, лишайниках в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;</i> <i>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к грибам, лишайникам</i>
Царство Растения	-различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения, опасные для человека растения; -различать на живых объектах и -сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; -осуществлять классификацию растений на основе определения их принадлежности к систематической группе; -объяснять роль различных растений в жизни человека; -осваивать приемы: работы с определителями; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания и размножения культурных растений; -выявлять эстетические достоинства представителей	<i>-использовать приемы: работы с определителями; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания и размножения культурных растений;</i> <i>-выявлять эстетические достоинства представителей растительного мира;</i> <i>-приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;</i> <i>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к растительному миру (признание высокой ценности жизни во</i>

	растительного мира; -приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями; -приводить доказательства (аргументация) родства, общности происхождения и эволюции растений на примере сопоставления разных систематических групп; -оценивать цель и смысл своих действий по отношению к представителям растительного мира;	<i>всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к растениям);</i> <i>-находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</i> <i>-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к растительному миру.</i>
Царство Животные	-сравнивать представителей разных групп животных и делать выводы на основе сравнения; -различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных; животных разных типов и классов, наиболее распространенных домашних животных, опасных для человека животных; -объяснять роль различных животных в жизни человека; -выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности животных к среде обитания; -выявлять эстетические достоинства представителей животного мира; -осваивать приемы оказания первой медицинской помощи при укусах животных, выращивания и размножения домашних животных; -приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными; -выявлять эстетические достоинства представителей животного мира; -оценивать цель и смысл своих действий по отношению к представителям животного мира; -приводить доказательства (аргументация) родства, общности происхождения и эволюции животных на примере сопоставления разных систематических групп;	- <i>оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.</i> -<i>находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i> - <i>оценивать цель и смысл своих действий по отношению к объектам живой природы.</i>

Царство Вирусы	-выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности вирусов; -приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых вирусами.	-находить информацию о вирусах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую.
Класс	8	
Человек и его здоровье		
Место человека в системе органического мира. Происхождение человека. История развития знаний о строении и функциях организма человека.	-приводить доказательства (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; -выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы и социальной сущности; -объяснять общность происхождения и эволюции вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов;	-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об ученых медицины, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов.
Общий обзор строения и функций организма человека.	-выделять существенные признаки организма человека (клеток, тканей, органов и систем органов человека) и процессов характерных для человека; -сравнивать клетки, ткани организма человека, процессы; делать выводы на основе их сравнения; -различать на таблицах органы и системы органов человека; -наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах.	-выделять эстетические достоинства человеческого тела
Координация и регуляция.	-выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма; -различать на таблицах и муляжах органы нервной и эндокринной систем; -выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов; -приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения и слуха.	-анализировать последствия факторов риска на здоровье человека; -находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека и оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов
Опора и движение	-выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека; -выявлять влияние физических упражнений на развитие	-использовать приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы;

	скелета и мускулатуры; взаимосвязи между строением и функциями клеток, тканей и органов опорно-двигательной системы; -приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия; -на основе наблюдения определять нарушения осанки и наличия плоскостопия; -осваивать приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.	- выделять эстетические достоинства человеческого тела
Внутренняя среда организма	-выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями; -наблюдать и описывать клетки крови на готовых микропрепаратах;	-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о Мечникове и оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов.
Транспорт веществ	-выделять существенные признаки транспорта веществ в организме; процессов свертывания и переливания крови, иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток; -приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний; -различать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем; -осваивать приемы измерения кровяного давления, оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	- использовать приемы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой помощи при кровотечениях.
Дыхание	-выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена; -сравнивать газообмен в легких и тканях, делать выводы на основе сравнения; -приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний, борьбы с табакокурением; -различать на таблицах органы дыхательной системы; -находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять ее в виде рефератов, докладов;	-использовать приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, спасении утопающего.

	-осваивать приемы определения жизненной емкости легких; профилактики простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	
Пищеварение	-выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения; -приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы;	<i>-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о правилах рационального питания, заболеваниях пищеварительного тракта, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций.</i>
Обмен веществ и энергии	-выделять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии в организме человека; -приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ в организме и развития авитаминозов.	<i>- использовать приемы проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</i>
Выделение	-выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма; -приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы; - различать на таблицах органы мочевыделительной системы.	<i>- использовать приемы проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</i>
Покровы тела	-выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции; -приводить доказательства (аргументация) необходимости закаливания организма, ухода за кожей, волосами, ногтями. -осваивать приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, травмах, обморожениях.	<i>- использовать приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах.</i>
Размножение и развитие	-выделять существенные признаки воспроизведения и развития организма человека; -приводить доказательства(аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции; медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека; -находить в учебной и научно-популярной литературе	<i>- реализовывать установки здорового образа жизни; - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.</i>

	информацию о СПИДе и ВИЧ-инфекции, оформлять ее в виде рефератов, устных сообщений, докладов; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека.	
Высшая нервная деятельность	-выделять существенные особенности поведения и психики человека.	<i>-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об основных психических процессах человека, оформлять ее в виде рефератов, устных сообщений.</i>
Человек и его здоровье	-осваивать приемы рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма; -приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек; -находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о факторах здоровья и риска, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, участвовать в обсуждении информации; -анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.	<i>-выделять эстетические достоинства человеческого тела;</i> <i>-реализовывать установки здорового образа жизни;</i> <i>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i>
Класс	9	
Общие биологические закономерности		
Эволюция живого мира на Земле	-выделять существенные признаки вида; -объяснять формирование приспособленности организмов к среде обитания (на конкретных примерах) и причины многообразия видов; -выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах), изменчивость у организмов одного вида.	
Структурная организация живых организмов	-выделять отличительные признаки живых организмов; -сравнивать химический состав живых организмов и тел неживой природы, делать выводы на основе сравнения; -выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности клетки;	

	-различать на таблицах основные части и органоиды клетки; -выявлять зависимость между строением и функциями клетки; -наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах; -выделять существенные признаки процессов обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ в клетку и организме.	
Размножение и индивидуальное развитие организмов	-выделять существенные признаки процессов роста, развития, размножения; -объяснять механизмы наследственности и изменчивости; -сравнивать половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, рост и развитие.	
Наследственность и изменчивость организмов	-объяснять механизмы наследственности и изменчивости; -сравнивать изменчивость и наследственность	
Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.	-выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах; -приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдение правил отношения к живой природе; -объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; -выявлять типы взаимодействия разных видов в экосистеме; -анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; -наблюдать и описывать экосистемы своей местности; -овладеть умением аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.	-выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; -аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии о глобальных экологических проблемах;

Планируемые предметные результаты (по классам и разделам) освоения ООП ООО по химии

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Класс	8	
Атомы химических элементов	-раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;	- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека; - применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для

	-раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; -описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; -различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую; -изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; -выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;	<i>объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</i> <i>развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.</i>
Простые вещества	-вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; -характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;	
Соединения химических элементов	• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли; • составлять формулы веществ по их названиям; • изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; • сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; • классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; • описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода; • составлять формулы веществ по их названиям; • определять валентность и степень окисления элементов в	<i>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</i> <i>описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;</i> <i>прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;</i>

	веществах; • составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;	
Изменения, происходящие веществами	с • объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);	<i>осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;</i> <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.</i>
Практикум	• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. • готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; • определять характер среды водных растворов кислот и	<i>понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;</i> <i>использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</i>

	щелочей по изменению окраски индикаторов; • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;	
Растворение. Растворы.Свойства растворов электролитов	• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно - восстановительных реакций; • прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов; • составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;	<i>развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;</i> <i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;</i> <i>приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;</i> <i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</i>
Класс	9	
Металлы	• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода; • давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов; • объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов; • определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; • составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;	<i>выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;</i> <i>приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения чугуна и стали;</i>

	• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;	
Неметаллы	• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов; • описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода; • давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; • называть факторы, влияющие на скорость химических реакций; • называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;	<i>выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;</i> <i>характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;</i> <i>приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты;</i> <i>описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;</i> <i>прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</i> <i>прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия</i>
Практикум	• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ; • проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.	<i>организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение</i>

Планируемые предметные результаты (по классам и разделам) освоения АООП ООО по искусству (изобразительное искусство)

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Класс	5	
Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества	• выделять роль и место искусства в развитии культуры; • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; • определять роль декоративно-прикладного искусства в создании материальной среды обитания человека.	• выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства.
Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства	• выделять связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; • выделять роль искусства в формировании мировоззрения, в передаче духовно-нравственного опыта поколений; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира; • отмечать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, понимать роль художественных музеев в жизни страны, края, города.	• Подтверждать необходимость в жизни современного человека развитого эстетического вкуса.
Язык искусств и художественный образ	• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; • выделять роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру, а также различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в декоративно-прикладном искусстве; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; • выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в	• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; • использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу; • определять в произведениях декоративно-прикладного искусств (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а также видеть и передавать единство материала, формы и декора(на доступном для данного возраста уровне); • различать по стилистическим

	традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т.д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; • использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; • передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России.	<i>особенностям декоративное искусство разных народов и времён;</i> • <i>умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения;</i> • <i>владеть навыком работы в конкретном материале;</i> • <i>анализировать средства выразительности, используемые дизайнерами для создания художественного образа.</i>
Виды и жанры изобразительного искусства	• различать виды декоративно-прикладного искусства, понимать их специфику и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • знать несколько народных художественных промыслов России; • различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времён.	• <i>определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;</i> • <i>соотносить произведения ДПИ по стилям эпох;</i> • <i>различать по материалу, технике исполнения современные виды декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика,ковка, литьё, гобелен, батика т. д.).</i>
Класс	6	
Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества	• выделять роль и место искусства в развитии культуры; • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям.	• <i>выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;</i> • <i>определять эстетические категории «прекрасное» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;</i> • <i>различать произведения разных эпох, художественных стилей;</i> • <i>различать работы великих мастеров по художественной манере.</i>
Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства	• выделять связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения,	• <i>понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в</i>

	в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора, соотносить с собственной позицией и давать ей оценку; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, понимать роль художественных музеев в жизни страны, края, города.	художественном образе; • <i>осознавать необходимость в жизни современного человека развитого эстетического вкуса;</i> • <i>понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.</i>
Язык искусств и художественный образ	• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; • различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка; • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; • наблюдать, сравнивать, составлять и анализировать геометрическую форму предмета; • изображать предметы различной формы; • использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, графике, художественном	• <i>анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;</i> • <i>понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;</i> • <i>анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, для создания художественного образа.</i>

	конструировании.	
Виды и жанры изобразительного искусства	• различать виды пластических искусств и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира; • различать жанры изобразительного искусства и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.	• <i>определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;</i> • <i>понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств;</i> • <i>соотносить произведения одного или разных видов искусств по стилям эпох⁴</i> • <i>различать работы великих мастеров по художественной манере.</i>
Класс	7	
Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества	• Понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям.	• <i>выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;</i> • <i>определять эстетические категории «прекрасное» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;</i> • <i>различать произведения разных эпох, художественных стилей.</i>
Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства	• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора, соотносить с собственной позицией и давать ей оценку; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира; • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, понимать роль художественных музеев в жизни страны, края, города.	• <i>понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;</i> • <i>осознавать необходимость в жизни современного человека развитого эстетического вкуса;</i> • <i>понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.</i>

Язык искусств и художественный образ	• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; • различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка; • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру и различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла.	• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; • понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу; • анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.
Виды и жанры изобразительного искусства	• различать виды пластических искусств и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать жанры изобразительного искусства и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.	• определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства; • понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств; • соотносить произведения одного или разных видов искусств по стилям эпох.
Класс	8	
Искусство как духовный опыт человечества	• понимать значение и взаимосвязь видов искусства, их место и роль в духовной жизни человека, эстетически воспринимать многообразие явлений жизни и искусства; • исследовать художественные явления действительности, ориентироваться в специфике воплощения содержания и особенностях форм в произведениях разных видов искусств; • осознавать особенности художественного языка различных видов искусства, интерпретировать и воплощать художественные образы в различных видах творческой деятельности.	• осознавать функции искусства в жизни человека и общества; • понимать роль искусства в развитии интуиции, воображения, необходимых для достижения высоких результатов в любой профессиональной деятельности; • находить эмоциональную поддержку в общении с искусством как при восприятии произведений изобразительного искусства, прослушивании музыки, просмотре спектакля, фильма, так и в собственной художественно-творческой деятельности.
Современные технологии	• ориентироваться в художественном многообразии	• осознавать значимость роли искусства в

в искусстве	окружающей действительности, эмоционально воспринимать и оценивать произведения различных видов искусств с позиций традиций и новаторства; • выполнять творческое задание с применением ИКТ на основе сформированных умений навыков в каком-либо виде художественной деятельности; • применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности.	современном мире; • реализовывать свой творческий потенциал, создавая небольшие произведения в каком-либо виде искусства (эскизы, наброски, зарисовки) средствами ИКТ или традиционным способом; • понимать средства художественной выразительности различных видов искусства (рекламных листовок, плакатов, и т.д.), использующиеся в средствах массовой информации для рекламы, абстрагироваться от содержания, анализировать их выразительные средства с художественных позиций.
Класс	9	
Искусство как духовный опыт человечества	• понимать значение и взаимосвязь видов искусства, их место и роль в духовной жизни человека, эстетически воспринимать многообразие явлений жизни и искусства; • исследовать художественные явления действительности, ориентироваться в специфике воплощения содержания и особенностях форм в произведениях разных видов искусств; • осознавать особенности художественного языка различных видов искусства, интерпретировать и воплощать художественные образы в различных видах творческой деятельности.	• осознавать функции искусства в жизни человека и общества, понимать возможности их позитивного и негативного влияния на психику и морально-нравственные установки отдельного человека; • отличать истинные произведения искусства от суррогата (китча), облечённого в художественную форму, давать этим произведениям эстетическую оценку; • понимать роль искусства в развитии интуиции, воображения, необходимых для достижения высоких результатов в любой профессиональной деятельности; • находить эмоциональную поддержку в общении с искусством как при восприятии произведений изобразительного искусства, прослушивании музыки, просмотре спектакля, фильма, так и в собственной художественно-творческой деятельности.
Изобразительная природа фотографии, театра и кино	• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и от нехудожественной фотографии;	• использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

	• понимать полученные знания при создании декораций, костюмов, и грима для школьного спектакля; • применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности.	• <i>применять в работе над цифровой фотографией технические средства;</i> • <i>- понимать и анализировать после просмотра спектакля выразительность. А также и соответствие сценографии, костюмов, грима авторскому замыслу;</i> • <i>уметь анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.</i>
Современные технологии в искусстве	• ориентироваться в художественном многообразии окружающей действительности, эмоционально воспринимать и оценивать произведения различных видов искусств с позиций традиций и новаторства; • понимать особенности воплощения художественного образа в различных видах современного искусства (мультимедийное искусство, электронная музыка, цифровое фото и др.); • выполнять творческое задание с применением ИКТ на основе сформированных умений навыков в каком-либо виде художественной деятельности.	• <i>осознавать значимость роли искусства в современном мире;</i> • <i>понимать разницу между традиционным, элитарным и массовым искусством, давать эстетическую оценку разным произведениям искусства;</i> • <i>реализовывать свой творческий потенциал, создавая небольшие произведения в каком-либо виде искусства (эскизы, наброски, зарисовки) средствами ИКТ или традиционным способом;</i> • <i>понимать средства художественной выразительности различных видов искусства (рекламных листовок, плакатов, клипов и т.д.), использующиеся в средствах массовой информации для рекламы, абстрагироваться от содержания, анализировать их выразительные средства с художественных позиций, осознавать, за счёт чего они воздействуют на потребителя.</i>

Планируемые предметные результаты (по классам и разделам) освоения ООП ООО по музыке

Раздел	Выпускник научится	Получит возможность научиться
Класс	5	

Музыка как вид искусства	• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.	• <i>принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);</i> • <i>самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.</i>
Класс	6	
Музыка как вид искусства	• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; • понимать специфику музыки; • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах исполнения, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.	• <i>принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);</i> • <i>самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.</i>

Класс	7	
Музыкальный образ и музыкальная драматургия	• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности; • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.	• <i>заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;</i> • <i>воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.</i>
Класс	8	
Музыка в современном мире: традиции и инновации	• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); • применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.	• <i>высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;</i> • <i>структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.</i>

Планируемые предметные результаты (по классам и разделам) освоения АООП ООО по технологии

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Класс	5	
Индустриальные технологии Технологии обработки конструктивных и поделочных материалов	• Находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; • Читать технические рисунки, эскизы, чертежи; • Осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов	• Грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемых при разработке и создании технических объектов
Технология ведения дома Кулинария	• Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологию последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.	• Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; • применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; • Экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом.
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	• Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий; • Выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.	• Выполнять художественную отделку швейных изделий; • Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, народных промыслов.
Технологии исследовательской. Опытной и проектной деятельности	• Планировать и выполнять технологические проекты: выявлять проблему, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта; • Планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия, осуществлять технологический процесс; представлять результаты выполнения проекта: пользоваться основными видами проектной документации.	• Организовать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил.

Планируемые предметные результаты (по классам и разделам) освоения АООП ООО по физической культуре

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
--------	-----------------	--------------------------------------

Класс	5	
Основы знаний о физической культуре	Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья.	<i>Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности.</i>
Двигательные умения, навыки и способности		
Легкая атлетика	С максимальной скоростью пробегать 60 м. из положения высокого старта; челночный бег, в равномерном темпе бегать до 5 мин девочки, до 7 мин мальчики учитывать индивидуальные особенности и заболевание бег заменяется ходьбой; после быстрого разбега с 9-13 шагов совершать прыжок в длину, прыжок в длину с места. Метать малый мяч с места и с разбега.	<i>вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающие упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности.</i>
Элементы гимнастики с основами акробатики	Выполнять организующие команды и приемы. выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, исключить кувырки вперед и назад, выполнять гимнастические упражнения «стойка на лопатках», полушпагат, мост из положения лежа на спине и поворот в упор, стоя на одном колене (девочки), гимнастические комбинации с обручем, скакалкой, упражнение на гимнастическом бревне(гимнастической скамейке). Выполнять ритмическую гимнастику.	<i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации</i>
Спортивные игры	играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам).	<i>выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i>
Лыжная подготовка	Выполнять передвижение на лыжах: попеременным двухшажным ход 1-2км.	<i>выполнять передвижения на лыжах</i>
Бадминтон	Уметь играть в парную игру.	<i>Выполнять простые комбинациями на 2-3 удара.</i>
Класс	6	
Основы знаний о	Характеризовать физические упражнения с разной	<i>Проводить самостоятельные занятия по</i>

физической культуре	функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования. Рассказывать о истории развития Олимпийских игр.	<i>развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения Характеризовать Олимпийские игры древности</i>
Двигательные умения, навыки и способности		
Легкая атлетика	С максимальной скоростью пробегать 60 м. из положения высокого старта с опорой на руку; челночный бег, в равномерном темпе бегать до 5 мин.; девочки и до 7 мин. мальчики учитывать индивидуальные особенности и заболевания, бег заменяется ходьбой. После быстрого разбега с 9-13 шагов совершать прыжок в длину, прыжок в длину с места. Метать малый мяч с места и с разбега.	<i>Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств</i>
Элементы гимнастики с основами акробатики	Выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, исключить кувырки вперед и назад, выполнять «стойку на лопатках», полушпагат, мост из положения лежа на спине и поворот в упор, стоя на одном колене (девочки) гимнастические комбинации с обручем, скакалкой. Упражнения на гимнастическом бревне(гимнастической скамейке). Выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики.	<i>Проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения</i>
Спортивные игры	Играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам).	<i>выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i>
Лыжная подготовка	Передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом. Равномерное прохождение дистанции длиной до 2км.	<i>Применять технику передвижения на лыжах для самостоятельных занятий</i>
Бадминтон	Уметь играть в парную игру	<i>Применять технику передачи волана в парах в самостоятельных играх</i>
Класс	7	
Основы знаний о физической культуре	Раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; Ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу,	<i>Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической</i>

	быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; рассказывать о истории возникновения Олимпийских игр.	<i>подготовленности. Характеризовать Олимпийские игры древности как явление культуры.</i>
Двигательные умения, навыки и способности		
Легкая атлетика	С максимальной скоростью пробегать 60 м. из положения высокого старта с опорой на руку и низкого старта; «челночный бег» в равномерном темпе бегать до 5 мин. девочки и до 7мин. мальчики; учитывать индивидуальные особенности и заболевания, бег заменяется ходьбой. После быстрого разбега с 9-13 шагов совершать прыжок в длину, прыжок в длину с места. Метать малый мяч с места и с разбега.	<i>Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i>
Элементы гимнастики с основами акробатики	Выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, исключить кувырки вперед и назад, выполнять «стойку на лопатках» полушпагат, мост из положения лежа на спине и поворот в упор, стоя на одном колене (девочки) гимнастические комбинации с обручем, скакалкой. Упражнения на гимнастическом бревне(гимнастической скамейке) Выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики.	<i>Применять гимнастические упражнения для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости.</i>
Спортивные игры	Играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам) Применять тактику и технику игры	<i>Применять упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости.</i>
Лыжная подготовка	Осваивать технику лыжных ходов. Прохождение дистанции до 3 км.	<i>Соблюдать технику безопасности при занятиях лыжным спортом. Иметь представление о оказание помощи при обморожениях и травмах</i>
Бадминтон	Уметь играть в одиночную игру, и в парах.	<i>Совершенствовать технику пройденных элементов.</i>
Класс	8	
Основы знаний о физической культуре	Раскрывать содержание и правила соревнований Олимпийских игр. Раскрывать исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр. Характеризовать основные средства формирования и	<i>Определять цель возрождения Олимпийских игр. Характеризовать Олимпийские игры древности. Подбирать и выполнять упражнения по</i>

	профилактики нарушения осанки.	профилактике осанки, и ее коррекции
Двигательные умения, навыки и способности		
Легкая атлетика	Выполнять беговые упражнения; бег на длинные, средние и короткие дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется учителем, учитываются индивидуальные особенности и заболевания, бег заменяется ходьбой. Выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» «прыжок в длину с места» Выполнять упражнения в метании малого мяча: метание малого мяча с места на дальность, метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов)	Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки. Применять прыжковые упражнения для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. Описывать технику метания малого мяча разными способами.
Элементы гимнастики с основами акробатики	Выполнять перекаты назад в стойку на лопатках; перекат вперед в упор присев; из упора лежа толчком двумя в упор присев; стойка на голове и руках (мальчики) учитывать индивидуальные особенности и заболевания. Выполнять комплексы упражнений с гимнастической палкой, скакалкой. Применять во время разминки ритмическую гимнастику. Выполнять упражнения на гимнастическом бревне (гимнастической скамейки)	Описывать технику акробатических упражнений, и составлять акробатические комбинации из числа разученных упражнений. Оказывать помощь сверстникам в освоении новых гимнастических упражнений, выявлять ошибки и активно помогать в их исправлении
Спортивные игры	Играть в одну из спортивных игр (учитывать индивидуальные особенности и заболевания) Осваивать тактику и технику игры	Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
Лыжная подготовка	Передвигаться на лыжах с равномерной скоростью, попеременным двухшажным ходом. (Дистанция устанавливается индивидуально учитываются особенности заболевания)	Проводить самостоятельные занятия по лыжной подготовке
Бадминтон	Осваивать технику игры в парах.	Развивать координационные способности. Использовать технику игры в самостоятельных занятиях.
Класс	9	
Основы знаний о физической культуре	Характеризовать виды спорта, входящих в школьную программу по физической культуре, историю их возникновения и	Составлять индивидуальные комплексы упражнений с учетом индивидуальных

	современного развития. Планировать индивидуальные физические нагрузки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом различной направленности.	особенностей и заболевания.
Двигательные умения, навыки и способности		
Легкая атлетика	Выполнять беговые упражнения; бег на длинные, средние и короткие дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется учителем, учитываются индивидуальные особенности и заболевания, бег заменяется ходьбой. Выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» «прыжок в длину с места» Выполнять упражнения в метании малого мяча: метание малого мяча с места на дальность, метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов)	<i>Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки. Применять прыжковые упражнения для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. Описывать технику метания малого мяча разными способами.</i>
Элементы гимнастики с основами акробатики	Развивать гибкость; выполнять комплексы упражнений с гимнастической палкой, гимнастической скакалкой, комплексы с фитомячами. Развивать координацию движений; выполнять упражнение с теннисными мячами, жонглирование. Выполнять упражнения на гимнастическом бревне (скамейке)	<i>Отбирать основные средства коррекции осанки и телосложения, осуществлять их планирование в самостоятельных формах занятий</i>
Спортивные игры	Играть в одну из спортивных игр (учитывать индивидуальные особенности и заболевания) Осваивать тактику и технику игры (Волейбол, пионербол, футбол)	<i>Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.</i>
Лыжная подготовка	Передвигаться на лыжах, попеременным двухшажным ходом, передвигаться по отлогому склону, выполнять подъем ступающим и скользящим шагом, лесенкой, елочкой.	<i>Проводить самостоятельные занятия по лыжной подготовке</i>
Бадминтон	Уметь применять технику игры в парах. Осваивать технику командной игры	<i>Развивать координационные способности. Использовать технику игры в самостоятельных занятиях. Применять правила проведения игры в бадминтон во внешкольных мероприятиях, туристических походах и активного отдыха.</i>

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей

В соответствии с ФГОС ООО система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. ФГОС ООО предполагает вовлечение в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

3.1. Функции системы оценки:

- определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений;
- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения, тесты и др.);
- использовать результаты итоговой оценки выпускников как основы для оценки деятельности ОО.

3.2. Цели системы оценки:

- оценка образовательных достижений обучающихся как основа их промежуточной и итоговой аттестации, внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности КГБОУ «Железногорская школа-интернат № 1» как основа внешней оценки.

3.3. Задачи системы оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся:

- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания ООП основного общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- ориентировать на осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментария для оценки их достижения, при котором оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

3.4. Объект системы оценки

Основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной** базой выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Главными **объектами** системы оценки достижения планируемых результатов в процессе обучения являются:

- *личностные результаты* (самоопределения, смыслообразования, морально- этической ориентации);
- *метапредметные результаты*, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);
- *предметные результаты* освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке *результатов деятельности Школы и педагогических работников* основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и **внутреннюю оценку** (оценку, осуществляемую участниками образовательных отношений — обучающимися, педагогами, администрацией, родителями (законными представителями)).

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования различных уровней.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя.

3.5. Принципы системы оценки

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- *Критериальность*, основанная на сформулированных в ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.
- *Уровневый характер* оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- *Комплексность оценки* – возможность суммирования результатов.
- *Приоритет самооценки*: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- *Гибкость и вариативность* форм и процедур оценивания образовательных результатов.

- *Открытость*: адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.
- *Системно-деятельностный подход* обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.6. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов в КГБОУ «Железногорская школа-интернат № 1» осуществляется в соответствии с особенностями выпускника, представленными в портрете выпускника основной школы. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные УУД» программы формирования универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие основные блоки:

- основы гражданской идентичности личности;
- переход к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- социальные компетенции.

Личностные результаты выпускников основной школы не подлежат итоговой оценке. В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Цели такой оценки: характеристика достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка; составление психолого-педагогических рекомендаций для успешной реализации задач развития обучающегося.

Содержание оценки личностных результатов представлено в модели школьной оценки качества образования. В образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни Школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Система оценки личностных результатов в ходе мониторинговых исследований учитывает следующие этические требования:

- конфиденциальность, гарантирующая анонимность обследования и неразглашение индивидуальных результатов обучающихся;
- профессиональная компетентность специалистов, осуществляющих процедуры психологического обследования, диагностики, интерпретации полученных данных и оценивания;
- ясность и «прозрачность» целей и задач обследования, а также возможностей использования данных оценивания для обучающихся. Этот принцип требует полного и адекватного возрасту информирования обследуемых и их родителей (законных представителей) о цели обследования и о последующем характере использования результатов.

Оценкой определенной группы личностных результатов обучающихся можно считать событие: участие в концерте, выставке, спектакле, выступление, презентацию, участие в акции, образовательном событии. Отчет о такого рода событиях в форме

фотографий, грамот, благодарностей, рецензий на детские работы представляется в портфолио достижений (накопительная оценка).

Публичные формы представления личных достижений: публикации на страницах школьной газеты «Апельсин», индивидуальные и тематические выставки работ в холле школы; концерты. Индивидуальные формы представления личностных результатов – портфолио.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка сформированности регулятивных универсальных учебных действий представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные УУД», «Коммуникативные УУД», «Познавательные УУД» программы формирования универсальных учебных действий.

Основными объектами метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. Содержание оценки метапредметных результатов представлено в модели школьной оценки качества образования.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Последовательность контрольно-оценочных действий в отношении сформированности регулятивных УУД предполагает разработку и проведение диагностической работы (стартовая) → текущего мониторинга → диагностической работы (итоговая).

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные УД, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Контроль сформированности УУД и необходимые оценочные средства

УУД	Стартовая, промежуточная, диагностика	текущая, итоговая	Оценочные средства и образовательные продукты
Регулятивные	1.Индивидуальная работа и работа в парах с целью освоения критериев оценки письменной работы. 2.Индивидуальная работа с целью формирования умения планировать по времени учебную деятельность		-ориентировочная карточка критериев оценки»; -список критериев оценки выполнения учебных заданий; -доклад; -оценённая работа с объяснениями по каждому критерию.
Познавательные	1.Традиционные формы контроля (тестирование, собеседование, письменные контрольные работы) 2.Рольные, деловые игры 3.Работа в малых группах сотрудничества. 4.Проектная деятельность 5.Участие в конкурсах и олимпиадах. 6.Участие в научно-практических конференциях.		Оценочные средства: -тест; -проверочная работа; -контрольная работа; -срез знаний. Образовательный продукт: -сообщение, доклад, реферат; -презентация; -проектная работа; -исследовательская работа.
Коммуникативные	1.Тестирование 2.Индивидуальные беседы 3.Индивидуальные и групповые творческие задания		Оценочные средства: -многовариантные тесты; -диалог. Образовательный продукт: -проект; -творческая работа.
Личностные	1.Анкетирование 2.Тестирование 3. Наблюдение 4. Беседа 5.Индивидуальная и групповая работа 6.Проектная деятельность 7.Индивидуальная работа с целью формирования рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления 8.индивидуальные и групповые научно-исследовательские работы (проекты)		Оценочные средства: -продукты индивидуальной/ групповой работы; -результаты анкет, бесед, наблюдений; -продукт проектной деятельности. Образовательный продукт: -учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, на формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, рефлексии, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный продукт.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является защита итогового **индивидуального проекта**. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (реферат, эссе, стендовый доклад, аналитические материалы);
- художественная творческая работа;
- макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект в КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат № 1» оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения (данный критерий включает оценку сформированности познавательных учебных действий);
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Критерии оценки индивидуального проекта

Баллы	Уровень	Критерии оценки	Отметка
1-3	пониженный	Ограниченное достижение всех планируемых результатов по теме. Выполнение действий на воспроизведение требуемых знаний, умений, навыков; действия по образцу и под контролем учителя; проявление ситуативного интереса к предмету. Исследовательские, коммуникативные, информационные способы деятельности сформированы недостаточно	«2»
4-6	базовый	Достижение основной части планируемых результатов обучения по теме. Выполнение действий, свидетельствующих о понимании требуемых знаний и умений. Действия по известным алгоритмам, при необходимости- с помощью учителя, проявление интереса к учению. Исследовательские, коммуникативные, информационные способы деятельности в основном сформированы.	«3»
7-9	повышенный	Достижение планируемых результатов обучения по темам в целом. Достаточное освоение требуемых знаний, умений, навыков для эффективного применения их в знакомых ситуациях. Действия самостоятельные или с незначительной помощью учителя, проявление заинтересованности в учении и достижении результата. Мыслительные, исследовательские, коммуникативные, информационные навыки в достаточной степени сформированы.	«4»
10-12	высокий	Полное достижение и превышение планируемых результатов обучения по теме. Свободное владение требуемыми знаниями, умениями, навыками, способность применять их самостоятельно и эффективно не только в знакомых, но и в новых ситуациях. Проявление стремления к творчеству. Мыслительные, исследовательские, коммуникативные, информационные навыки достаточно развиты, что свидетельствует о сформированности в целом ключевых компетентностей выпускника..	«5»

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. Целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие этих уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу "Проектная деятельность" или "Экзамен" в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.

3.7. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Содержание оценки предметных результатов представлено в модели школьной оценки качества образования.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для оценки достижений обучающихся КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат №1» установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Кроме этого используются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, необходимо формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Если уровень достижений обучающихся ниже базового, используются следующие уровни:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено большая часть планируемых результатов. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Оценочные шкалы.

Успешность освоения учебных программ учащихся оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2» «1». Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
30-49%	пониженный	«2»
Меньше 30%	низкий	«1»

Оценочная деятельность обучающихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности обучающихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Обучающиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения входе учебной темы (блока):

- рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы (блока);
- тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
- папку - «портфолио» ученика с набором творческих, исследовательских и других работ.
- В ходе изучения учебной темы (блока) обучающиеся имеют возможность:
- предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени (до 3-х недель со дня окончания изучения данной темы);
- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
- самому вырабатывать критерии оценивания своей работы;
- самостоятельно выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;
- оценивать свое творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, также как и навыковую сторону обучения;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т.п.) и публично их защищать;
- ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок.

Общий итог работы обучающихся и его общая оценка за учебный год складывается:

- 1) из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков) – это демонстрация **базового уровня** знаний, умений(применение в стандартных ситуациях):

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения	Виды работ	Методы оценивания
внутренняя оценка (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией): -работы обучающихся, выполняющиеся дома;	Упражнения, ответы на вопросы, составление плана, таблицы, решение задач	1.субъективные или экспертные методы оценивания(наблюдения, самооценка и самоанализ и др.). 2. объективные методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся)
-статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях	Тестирование	
-стандартизированные оценки (основанные на результатах стандартизированных работ или тестов)	Стандартизированные работы: диктанты, тесты	
-результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ)	Материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования	
-дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков)	Формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.;	
- самоанализ и самооценка обучающихся	Листы самооценки	
-интегральная оценка (материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности)	Творческие работы: сочинения, постеры и т.п, в т.ч. в виде фото-видео, аудиозаписей.	
-индивидуальная и совместная деятельность обучающихся в ходе выполнения работ.	Листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ	

- 2) из результата выполнения итоговой работы (проекта), которая должна показать возможность обучающихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях. Этот уровень освоения программы может быть оценен как 2 балла (**продвинутый уровень обучения**).

3) из представленного «портфеля» ученика, в котором собраны все виды и формы систематической самостоятельной его работы по предмету (предметам), их презентация и публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки школы (олимпиады, конкурсы, курсы и т.п.). Такой «продукт» по предмету может быть оценен как высший - 3 балла (**рефлексивно-творческий уровень обучения**).

Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на *базовом уровне (1)*, максимум – на *продвинутом уровне (2)*, отдельные предметы обучающимися могут быть освоены по выбору на *рефлексивно-творческом уровне*

Детские образовательные продукты, способы их сохранения и публичного предъявления

Для сохранения результатов учебной деятельности обучающихся могут использоваться:

общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) – как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) – как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

– творческие работы (графические, живописные, литературные, научные – описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

– презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

– выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка – соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей:

– обучающимся обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,

– родителям (законным представителям)– отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;

– учителям– выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях обучающихся, и, в частности, о том происходит ли развитие образовательных запросов обучающихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям;

В основной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством:

– оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы;

– индивидуальных или групповых потребностей в учебной деятельности;

– учета особенностей способов проявления понимания изученного на данном этапе учебной деятельности и данным ребенком;

– побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности ученика*, но не его личные качества. Оценивать можно *только то, чему учили*. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы *обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность*, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

График процедур оценки предметных образовательных результатов

Сроки	Контрольно-оценочное событие	Результат к/оценочного действия, форма предъявления оценки	Эксперты
сентябрь начало	Входная контрольная работа (уровневая)	Актуальный уровень опорных знаний, «зона ближайшего развития» - фиксация в рабочем журнале, не влияет на итоговую оценку	Учитель
сентябрь-май	Проверочные работы (уровневые) – 1/5 от всех учебных часов по предмету.	Уровень освоения предметных способов/средств действия внутри темы – суммарная отметка за уровни по пятибалльной шкале выставляется в классный журнал	Учитель
	Тематические контрольные работы (уровневые) – после изучения каждой темы.	Уровень освоения предметных способов/средств действия по всей теме – суммарная отметка за уровни по пятибалльной шкале выставляется в классный журнал	Учитель
май	Итоговая контрольная работа (уровневая)	Уровень освоения «опорных» знаний, способов действия, развивающий эффект обучения - суммарная отметка за уровни по пятибалльной шкале выставляется в классный и электронный журналы, является частью накопительной итоговой.	Учитель, рук. ШМО

Процедуры системы оценки

Основными **процедурами** системы оценки являются аккредитация образовательной организации, аттестация педагогических кадров, мониторинговые исследования разного уровня.

Система оценки в КГБОУ « Железнодорожная школа-интернат № 1» включает в себя следующие процедуры:

- Стартовая диагностика (5-9 кл.);
- Текущее оценивание (поурочно, по темам, по четвертям);
- Промежуточное оценивание (в конце года);
- Государственная итоговая аттестация (9 кл.).

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования при получении основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО).

Система оценки достижения планируемых результатов АООП ООО) представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. На этапе основного общего образования система оценивания приобретает новый виток качества.

Стартовая диагностика. Основная цель диагностики – определить уровень остаточных знаний и сформированных УУД, готовность пятиклассников обучаться на следующем уровне школьного образования. Диагностика проводится для определения организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

Готовность обучения в основной школе может определяться двумя параметрами:

1. сформированностью у обучающихся желания и основ умения учиться(учебная грамотность в рамках автономного действия);

2. уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения в основной школе.

В умении учиться выделяются две составляющие:

1. *Рефлексивные действия*, необходимые для того, чтобы опознавать новую задачу, для решения которой человеку недостает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? В начальной школе должна быть заложена основа не только предметного знания, но и *знания о собственном незнании*.

2. *Поисковые действия*, которые необходимы для приобретения недостающих умений, знаний, способностей, для ответа на второй вопрос самообучения: как научиться? Этот вопрос имеет три ответа, три способа выйти за пределы собственной компетентности:

- 1) самостоятельно изобрести недостающий способ действия, т.е. перевести учебную задачу в творческую, исследовательскую, экспериментальную;
- 2) самостоятельно найти недостающую информацию в любом «хранилище», прежде всего – в книгах и Интернете;
- 3) запросить недостающие данные у знатока и умельца.

Для выявления основ данного умения используется комплексный тест на *учебную грамотность*.

Учебная грамотность – это тип и уровень того материала, который ребенок может самостоятельно осваивать, контролируя результат, а затем гибко использовать в разнообразных контекстах. Учебность связана с обращенностью на себя (свой ресурс) как условие решения задачи. В учебной грамотности выделяются типичные *учебные ситуации*:

– освоение средства/способа действия (правило, схему, алгоритм, модель) с учетом применения; извлечение опыта; принятие подсказок; извлечение способа действия; творческая;

– способность использования фрагмента конкретного опыта как фрагмента плана превращение фрагмента опыта в единицу действия; возврат к первой задаче после подсказки способа во второй; стратегия решения задач.

Входная (стартовая) работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе, оценки результатов в классном журнале не фиксируется и не учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

Текущее (формирующее) оценивание способствует формированию умений и включает в себя процесс самооценивания обучающимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически, процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью обучающихся, урочной и внеурочной деятельности; выполнения стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических работ; выполнения нестандартизированных работ проекта творческих, практических работ.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе – 1. Оценка за проект выставляется в журнал.

Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой учебного предмета. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

Творческие работы выполняются в соответствии с рабочей программой учебного предмета. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Текущий контроль по итогам четверти (рубежное оценивание). Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Промежуточное оценивание. Годовые контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой учебного предмета. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Промежуточный контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года (стандартизированные письменные работы, защита итогового индивидуального проекта).

Результаты промежуточной оценки представляют собой результаты индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способностей к решению учебно-познавательных, учебно-практических задач.

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант	Диктант	Диктант
	Литература	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка
Иностранные языки	Иностранный язык	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
Общественно-научные предметы	История России	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
	Обществознание		Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
	География		Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Проверочный тест
	Информатика	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
Естественно-научные предметы	Физика			Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
	Биология	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
	Химия				Контрольная работа	Проверочный тест
Искусство	Музыка	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка
	Изобразительное искусство	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка
Технология	Технология	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка
	Основы безопасности жизнедеятельности				Итоговая оценка	Итоговая оценка

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочими программами учебных предметов.

Вид контроля	Цель контроля	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов
Входной (диагностический)	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью	В начале учебного года	Диагностические работы: самоанализ и самооценка, собеседование.
Текущий контроль: -поурочный; -тематический -четвертной -полугодовой	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	Поурочно; по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные работы); стандартизированные письменные и устные работы, проекты; практические работы, творческие работы (изложения, сочинения); тесты и др.
Промежуточный контроль	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы.

Предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках текущего оценивания и в рамках государственной итоговой аттестации. Во всех иных процедурах – использование неперсонифицированной информации.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении

или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.8. Система внутришкольного мониторинга

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы учителя или образовательного учреждения..

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат № 1». Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические отношения, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- результаты деятельности, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внешняя оценка

1. Мониторинговые исследования (муниципальный, региональный и федеральный)
2. Аккредитация образовательного учреждения
3. Проверка в рамках осуществления федерального государственного контроля качества образования.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сроки измерения	УУД	Основные критерии оценивания	Инструменты, методы мониторинга	классы	Эксперты
Личностные УУД					
Октябрь, апрель	Самоопределение	Личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области	Анкета для обучающихся Анкета жизненного и профессионального самоопределения	7 9	Педагог - психолог
	Самооценка	Когнитивный компонент: адекватное оценивание себя и отношение к себе (к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»	5 – 9	
	Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)	- сформированность познавательных мотивов; - интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность социальных мотивов; - стремление выполнять социально значимую деятельность, быть полезным обществу; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению новых знаний и умений.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	5 - 9	
	Нравственно-этическая ориентация	Отношение к нравственно-этическим нормам	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение)	5 - 9	Учитель
Регулятивные УУД					
Октябрь,	Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе	Тест Тулуз - Пьерона	5 - 9	Педагог -

апрель		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, что ещё неизвестно			психолог
	Саморегуляция	Способность к мобилизации сил и энергии, к новому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий	Методика «Исследование волевой саморегуляции» Зверькова А.В., Эйдман Е.В.	7 - 9	Педагог - психолог
Познавательные УУД					
Октябрь, апрель	Общеучебные универсальные действия		Диагностическая карта формирования УУД (наблюдение)	5 - 9	Учитель
	Универсальные логические действия	- сравнение - анализ и синтез - сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию - классификация - обобщение - установление аналогий	Методика «Числовые ряды»	5 - 6	Педагог - психолог
			Методика «Аналогии»		
			Методика «Аналогии» (школьный тест умственного развития)	7	
			Методика «Классификации» (школьный тест умственного развития)		
			Методика «Обобщение» (школьный тест умственного развития)		
			Методика «Аналогии» тест Р. Амтхауэра	8 – 9	
			Методика «Обобщение» (школьный тест умственного развития)		
	Постановка и решение проблемы	- формулирование проблемы - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Диагностическая карта формирования УУД	5 - 9	Учитель
Коммуникативные УУД					
Октябрь, апрель	Коммуникация как общение	- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение - умение осознанно использовать	Диагностическая карта формирования УУД	5 - 9	Учитель

		речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей - владение письменной и устной речью, монологической речью			
	Коммуникация как кооперация	- согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; - умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности; - готовность к коллективным формам деятельности.			
	Коммуникация как условие интеграции	- коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии - установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их - принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, сдерживание произвольных эмоций и желаний			

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сроки измерения	Процедуры оценки (контрольно-оценочные события)	Инструменты, методы мониторинга	Классы	Эксперты	Использование результатов мониторинга
-----------------	---	---------------------------------	--------	----------	---------------------------------------

Сентябрь	Стартовое оценивание предметных результатов	Контрольная работа, проверочный тест по русскому языку, математике, иностранному языку	5-9	Учителя-предметники зам. директора по УВР.	Корректировка рабочих программ учебных предметов. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися.
Сентябрь - май	Текущее оценивание предметных результатов	Проверочные, контрольные работы, тесты по предметам учебного плана.	5-9	Учителя-предметники	Корректировка рабочих программ учебных предметов. Индивидуальная работа с обучающимися
Октябрь Декабрь Март	Текущее оценивание предметных результатов (по итогам четверти)	Контрольные работы, проверочные тесты, диктанты по предметам учебного плана (согласно плану текущего контроля)	5-9	Учителя предметники - зам. директора по УВР.	Корректировка рабочих программ учебных предметов. Индивидуальная работа с обучающимися
2 – 3 неделя мая	Промежуточное оценивание предметных результатов по итогам учебного года	Контрольная работа по русскому языку Контрольная работа по математике Контрольная проверка сформированности навыка чтения вслух	5-9	Учителя-предметники, зам. директора по УВР	Индивидуальная работа с обучающимися.

СРЕДСТВА ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ

Личностные результаты	Воспитатель	Портфолио обучающихся
	Педагог – психолог	Сводные таблицы по классам Индивидуальная карта психолого-педагогического статуса ученика Аналитическая справка по результатам текущего психологического обследования
	Заместитель директора по УВР	Аналитические справки по итогам внутришкольного должностного контроля.
Метапредметные результаты	Учителя-предметники Воспитатели	Листы индивидуальных достижений обучающихся Таблицы результатов комплексных и интегрированных проверочных работ с анализом выполнения по классу. Таблицы результатов выполнения работ на основе текстов (по работе с информацией). Портфолио обучающихся
	Педагог – психолог	Сводные таблицы по классам Индивидуальная карта психолого-педагогического статуса ученика Аналитическая справка по результатам текущего психологического обследования
	Заместитель директора по УВР	Аналитические справки по итогам внутришкольного должностного контроля
Предметные результаты	Учителя-предметники	Таблицы результатов контрольных, проверочных работ с анализом выполнения по классу. Классный журнал.
	Заместитель директора по УВР	Аналитические справки по итогам внутришкольного должностного контроля

3.9. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфолио достижений обучающегося— сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях*.

(*В портфолио достижений обучающегося входят все достигнутые им результаты: личностные, метапредметные, предметные; не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности (творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами).

В портфель достижений учеников основной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов основного общего образования, включены следующие разделы:

1. Раздел **«Мой портрет»** включает в себя:

- личные данные обучающегося;
- другие сведения, раскрывающие способности обучающегося.

2. Раздел **«Учебная деятельность»** включает в себя:

- результаты успеваемости обучающегося за четверть;
- результаты стартового, промежуточного и итогового контроля (итоги административных контрольных работ);
- оценочные листы «Мои достижения по каждому учебному предмету» (русский язык, математика, литература, история и др.); хранятся у учителей предметников.
- оценочные листы «То, чему я научился по всем предметам в учебном году» (4 блока по УУД).

3. Раздел **«Мои достижения»** включает в себя:

- таблицу с указанием мероприятий, конкурсов, олимпиад, конференций разного уровня с указанием результатов (документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио).

4. Раздел **«Мои работы»** представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых ребенком кружковых занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы. Совокупность работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов основного общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы.

3.10. Стандарт основного общего образования ориентирует образовательную деятельность на **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся**. В целях оценки образовательной деятельности используются методики А.А.Логинова «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». Мониторинг результатов проводится воспитателем совместно с педагогом-психологом по следующей циклограмме:

**Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся
(мониторинг результатов с использованием методики А.А.Логинова)**

Методика проведения «Хороший человек?»

Блок и параметр исследования	Блок2, параметр 1 «Сформированность представления о нравственном идеале человека (характеристики личности)»
Время проведения методики	Начало учебного года (контрольный этап)
Парная методика в конце учебного года	Упражнение №13 «Я и мой характер»

Методика проведения «Что должен делать каждый человек?»

Блок и параметр исследования	Блок2, параметр 2 «Формирование интереса к своей личности (потребность в самопознании)»
Время проведения методики	Начало учебного года (контрольный этап)
Парная методика в конце учебного года	Упражнение №14 «Размышления о себе»

Методика «Ежедневный труд школьника»

Блок и параметр исследования	Блок 3, параметр 2 «Формализм в усвоении школьных знаний (заучивание без осмысления)»
Время проведения методики	Начало учебного года (контрольный этап)
Парная методика в конце учебного года	Упражнение №16 «Мой ежедневный труд»

Методика «Исследование экологической культуры и культуры здоровья обучающихся»

Блок и параметр исследования Блок 4	Параметр 1. Формирование экологической культуры подростков (многосторонность ценности природы)
Время проведения методики	Начало учебного года (контрольный этап)
Парная методика в конце учебного года	Упражнение №17 «Природа и ее богатства»

Методика «Забота о здоровье»

Блок и параметр исследования Блок 4	Параметр 2. Формирование культуры здоровья подростков (осознание личной ответственности за своё здоровье)
Время проведения методики	Начало учебного года (контрольный этап) Упражнение № 8 «Забота о здоровье»
Парная методика в конце учебного года	Упражнение № 18 «Моё здоровье»

Исследование эстетического развития обучающихся

Параметры исследования	Контрольный этап (начало учебного года)	Интерпретационный этап (конец учебного года)
Параметр 1. Сформированность представления о разнообразии видов искусства	Упражнение № 9 «Виды искусства»	Упражнение № 19 «Что является искусством?»

Результаты мониторинга обсуждаются с родителями (законными представителями), используются для корректировки плана воспитательной работы, индивидуальных консультаций педагога-психолога.

3.11. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе "Выпускник научится" планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат № 1» на основе выводов, сделанных учителями по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий (далее – Программа развития УУД) при получении основного общего образования направлена:

- на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения АООП ООО, системно-деятельностного подхода;
- повышение эффективности освоения обучающимися АООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы.

Цель программы: обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализации системно-деятельностного подхода.

Задачи программы:

- обеспечить преемственность программы развития УУД при переходе от начального общего к основному общему образованию;
- создать условия для развития УУД при переходе от начального общего к основному общему образованию;
- обеспечить развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- обеспечить формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- способствовать формированию опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- обеспечить формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- создать условия для овладения приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- обеспечить формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском. Построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.

Программа развития универсальных учебных действий:

- устанавливает ценностные ориентиры основного общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описывает особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- описывает содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- описывает методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне основного общего образования:

Ценностные ориентиры	Ожидаемые личностные результаты
Формирование основ гражданской идентичности личности	• восприятие мира как единого целого при разнообразии культур, религий
Формирование психологических условий развития общения и сотрудничества	• доброжелательность, доверие и внимание к людям; • готовность к сотрудничеству; • уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма	• принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; • формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:	• развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; • формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации	• формирование эмоционально-положительного отношения к себе; • готовность выражать и отстаивать свою позицию; • критичность к своим поступкам; • готовность к самостоятельным действиям; • целеустремленность и настойчивость в достижении целей.

**Планируемые результаты, наименование типовых задач,
форм и методов формирования и развития УУД обучающихся**

Сформированность УУД на начало 5-го класса	Планируемые результаты формирования УУД в 5 – 6-м классах (на 1-м этапе)	Планируемые результаты формирования УУД в 7 – 8-м классах (на 2-м этапе)	Планируемые результаты формирования УУД в 8 – 9-м классах (на 3-м этапе)	Образовательная деятельность (связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД				
Цели: • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи				
Называет основные факты истории РФ (а также поселка, города, округа, региона, края и т. п.)	Показывает на карте территорию и границы РФ и региона (края и т. п.), называет отдельные исторические события развития РФ и региона (края и т. п.), культурно-исторические традиции и памятники города (района, поселка и т. п.)	Показывает на карте территорию и границы РФ и региона (края и т. п.), выделяет их географические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской государственности и истории региона (края и т.п.), достижения, исторические и	Показывает на карте территорию и границы РФ и региона (края и т. п.), выделяет их географические и экономические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской государственности и общества и истории	Посещение музеев; подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса, ОО, поселения (города, поселка и т. п.). Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Тематические классные часы. Уроки в рамках реализации программ учебных предметов. Дискуссии по вопросам истории РФ, региона (поселка, города, края и т.

		культурные традиции и памятники	региона (края и т. п.), достижения, исторические и культурные традиции и памятники	п.). Викторины, конкурсы, олимпиады, образовательные экспедиции и квесты различного уровня.
Отличает государственную символику РФ (а также, герб, флаг, гимн (при наличии) муниципального образования, региона, края и т. п.). Цитирует наизусть гимн РФ	Называет и характеризует государственную символику РФ, государственные праздники РФ	Называет и характеризует государственное устройство, государственную символику РФ и государственные праздники РФ	Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ	Проекты и исследования краеведческого характера. Обзоры событий в стране и мире (на материалах средств массовой информации)
Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими в ОО; разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения применительно к различным ситуациям	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в ОО. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленные в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина	Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в ОО. Разработка вместе с другими обучающимися стратегии, правил поведения в различных ситуациях. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры, дискуссии, классные часы
Идентифицирует себя как представителя определенной национальной культуры	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о традициях своего народа и <i>других народов, проживающих на территории</i>	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о культурных ценностях и традициях своего народа и других народов,	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о вкладе национальной культуры в	Посещение музеев; подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса, ОО, муниципального образования (поселка, города и т. п.), посвященных сохранению культурных традиций (например, праздниках национальных культур). Инсценировка характерных

	<i>РФ</i>	проживающих на территории РФ. Приводит примеры сопричастности истории народов и государств, находящихся на территории РФ	историческое развитие культуры РФ	фрагментов произведений по изучаемым темам (в т. ч. фрагментов произведений национальных культур). Составление и решение задач на актуальные общественные темы. Дискуссии, классные часы
Положительно воспринимает национальную и религиозную идентичности другого человека (в т. ч. не является инициатором конфликтов на национальной и религиозной почве)	Сотрудничает в играх и учебе со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Сопоставляет свои поступки и поступки других людей на основе морально-этических ценностей	Сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания в ОО, во внеучебных видах деятельности. Может осуществлять личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию)	Равноправно сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. <i>Может осуществлять личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм.</i> Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию). Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении	Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая работа со сменой ролей; командные соревнования. Столкновение и обсуждение мнений: формулирование, аргументация и отстаивание своей точки зрения. Проигрывание конфликтных ситуаций с целью их конструктивного разрешения. Ведение диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения
Проявляет заботу о членах семьи, товарищах	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих,	Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов

	может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в своей жизни	может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества	которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни	гербов семьи, ОО, поселка и т. п., оформление альбомов). Посещение музеев; подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса, ОО, муниципального образования (поселка, города и т. п.). Совместная с другими обучающимися разработка планов мероприятий и их сценариев. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т. д.). Составление и решение задач на актуальные семейные темы
Ориентируется на образец хорошего ученика (может быть разработан на основе портрета выпускника в контексте реализации ФГОС общего образования соответствующего уровня). Осознанно выбирает поручения в классе	Ориентируется на образец хорошего ученика (может быть разработан на основе портрета выпускника в контексте реализации ФГОС общего образования соответствующего уровня). Осознанно выбирает поручения в классе, аргументируя свой выбор	Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорте, искусстве и др.). Осознанно выбирает и выполняет поручения в классе и в ОО	Стремится к самовыражению и самореализации, социальному признанию	к Чередование и исполнение различных поручений (дежурного в ОО и классе и т. п.). Создание ситуации успеха, использование системы поощрения, поддержка обучающегося в случае его неудачи. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в ОО. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций. Участие в детских и молодежных общественных организациях, мероприятиях просоциального характера различного уровня. Участие в общественной жизни (благотворительные акции,

				посещение культурных мероприятий, театров, музеев, библиотек). Мероприятия по реализации установок здорового образа жизни. Конкурсы, соревнования, олимпиады
Цель: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде				
Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы	Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т. ч. на основе внешней мотивации. Выделяет свои образовательные дефициты	Сохраняет устойчивый интерес к учению. Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов	Проявляет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную программу учения, саморазвития, самовоспитания	Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий. Проекты, исследования. Конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. Познавательные квесты, брейн-ринг. Рефлексия учебной деятельности (в т. ч. ответ на вопрос: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»). Публичное представление результатов образовательной деятельности

Интересуется профессиями	Осознает свои склонности и способности к той или иной профессии	Строит жизненные планы и аргументирует выбор профессии с учетом своих предпочтений	Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Аргументирует выбор профильного образования	Различные формы работы, направленные на профессиональную ориентацию: классные часы, экскурсии, творческие встречи, ярмарки профессий, единый профильный день, тестирование на выявление профессиональных интересов и т. п. Конкурсы творческих работ
Осознанно выбирает поручения в классе	Участвует в общественно полезной деятельности	Организует и участвует в общественно полезной деятельности. Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций	Организует и участвует в общественно полезной деятельности. Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций	Использование системы поощрения. Чередование и исполнение поручений (включая дежурство в ОО и классе). Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в ОО. Участие в детских и молодежных общественных организациях. Участие в мероприятиях различного уровня (ОО, муниципальных, федеральных). Дискуссии.
Цель: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам				
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет их	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей	Формирование правил поведения в классе, ОО, на улице. Обсуждение выполнения правил. Классные собрания. Диспуты. Рефлексия своих поступков

Цель: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах				
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе норм здорового образа жизни. Соблюдает правила личной гигиены	Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни. <i>Придерживается правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях</i>	Оценивает свои действия и действия сверстников на основе норм здорового образа жизни, техники безопасности. <i>Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях</i>	Оценивает свои действия и действия других на основе норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях. <i>Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях</i>	Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры. Составление и оценка выполнения режима дня. Изучение вопросов здорового образа жизни. Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами. Спортивные соревнования, походы (в зависимости от состояния здоровья), экскурсии, дни здоровья. Классные часы
Цель: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера				
<i>Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры</i>	Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности	Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности	<i>Проявляет потребность в общении с художественными произведениями, включая этнокультурные.</i> Является участником и организатором разных видов художественной деятельности	Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры. Командные соревнования. Обсуждение художественных произведений: столкновение и обсуждение противоположных мнений. Выставки творческих работ. Выражение своего отношения об услышанном или увиденном произведении искусства. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД				

Цель: формирование и развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности				
В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно. <i>Формулирует познавательную цель. Преобразует практическую задачу в познавательную</i>	Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или <i>самостоятельно</i>)	Формулирует цели для организации межличностных отношений и общения со сверстниками, в т. ч. относительно спорта и <i>других видов деятельности.</i> Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или <i>самостоятельно</i>)	Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми). <i>Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее</i>	Рефлексия с целью установления связи, разрывов между своими образовательными результатами и актуальными качествами. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. Сопоставление разных целевых ориентиров и приоритетов, в основе которых лежат отличающиеся ценности
	Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (под руководством учителя)	Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (со сверстниками)	Формулирует учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели	
Цель: формирование и развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач				
Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Описывает возможный результат и способ его достижения</i>	Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под	Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая <i>самостоятельно</i> или совместно со сверстниками условия и средства), <i>включая</i>	Выделяет пути, составляет и <i>корректирует</i> план достижения цели, решения проблемы, <i>выстраивает свою индивидуальную образовательную</i>	Рефлексия своей учебной деятельности, в т. ч. выявление затруднений и их причин. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. Выбор из предложенных вариантов средств, ресурсов для решения

	руководством учителя) условия и средства	<i>преодоление своих образовательных дефицитов</i>	<i>траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения) и средства</i>	задачи (достижения цели). Самостоятельный поиск средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели). Описание своего опыта для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. <i>Выбирает рациональные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</i>	Выделяет альтернативные способы достижения цели	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования	Выдвижение версий достижения цели своего обучения, прогнозирование возможных конечных результатов в зависимости от способа. Выделение условий (из предложенных вариантов или полученных посредством анализа) для выполнения учебной и познавательной задачи
Цели: • формирование и развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • развитие умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • развитие умений владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям. Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников	Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя)	Определяет критерии оценки планируемых результатов (совместно со сверстниками)	Определяет <i>и систематизирует</i> (в т. ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов	
Осуществляет итоговый и пошаговый контроль,	Применяет предложенные инструменты для оцени-	<i>Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов</i>	<i>Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих</i>	

сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи	вания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности	<i>и осуществления на их основе самоконтроля деятельности</i>	<i>результатов</i> и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности	
Оценивает учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации	Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью	Оценивает свой результат по заданным или определенным совместно со сверстниками критериям в соответствии с целью	Оценивает продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью	Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств («волшебная линейка», сигнальные карточки, критерии и т. д.). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений
<i>Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя ее цель, ход и результат</i>	Осуществляет рефлекссию своей деятельности (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат)	Осуществляет рефлекссию своей деятельности (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и <i>самостоятельно</i> находит способы выхода из ситуации неуспеха	Осуществляет рефлекссию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и <i>самостоятельно</i> находит способы выхода из ситуации неуспеха	Анализ, рефлексия опыта разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта (результата)
Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и	Корректирует деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований	Корректирует текущую деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований	Корректирует деятельность на основе ее анализа и рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу его реализации)	

учета характера сделанных ошибок				
Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя	Фиксирует динамику собственных образовательных результатов	Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов	Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД				
Цель: формирование и развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
Анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <i>или самостоятельно</i> , выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии	Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)	Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)	Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам (различая существенные и несущественные), сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии	Выделение признака двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства. Нахождение общего и различного в объектах, явлениях, процессах, событиях. Выделение явления из общего ряда других явлений. Нахождение аналогий среди предметов, явлений, процессов. Распределение предметов и явлений на группы (по признакам, назначению). Выбор критериев для сравнения двух объектов. Сравнение объектов по заданным критериям. Дополнение группы предметов однородными. Составление подобной группы предметов
Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки, <i>сущностную связь</i>).	Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям с помощью учителя (по образцу)	Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (в сотрудничестве со	Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям	Выделение явления из общего ряда других явлений. Нахождение общего в явлениях, процессах, системах. Выделение признаков двух или

Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию)		сверстниками)	(самостоятельно)	нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства. Нахождение аналогий среди явлений, процессов. Подбор слов, соподчиненных ключевому слову, определяющих его признаки и свойства. Выстраивание логической цепи ключевого слова и соподчиненных ему слов. Толкование понятий с помощью словаря. Формулирование понятий
Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений	Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности	Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности. <i>Выявляет следствия этих связей</i>	Устанавливает причинно-следственные связи <i>(в т.ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей)</i>	Составление вопросов к тексту. Установление причин (в т.ч. наиболее вероятных) событий, действий, результатов (включая поступки героев и события произведений). Выдвижение гипотез по изучаемой теме, обоснование своего выбора. Определение возможных последствий событий, действий. Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей и отношений. Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий. Оформление выводов по итогам наблюдений за объектами. Выявление взаимосвязи описываемых в тексте событий, явлений, процессов
Строит рассуждение, связывая простые суж-	Строит рассуждение, связывая простые	Строит рассуждение, связывая простые суждения	Строит рассуждение и делает вывод,	Выбор верного варианта умозаключения из предложенных.

дения об объекте, его строении, свойствах и связях	суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя)	об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками)	<i>подтверждая</i> <i>собственной</i> <i>аргументацией</i> или самостоятельно полученными данными	Вывод на основе анализа разных точек зрения, подтверждение вывода собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Выстраивание доказательства (прямого, косвенного, от противного). Использование графических моделей разного вида суждений; речевых клише для построения суждений, связывания их в рассуждение. Составление рассуждений по плану. Анализ истинности утверждений и рассуждений. Нахождение лишних или недостающих данных в рассуждении. Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (1-й прием рассуждения-обобщения); на основе сравнения явлений, выделения общих признаков (2-й прием рассуждения-обобщения)
Цель: формирование и развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную разными способами: сло-	Переводит языковые средства в условные обозначения, <i>создает и преобразует</i> <i>схемы</i> (с помощью учителя). Создает материальные модели объектов (с помощью учителя).	Читает, <i>самостоятельно</i> создает и <i>преобразует</i> <i>схемы</i> и таблицы. Преобразует материальные модели объектов. Создает вербальные и	Читает и использует в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и (или) явления; представления условия задачи и (или) способа	Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком. Определение логических связей между предметами и (или) явлениями. Обозначение логических связей между предметами и (или) явлениями с помощью знаков в схеме.

весно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя	информационные модели (под руководством учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками	решения задачи). Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)	Схематизация учебного материала (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т. д.). Составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи. Выбор соответствующей схемы, таблицы к заданию. Составление схем-алгоритмов применения правил. Разработка таблицы. Преобразование модели (например, молекулы) с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Определение способа решения задачи по модели, схеме, таблице. Выделение существенных характеристик объекта, процесса по модели, схеме, таблице. Рассказ об объекте, процессе на основе модели, схемы, таблицы. Использование моделей типичных умозаключений. Фиксация в таблице сложной по составу (многоаспектной) информации, содержащейся в тексте
---	--	---	--	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Цели: формирование и развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

1. Организация и планирование взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

Определяет цели, составляет план	Определяет цели, способы и план	Определяет цели, способы и план	Определяет цели, способы и план	Формулирование, разработка, обсуждение морально-этических и
----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---

совместной работы, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя)	взаимодействия, распределяет функции и роли участников, создает правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т. п.)	взаимодействия. Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе)	взаимодействия. Создает правила взаимодействия. Распределяет функции, роли, позиции участников	психологических принципов и норм общения и сотрудничества. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Совместное изготовление изделий (поделок, моделей и др.) с распределением ролей. Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий
Руководствуется заданными правилами взаимодействия	Придерживается ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т. п.). <i>Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии</i>	Придерживается ролей в совместной деятельности (на основе внешних средств: правил, памяток, сигнальных карточек и т. п.). <i>Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии</i>	Придерживается ролей в совместной деятельности, <i>сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии</i>	Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Разработка правил и норм взаимодействия внутри групп учащихся. Рефлексия позиционирования своего социального действия как действия «среди других» и «для других». Разработка правил совместной деятельности и общения со взрослыми и рефлексия их выполнения
Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь. Оценивает действия партнера на основе заданных критериев. Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно опре-	Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т. п.). Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (под	Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь (на основе распределения обязанностей, аспектов в группе). Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (совместно со сверстни-	Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки действий партнеров	Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений. Проигрывание ситуаций. Рефлексия деятельности группы (пары) и каждого участника в аспекте контроля, коррекции, оценки действий друг друга. Разработка критериев оценки действий партнеров

деленных критериев	руководством учителя)	ками)		
Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности (самостоятельно или под руководством учителя)	Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению (самостоятельно). Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (под руководством учителя)	Выделяет цели, поступки участников общения, различает в речи тип содержания (предположение, аксиому, доказательство, факты и др.) и адекватно реагирует (под руководством учителя). Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т. п.)	Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; различает в его речи тип содержания: предположение, аксиому, доказательство, факты и др.; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует. Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером	Рефлексия ситуаций непонимания при работе в парах и группах. Проигрывание ситуаций общения и их рефлексия. Квалификация действий участников общения (различение действий «дополняет», «противопоставляет», «проблематизирует», «информирует» и т. п.). Формулирование вопросов типа «Правильно ли я тебя понял...», «Ты имеешь в виду...?», «Что ты сейчас будешь делать?», «С каким пунктом нашего плана соотносятся твои действия?»
Допускает существование у собеседников различных точек зрения, выделяет их основания (отличающиеся от собственных), уважительно относится к их мнению, даже если не согласен с ним	Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя)	Сравнивает различные точки зрения, обсуждает их в дискуссии. <i>Прогнозирует возможные мнения других людей</i>	Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение (точку зрения), доказательство собеседника	Высказывание и согласование разных мнений при распределении поручений, ролей (определение компромиссного варианта). Рефлексия совместных действий. Обсуждение оснований спорных вопросов по разным темам учебных предметов. Прогнозирование ситуаций и нахождение альтернативных способов кооперации усилий (мнению) в целях ухода от конфликта. Построение понятных для партнера высказываний на основе выявления того, что партнер знает или не знает
Формулирует и высказывает	Обосновывает и отстаивает собственную	Выражает и обосновывает собственную точку	Аргументирует и выражает собственное	Формулирование и высказывание собственной позиции

собственное мнение и позицию. Отстаивает собственную точку зрения	точку зрения	зрения, соотнося с разными мнениями других людей. Дает оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований	мнение (позицию), корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность	Обоснование собственной точки зрения. Соотношение разных мнений, выявление их оснований. Рефлексия
Договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной (под руководством учителя) и игровой деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов в целях обеспечения доверительных отношений. Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения (под руководством учителя)	Проигрывает разные конфликтные ситуации, в т.ч. ситуации столкновения интересов, находя пути их разрешения. <i>Предлагает способы продуктивного разрешения конфликтов</i>	Продуктивно разрешает конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договаривается и приходит к общему решению в ситуации столкновения интересов	Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации в урочной и внеурочной деятельности. Проигрывание и прогнозирование конфликтных ситуаций
	Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения на основе критериев, предложенных учителем	Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения	Формулирует <i>и обосновывает</i> оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения	Проигрывание ситуаций и их рефлексия
Цели: формирование и развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
2. Работа с устным текстом, слушание и понимание другого человека				
Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.	Извлекает из устного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и <i>неявном</i> видах.	Извлекает из устного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах. <i>Извлекает из устного</i>	Извлекает из устного текста информацию, данную в явном и неявном видах	Постановка цели слушания. Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста.

Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном и неявном видах	<i>Извлекает из устного текста с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах</i>	<i>текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах</i>		Формулирование вопросов. Выделение в услышанном тексте понятного и непонятного. Формулировка вопросов о том, что непонятно в услышанном тексте. Извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Выделение в тексте ключевых слов. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного текста. Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка
Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте	Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)	Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)	Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)	Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. Формулирование вопросов на понимание слушаемого текста. Различие вопросов на понимание и на обсуждение
Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Формулирует выводы на основе услышанного	Высказывает свое мнение относительно услышанного текста, участвует в коллективном формулировании вывода	Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы	Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы	Определение авторской позиции. Формулирование своих выводов по прослушанному тексту. Анализ ошибок в высказываниях, выводах других учеников. Анализ собственного вывода
Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Составляет план текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит	Определяет тему, идею устного текста. Составляет простой план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает)	Определяет тему, идею, назначение устного текста. Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Составляет расширенный план	Определяет тему, идею, цель или назначение устного текста. Составляет план устного текста (выделяет ключевые	Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента

текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)		устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает). Составляет вопросный план, т. е. выделяет логическую и последовательную структуру текста	слова; делит на смысловые части и их озаглавливает)	текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана. Составление вопросного плана. Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных
---	--	---	---	---

3. Выражение своих мыслей письменно и устно

Комментирует свои действия, в т. ч. их порядок	Описывает либо объясняет содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, <i>отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</i>	Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображении своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Представление устной или письменной форме развернутой плана собственной деятельности. Описание, объяснение порядка и содержания совершаемых действий (как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи)
Формулирует тему высказывания (устного и письменного) под руководством учителя. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. <i>При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана</i>	Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности)	Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности)	Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности)	Определение главной мысли текста; определение хода развития событий в тексте. Выбор к формулировке темы уместного фрагмента текста из предложенных. Выбор к предложенному фрагменту текста адекватной формулировки темы. Корректировка объема и границ содержания текста в соответствии с заданной темой. Деление текста по плану на части. Составление плана по памятке.
При изложении своих мыслей	При изложении своих мыслей (по заданному	При изложении своих мыслей (по заданному	При изложении мыслей	Составление вопросного плана. Пересказ по готовому плану; плану,

придерживается темы и <i>определенного плана</i>	вопросу)придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы и т. п. <i>При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана</i>	вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели и др. <i>При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана, подготовленного совместно со сверстниками</i>	придерживается темы и плана (в частности, используя ключевые слова, схемы, модели и др.)	составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных сюжетных линий
<i>Формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя)</i>	Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками)	Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы	<i>Излагает свой текст (устный и письменный) тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует)</i>	Корректировка предложенных формулировок тезисов, выводов. Корректировка предложенных к тезису примеров, фактов, аргументов. Оценка выбора уместности примеров, фактов, аргументов
Грамотно строит высказывания (в т. ч. вывод) в устной и письменной форме	Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли	Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли	Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли	Анализ, заучивание и декламация образцов устной речи. Драматизация. Сопоставление, оценка различных монологических высказываний (своих и чужих), включая устный ответ товарища. Организация диалога других людей. Сопоставление, оценка различных ситуаций диалога. Обсуждение, оценка норм публичной речи (своей и других людей) и регламента в монологе и

				дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. Подбор вербальных средств (средств логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
4. Смысловое чтение				
4.1. Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного				
Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Определяет тему и главную мысль письменного текста	Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя)	Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками)	Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста	Восстановление деформированного текста. Выделение и объяснение порядка частей, содержащихся в тексте (инструкции). Установление соответствия между частью текста и его общей идеей. Сопоставление основных частей текста, графиков, таблиц, карт, рисунков. Составление тезисного плана. Обнаружение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Выбор выводов из сформулированных посылок. Определение авторской позиции. Подготовка ответов на наводящие вопросы по содержанию текста. Подготовка вопросов, направленных на обсуждение текста. Подготовка ответов на вопросы, направленные на обсуждение текста. Подготовка вопросов на понимание текста, включая вопросы о непонятном в тексте
Ориентируется в	Выделяет в тексте	Выделяет в тексте ключе-	Выделяет в тексте	

соответствующих возрасту словарях и справочниках. <i>Объясняет непонятные слова с помощью контекста</i>	ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст) под руководством учителя	вые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (в группе)	ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей, справочников, Интернета, опираясь на контекст)	
Составляет план текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)	Составляет простой план письменного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает). Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)	Составляет расширенный план письменного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает). Составляет вопросный план, т. е. выделяет логическую и последовательную структуру текста.	Составляет разные виды планов письменного текста (в т.ч. тезисный). Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)	Определение хода развития события в текст Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов.
		Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)		Коррекция деформированного плана. Составление вопросного плана. Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Реконструкция возможного содержания текста по плану
Устанавливает порядок, место иллюстративного ряда в тексте. Ориентируется на условные обозначения в учебнике	Характеризует назначение, место текстовых и внетекстовых компонентов	Сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты	Устанавливает основные текстовые и внетекстовые компоненты	Установление, характеристика, сравнение основных текстовых и внетекстовых компонентов

<i>Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации. Извлекает информацию, представленную в неявном виде</i>	Извлекает из письменного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах (в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты). <i>Извлекает из текста с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах</i>	Извлекает из письменного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах (в т.ч. с опорой на внетекстовые компоненты). <i>Извлекает из текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах</i>	Находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), в т. ч. с опорой на внетекстовые компоненты. Анализирует подтекст на основе выявления использованных языковых средств и структуры текста	Извлечение из текста информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Владение разными видами чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. Нахождение в тексте подтверждений предложенного суждения. Подтверждение своего суждения примерами из текста. Формулирование вывода о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Анализ языковых средств, элементов текста. Выбор невербальных средств или наглядного материала для монологического высказывания (включая подробный, краткий, творческий пересказ)
---	--	---	--	--

4.2. Работа с текстом: преобразование, интерпретация и оценка информации

Выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного	Пересказывает текст с учетом жанра произведения; пересказывает от разных лиц	Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет различные виды планов пересказа текста, пользуется ими при воспроизведении текста, сохраняя его основную мысль (выраженную в явном и неявном виде)	Преобразовывает текст, переводя его в другую модальность (жанр, тип)	Определение стиля текста (художественный, научный, публицистический и т. д.) и типа (описание, повествование и др.). Творческий пересказ (от третьего лица, с позиции другого героя и т. п.)
	Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому.	Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому.	Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому.	Структурирование и преобразование текста с использованием нумерации страниц, списков, ссылок, оглавления; таблиц (в т. ч. динамических,

	Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	электронных), изображений, формул, графиков, диаграмм. Краткий пересказ прочитанного текста
Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Под руководством учителя находит аргументы, подтверждающие вывод	Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками)	Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод	Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие или опровергающие вывод	Опровержение предложенных умозаключений, основываясь на содержании текста. Корректировка предложенного утверждения. Корректировка предложенных аргументов. Выбор правильного утверждения из предложенных вариантов
<i>Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте под руководством учителя</i>	<i>Составляет письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте</i>	<i>Составляет письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте, рецензии и др.</i>	Составляет вторичные тексты на основе прочитанного текста (<i>аннотации к тексту, отзывы о прочитанном, рецензии и др.</i>)	Корректировка вторичных текстов. Оценка вторичных текстов по определенным критериям
Эмоционально оценивает содержание и форму текста	Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности)	Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности)	Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности)	
Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию).	Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста. Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или	Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути воспол-	Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость,	Формулирование вопросов, направленных на обсуждение и оценку содержания текста. Выявление противоречивой, конфликтной информации на основе сопоставления источников. Выражение критического

<i>Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками</i>	несколькими источниками (<i>самостоятельно</i> или под руководством учителя)	нения этих пробелов (совместно со сверстниками). Связывает информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов (на основе имеющихся знаний, жизненного опыта)	отношения к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверной информации в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. <i>Оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире или знаний из других источников</i>
---	---	---	--	--

Экологическая культура

Цели:

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

<i>Соблюдает экологические правила</i>	Участвует в мероприятиях экологической направленности. Защищает проекты экологической направленности. Выражает свое оценочное отношение к деятельности человека в природе через рисунки, сочинения, модели	Участвует в мероприятиях экологической направленности. Проводит исследования на экологические темы	<i>Осознанно</i> участвует в мероприятиях экологической направленности, в т. ч. природоохранной. Оценивает экологические ситуации, прогнозирует их последствия (в частности, при смене действия одного фактора на действие другого фактора)	Исследование природы. Занятия сельскохозяйственным трудом. Выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели. Занятия туризмом, в т. ч. экотуризмом. Анализ причин, вероятных последствий экологических ситуаций, событий. Проектные работы. Экологические конкурсы, акции
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе элементар-	Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе элементарных норм	Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе норм экологической	Оценивает свои действия и действия других согласно нормам	Разработка (вместе с другими обучающимися) правил поведения в различных ситуациях. Обсуждение выполнения правил,

ных экологической культуры	норм экологической культуры	культуры. Формулирует правила экологического поведения, согласно им оценивает свои поступки и поступки других	экологической культуры	качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры
----------------------------------	-----------------------------------	---	---------------------------	--

Технологии, методы и приёмы развития УУД

Учебные ситуации	Типы задач	Методы и приемы
<i>ситуация-проблема</i> - требует оперативного решения; <i>ситуация-иллюстрация</i> - включается в качестве факта в лекционный материал; <i>ситуация-оценка</i> - готовое предполагаемое решение, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение; <i>ситуация-тренинг</i> - проводится по описанию ситуации, или по её решению.	<i>Личностные УУД</i> - личностное самоопределение; - развитие Я-концепции; - смыслообразование; - мотивация; - нравственно-этическое оценивание. <i>Коммуникативные УУД</i> - учёт позиции партнёра; - организация и осуществление сотрудничества; - передача информации и отображение предметного содержания; - тренинги коммуникативных навыков; - ролевые игры; - групповые игры. <i>Познавательные УУД</i> - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; - задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; - задачи и проекты на проведение теоретического исследования; - задачи на смысловое чтение. <i>Регулятивные УУД</i> - планирование; - рефлексия; - ориентировка в ситуации; - прогнозирование; - целеполагание; - оценивание; - принятие решения; - самоконтроль; - коррекция.	Индивидуальные и групповые учебные задания, при которых учащиеся - планируют этапы выполнения работы, - отслеживают свое продвижение в выполнении задания, - соблюдают график подготовки и предоставления материалов, - производят поиск необходимых ресурсов, - распределяют обязанности, - производят контроль качества выполнения работы.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Одним из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- учебно-исследовательская и основы учебно-исследовательской и проектной деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и

продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

– организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательской деятельности учитель учитывает следующее:

– тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интересов учителя;

– необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он проведен учителем безукоризненно правильно;

– организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

– раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику.

Педагогический коллектив Школы учитывает, что учебно-исследовательская и основы учебно-исследовательской и проектной деятельности имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий в Школе особое значение придается проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему

(задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность в Школе учителя учитывают, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Педагогический коллектив опирается на следующую **типологию форм организации проектной деятельности** (проектов) обучающихся:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнеров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнеров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе;
- установление с партнерами отношений взаимопонимания;
- проведение эффективных групповых обсуждений;
- обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- четкая формулировка целей группы и проявление ее участниками инициативы для достижения этих целей;
- адекватная реакция на нужды других.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности способствуют развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов), развитию информационной компетентности.

При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны **овладеть следующими действиями:**

- постановкой проблемы и аргументированием ее актуальности;
- формулировкой гипотезы исследования и раскрытием замысла — сущности будущей деятельности;
- планированием исследовательских работ и выбором необходимого инструментария;
- собственно проведением исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформлением результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представлением результатов исследования для обсуждения широким кругом заинтересованных лиц и возможного дальнейшего практического использования.

В КГБОУ «Железнодорожная школа №1» используются различные **формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

Направления	Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности		Продукты учебно-исследовательской и проектной деятельности
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	
1	2	3	4
Исследовательское	Выполнение заданий исследовательского характера на любых предметах (включая домашние задания). Учебный эксперимент Практические занятия Лабораторные занятия Урок-исследование Урок-рассказ об ученых Урок-экспертиза Урок «Открытых мыслей» Семинар	Образовательные экспедиции Походы Экскурсии Интеллектуальные марафоны Конференции Круглые столы Дискуссии, дебаты Интеллектуальные игры Олимпиады, конкурсы	Научно-исследовательская и реферативная работа (включая таблицы, схемы, диаграммы, графики, модели)
Инженерное. Прикладное. Информационное	Урок «Удивительное рядом» Урок «Патент на открытие» Урок-экспертиза Практические занятия Лабораторные Урок «Открытых мыслей»	Интеллектуальные марафоны Публичная защита Экскурсии Профессиональные пробы Практические занятия	Схемы, презентации Альбомы, буклеты Декоративно-прикладные изделия Веб-сайты, компакт-диски Программное обеспечение
Социальное	Урок-защита социальных проектов Дискуссии Урок «Открытых	Разработка социальных проектов Социальные практики	Социальная акция Интервью Альбомы, буклеты Эссе, рассказы, стихи

	мыслей» Организация сотрудничества на уроке Социологические анкеты	Профессиональные пробы Квесты Социологические опросы	Рисунки Веб-сайты, компакт-диски Программное обеспечение
Игровое	Нетрадиционные уроки (урок-сказка, брейн-ринг, викторина, путешествие)	Интеллектуальные марафоны Интеллектуальные Игры Конкурсы Квесты	Выставки Концерты Игры Сценарии мероприятий
Творческое	Урок - творческий отчет Нетрадиционные уроки (урок-сказка, брейн-ринг, викторина, путешествие)	Игры Конкурсы Концерты Праздники Литературные встречи	Альбомы, буклеты Эссе, рассказы, стихи Выставки, концерты Сценарии мероприятий

Многообразие форм учебно-исследовательской и проектной деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности в основной школе. Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью обучающихся. **Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект**, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

При этом соблюдается ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Виды деятельности	Основные составляющие, цели, варианты работы	Примечание
Учебное сотрудничество	• Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; • взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность); • коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; • планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы); • рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности	
Совместная деятельность	Умение каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами; учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания. Цели организации работы в группе: • создание учебной мотивации; • пробуждение в учениках познавательного интереса; • развитие стремления к успеху и одобрению; • снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание; • развитие способности к самостоятельной оценке своей работы; • формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися	Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений

Работа в парах (частный случай групповой совместной деятельности)	Варианты работы парами: 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены; 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определенные знания и средства, которые имеются у каждого; 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками; они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать ее ученикам, обсудить ее и попросить исправить. Ученики в свою очередь могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т.п.)	Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения
Разновозрастное сотрудничество	Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебной деятельности (например, роль учителя в классах)	Создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся как форма сотрудничества	Типы ситуаций сотрудничества. 1) Ситуация <i>сотрудничества со сверстниками с распределением функций</i>. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей. 2) Ситуация <i>сотрудничества со взрослым с распределением функций</i>. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнером обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределенной задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию. 3) Ситуация <i>взаимодействия со сверстниками без четкого разделения функций</i>. 4) Ситуация <i>конфликтного взаимодействия со сверстниками</i>. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.	Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договоренности о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

Дискуссия	Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. V—VIII классы — переход к письменным формам ведения дискуссии Выделяются следующие <i>функции письменной дискуссии</i>: • чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний; • усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими; • письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.); • предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке	Может быть в устной и письменной формах
--	--	--

Тренинги	Программы тренингов позволяют: • вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость окружающим; • развивать навыки взаимодействия в группе; • создавать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе; • развивать невербальные навыки общения; • развивать навыки самопознания; • развивать навыки восприятия и понимания других людей; • учиться познавать себя через восприятие другого; • получить представление о «неверных средствах общения»; • развивать положительную самооценку; • сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве; • познакомить с понятием «конфликт»; • определить особенности поведения в конфликтной ситуации; • обучить способам выхода из конфликтной ситуации; • отработать ситуации предотвращения конфликтов; • закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации; • снизить уровень конфликтности подростков	Наиболее эффективный способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права
Общий прием доказательства	Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач: • анализ и воспроизведение готовых доказательств; • опровержение предложенных доказательств; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда: • учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его; • учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть механизмом доказательства как одним из универсальных логических приемов мышления. В целях обеспечения освоения обучающимися механизма доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщенным умением доказывать	Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как прием активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определенного содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся. Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения

Рефлексия	Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Выделяются <i>три основные сферы</i> существования рефлексии. Во-первых, это <i>сфера коммуникации и кооперации</i>, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнеров. Во-вторых, это <i>сфера мыслительных процессов</i>, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В-третьих, это <i>сфера самосознания</i>, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. Развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности: • осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?); • понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться еще?); • оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач). • Развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям: • постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными; • анализ наличия способов и средств выполнения задачи; • оценка своей готовности к решению проблемы; • самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя); • самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую)	Рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования
--	---	--

Педагогическое общение	Важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнерскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастнопсихологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости	Выделяются такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский)
------------------------	--	--

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно **индивидуальной**, тем не менее **вокруг** неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети **помогают** друг другу, осуществляют **взаимоконтроль** и т. д.

В условиях **специально организуемого учебного сотрудничества** формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки.

Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и ***сотрудничества, кооперации*** между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация ***сотрудничества со сверстниками с распределением функций***. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация ***сотрудничества со взрослым с распределением функций***. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация ***взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций***.

4. Ситуация ***конфликтного взаимодействия со сверстниками***. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать ***письменная дискуссия***. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через ***устные формы учебных диалогов*** с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы **тренингов** для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности

в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.
- В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- **тезис** – суждение(утверждение), истинность которого доказывается;
- **аргументы** (основания, доводы) –используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- **демонстрация** –последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии –осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражений той или иной форме.

Выделяются **три основные сферы** существования рефлексии. Во-первых, это **сфера коммуникации и кооперации**, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над»

и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это **сфера мыслительных процессов**, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это **сфера самосознания**, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к **систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий** (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению **рефлексии**, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается **рефлексия**. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные **основания** собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими

эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию **эмпатического** отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10-15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель – ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога – авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Согласно требованиям ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, курсов, в т.ч. внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в т.ч. внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов даны как приложения к АООП ООО.

Структура рабочей программы определена локальным актом школы.

Обязательные компоненты рабочей программы учебного предмета:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Обязательные компоненты рабочей программы курсов внеурочной деятельности:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Рабочие программы рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, согласовываются с заместителем директора и утверждаются директором школы. После утверждения руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, рабочие программы становятся нормативным документом.

Особое внимание обращается на особенности контингента класса, что должно найти отражение в построении урока с позиции здоровьесбережения (См. Приложение к рабочей программе).

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Основными стратегическими документами, дающими определенные установки, ориентиры на современное понимание феномена «Воспитание» и на реализацию соответствующей работы в образовательной организации, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013г. № ИР – 352/09),
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р),
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Государственная Программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015гг.", утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795
- Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»
- Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" (с изменениями №170-ФЗ от 23.07.2010)
- Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
- Письмо Министерства образования РФ от 10.05.01г. № 22-06-626 «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ»
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, уклада, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность,

- участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов;
- сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы,
- совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является развитие и воспитание социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, имеющей стойкую гражданскую позицию, принимающей судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённой в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели обучающихся решаются следующие *задачи*:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников, формирование антикоррупционного сознания.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация организуется через:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и др. Они

сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Красноярского края, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Среди основных характеристик существующего сегодня в школе уклада жизни выделяем следующие:

- Демократические принципы управления школой;
- Здоровьесберегающее пространство, охватывающее все сферы жизнедеятельности в школе;
- Функционирование детско-взрослых органов управления (соуправление), ученического самоуправления. (Это возможность самим учащимся планировать, организовывать деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за поступки, освоить общественный опыт);
- Реальное участие родителей, общественности в жизни класса, школы;
- Гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение школьного наставника;
- Активное проживание большими детьми школьной жизни; развитие у них социальных компетенций; формирование личной ответственности за качество своей жизни. (Учащимся создаются условия для самовыражения в общественной, познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом. В соответствии с их возрастными особенностями доминирующим видом деятельности является – коллективная творческая).

Основные направления деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся ориентированы на формирование базовых отношений (базовых качеств) личности подростка:

Основные отношения	Направления работы по реализации программы	Способы реализации программы
Отношение к Родине	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству	приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности

Отношение к людям	обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей,	создание условий для формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды)
Отношение к людям	включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации	приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством
Отношение к учебному труду, делу	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями(законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального

		потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования)
Отношение к себе	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования	развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации
Отношение к себе	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни	осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности
Отношение к природе	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе	формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения
Отношение к искусству и культуре	формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства	формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными

		произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности
--	--	--

Важным условием работы по формированию основных отношений (базовых качеств) личности подростка является установление школой партнерских отношений с родителями (законными представителями) с целью оказания содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

№ п/п	Направление	Основное содержание
1	Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как Отечеству	- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; - системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; - любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа
2	Формирование компетенций в сфере общественной самоорганизации	- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; - усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире; - освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; - осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;- социальные роли в обществе:

		гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. - развитие интереса к общественным явлениям и превращение его в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через персональное участие в доступных проектах и акциях; введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
3	формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности	- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - осознание нравственных основ образования; - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - осознание нравственной природы образования, труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; - нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в учебе.
4	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми	- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; - понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; - понимание значения нравственно-волевого усилия в

		выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; - умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка; -развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности - как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты; -развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; -развитие способности критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ; -развитие представлений о религиозной картине мира; -формирование стойкого убеждения в необходимости уважительного отношения ко всем людям независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе; -формирование стойкого убеждения в необходимости бережного, гуманного отношения ко всему живому; активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
5	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); - общее знакомство с трудовым законодательством; -постепенное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования через всю жизнь»; -изучение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков типичных профессиональных

		жизненных сценариев, возможных благодаря образовательным возможностям, предоставляемым образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования своего и соседних регионов; -усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества; -приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.; -личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен; -безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством - созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.; -поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.
6	Создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования	-возможность для учащихся проявить себя не только в учебной деятельности (где они могут быть не всегда успешными), но и в трудовой, коммуникативной, досуговой, игровой, эстетической деятельности, в занятиях физкультурой и спортом. -учет возрастных особенностей учащихся: 5 класс - этап самопознания, переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от предлагаемых школой форм и видов деятельности; 6-7 класс- этап самоопределения подростка через расширение предлагаемого спектра проб, социальных ситуаций в разных видах деятельности и их координацию; 8-9 классы- этап самоутверждения подростка в правильности выбора направления своей деятельности, умении правильно расставлять приоритеты, с возможным дальнейшим профессиональным самоопределением.
7	Формирование у школьников здорового образа жизни	- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и

		безопасного образа жизни человека; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; - представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; - способность прогнозировать последствия человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; - устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; - опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; - резко негативное отношение к вредным привычкам и лицам, их пропагандирующим.
8	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе	-присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; -умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; -опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; - овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; - профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; - осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; -развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы; - развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.
9	Формирование эстетического сознания	- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; - эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве

		людей, общественной жизни; - представление об искусстве народов России; - развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно - о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений; - развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно - освоение основ художественного наследия русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др. - поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях.
--	--	--

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как Отечеству <i>(в рамках реализации общешкольной программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я – гражданин России, Я – сибиряк, Я – человек мира»)</i>		
Виды деятельности	Формы работы	Класс
Изучение Конституции РФ, знакомство с основными правами и обязанностями граждан России, с политическим устройством РФ, с символами государства и субъекта РФ. Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей-патриотов. Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими. Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. -выяснение и обсуждение особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и	1. Тематические классные часы: -уголок России - отчий дом (конкурс мини сочинений) -традиции, которыми гордится моя страна (презентация, диспут) -человек моей страны, о котором мне бы хотелось узнать (презентация) -моя страна вчера, сегодня, завтра (диспут) -кто они, люди, которым не дорог мир на Земле? (дискуссия)	5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс
	2. Конкурсы, общешкольные дела: - День Сибири -день русской кухни - операция «Ветеран живет рядом» -смотр инсценированной военной песни - праздничный концерт в в/ч 2669, для воспитанников Норильского кадетского корпуса -экскурсии в в/ч 3377, в/ч 2669 встреча с воинами. - тематические экскурсии в МВЦ -родительское собрание-праздник, посвященное 23 февраля - День Памяти -участие всероссийской акции «Вахта памяти» -радиопередачи «Защитникам Отечества слава!», «Этот год объявлен годом...», «Мы – дети Галактики», «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани»	5-9 класс
	3. В течение года: -изучение государственной символики, Уроки России, Уставные уроки; -гражданско-патриотическое воспитание через уроки и внеурочную деятельность по предметам гуманитарного, художественно-эстетического цикла; -просмотр и обсуждение кинофильмов; -путешествия по историческим и памятным местам города и края; - выходы в ГМВЦ, МВЦ г. Красноярска; - участие в общешкольных социальных проектах («Любимая Школа», «Красноярский край: познаем и любим», «Год... в России», «Великой Победе – ура!» и др.) -библиотечные уроки	5-9 класс

субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшения ситуации. - дискуссии об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, почему этот статус меняется в разные эпохи.	4. <i>использование потенциала уроков предметной области «общественно-научные предметы»</i>	5-9 класс
Формирование компетенций в сфере общественной самоорганизации (в рамках реализации общешкольной программы внеурочной деятельности социального направления «Мы в ответе за...»)		
Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активно участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления. Разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации посильных социальных проектов.	1. Еженедельные дисциплинарные классные часы: - участие в работе органов классного и школьного ученического самоуправления (планирование своей жизнедеятельности, ответственное выполнение поручений, подготовка классных и общешкольных дел, вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, дежурство по классу, по школе)	5-9 класс
	2. Конкурсы, общешкольные дела: -анкетирование школьников «Удовлетворенность жизнедеятельностью в школе» (1 раз в полугодие); -участие в планирование работы на следующий учебный год -шефство над учащимися 4а,4б,5 классов -школьные социальные и экологические акции и проекты: благотворительные концерты для воспитанников ДДУ №37,24, для людей-инвалидов дома престарелых; «Коробка храбрости», «Помоги пойти учиться», «Послание добра», «Жалобная книга природы», «Именная книга домашних животных», «Оранжевая акция», «Сделаем школу красивее», «Мы за чистый город!», «Помоги бездомным животным», «Зеленый кошелек» и др. - участие в городских экологических акциях «Чистое озеро», «Парковка». - участие в международном Движении «Добрые дети мира» (социальные проекты «Фестиваль добрых дел», «Здоровое поколение»)	5-9 класс
	3. В течение года: участие в городских, краевых, российских социальных и экологических акциях	5-9 класс
Формирование мотивов и ценностей обучающегося		

в сфере отношений с другими людьми <i>(в рамках реализации общешкольной программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я – гражданин России, Я – сибиряк, Я – человек мира»)</i>		
Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю. Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Обсуждение нравственно-этических тем на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы. Установление и коллективное принятие в качестве общей нормы правил поведения в школе, классе. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.	1. Тематический классный час: - Настоящий друг (деловая игра) -уголок дома, который любит вся семья (презентация) -Что бы я хотел сказать прадеду, не пришедшему с войны. (мини сочинения) -«Совесьть – это наш внутренний судья» (П.Гольбах) (дискуссия) -что могут рассказать семейные фотографии? (дискуссия) -как не потерять доверие и уважение близких тебе людей? (дискуссия, тренинг) -родители-друзья или...? (дискуссия) -Что значит быть взрослым. Чем отличаются взрослые от детей (дискуссия)	5 класс
	2. Конкурсы, общешкольные дела: -день Учителя (концертная программа, встречи с ветеранами педагогического труда) -конкурс на лучшую работу «Моя родословная» -родительские собрания-праздники, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, 23+8 -радиопередача, посвященная декаде инвалидов «Мы нужны друг другу», «Международный день толерантности... Что это значит?»; музыкальная открытка «Вам, мой учитель посвящается!» -совместные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья» -осенняя и весенняя неделя добра. Благотворительная акция «Спешите делать добро» -участие в школьных, городских и краевых мероприятиях в рамках декады инвалидов -общешкольный праздник, посвященный Дню Семьи -операция «Ветеран живет рядом»	6 класс
		7 класс
		8 класс
		9 класс
		5-9 класс

	3. В течение года: - участие в городских, краевых, российских благотворительных акциях. - психологические тренинги - ежедневная работа воспитателя по сплочению коллектива, по созданию благоприятного микроклимата в классе, конструктивное разрешение возникающих конфликтов -воспитание через уроки и внеурочную деятельность по предметам. - библиотечные уроки	5-9 класс
	4. <i>использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «общественно-научные предметы»</i>	5-9 класс
Создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования		
	1.Участие в работе по программам дополнительного образования «Русский фольклор», «Бильярд», «Акулы пера», НОУ «Талант», «Физика для всех», «Лечебно-оздоровительное плавание». 2.Занятость учащихся в учреждениях культуры и спорта, в учреждениях дополнительного образования. 3. Участие в общешкольных программах внеурочной деятельности (5 направлений): общешкольные дела, проектная деятельность. 4. Выходы во внешкольные учреждения. 5. Профориентационная работа. 6. Индивидуальная работа с учащимися со стороны воспитателя, психолога.	5-9 класс
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе <i>(в рамках реализации общешкольной программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я – гражданин России, Я – сибиряк, Я – человек мира»)</i>		
Участие в практической природоохранительной деятельности(в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.). Участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни. Развитие и углубление опыта	1. Конкурсы, общешкольные дела: - Радиопередача, посвященная Дню Земли -школьные акции «Сделаем школу красивее!», «Мы за чистый город!» -школьные проекты «Жалобная книга природы», «Именная книга домашних животных», Участие в городском и краевом конкурсе «Зеленая планета» Краевая акция «Весенняя неделя добра и экологии»	5-9 класс

непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт). Усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей). Фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации.	2. В течение года: -экскурсии в природу, походы, зимний сад. -просмотр и обсуждение кинофильмов и произведений экологической направленности, постоянные беседы с учащимися. - участие в городских экологических акциях, проектах: «ГЕО-декор» (оформление пришкольной территории), «Все на ПАРКовку» (уборка территории парка вокруг городского озера), «Покормите птиц!» и др.	5-9 класс
	4.Формирование знаний через изучение предметных областей «Естественно-научные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	5-9 класс
Формирование у школьников здорового образа жизни (в рамках реализации общешкольной программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Мы за здоровый образ жизни!»)		
Получение представления о здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Обучение оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов. Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, походов.	1. тематический классный час: -Я – правильный юзер (викторина) -Мы то, что мы едим (конференция) -Маршруты здоровья (квесты для подшефных учащихся) -«Послушай» (письмо сверстнику, который решил попробовать алкоголь или наркотик) 2. Конкурсы, общешкольные дела: Конкурсы «Самый здоровый класс», «Самый здоровый воспитанник» Реализация проекта «Здоровое поколение» (в рамках движения Добрые дети мира) Выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни» «Веселые старты» (1 раз в четверть) Анкетирование школьников и педагогов по вопросам ЗОЖ Оформление информационного стенда «Здоровье как стиль жизни» Конкурс плакатов и коллажей «Быть здоровым здорово» Участие в городских и краевых спортивных мероприятиях в рамках декады инвалидов Городской и краевой конкурс "Знатоков ПДД". «Папа, мама, я – спортивная семья» Общешкольный спортивный праздник	5 класс 6 класс 7-8 класс 9 класс 5-9 класс

	"Весенние забавы", «День здоровья и туризма»	
	3. В течение года: Спортивные соревнования различного уровня Реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности («Легкая атлетика», «Бильярд»); курса внеурочной деятельности «Хореография» Часы здоровья, прогулки на свежем воздухе Походы выходного дня Организация активного отдыха на переменах Беседы по ТБ, ГО, ПДД, ППБ Посещение тематических выставок в МВЦ, поездки в пожарную часть Встречи с инспектором ГИБДД Ведение рубрики в школьной газете "Уголок безопасности" Рейды «Чистые и опрятные» Беседы медицинского персонала по классам	5-9 класс
	4. Формирование знаний через изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	
Формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности. <i>(в рамках реализации общешкольной программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Хочу все знать»)</i>		
Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов, шефская работа над учащимися 4-5 классов.	1. Тематический классный час - «Культура умственного труда» (интерес к занятиям, вера в возможность достижений, самоанализ, культура речи) (анкетирование, практикум) -быть любознательным - это хорошо или плохо? (брейн-ринг) -открытия века. Ученые и их судьбы. (презентация для подшефных ребят). -лауреаты премии Нобеля. Кто они такие? (презентация для подшефных ребят или устный журнал) -самопрезентация учащихся (круглый стол)	5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс
	2. Конкурсы, общешкольные дела: -школьная научно-практическая конференция -городская НПК «Первые шаги в науку» (5кл.) -городская НПК «Культура. Интеллект. Наука.»(6-9 кл.) -участие во Всероссийских конкурсах	5-9 класс

	«КИТ», «Кунгуру», «Пегас», «Еж», «BritishBuldog», конкурсах РосАтома -участие во Всероссийской олимпиаде по предметам, в дистанционных конкурсах и викторинах -школьный интеллектуальный марафон -городской интеллектуальный марафон «Вопрос-ответ» -общественный смотр знаний -городской конкурс «Моя профессиональная карьера»	
	3. В течение года: мероприятия по профориентационной работе через КВС -работа школьного НОУ (подготовка и участие в олимпиадах, практических конференциях, дистанционных проектах) -диагностика учащихся с привлечением школьного психолога и родителей по выявлению склонностей и интересов -реализация программ дополнительного образования «Мирный атом», «В мире информатики», «В мире иностранного языка» -занятия в студиях учреждений дополнительного образования города -экскурсии (на производство, музей, виртуальные) -оформление портфолио ученика -библиотечные уроки ; -радиопередача «Школьные годы чудесные...»	5-9 класс
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии <i>(в рамках реализации общешкольных программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я – гражданин России, Я – сибиряк, Я – человек мира» и программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Хочу все знать»)</i>		
- знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования; - посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.; -организация общения с	1. Тематический классный час: -старание и труд все перетрут (этическая беседа). -«Марафон профессий» (викторина) -труд и профессия в жизни знаменитых людей (устный журнал) -Женские и мужские дела в доме (ролевая игра, дискуссия) -трудолюбие - черта русского характера (дискуссия)	5 класс 6 класс 7класс 8 класс 9класс
	2. Конкурсы, общешкольные дела: -акция «Сделаем школу красивее!» -подготовка к высадке саженцев и уход за ними	5-9 класс

профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; -встречи с выпускниками школы, с родителями учащихся; -организация публичных самопрезентаций подростков на уровне класса (презентация Портфолио в конце года), а также на уровне школы – Фестиваль школьного творчества, концерты, выставки. -приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или проектной, исследовательской деятельности.	-посещение учебных заведений в дни открытых дверей -операция «Живи, книга»	
	3. В течение года: -экскурсии на предприятия и фирмы города и края; -дежурство по школе и классу; - ответственное выполнение поручений по классу -активное участие в общешкольных и классных мероприятиях; - «Мастерская Деда Мороза» --библиотечные уроки -развитие добровольческих инициатив, общественно полезной деятельности. Развитие исследовательской и собственно творческой деятельности.	5-9 класс
	4. система работы педагога-психолога	5-9 класс
	5. Формирование знаний через изучение предмета «Технология»	5-9 класс
Формирование эстетического сознания <i>(В рамках реализации общешкольной программы внеурочной деятельности общекультурного направления «Мир через культуру».)</i>		
Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	1. Тематический классный час:	
	-Чем красивы люди вокруг нас? (дискуссия)	5 класс
	-Давайте говорить красиво! (нецензурная брань: почему она получила распространение). (этическая беседа)	6 класс
	- Я - человек культурный? (анкетирование, дискуссия)	7 класс
	-Этикет – искусство жить (практикум).	8 класс

Знакомство с местными мастерами прикладного искусства. Организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования Получения опыта самореализации в различных видах творческой деятельности. Организация и проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, культурно-досуговых мероприятий. Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка. - Неделя искусств (выставки детского декоративно-прикладного творчества, индивидуальные выставки работ (в том числе фоторабот), публичные чтения, встречи с художниками, поэтами, фотографами города, благотворительная ярмарка (выставка - продажа поделок, «продуктов» своего творчества), концертная программа с участием студий и кружков). - Клуб «Замечательных людей» - постоянно действующий клуб, где проходят встречи с интересными людьми поэтами, композиторами, художниками, дизайнерами и т.д.	2. Конкурсы, общешкольные дела: -выставка творческих работ учащихся «Капельки добра» -«Минута славы» (презентация своих талантов -школьный фестиваль детского творчества «Во имя добра» -Общешкольное родительское собрание-концерт, посвященное Дню семьи -организация и проведение классных вечеров -участие в городских и краевых фестивалях детского творчества: «Надежда Мельпомены», «Перезвоны Новолетья», «Мой край, столь милый для меня», «Таланты без границ», «Краски», в городских и краевых выставках декоративно-прикладного творчества, конкурсах хоровых и хореографических коллективов.	5-9 класс
	3. В течение года: -экскурсии в музеи, посещение библиотек, Дома культуры, театра, детской школы искусств; -обсуждение книг, кинофильмов, телевизионных передач, выставок художественного творчества на предмет их этического и эстетического содержания; -реализация курсов внеурочной деятельности общекультурного направления и программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности: «Вокальное пение», «Хореография», «Хор «Веселые нотки», «Палитра».. - библиотечные уроки «Хорошие манеры в рисунках и примерах» - презентация -эстетика окружения школьников (интерьер школы, класса)	5-9 класс
	4. Формирование знаний через изучение предметных областей «Филология», «Искусство»	5-9 класс

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: дни открытых дверей, экскурсии, олимпиады, конкурсы, фестивали, социальные практики, исследовательская и проектная деятельность, мероприятия к знаменательным датам, дню рождения известных деятелей науки, культуры, искусства, участие в работе школьных объединений, участие в различных видах общественно полезной деятельности.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. В ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Основными социальными партнерами школы в данном направлении работы являются: высшие и средние учебные заведения, расположенные на территории ЗАТО г. Железнодорожск; Центр занятости населения; Центр помощи семье и детям; городские библиотеки; градообразующие предприятия; Молодежный центр, КК ИПК и ПП РО. г. Красноярск.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Олимпиады и конкурсы по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Творческие конкурсы, фестивали в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие ребят, демонстрирующих способности в какой-либо сфере искусства (персональные и коллективные выставки творческих работ, общешкольные концерты, конкурсы городского, краевого, российского, международного уровней).

Мероприятия к знаменательным датам, дню рождения известных деятелей науки, культуры, искусства предусматривают исследовательскую и проектную работу учащихся с демонстрацией результатов на школьной и городской НПК, изучение жизни и творчества известных людей, создание презентаций, пособий (например, «Великие ученые Древней Греции») и пр.

Конкурсы, социальные практики, организуемые внешкольными учреждениями города: «Моя профессиональная карьера», «СпецКор», «Профессия моих родителей», «Школа вожатых» и пр.

Работа школьных объединений: «Акулы пера» (создание школьной газеты «Апельсин»), «Школьный медиацентр» (компьютерная верстка, работа школьного радио, участие в подготовке и поддержании школьного сайта (новости класса)), «Вокальная группа «Девчонки»», «Танцевальная студия «Дебют».

Приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности:

- участие в акциях различной направленности («Помоги пойти учиться», «Спешите делать добро», «Помогите братьям нашим меньшим», «Подарок воину» и др.);
- в рамках патроната совместное с социальными работниками осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому);
- участие в шефстве над воспитанниками ДДУ №37, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время;
- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления (Совет старшекласников);
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства (акции,

субботники и т.д.);

– участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);

Вместе с информационным и практико-ориентированным направлением индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся реализуется и диагностическое направление:

Задачи:

– изучить индивидуальные особенности обучающихся, выявить их склонности и интересы к определенной профессии;

– определить степень профессиональной пригодности обучающегося к конкретной профессии в соответствии с его психологическими, физиологическими особенностями на основе результатов психологической, психофизиологической диагностики и медицинского заключения о состоянии его здоровья;

– определить уровень информированности обучающихся об основных профессиях, востребованных на муниципальном рынке труда;

– помочь осознать объективные трудности, пути их преодоления через проектирование индивидуального образовательного маршрута.

В 5-8 классах – диагностика обучающихся проводится педагогом-психологом с целью выявления учебных, профессиональных интересов, коммуникативных способностей, личностных и индивидуальных особенностей.

Содержание деятельности	Формы работы	Участники	Сроки
- Анкетирование «Анкета по выявлению учебных, профессиональных интересов обучающихся»	наблюдение, анкетирование	обучающиеся 5-7 классов	ноябрь – декабрь
Выявление коммуникативных навыков обучающихся	наблюдение, анкеты, тесты	5-7 класс	октябрь – апрель
Выявление личностных особенностей обучающихся: - определение уровня мотивации	анкеты, тесты	5-6 класс	Ноябрь-декабрь
Выявление индивидуальных особенностей обучающихся:- мониторинг, направленный на изучение интеллектуально-познавательной сферы учащихся (мышление, внимание, память)	анкеты, тесты	5-9 класс	февраль
- мониторинг, направленный на изучение эмоционально-волевой сферы учащихся (тревожность, самооценка, эмоциональность, саморегуляция)	анкеты, тесты	5-9 класс	март

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- взаимодействие школы с различными социальными субъектами на основе анализа потенциала реально существующей социальной среды в городе;
- проектирование различных форм партнерства школы с социальными субъектами;
- осуществление разнообразной социальной деятельности в процессе реализации существующей договоренности школы с социальными партнерами;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений.

Социальные партнеры школы	Формы взаимодействия
• учреждения культуры (ДК, библиотеки, музеи, ДШИ, ДХШ); • учреждения дополнительного образования (ДЭБЦ, СЮТ, ДЮСШ, ГДТ); • городской молодежный центр; • правоохранительные органы; • пожарная служба; • городской центр занятости; • профессиональные учебные заведения; • детское дошкольное учреждение №37; • городской дом престарелых; • Норильский кадетский корпус	занятия на базе данных учреждений, встречи с представителями организаций, экскурсии, участие в акциях, проектах, конкурсах, организуемыми данными учреждениями, благотворительная деятельность, общественно-полезная деятельность, совместные мероприятия.

Практика взаимодействия школьников с данными социальными партнерами (с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами) способствует формированию у них представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения.

Педагогическое обеспечение вовлечения школьников в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

- мотивация школьников на предстоящую социальную деятельность – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- рефлексия собственного участия в социальной деятельности.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители).

Основными **задачами** в работе с родителями, являются следующие:

- Развитие социального партнерства между семьей и школой, характеризующегося доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Такой тип совместной деятельности будет способствовать развитию у учащихся социальных и общеучебных навыков, росту самоуважения (гордость за родителей), психологической комфортности (в том числе в детской среде), и обретению новых материальных ресурсов для реализации новых образовательных проектов. Но самое главное – при таком подходе могут существенно измениться отношения между детьми и родителями, так как модель сотрудничества, успешно освоенная в школе, имеет шанс прижиться и в семье. А это значит, что пространство развития, в котором растет ребенок, будет истинно гуманистическим.
- Оказание психолого-педагогической и социально-правовой помощи родителям.
- Акцентирование внимания родителей на основной цели семейного воспитания – содействие подготовке семьянина, достойного гражданина Отечества, способного выполнять социальные семейные роли и статусы, выстраивать позитивные отношения в семье и в обществе на основе духовно-нравственных ценностей (любовь, уважение, заботливое отношение детей и родителей друг к другу, семейный труд и др.).

Основные **направления** в работе с родителями (законными представителями) обучающихся:

Направления и содержание работы	Ответственные	Сроки
Общешкольный родительский комитет • Итоги работы школы за истекший учебный год, итоги летней оздоровительной кампании. Утверждение режима работы школы, календарного учебного графика. Основные направления работы на 1 четверть. • Содействие выполнению программы «Одаренные дети». Программа развития школы. Утверждение плана мероприятий, направленные на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса. Основные направления работы на 2 четверть. • Итоги финансовой деятельности. Организация и проведение итоговой аттестации учащихся. Основные направления работы на 3 четверть. Результаты традиционной Декады особого ребенка. • О совместной работе с благотворительной организацией развития школы. Организация летней кампании. Утверждение образовательной программы на новый учебный год. О подготовке школы к 1 сентября.	Директор Зам. директора по УВР	4-я среда месяца Сентябрь Ноябрь Январь Апрель
• Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних детей и их родителей. Выступление инспектора ОДН; Правовая и экономическая защита личности ребёнка; Проблема воспитания правовой культуры у детей; Правовая и экономическая защита личности ребёнка-инвалида;	Кл. рук., воспитатели 5-9 классы	сентябрь

• Текущие вопросы классной жизни • Медицинский лекторий • Собрание-праздник «День пожилого человека»/ Индивидуальные консультации. Итоги четверти.	Зам. директора по лечебно-оздоровительной работе кл. рук., воспитатели 5-9 классы	октябрь ноябрь
• Роль семьи в воспитании духовно-нравственных черт характера • «День матери».	воспитатели	
• Медицинский лекторий • Родительское собрание (итоги психолого-медико-педагогического сопровождения детей за I полугодие) • «Папа, мама, я – дружная семья» (в рамках Декады инвалидов) • Новогодние огоньки • Индивидуальные консультации	Зам. директора по лечебно-оздоровительной работе воспитатели	декабрь январь
• Собрание-праздник «День защитника», «Впереди 8 Марта» • Необходимость семейных традиций в жизни ребёнка; • Значение семейного рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях; • Место традиции в современном семейном укладе; • Возможности воспитания трудом в современной семье; • Организационные вопросы государственной итоговой аттестации; • Медицинский лекторий • Индивидуальные консультации • Подведение итогов года. Награждение родителей за помощь в организации образовательного процесса; • Общешкольное собрание-праздник «День семьи»; • Выпускные классные вечера с привлечением родителей.	Кл. рук., воспитатели 5 класс 6 класс 7 класс 8, 10 классы 9-11 классы кл. рук., воспитатели Зам. директора по УВР	февраль апрель май
Медицинский лекторий для родителей по следующей тематике: • современные проблемы заболеваний органов пищеварения у детей; • диетическое питание в гастроэнтерологии; • актуальные проблемы детской нефрологии; • современные технологии в лечении. Профилактика мочевых инфекций; • современные подходы в лечении и оздоровлении детей с заболеваниями органов дыхания; • пищевая аллергия у детей; • особенности течения заболеваний органов кровообращения у детей. Кардиомиопатия у детей; • реабилитация детей с заболеваниями нервной системы; • головная боль при сосудистых заболеваниях у детей; • современные методы лечения и профилактики патологии зрения у детей. Глазная гимнастика для снятия зрительного утомления; • восстановительная терапия и основы профилактики при	Зам. директора по лечебно-оздоровительной работе гастроэнтеролог аллерголог кардиолог невропатолог	октябрь, декабрь, апрель – 4-ая среда

сколиозах; • профилактика детского травматизма; • основные подходы в лечении, оздоровлении и профилактики нарушений слуха у детей; • тонзиллиты у детей; • профилактика осложнений сахарного диабета у детей; • профилактика заболеваний щитовидной железы у детей.	окулист хирург-ортопед отоларинголог эндокринолог	
Социально-правовая работа с родителями: • изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей учащихся; • выявление малообеспеченных, многодетных и неполных семей; • выявление семей группы риска; • посещение семей с целью обследования условий жизни; • составление социального паспорта школы • приглашение родителей на заседания совета по профилактике правонарушений учащихся.	классные руководители, воспитатели, соц. педагог	до 15.09. сентябрь в течение года октябрь, март в течение года
Работа с родительской общественностью: • работа классных родительских комитетов; • привлечение родителей к сотрудничеству в организации часов по интересам, в проведении коллективных творческих дел; в проведении спортивных мероприятий, в организации экскурсий, поездок; • проведение совместных с детьми праздников (1 раз в четверть): – «День пожилого человека» / «День матери»; – «Папа, мама, я – дружная семья». – «23+8» – Общешкольное собрание-праздник «День семьи» • проведение совместных спортивных праздников, спортивных мероприятий • подготовка школы к работе в зимних условиях (утепление окон, уборка закреплённой территории от осенней листвы); к открытию летнего оздоровительного сезона (мытьё окон, просушка спального инвентаря); подготовка школы к новому учебному году (сдача учебных классов); пополнение учебно-материальной азы школы.	Председатели кл. род. комитетов Кл. рук., воспитатели, Зам. директора. Кл. рук., воспитатели 5-9 классы Зам. директора, учителя - предметники председатели классных род. комитетов, коменданты зданий	в течение года по плану восп. работы октябрь декабрь февраль май сентябрь- октябрь апрель-май август

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основные формы	Содержание
Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение	Комплексная помощь со стороны специалистов разного профиля (педагог, медицинские работники, специалисты коррекционно-развивающей службы) с целью создания условий для саморазвития, оздоровления, самоопределения личности больного ребенка.
Психолого-педагогическая поддержка	Создание необходимых условий для реализации собственного выбора, учитывая кратковременные проблемы в развитии личности ребенка.
Психолого-педагогическая консультация	Создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования решаются три группы задач: 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности); 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации); 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).
Организация развивающих ситуаций	Педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Ученик, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.
Ситуационно-ролевая игра	В рамках ролевой игры ученик действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре школьник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного,

здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает:

- наличие соответствующей материально-технической базы;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима (освещенность, воздушная среда, видеоэкологические факторы);
- диетическое питание;
- качество питьевой воды;
- специальная мебель для детей со сколиозом, ДЦП, пониженным зрением;
- определение учебной нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями учащихся;
- различные формы обучения (классные, индивидуальные, обучение в мини-группах);
- оптимально составленное расписание;
- соблюдение организационно-педагогических, гигиенических, дидактических требований к проведению урока (чередования видов деятельности; проведение физминуток с учетом рекомендаций врача ЛФК, плотность урока и т.д.);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- использование педагогами в урочной и внеурочной деятельности специальных методик: сказкотерапия, цветотерапия, пальчиковая гимнастика, использование массажеров;
- двигательный режим школы (ежедневные самостоятельные занятия лечебной физкультурой (комплексы упражнений); физминутки на уроках (энергизаторы); обучение в режиме динамических поз; занятия лечебной физической культуры; динамические перемены; часы здоровья на свежем воздухе; дневной сон)

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися (на уроках физкультуры, во внеурочное время);
- рациональную организацию уроков физической культуры;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т. п.);
- ежегодный День здоровья и туризма; спортивные праздники, дни здоровья; спортивные секции (легкая атлетика, плавание, бильярд); участие в спортивных соревнованиях (городских, краевых, российских и международных);
- щадящий охранительный режим (часы здоровья на свежем воздухе, сокращение учебной нагрузки, дополнительные каникулы);
- работу инструкторов ЛФК;
- адаптивный спорт на базе школы и учреждений спорта;
- поддержку заинтересованности учащихся в посещении спортивных секций на базе учреждений спорта города;
- комплекс специальных медико-реабилитационных мероприятий.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, при этом используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с возможным употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

Первостепенную роль в профилактической работе играет воспитатель, который ежедневно осуществляет наблюдение за учащимися, координирует взаимодействие всех специалистов школы и родителей.

В рамках профилактической работы важными факторами считаем следующие:

- стиль педагогического общения (педагогический оптимизм);
- оценка (похвала, одобрение, положительная оценка – главный стимул в учебной работе);
- соответствие используемых методик и технологий обучения психофизическим возможностям учащихся;
- учет гендерных особенностей учащихся;
- проектирование индивидуальной образовательной траектории;
- личностно ориентированный подход;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- профессиональная подготовленность учителя (постоянная переподготовка кадров на базе Красноярского института повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и т.д.);
- состояние здоровья учителя, его отношение к собственному здоровью (оздоровление на каникулах, лечебное - оздоровительное плавание и т.д.);
- возможность инновационной деятельности;
- разнообразная индивидуальная и групповая работа специалистов коррекционной службы школы (психологические, логопедические занятия, занятия тифлопедагога).

Модель просветительской и методической работы

1. Работа с учащимися и родителями (законными представителями) через проведение классных и общешкольных дел, работу медицинского лектория, участие в акциях.
2. Работа с педагогическим коллективом:
 - Постоянный выпуск методических пособий, рекомендаций для педагогических работников школы: «Агрессивные дети», «Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья» и др.;
 - Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с нарушениями нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
 - Внутришкольная и внешкольная система повышения квалификации педагогических работников по вопросам здоровьесбережения.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Направление	Содержание
Первый комплекс мероприятий: профилактика переутомления и перенапряжения	формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
Второй комплекс мероприятий: двигательная активность	формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры

	(зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры
Третий комплекс мероприятий: управление своим физическим и психологическим состоянием	формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств
Четвертый комплекс мероприятий: культура питания	представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).
Пятый комплекс мероприятий: профилактика разного рода зависимостей	развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

В целом, работу в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся представляем в виде следующей схемы:

Ведущая цель - системная и комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья субъектов школьного образовательного процесса

Задачи:
Расширение здоровьесберегающего пространства школы.
Формирование у учащихся осознания личной ответственности за собственное здоровье, качество собственной жизни.
Формирование у педагогов, родителей знаний об организации ребенка, его особенностях и обучение профилактике заболеваний

Учебная деятельность

Вопросы здоровья в школьном курсе обучения:

ОБЖ, биология, физическая культура

География

История

Другие предметы

Использование ЗСТ

Обучение оздоровительным техникам и приемам

Курс внеурочной деятельности «Хореография».
Дополнительные образовательные программы: «Легкая атлетика»; «Лечебно-оздоровительное плавание»; «Бильярд», «Туристическое многоборье», «В мире безопасности», «Видео лекторий «Познай себя», «Здоровейка»

Работа с родителями

Медицинский всеобуч

Индивидуальные консультации

Педагогический лекторий

Совместные праздники «Папа, мама, Я – спортивная семья»

Внеурочная деятельность

Общешкольная программа физкультурно-спортивной направленности «Мы за здоровый образ жизни»

Школьный конкурс «Самый здоровый класс»

Спортивно-оздоровительные мероприятия

Работа информационного стенда «Здоровье, как стиль жизни»

Беседы медицинского персонала по классам

Связь с учреждениями города: библиотеки, ЦМСЧ, учреждения спорта

Сетевая игровая программа «Здоровей-ка»

Выступление школьной агитбригады

Тематические классные часы

Проект «Здоровое поколение»

Радиопередачи

Общешкольные спортивные праздники

Адаптивный спорт

Рейды Мой додыра

Еженедельные беседы по ТБ, ПДД, ППБ, ТО, ЧС, УТ

Анкетирование школьников по вопросам ЗОЖ

Городские, краевые конкурсы, акции

Библиотечные уроки

Мониторинг результативности здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса

Выполнение требований СанПиНов;

Наличие у учителей специальной подготовки по здоровьесберегающим технологиям;

Включенность учащихся, имеющих проблемы, в программы по индивидуальному комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению;

Соблюдение ТБ и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся;

Сформированность у учащихся целостного представления о здоровье и необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья; Профилактика вредных привычек; Качество физического воспитания и уровень двигательной активности учащихся.

Таким образом, задачи в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся решаются через:

1. Учебную деятельность, а именно посредством гигиенически целесообразной организации образовательного процесса и применения здоровьесберегающих педагогических технологий, что предусматривает:

- Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий;
- Рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников;
- Чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании обязательного и дополнительного компонентов учебного плана;
- Применение разных форм режима повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок (динамические паузы и физкультминутки в структуре урока; «динамические позы» на уроке за счет игровых ситуаций; свободные позы и перемещения в пространстве классной комнаты при работе в малой группе учащихся; занятия в спортивных секциях школы, спортивные соревнования; занятия в хореографических кружках и т.п.);
- Использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям учащихся (индивидуальный дифференцированный подход к обучению; применение технологий адаптивного, развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки; введение гибких форм режимов и учебных планов; разработка индивидуальных траекторий обучения; применение личного выбора учащимися факультативных занятий и т.д.);
- Использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока;
- Применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- Активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок;
- Осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий;
- Создание условий для положительной учебной мотивации обучающихся и сохранения их психического здоровья.

2. Внеурочную деятельность(участие обучающихся и их родителей в различных мероприятиях в рамках общешкольной программы внеурочной деятельности «Мы за здоровый образ жизни!»):

общешкольные ключевые дела (традиции)		
• Оформление информационного стенда «Здоровье как стиль жизни» (4-11 кл.)	Кл. руководители, воспитатели (по графику)	В течение года
• Подготовка и проведение бесед по школьному радио: • «Знай и соблюдай правила дорожного движения»; • «Каждому должно быть ясно – на дороге играть опасно»; «Здравствуй лето»	Воспитатели	Сентябрь Декабрь Май
• Ведение рубрики в школьной газете «Уголок безопасности»	Воспитатели	1 раз в четверть
• Проведение родительского собрания по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Кл. руководители, воспитатели	Август
• «День здоровья и туризма»	Зам. директора а по УВР	Сентябрь

	Учителя-предметники	
• старт конкурса «Самый здоровый класс» • Анкетирование школьников и педагогов по вопросам ЗОЖ • Медицинский лекторий для родителей • Веселые старты	Зам. директора по УВР Воспитатели. Кл. рук.	Октябрь
• Краевые антинаркотические акции «Молодежь выбирает жизнь!», «Родительский урок» • • Веселые старты • • Медицинский лекторий для родителей • «Классный час» в рамках краевой акции «Здоровье молодежи – богатство края»: беседы мед.персонала «Последствия употребления ПАВ», встреча с инспектором ОДН (8-11 кл.) • Акция «Пешеход на переход!» (5-7 кл.) • Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Кл. руководители, воспитатели Учителя физкультуры	Ноябрь
• Спортивный праздник «О, спорт, ты-мир!» • Конкурс на лучшую снежную бабу	Учителя физкультуры	Декабрь
• Веселые старты, посвященные Дню защитника Отечества		Февраль
• Подведение итогов конкурса «Самый здоровый класс» • Спортивное соревнование – игра «Взятие снежного городка» (1-7 кл.)	Зам. директора Учителя-предметники Воспитатели	Март
• Выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни» • Общешкольный спортивный праздник "Весенние забавы" • Медицинский лекторий для родителей	Зам. директора Кл. рук. Воспитатели	Апрель
• Летняя оздоровительная кампания «Окно в здоровый мир».	Кл. рук. Воспитатели	Апрель - Июнь
Тематические классные часы		
Беседы медицинского персонала по классам • «Правила личной гигиены» • «Профилактика гриппа» • «Профилактика травматизма», тематические беседы • «Берегись «Лесных братьев!»	Зам директора по лечебно-оздоровительной части мед. персонал	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель
• Я – правильный юзер (викторина) 5 кл. • Мы то, что мы едим (конференция) 6 кл. • Маршруты здоровья (квесты для подшефных учащихся) 7-8 кл. • «Послушай» (письмо сверстнику, который решил попробовать алкоголь или наркотик) 9 кл.	кл. руководители, воспитатели	Ноябрь
ТКЧ по плану классной воспитательной системы	кл. руководители, воспитатели	В течение года
Другие формы внеурочной деятельности		

• Экскурсии в природу, походы. • Конкурсы «Самый здоровый класс» • Работа специализированного уголка по правилам безопасного движения на дорогах • Участие в городских спортивных соревнованиях (согласно плана) • Спортивные соревнования различного уровня • Реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности • Часы здоровья, прогулки на свежем воздухе • Походы выходного дня • Организация активного отдыха на переменах • Беседы по ТБ, ГО, ПДД, ППБ, ЧС (еженедельно) • Посещение тематических выставок в МВЦ, поездки в пожарную часть • Встречи с инспектором ГИБДД • Ведение рубрики в школьной газете "Уголок безопасности" • Рейды «Чистые и опрятные» • Беседы медицинского персонала по классам • Воспитание навыков ЗОЖ через внеурочную деятельность по предметам: физическая культура, ОБЖ • Библиотечные уроки • Беседы напоминания об опасностях на дорогах, маршрутах: (дом-школа-дом) • Доведение до родителей сведений о нарушении детьми правил дорожного движения. • Проведение занятий по правилам дорожного движения в специализированном кабинете с использованием электрофицированных стендов и учебных кинофильмов	кл. руководители, воспитатели, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь	В течение года Ежедневно Ежемесячно По расписанию
---	---	---

Организация воспитательного процесса предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений. Особое внимание уделяется взаимодействию образовательного учреждения с семьями обучающихся в форме:

В воспитательном процессе формирования культуры здоровья у обучающихся ведущим становится положительный повседневный пример отношения к своему здоровью и здоровью окружающих со стороны педагогического и медицинского коллектива, особенности их индивидуального поведения, стиль жизни и состояние их здоровья.

Актуализируется необходимость реализации в условиях образовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, охране психического здоровья, а также по оздоровлению обучающихся, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания.

1. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата:

- снижение статической и динамической нагрузки;
- применение комплекса корригирующих упражнений по методикам ЛФК;
- применение различных физкультурно-оздоровительных методик;

2. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:

- обязательное проведение гимнастики для глаз во время учебных занятий;
- применение способов сенсорной тренировки.

3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:

- применение индивидуального педагогического подхода в обучении;
- проведение логопедической и психологической коррекции;

4. Проведение общеоздоровительных мероприятий - комплекс физкультурно-оздоровительной работы;

Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

Организацию эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.

Реабилитационные формы оздоровления детей					
Восстановительное лечение при заболеваниях органов дыхания, пищеварения, почек, сердечно-сосудистой, эндокринной систем, тубинфицировании	Оздоровительно-коррекционная работа при патологии опорно-двигательного аппарата (сколиоз)	Оздоровительно-коррекционная работа при патологии нервной системы (ДЦП)	Оздоровительно-коррекционная работа при патологии зрения	Коррекция речевых и психо-неврологических нарушений	
Щадящий охранительный режим (сокращение учебной нагрузки, активный отдых на открытом воздухе, дневной сон)					
Диетическое питание					
Массаж и лечебная физкультура					
Медикаментозная терапия, фитотерапия					
Физиотерапия					
Санация хронических очагов инфекции (стоматолог, отоларинголог)					
Ароматерапия					
Сенсорная реабилитация					
Галотерапия	Снижение статистической и динамической нагрузки. Специальные условия учебного процесса	Индивидуальный подход в лечении и обучении	Гимнастика для глаз по методу Бейтса	Индивидуальный подход	
Сухая углекислая ванна (СУВ)		Коррекция двигательных расстройств с использованием различных реабилитационных средств (опоры, вертикальные стойки, ходунки)	Курсы плеопто-ортопто-диплотического лечения	Комплексная помощь психоневролога, логопеда, психолога, дефектолога	
Функциональная диагностика сердечно-сосудистой и дыхательной системы	Гидрокинезотерапия		Сенсорные тренировки		Общеукрепляющая терапия
	Комплекс упражнений по тренировке крестцово-подвздошной мышцы	Гидрокинезотерапия	Занятия на электронной лупе		
Специальный комплекс упражнений с мячами				Метод динамической проприоцептивной коррекции (ДИПРОКОР) с использованием лечебного костюма «Адели»	
Функциональное тестирование мышечной системы					
Методы самоконтроля при сахарном диабете и бронх.астме: - пикфлоуметрия, -глюкометрия		Специальный комплекс на мячах			

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии учащихся);
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- Рейтинг (внутри класса, между классами);
- Формирование Портфолио (согласно Положению о Портфолио);
- Вручение благодарственных писем учащимся и их родителям;
- Вручение призов, фотографий грамот на общешкольных линейках;
- Публикация о детях в школьной газете;
- Директорский прием «Лидеры года»;
- Доска почета.

Данные формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Для оценки эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся нами взяты материалы примерной основной образовательной программы (составитель Е.С.Савинов) а также рекомендации по вопросам диагностики и мониторинга процесса воспитания в школе, разработанные Степановым П.В.

Направления мониторинга:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни:
 - 2.1. Детский коллектив как условие развития личности школьника.
 - 2.2. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе
 - 2.3. Наличие условий для реализации Программы воспитания и социализации (широкий спектр видов и форм внеурочной деятельности; деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников).
 - 2.4. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей

(законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

4. Организационные условия

4.1. Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания.

4.2. Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания.

4.3. Функционирующая система социального партнерства.

4.4. Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания.

4.5. Программное обеспечение процесса воспитания.

По всем направлениям мониторинга продуманы критерии, показатели, способы фиксации, используемые методики

Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Критерии (индикаторы)	Показатели	Способы фиксации, используемые методики	Используемые методы	Сроки
Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры	Личностный рост обучающихся	1. Отношение к обществу и природе 2. Отношение к собственности 3. Отношение к учебному труду, делу 4. Отношение к людям 5. Отношение к себе	1. Уровень проявления формирующегося характера подростков (высокий, средний, низкий) 2. Уровень сформированности навыков ЗОЖ (высокий, средний, низкий)	Диагностическая программа изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков М.И. Шиловой (Приложение 1 в п.2.3.11.) Диагностическое обследование по вопросам ЗОЖ (Приложение 2 в п.2.3.11.)	Психолого-педагогическое наблюдение, сочинения, специальные ситуации, анкетирование	Сентябрь-октябрь, апрель октябрь
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни	Сформированность детского коллектива	Движение к общезначимой цели Самоуправление Дисциплина Общественное мнение Согласованность в работе Соотношение руководства и подчинения Дружба в коллективе Общение в свободное время Общественные связи	1. Уровни развития коллектива: • оптимальный, • допустимый, • критический, • недопустимый 2. Количество лидеров, рядовых, одиночек, отверженных в классе	Сводная таблица (методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» Д.Н. Лутошкина) (Приложение 3 в п.2.3.11.) Диаграммы (Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе Приложение 4 в п.2.3.11.)	Анкетирование, опрос опрос	Октябрь, апрель
	Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательной деятельности	Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. Удовлетворенность педагогов содержанием,	% удовлетворенности	Анкета для учащихся (Приложение 5) Методики Е.Н.Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Приложение 6 в п.2.3.11.)	анкетирование	декабрь, апрель Апрель

	организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе				Апрель
Наличие условий для реализации программы воспитания и социализации	Широкий спектр видов и форм внеурочной деятельности; деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников)	% обучающихся, охваченных курсами внеурочной деятельности % обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе % обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы % обучающихся – участников проектов, конкурсов, олимпиад различного уровня % обучающихся – активных участников школьных и классных дел Наличие	Портфолио учащихся Материалы организации жизнедеятельности класса Материалы внутришкольного контроля	Статистический анализ, опрос	По итогам каждой четверти

			функционирующих органов ученического самоуправления (соуправления)			
	Сформированная профессиональная позиция	Профессиональная позиция воспитателя	• Сильная • Относительно сильная • Относительно слабая • Слабая	Методики Степанова П.В. по выявлению профессиональной позиции педагога как воспитателя; изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания. (Приложение 7 в п.2.3.11.) Материалы внутришкольного контроля, материалы школьной кафедры «Воспитание и социализация»	Анкетирование Анализ Наблюдение Самоанализ деятельности	По необходимости
		Профессиональные ориентиры педагогического коллектива в сфере воспитания	степень приверженности педагогического коллектива гуманистическим принципам воспитания: низкая, средняя, высокая			
Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность	Удовлетворенность детей во взаимоотношениях с родителями	Комфортное проживание ребенка в семье; Активность родителей в жизни школы и класса	1. Степень активности родителей в жизни класса и школы (высокая, средняя, низкая); 2. Наличие/отсутствие детей в СОП; 3. Наличие / отсутствие детей «Группы риска»;	Система жизнедеятельности класса (воспитательная система класса). Учет посещаемости родительских собраний, участия родителей в планировании и реализации классных дел) Школьная программа по профилактике	Наблюдение Наблюдение, анкетирование, посещение семей	Ежемесячно

			4. Отсутствие обращений детей в службу доверия	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми «группы риска»		
Организационные условия	Наличие необходимых условий	Материально-техническое оснащение, необходимое для организации воспитательной деятельности	Соответствует \не соответствует (требованиям к материально-техническому оснащению программ курсов внеурочной деятельности, программ доп.образования, требованиям СанПин)		Статистический анализ Наблюдение	В течение года
		Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания.	Соответствует \не соответствует (квалификационным требованиям, требованиям профессионального стандарта)			В течение года
		Функционирующая система социального партнерства	Есть \ нет			В течение года
		Предметно-эстетическая среда, в которой организуется воспитательная деятельность	Соответствует \ не соответствует			В течение года
		Программное обеспечение воспитательной деятельности	Программа воспитания и социализации соответствует \ не соответствует требованиям ФГОС, учитывает \ не		Профессиональная и общественная экспертиза	На начало года, По необходимости

			учитывает социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запросы План организации жизнедеятельности класса: Соответствует \ не соответствует поставленным задачам, ориентирам Программы воспитания и социализации	Материалы внутришкольного контроля	Анализ	
--	--	--	--	---	---------------	--

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся школы включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой - на изучении индивидуальной успешности учащихся школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС ООО, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу придается общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг предлагает чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- педагогические работники школы не несут исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга исходим из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает возможное совершенствование методики мониторинга.

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется разными участниками образовательного процесса:

Ответственный	Инструментарий	Способ фиксации
Воспитатели	Наблюдение, создание специальных ситуаций, анкетирование, опросы, тесты, анализ	Материалы по организации жизнедеятельности класса
Педагог-психолог	Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе, наблюдения, анализ	
Администрация школы, родители, общественность	Периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся: анализ материалов по организации жизнедеятельности класса (объединения), посещение мероприятий, анкетирование учащихся и родителей, экспертиза отчетов о реализации планов и программ на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся	Материалы внутришкольного контроля. Управляющий совет. Собрания педагогического коллектива по итогам четверти. Родительские собрания.
Администрация школы, родители, общественность	Профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС ООО и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности)	Экспертные материалы

Исследование динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в рамках реализуемой программы ежегодно проводится в 3 этапа

- Контрольный этап (сентябрь – октябрь)
- Формирующий этап (сентябрь-май)
- Интерпретационный этап (апрель-май).

Результаты, полученные в рамках контрольного и интерпретационного этапа, сравниваются и оформляются в сводные таблицы «общешкольный мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации». Эти результаты доводятся до сведения педагогического коллектива, анализируются причины положительной динамики или инертности положительной динамики, стабильности исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. С учетом полученных данных происходит постоянная корректировка воспитательных систем классов и общешкольных программ внеурочной деятельности.

С целью изучения особенностей развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры используются диагностическая программа изучения проявления формирующегося нравственного деятельностно-волевого характера подростков М.И. Шиловой (Приложение 1), а также диагностическое обследование по вопросам ЗОЖ (Приложение 2).

Необходимо отметить, что оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, мы подчеркиваем значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т.д.), а не соответствия ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т.д.). Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуть лучше, не причисляя его к разряду «анормальных», «девиантных» детей.

Однако, для полноценного описания личностного роста ребенка недостаточно одной лишь характеристики его ценностных отношений к миру, к людям, к себе. Для оценивания личностного роста ребенка необходима также оценка устойчивости данных отношений. Выделяем три типа отношений.

1. Ситуативные отношения, характеризующиеся изменчивостью и детерминированностью конкретной жизненной ситуацией, в которой оказывается личность. Ситуативность и неустойчивость отношений личности ярко проявляются в так называемые периоды духовных исканий подростков и юношей (девушек). Это довольно обыденное явление, которое можно оценивать негативно лишь в том случае, когда они превращаются в беспринципность, осознанный отказ от собственного Я.

2. Устойчивые отношения, характеризующиеся относительной стойкостью к различным жизненным ситуациям. Учащимся свойственна самостоятельность, саморегуляция и самоорганизация, хотя активная жизненная позиция еще отсутствует.

3. Устойчивые отношения. Учащимся свойственна самостоятельность, саморегуляция и самоорганизация наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

**Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления
формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков
(М.И.Шилова)**

Приложение 1

Основные отношения Базовые качества, проявляющиеся в основных сферах отношений	Признаки проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу и природе	
1. Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе	3 – интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малого Отечества (села, района, города); 2 – сам интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не проявляет; 1 – мало интересуется историко-культурным прошлым и настоящим своего Отечества; 0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.
2. Любовь к родной природе	3 – любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность; 2 – любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной работе; 1 – сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию»; 0 – проявляет разрушительное отношение к природе.
Отношение к собственности	
3. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности	3 – уважает чужую собственность, бережет школьное имущество, побуждает к этому других; 2 – сам бережлив, но не побуждает к этому других; 1 – проявляет бережливость при наличии внимания и контроля со стороны старших или товарищей; 0 – допускает небережливость, ущерб чужому и общественному имуществу восстанавливает после настоятельных требований.
4. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности	3 – бережет личные вещи и экономит денежные средства, предупреждает расточительность товарищей; 2 – бережет сам личные вещи, экономит денежные средства, но безразличен к небережливости других; 1 – требует контроля и побуждения к бережливому отношению к личным вещам и денежным средствам; 0 – расточителен.
5. Аккуратность	3 – аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе и дома, осуждает неряшливость; 2 – сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других; 1 – требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок; 0 – неряшлив.
Отношение к учебному труду и делу	
6. Настойчивость в достижении успеха в учении	3 – проявляет интерес к знаниям, учится в полную меру сил и добивается успеха, охотно помогает товарищам; 2 – сам добивается успеха в учении, но товарищам помогает лишь тогда, когда просят взрослые или товарищи; 1 – не проявляет упорства и недостаточно успешен в учении; 0 – ленив и не успешен в учении.

7. Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах	3 – проявляет и развивает творческие способности во внеурочной деятельности и самореализует их в сотворчестве со взрослыми и товарищами; 2 – проявляет и развивает свои способности во внеурочной и внешкольной деятельности; 1 – не имеет устойчивых творческих интересов, требует побуждения со стороны взрослых или товарищей; 0 – пустое времяпрепровождение после уроков и вне школы.
Отношение к людям	
8. Товарищество, верность дружбе	3 – верен дружбе, охотно сам помогает товарищам в их нуждах и добрых делах. 2 – верен дружбе, отзывается на просьбы; 1 – не всегда уважает интересы товарищей, иногда проявляет эгоизм; 0 – эгоистичен.
9. Доброжелательность	3 – добрый, заботливый, сам охотно помогает малышам и престарелым, организует добрые дела, осуждает зло и насилие; 2 – сам добрый и отзывчивый, помогает людям в трудные минуты, но не организует добрых дел; 1 – сам не осуждает грубость и насилие, делает это лишь «за компанию»; 0 – недобрый, драчливый.
10. Вежливость и культура поведения	3 – вежлив, соблюдает такт, уважает старших товарищей, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами; 2 – вежлив, уважителен по отношению к старшим и товарищам; 1 – не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля; 0 – бестактный.
Отношение к себе	
11. Забота о своем здоровье	3 – понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других; 2 – бережет свое здоровье, но безразличен к курению и другим вредным привычкам своих товарищей; 1 – проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей; 0 – имеет вредные привычки и не реагирует на требования других.
12. Самообладание и сила воли	3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 – не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки; 0 – безволен, подчиняется воле других.
13. Стремление к самосовершенствованию	3 – знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других; 2 – стремится к самосовершенствованию; 1 – сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке; 0 – не стремится к самосовершенствованию.

Дополнительная методика – анкета «Я и ценности моей жизни»

1. Продолжи предложения.

Хорошая жизнь – это.....

Счастливый человек – это тот, что.....

- Больше всего я ценю в людях.....
- Цель моей жизни заключается в том, что.....
2. Назови самые большие твои желания.
Первое желание
Второе желание
Третье желание
 3. Ответь на следующий вопрос: где ты можешь в наибольшей мере проявить себя и свои способности? (Подчеркни ответы, которые соответствуют твоему мнению).
На уроке.
В общественных делах.
На занятиях кружка, клуба, секции.
При проведении досуга.
Нигде.
Другое (допиши).
 4. Как ты думаешь, где тебя больше уважают и понимают? (Подчеркни ответы, которые соответствуют твоему мнению).
Дома.
В классе.
В кружке, клубе, секции.
В компании друзей.
Нигде.
Другое (допиши).

Приложение 2

Анкета для учащихся по вопросам ЗОЖ

1. Что такое здоровый образ жизни? (Вы можете выбрать несколько ответов)	занятия спортом ;отсутствие вредных привычек ; здоровый сон; личная гигиена; рациональное питание; положительные эмоции; соблюдение режима дня; предупреждение заболеваний, закаливание; выкуривание в меру сигарет в день; чтение журналов и газет о здоровом образе жизни; полноценная духовная жизнь; просмотр ТВ допоздна
2. Как Вы думаете, для чего нужно вести здоровый образ жизни? (Вы можете выбрать несколько ответов)	иметь хорошее здоровье; чтобы быть современным культурным человеком; быть внешне привлекательным, иметь хорошую фигуру; быть физически сильным, уметь постоять за себя; быть успешным в жизни, добиваться успеха
3. Что Вы делаете для укрепления собственного здоровья? (Вы можете выбрать несколько ответов)	старюсь больше бывать на свежем воздухе, на природе; избегаю вредных привычек, борюсь с ними ; занимаюсь спортом ; стараюсь выспаться, не переутомляться; делаю зарядку, гимнастику; соблюдаю режим и рацион питания; стараюсь не злоупотреблять работой на компьютере, телевизором; соблюдаю режим дня; занимаюсь фитнесом, шейпингом, танцами; плаваю в бассейне; закаливаюсь; регулярно посещаю врачей, выполняю их рекомендации
4. Влияют ли положительные эмоции на укрепление Вашего здоровья?	Да Нет Затрудняюсь ответить
5. Занимаетесь ли Вы закаливанием своего организма?	Да, занимаюсь Нет Не считаю нужным
6. Считаете ли Вы важным	Очень важно

<i>условием здорового образа жизни соблюдение личной гигиены?</i>	Скорее важно Скорее не важно Совсем не важно
<i>7. Считаете ли Вы правильным и здоровым свой режим и рацион питания? (Выбрать один вариант ответа)</i>	Да Не вполне Нет
<i>8. На сколько активно Вы занимаетесь физкультурой и спортом?</i>	Постоянно От случая к случаю Не занимаюсь
<i>9. Созданы ли в нашем учреждении образования условия для занятий физкультурой и спортом?</i>	Да Нет
<i>10. Влияют ли занятия физкультурой и спортом на состояние Вашего здоровья?</i>	Да Нет Затрудняюсь ответить
<i>11. Каково Ваше отношение к учебе? (Выбрать один вариант ответа)</i>	Вдохновение; приподнятое настроение; усталость; безразличие; Напряжение; волнение, нервозность; депрессия, замкнутость
<i>12. Устраивают ли Вас отношения между преподавателями и учащимися?</i>	В основном, устраивают В чем-то устраивают, в чем-то нет Во многом не устраивают
<i>13. Удовлетворяет ли Вас социально-психологический климат в школе?</i>	Да Нет Скорее да, чем нет
<i>14. Какие классные, общешкольные мероприятия прошлых лет по проблеме здоровья и здорового образа жизни Вам запомнились?</i>	общешкольные соревнования по различным видам спорта беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков никакие

С целью изучения социально - педагогической среды, общей психологической атмосферы и нравственный уклад школьной жизни используются: методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» Д.Н. Лутошкина (Приложение 3); методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (Приложение 4), анкета для учащихся (Приложение 5), методики Е.Н.Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Приложение 6), методики Степанова П.В.по выявлению профессиональной позиции педагога как воспитателя; изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания. (Приложение 7.)

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один

за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Для более наглядного представления уровня сформированности классного коллектива пользуемся следующей таблицей:

Признаки коллектива	Оптимальный «Алый парус», «Горящий факел»	Допустимый «Мерцающий маяк»	Критический «Мягкая глина»	Недопустимый «Песчаная россыпь»
Движение к общезначимой цели	Цель становится целью всех	Большинство	Меньшинство	Есть сопротивление поставленной цели
Самоуправление	Работа без расчета на взрослых	Передается часть функций	Только при участии взрослых	Только при принуждении
Дисциплина	Осознанная дисциплина	У большинства	У меньшинства	Дисциплину держит только старший
Общественное мнение	Все приходят к пониманию цели	Большинство в результате разъяснения	Меньшинство	Полное безразличие
Согласованность в работе	Не требуется помощь старших	Нужно руководство кл. руководителя	Конфликтность	Согласованность в отрицательных поступках
Соотношение руководства и подчинения	Все умеют руководить и подчиняться	Большинство	Лишь те, кого выбирают постоянно в руководители	Часть учащихся не умеют подчиняться
Дружба в коллективе	Вера в коллектив у всех	Доброжелательность в коллективе	Есть эпизодические конфликты	Есть отверженные в коллективе
Общение в свободное время	У всех есть потребность общаться в свободное время	Свободное групповое общение	Ограниченные групповые привязанности	Конфликтность между группами
Общественные связи	Систематические и взаимные	Без взаимоотношений	Эпизодические	Эгоистические

Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе

Приложение 4

Методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия

позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?

3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости? После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Анкета «Удовлетворенность жизнедеятельностью в школе» (по итогам четверти)

Приложение 5

Дорогой друг, просим ответить тебя на эти несложные вопросы.

Твое мнение нам очень важно! Давайте вместе делать нашу школьную жизнь интереснее!

1. Какое общешкольное дело тебе запомнилось больше всего?

Название	Да\нет	Почему?

Какова доля твоего участия в этих делах? (подчеркни нужное)

Организовывал, активно участвовал, участвовал, потому что заставили, не участвовал

2. *как ты считаешь, в твоём классе организована интересная жизнь? Да нет*

3. *что тебе больше всего запомнилось из классных дел в ... четверти?*

4. *как ты думаешь, в вашем классе ученики или воспитатель (классный руководитель) является вдохновителем всех событий (подчеркни нужное)*

4. *на каких уроках тебе было интересно?*

Предмет	Ф.И.О. учителя

5. *Что тебе не понравилось из школьной жизни в... четверти? Почему?*

6. *Ты знаешь, что в... четверти в школе традиционно проходят открытые мероприятия, на которых присутствуют другие воспитатели и администрация.*

Ответь, как называлось мероприятие в вашем классе

Какова была основная цель этого занятия, классного часа

По чьей инициативе оно было проведено (воспитатель, ученики, все вместе)

Что интересного и полезного ты получил от этого занятия?

Каково было твое участие в подготовке и проведении данного занятия?

понравилось ли тебе это занятие?

Назови недостатки проведенного занятия

Анкета для родителей

Приложение 6

1. Нравится ли Вам школа, в которой учится Ваш ребенок? Подчеркните один из ответов.

Да.

Больше да, чем нет.

Трудно сказать (и да и нет).

- Больше нет, чем да.
Нет.
2. С каким строением чаще всего ваш ребенок идет в школу?
С большим желанием.
По обязанности, но без желания (интереса).
С большим желанием.
3. С каким настроением чаще всего ваш ребенок приходит из школы?
Веселый и жизнерадостный.
Уставшим, но удовлетворенным.
Раздраженным, расстроенным, неудовлетворенный своей работой.
4. Как вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные вашего ребенка?
Учитывают.
В основном учитывают.
И да и нет (трудно сказать).
Мало учитывают.
Не учитывают.
5. Что больше всего вы цените в школе, в которой учится ваш ребенок?
6. Что не нравится в школе?
7. Каким вы хотели бы видеть своего ребенка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он как выпускник школы?
8. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы ваш ребенок обладал названными качествами?

Анкета для педагогов

1. Нравится ли вам школа, в которой вы работаете?
Да.
Больше да, чем нет.
Трудно сказать (и да и нет).
Больше нет, чем да.
Нет.
2. Что больше всего вы цените в школе? Что необходимо сохранить, сделать традицией?
3. Что больше всего вас не устраивает в школе? От чего необходимо избавиться в первую очередь?
4. Оцените, пожалуйста, удовлетворенность своими отношениями с учащимися.
Полностью удовлетворен.
Удовлетворен.
Трудно сказать (и да и нет).
Не удовлетворен.
Совершенно не удовлетворен.
5. Удовлетворены ли вы своими отношениями с коллегами?
Полностью удовлетворен.
Удовлетворен.
Трудно сказать (и, да и нет).
Не удовлетворен.
Совершенно не удовлетворен,
6. Каким вы представляете образ своей школы? Попробуйте его описать наиболее подходящим словом или строчкой стихотворения, схемой или рисунком.
7. Продолжите, пожалуйста, следующие предложения
Главной целью школы является.....
Выпускник нашей, школы должен обладать.....
8. Что вы предлагаете ввести нового в работу школы, чтобы в ней было приятно учить и учиться?

Действия Педагога-воспитателя	необхо- димо	важно	необяза- тельно	Ненужно
1. Равноправное общение с детьми				
2. Проявление эмпатии по отношению к ребенку				
3. Проявление неопровержимого доверия к возможностям и способностям ребенка				
4. Принятие ребенка как личности, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков				
5. Оценивание не личности ребенка, а его поступков				
6. Открытое предъявление детям своих нравственных убеждений, ценностей, интересов				
7. Сотрудничество с детьми в достижении общих целей				
8. Создание воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности				
9. Создание ситуации успеха для каждого ребенка				
10. Организация конструктивного конфликта в целях развития личности и коллектива				
11. Активизация воспитательного потенциала урока				
12. Поддержка школьников как субъектов самоуправления				
13. Отказ от вмешательства в то, что дети предпочитают делать сами				
14. Поддержка процесса самопознания ребенка				
15. Предоставление реальных возможностей для самореализации и самоопределения ребенка				
16. Принятие воспитывающего влияния детей на педагога				
17. Честное, самокритичное отношение к своим успехам и неудачам				
18. Забота о своём личностном росте, развитии духовности				
19. Забота о своём физическом и психическом здоровье				
20. Расширение и углубление своих профессиональных знаний и умений в сфере воспитания				
21. Постоянный самоанализ своей воспитательной деятельности				
22. Совершенствование своих знаний о детской, подростковой, молодёжных субкультурах				
23. Осмысление своей деятельности в контексте воспитательного учреждения				
24. Деятельностное участие в педагогическом самоуправлении				
25. Проявление интереса к профессиональной деятельности коллег				
26. Обеспечение нравственной атмосферы в педагогическом коллективе				
27. Открытое обсуждение с коллегами профессиональных проблем				
28. Предоставление возможности другим педагогам знакомиться с его опытом				
29. Помощь молодым педагогам, учителям-новичкам				
30. Проявление интереса к жизни ребёнка в семье				

31. Проявление постоянного интереса к внешкольным делам и занятиям ребёнка				
32. Поддержка положительной направленности семейного воспитания ребёнка				
33. Защита прав и интересов ребёнка, оказавшегося в конфликте с родителями				
34. Повышение педагогической культуры родителей своих воспитанников				
35. Взаимодействие в решении воспитательных задач с социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками и пр.				
36. Защита и поддержка ребёнка, оказавшегося в неблагоприятной социальной ситуации				

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Присвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; присвоение ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение и принятие правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям общественно-полезным трудом по благоустройству территории, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) доступного качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель:

- обеспечение адаптированности обучающихся к процессу обучения в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО);
- разработка и проведение психологического мониторинга формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС ООО у обучающихся 5-9 классов.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Принципы программы психологического сопровождения:

- **принцип системности** – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- **принцип ценности и уникальности личности**, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
- **принцип целостности** – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений.
- **активная позиция ребенка:** главной задачей становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;

Мониторинг уровня развития универсальных действий у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования осуществляется ежегодно с 5 по 9 класс: в начале (стартовая диагностика сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (итоговая диагностика март-апрель).

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объект мониторинга: Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов.

1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (5-9 класс)

Направления работы	Задачи	Дата проведения	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Стартовая диагностика процесс адаптации (в начале 5 класса) 3. Проведение психологического мониторинга формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС (5-9 класс) 4. Определение путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании УУД	1-15 сентября Стартовый мониторинг (сентябрь-октябрь) Итоговый мониторинг (март-апрель)	- изучение индивидуальных медицинских карт, диагностика, анкетирование, тестирование, - беседа с родителями и классным руководителем	Выявление причин школьной дезадаптации Характеристика образовательной ситуации Составление рекомендаций для детей и родителей
Коррекционно-развивающее	1. Развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных) 2. Разработка коррекционно-развивающих программ по выявленным трудностям	по результатам текущего обследования	Тренинговые занятия по развитию личностных и коммуникативных УУД Коррекционная работа с учащимися с признаками дезадаптации	Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности УУД, трудности адаптации к новым условиям
Профилактическое	1. Повышение психологической культуры (родителей, педагогов) 2. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся	В течение учебного года	Консультация для родителей Консультация для педагогов Психолого-педагогический консилиум информационные стенды, тренинги	Психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций Создание положительного эмоционального фона для обучения

2. Система комплексного обследования (диагностика)

Класс	Критерии		Диагностический инструментарий
Личностные УУД			
5 - 9 класс	Самоопределение (профессиональное, жизненное самоопределение)		Анкета для обучающихся (в конце 7 класса) Анкета жизненного и профессионального самоопределения (9 класс)
	Самооценка		Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв (5-9 класс)
	Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)		Диагностика школьной мотивации / Уфимцева Л.П./ (5 класс) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (5-9 класс)
	Нравственно-этическая ориентация		Тест коммуникативной толерантности разработан Бойко В.В. (в конце 5-7 классов) Экспресс – опросника «Индекс толерантности» по методике Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгеровой (в конце 8-9 классов)
Регулятивные УУД (Эмоционально-волевая сфера)			
5 - 9 класс	Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Планирование Контроль Оценка	Методика «Выкладывание узора из кубиков» (5-8 класс) Тест Тулуз-Пьерона (5-9 класс)
	Эмоциональное благополучие (уровень тревожности)		Тест Филипса «Школьная тревожность (5 класс) Шкала тревожности Прихожан (5-9 класс)
	Произвольная регуляция деятельности (саморегуляция)		Методика "Психологическая культура личности" Т.А. Огнева, О.И. Мотков Методика исследования волевой регуляции поведения» (Зверькова А.В., Эйдман Е.В.) (7-9 класс)
Познавательные УУД			
5 - 9 класс	Общеучебные действия	Внимание	Тест Тулуз-Пьерона (5-9 класс)
		память	«Методика запоминания десяти слов» А.Р. Лурия
	Универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение) (серияция – упорядочивание объектов по выделенному основанию; классификация, обобщение, установление аналогий)		Методика «Прогрессивные матрицы Равена» (5-9 класс) Диагностическая тетрадь (Амтхауэра, Антипенко) (5-6 класс) Методика «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» (7 класс) Методика «Аналогии», «Обобщение» (3-й и 4-й субтест структуры интеллекта Р. Амтхауэра)
Коммуникативные УУД			

3. Мониторинг динамики развития детей (по разработанным критериям)

УУД	Критерии	Показатели	Уровень
Личностные УУД	Самоопределение	обучающие готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили, у них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем.	В
		обучающие размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения.	С
		обучающие не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития.	Н
	Самооценка	высокий уровень самооценки, при котором человек, как правило, уверен в себе, адекватно реагируют на замечания других и трезво оценивают свои действия	В
		средний уровень самооценки, обучающие время от времени ощущают необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивают себя и свои способности без достаточных на то оснований.	С
		уровень самооценки низкий, обучающиеся болезненно переносят критические замечания в свой адрес, чаще стараются подстроиться под мнение других людей, сильно страдают от избыточной застенчивости, не уверены в себе	Н
	Мотивация учебной деятельности	продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему	В
		средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией	С
		сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению	Н
	Нравственно-этическая ориентация	высокий уровень толерантности (обучающие обладают выраженными чертами толерантной личности)	В
		средний уровень (характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт)	С
		низкий уровень толерантности (результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям)	Н
Регуля	Планирование	план есть, адекватно используется	В
		план есть, но не адекватно используется	С

		нет планирования	Н
	Контроль	в соответствии с планом контроля	В
		эпизодический	С
		хаотичный	Н
	Оценка	адекватная оценка результата	В
		оценивается только достижение/недостижение результата	С
		оценка либо отсутствует, либо ошибочна	Н
Познавательные УУД	Универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, обобщение, установление аналогий)	сформированы(обучающийся умеет анализировать информацию, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей)	В
		частично сформированы логические действия (выполняет самостоятельно, но допускает ошибки; выполняет задания репродуктивного характера)	С
		не сформированы логические действия (логические связи устанавливать самостоятельно не может; недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность).	Н
	Общеучебные действия (внимание, память)	сформированы (внимание устойчивое, достаточность в памяти определенных слов)	В
		частично сформированы (внимание недостаточно устойчивое, незначительные неточности при воспроизведении материала)	С
		не сформированы (внимание поверхностное, трудности воспроизведения)	Н
Коммуникативные УУД	Коммуникация как общение	высокий уровень коммуникативных способностей (легко идут на компромисс, ориентированность на успех, стремление занимать лидирующую позицию)	В
		средний уровень коммуникативных способностей (потребность быть принятым, чувствительны к изменениям окружающей среды)	С
		низкий уровень коммуникативных способностей (скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомится с людьми и не стремится к этому)	Н
	Коммуникация как кооперация	обучающийся учитывает различие позиций собеседника и может высказать и обосновать свое собственное мнение	В
		обучающихся допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы	С
		обучающийся не учитывает позицию собеседника, считая эту позицию однозначно неправильной.	Н
	Коммуникация как условие интериоризации	процесс активного диалога, в котором взаимопонимание и обмен необходимой и достаточной информацией, принятие стандартов и убеждений других людей	В
		вопросы и ответы формулируются расплывчато; достигается частичное взаимопонимание	С
		в диалоге не достигается взаимопонимание, не принятие убеждений других людей	Н

	Критерии	Показатели	Уровень
Психические	Внимание	устойчивое	В

процессы		недостаточно устойчивое	С
		поверхностное	Н
	Память	достаточность в памяти определенных слов	В
		незначительные неточности при воспроизведении	С
		трудности воспроизведения	Н
	Мышление	сформировано	В
		недостаточно сформировано	С
		слабо сформировано	Н
Эмоционально-волевая сфера	Эмоциональное благополучие (уровень тревожности)	низкий уровень тревожности	В
		умеренный уровень тревожности	С
		высокий уровень тревожности	Н
	Произвольная регуляция деятельности (саморегуляция)	произвольное выполнение действия в соответствии с планом, высокий уровень развития волевого качества	В
		опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции	С
		сложности с самоорганизацией деятельности, низкий уровень развития волевого качества	Н

4. Использование коррекционно-развивающих программ

Класс	Название программы	Методы и приемы
Тренинговые занятия по развитию личностных и коммуникативных УУД		
5 -6 класс	Программа «Учусь понимать себя и других» (в основу положена программа А.М. Прихожан «Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет»)	Методы: - творческие методы работы с притчей; - проективные; - методы игровой коррекции\ Приемы: «Незаконченные предложения»; «Вовлечение в творческую деятельность»; «Письменное задание».
5-8 класс	Программа «Я и другие» (в основу положены программа Д.В. Лубовский «Программа развития мотивов межличностных отношений у подростков 12-15 лет»)	
Коррекционно-развивающая работа с учащимися с признаками дезадаптации		
5 класс	Программа «Успешная адаптация» (повышение психологических возможностей пятиклассников) (в основу положены программы: Грецов А. Тренинг общения для подростков, Битянова, М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками)	Методы: - рисуночная арт-терапия; - моделирование образцов поведения; «Рабочие листы». Приемы: «Незаконченные предложения»; «Проблемная ситуация»; «Пирог»; «Нестандартные ситуации».
	Программа «Путь к познанию» (коррекция когнитивной сферы младших подростков) (в основу положена адаптированная программа Акимовой М.К. и Козловой В.Т. «Развитие мыслительных действий с понятиями»)	
5-8 класс	Программа «Учебная мотивация» (коррекция мотивационно-регулятивной сферы)(в основу положены тренинги: Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе, Мотивационный тренинг)	
Программа предпрофильной подготовки обучающихся		
9 класс	Программа элективного курса «Самопознание и выбор профессии» (в основу положены программы: Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. материалы: кн. для учителя / [С.Н. Чистякова, и др./, Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский В.П. Основы медицинских знаний и ЗОЖ)	Методы: - использование мини-лекций; - творческие методы работы с притчей; - профориентационные игры. Приемы: «Неоконченные предложения»; «Дискуссионные качели»; «Личный опыт».

5.Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные УУД	
Класс	Описание планируемых результатов
5	формулировать положительные оценочные суждения о себе доверительно и открыто говорить о своих чувствах представлять себя без стеснения и уверенно чувствовать в новой обстановке
6	узнавать особенности своего характера, использовать его сильные стороны, компенсировать слабые; использовать приемы самодиагностики формулировать положительные оценочные суждения о себе
7	использовать аффирмации для повышения самооценки находить в себе главные индивидуальные особенности, принимать их давать адекватную оценку самого себя и сложных ситуаций
8	объективно оценивать психологические характеристики свои и окружающих людей, распознавать знания для самовоспитания, самоуправления учебной деятельностью и самоопределения в целом, проводить самоанализ и самотестирование
9	выработать положительные ценностные ориентиры в жизни, анализировать свои индивидуальные ценности с учетом выбранных жизненных целей понимание социальной и личной значимости правильного профессионального самоопределения, анализировать свои личностные качества и внутренние ресурсы с учетом выбора будущей профессии
Регулятивные УУД	
5	отождествлять свои негативные переживания и чувства с конкретными словами, с использованием алгоритма «Открытое выражение чувств» распознавать свои школьные страхи и способы их преодоления, адекватно воспринимать обидные замечания применять основы саморегуляции эмоциональных состояний
6	размышлять о себе, осознавать свои мотивы и побуждения применяет адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях ставить цели и принимать решения
7	формировать представления о себе, как о уникальной личности позитивной самоидентификации и презентации самого себя другим применять приемы и методы овладения своим волнением, повышенной тревожностью
8	проводить самоанализ собственных слов, действий, поступков применять навыки саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы; осознанно принимать на себя ответственность за подготовку и результат сдачи экзаменов
9	самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
Познавательные УУД	
5	осуществлять сравнение и классификацию, давать определение понятиям обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом
6	сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия
7	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

8	выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
9	уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
Коммуникативные УУД	
5	осознавать какие качества важны в дружбе осознавать какие качества необходимы хорошему ученику владеть необходимыми навыками взаимодействия в группе
6	с уверенностью отстаивать свое мнение (говорить "нет") задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром проводить рефлексию в ходе оценки себя как партнера по совместной деятельности и общению
7	применять навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, проектной деятельности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников
8	формулировать собственное мнение и позицию учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом
9	продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов распознавать свое состояние в данный момент и состояние другого человека по знакам проявления

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

1. Общие положения (цели и задачи основного общего образования).

1.1. Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) на нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – перспективный учебный план) является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам/годам, учебным предметам по классам и параллелям.

1.2. Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:
федерального уровня:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577);
- Письма Рособрнадзора от 20.06.2018 « 05-192 «Об изучении родных языков из числа народов российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки Красноярского края от 26.08.2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерных программ по учебным предметам.
- Письма Минобрнауки Красноярского края от 02.04.2019 №75-3433 «О направлении рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019-2020 учебном году»;

образовательного учреждения:

- Устава Школы.

2. Структура учебного плана и содержание предметных областей

Учебный план для 5-9 классов составлен на основе ФГОС ООО, учебного плана, включенного в состав Примерной основной образовательной программы основного общего образования (вариант 1). Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.3286-15.

Содержание образования определено обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»,

«Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Перспективный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть перспективного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык и литература);
- Родной язык и родная литература (русский родной язык)
- Иностранные языки (иностранный язык (англ.), второй иностранный язык (нем.);
- Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Обязательная часть перспективного учебного плана КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» отражает содержания образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа российской федерации;
- овладения и духовными ценностями и культурой многонационального народа;
- формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта и конкретизируется в текущих учебных планах и рабочих программах учебных предметов.

2.2. Часть перспективного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; (*русский язык, литература, информатика*);
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

3. Организация образовательной деятельности

При организации образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах -34 учебные недели.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

4. Формы промежуточной аттестации

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном соответствующим Положением.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-х – 9-х классов по отдельным учебным предметам осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего года обучения (Приложение).

Промежуточная аттестация осуществляется в двух видах:

- первый вид – по результатам текущей аттестации;
- второй вид – административный контроль, планируемый как составная часть внутренней системы оценки качества образования.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на административный контроль, их количество и формы проведения определяются решением педагогического совета школы в начале учебного года и утверждаются приказом директора.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов по отдельным учебным предметам, не включенным в список предметов административного контроля, осуществляется путем выведения годовых отметок на основе четвертных/ полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного периода.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы основного общего образования на основании положительных результатов, в т.ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

Перспективный учебный план основного общего образования (ФГОС ООО)
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9		5	6	7	8	9	
Обязательная часть													
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	170	204	136	102	102	714
	Литература	3	3	2	2	3	13	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	1		1		0,5	2,5	34		34		17	85
	Родная литература												
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	15	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык (нем.)	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		1	1	1	1	4		34	34	34	34	136
	География	1	1	2	2	2	8	34	34	68	68	68	272
Математика и информатика	Математика	5	5				10	170	170				340
	Алгебра			3	3	3	9			102	102	102	306
	Геометрия			2	2	2	6			68	68	68	204
	Информатика			1	1	1	3			34	34	34	102
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7			68	68	102	238
	Биология	1	1	1	2	2	7	34	34	34	68	68	238

	Химия				2	2	4				68	68	136
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3	34	34	34			102
	Музыка	1	1	1	1		4	34	34	34	34		136
Технология	Технология	2	2	2	1		7	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	2	14	102	102	102	102	68	476
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2				34	34	68
Итого		29	30	32	32	31,5	154,5	986	1020	1088	1088	1071	5253
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>													
					1	1,5	2,5				34	51	85
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)		29	30	32	33	33	157	986	1020	1088	1122	1122	5338

3.2. План внеурочной деятельности

Общие положения

План внеурочной деятельности основного общего образования составлен в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ. (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 № 09-3564);
- Положение о внеурочной деятельности учащихся школы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимаем образовательную деятельность обучающихся, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочных. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП, на удовлетворение потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Важно и решение таких задач, как обеспечение адаптации обучающихся в образовательном пространстве школы с учетом возраста, индивидуальных особенностей и потребностей, оптимизация учебной нагрузки обучающихся, создание благоприятных условий для их развития.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в её реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного

образования). Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Кроме того, используются возможности городских учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Координационную роль выполняет воспитатель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом школы. Он организует в классе образовательные отношения, оптимальные для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

План внеурочной деятельности охватывает все заявленные ФГОС общего образования направления: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное в таких формах как художественные, культурологические, хоровые студии, спортивные праздники, конференции, олимпиады, экскурсии, общественно полезные практики и другие формы.

В школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий, распределённых по пяти программам:

- ***Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления***
- ***«Я – гражданин России, Я – сибиряк, Я – человек мира»***. Цель программы - воспитание россиянина как высоконравственной, творческой, компетентной, социально ответственной личности, укорененной в духовных и культурных традициях;
- ***программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Мир через культуру»***. Цель программы - формирование у школьников способности управления культурным пространством своего существования;
- ***программа внеурочной деятельности социального направления «Мы в ответе за...»***. Цель программы - формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности;
- ***программа внеурочной деятельности интеллектуального направления «Хочу все знать»***. Цель программы – формирование целостной научно обоснованной картины мира и своего места в нем;
- ***программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Мы за здоровый образ жизни»***. Цель программы – совместно с учащимися поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья, создание наиболее благоприятных условий формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Содержание программ варьируется каждый год с учетом пожеланий учащихся, родителей и педагогов. Каждая программа реализуется в течение года через классные воспитательные системы, программы дополнительного образования, используя различные формы организации. Делается акцент и на традиционные общешкольные ключевые дела, события, ежегодные общешкольные проекты. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий в масштабе учебного класса (или сообщества всех учащихся основной школы) предусматривается вовлечение в активной роли максимально большого числа обучающихся.

Источниками проектирования содержания данных программ являются:

- Нормативные документы Министерства образования России, Министерства образования Красноярского края;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);

- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013г. № ИР – 352/09);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства от 30 декабря 2015 года №1493).
- Письмо Министерства образования РФ от 10.05.01г. № 22-06-626 «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ».

В ходе реализации модели плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий также **целенаправленно организуется и следующая деятельность:**

– ***Общественная самоорганизация обучающихся.***

Формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как: компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством. Социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Этому способствует реализуемая модель школьного и классного ученического самоуправления.

В структуре органов ученического самоуправления выделяются два уровня:

- первый уровень — органы классного самоуправления: собрания классных коллективов и советов дела классов;
- второй уровень — органы школьного самоуправления: совет дела (4-11 класс), совет воспитанников (интернат)

– ***Учебно-познавательная деятельность, организационное обеспечение учебной деятельности.***

Использование всех ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатов в учебно-познавательной деятельности. Это проведение учебных собраний по организации учебного процесса, организация взаимодействия с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования; содействие дифференциации обучения по предметам школьной программы, где и организация учебной деятельности одаренных школьников, и учащихся, имеющих трудности в обучении и т. д.

В школе реализуется в системе программа «Одаренные дети», ежегодно планируется активное участие школьников в традиционных городских научно-практических конференциях, различного вида олимпиадах, в 9-м классе проходит общественные смотры знаний, презентация талантов «Минута славы», еженедельно проходят консультации по предметам.

– ***Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы.***

Комплекс мер по рационализации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, режима урочных и внеурочных занятий, по использованию здоровьесберегающих практик в образовательном процессе. Профилактическая работа с обучающимися, вызывающими наибольшее опасение. Выявление источников опасности для обучающихся – групп и лиц, объектов и т. д., разработка и реализация комплекса адресных мер с использованием возможностей медицинских, правоохранительных, социальных и других организаций. Организация питания. Развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила и т.д.

Для школьников в системе проводятся инструктажи по обеспечению безопасности, работает совет профилактики, реализуется школьная Программа по профилактике правонарушений, стало традицией проведение дней правовых знаний, разнообразен и медицинский лекторий для обучающихся.

– **Педагогическая поддержка обучающихся.**

Создание условий для саморазвития школьников, формирования у них позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации. Определение педагогом совместно с ребенком его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни.

В школе реализуются программы комплексного сопровождения детей «группы риска», в системе работает педагог-психолог, используя групповые и индивидуальные формы; сложилась определенная система работы в вопросах профориентации.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за пять лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности предполагают:

– на еженедельные курсы внеурочной деятельности, проводимые согласно рабочим программам	до 4 часов
– на программы дополнительного образования еженедельно	до 1 часа
– на реализацию мероприятий еженедельно	до 2,5 часов
– на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно	до 0,5 часа
– на обеспечение благополучия школьников еженедельно	до 0,5 часа
– на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно	до 1,5 часов
– на деятельность ученического самоуправления еженедельно	до 0,5 часа

Согласно требованиям ФГОС ООО и сопутствующих документов к организации внеурочной деятельности предъявляются следующие правила, которые взяты за основу её организации:

- внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и т.д.;
- при отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности можно использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта;
- внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, походы, поездки т.д.);
- формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет сама образовательная организация;

- программы внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются директором школы;
- в соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.;
- основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио;
- в качестве организационного механизма для внеурочной деятельности в школе выступают: карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности, материалы организации жизнедеятельности класса (материалы воспитательной системы класса).

План внеурочной неурочной деятельности основного общего образования

Направления внеурочной деятельности	Форма	Названия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Курсы и мероприятия внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности							
Спортивно-оздоровительное	Студия	В мире хореографии	2	2	2	2	1
	Общешкольная программа внеурочной деятельности (беседы, ТКЧ, праздники, соревнования, походы, спортивные конкурсы, адаптивный спорт)	«Мы за здоровый образ жизни!»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Общекультурное	Хоровая студия	Веселые нотки	1	1	1	1	
	Студия ДПИ	«Смотрю на мир глазами художника»			1		
	Общешкольная программа внеурочной деятельности (беседы, ТКЧ, концертные программы, выставки, экскурсии, события, обсуждение фильмов, выходы в театр)	«Мир через культуру»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Обще-интеллектуальное	Студия	«Черчение»				1	1
	Общешкольная программа внеурочной деятельности (проекты, исследования, олимпиады, конкурсы, ТКЧ, встречи с интересными людьми, интеллектуальные марафоны)	«Хочу все знать»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное	Общешкольная программа внеурочной	«Я – гражданин России, Я – Сибиряк, Я –	1	1	1	1	1

	деятельности. (ТКЧ, экскурсии, встречи, беседы, диспуты, акции, ключевые дела, образовательные события)	человек мира»					
Социальное	Общешкольная программа внеурочной деятельности (общественно- полезные практики, ТКЧ акции, волонтерство, декада особого ребенка, фестиваль добрых дел)	«Мы в ответе за...»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
2. Занятия по дополнительным образовательным программам (по выбору на добровольной основе)							
	Кружок	«Русский фольклор» «Акулы пера» «Талант» «Лечебно- оздоровительное плавание» «Мастерица» «Развитие познавательных способностей» «Литературное образование»	1	1	1	1	1
3. Дополнительные направления плана внеурочной деятельности							
Организационное обеспечение учебной деятельности	Консультации по предметам, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы		0,5	0,5	0,5	0,5	1,5
Осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся	Работа педагога – психолога, консультации, инструктажи, дисциплинарная пятиминутка		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Деятельность ученического	Совет дела, классные собрания,		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25

самоуправления	дежурство, динамическая перемена						
Обеспечение благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы	Совет профилактики, инструктажи об обеспечении безопасности, медицинский лекторий		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
ИТОГО в неделю			9	9	9	9	8
ИТОГО за год			306	306	306	306	272
ИТОГО за 5 лет			1496				

Режим занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Продолжительность учебного года – 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожная школа-интернат № 1» разрабатывается для каждого учебного года и определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Календарный учебный график реализации адаптированной образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (п.10,ст.2), с учетом требований СанПиН и с учетом мнений участников образовательных отношений.

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Система условий содержит: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.

Результатом реализации требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат № 1», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- направлены на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО;
- учитывают особенности Школы, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений при получении основного общего образования;
- предоставлена возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации АООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программы Школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Кадровые условия реализации включают:

- укомплектованность КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат № 1» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников, осуществляющих образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы.

Должностные инструкции разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профстандартов педагогических работников, содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Описание кадровых условий раскрыто в таблице.

Должность	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденных документом установленного образца.
Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов

	программ подготовки: - по специальности «Специальная психология»; - по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ»; - по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Логопедия»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии»; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденные документом установленного образца.
Учитель-дефектолог	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование по образовательным программам подготовки олигофренопедагога»; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика». «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.
Воспитатель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденные документом установленного образца.
Тьютор	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки

	"Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденные документом установленного образца.
Педагог-организатор	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-библиотекарь	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденные документом установленного образца.
Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования:

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АООП ООО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, особенностей образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения

образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ГПМПК, ИПРА, в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП ООО.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования:

Требования	Реализация
1. Соблюдение: • <i>санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);</i> • <i>санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, мест личной гигиены, наличие оборудованного рабочего места и т.д.); пожарной и электробезопасности;</i> • <i>требований охраны труда;</i> • <i>своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.</i>	Санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям ФГОС, а именно для: • учебных кабинетов; • помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, искусством; и т.д.; • помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающих организацию качественного горячего питания; • помещений медицинского назначения; • территории школы и т. д. Противопожарные нормы, нормы охраны труда работников соответствуют требованиям ФГОС
2. Создание условий по реализации новых стандартов	Совершенствование материально-технической базы кабинетов: • оформление методического кабинета; 1.1. Оборудование дистанционных учительских на базе каждого здания, что даст возможность каждому учителю выхода в интернет Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к электронным образовательным ресурсам: в каждом классе экран и проектор
3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	Приобретены и используются следующие технические средства: • мультимедийный проектор и экран; • принтер монохромный; • принтер цветной; • фотопринтер; • цифровой фотоаппарат; • цифровая видеокамера; • графический планшет; • сканер; • микрофон;

	• музыкальная клавиатура; • оборудование компьютерной сети; • конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; • цифровые датчики с интерфейсом; • устройство глобального позиционирования; • цифровой микроскоп; • интерактивная доска. Программные инструменты: • операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; • клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; • текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; • инструмент планирования деятельности; • графический редактор для обработки растровых изображений; • музыкальный редактор; • редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; • виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия. Компоненты на бумажных носителях: • учебники (органайзеры); • рабочие тетради (тетради-тренажеры). Компоненты на CD и DVD • электронные приложения к учебникам; • электронные наглядные пособия; • электронные тренажеры; • электронные практикумы.
4. Создание информационно-образовательной среды	Укомплектован библиотечно-информационный центр печатными и электронными образовательными ресурсами согласно требованиям Стандарта (87%) Организован доступ школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных Организован контроль доступа участников образовательного процесса информационным образовательным ресурсам в сети Интернет Осуществлено информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты через сайт школы Изучено мнение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения новых стандартов Осуществлено анкетирование педагогического коллектива школы по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание программы основного общего образования

	Осуществлена организация ежегодной публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС через сайт школы
	Разработан пакет рекомендаций для педагогических работников: • по подготовке рабочих программ учебных предметов, дополнительных учебных курсов по выбору обучающихся; • по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; • по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; • по использованию интерактивных технологий; • по требованиям к урокам разного типа и т.д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия АООП ООО обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на этапе основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

– Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

– Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определённых учредителем Школы языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчёта:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

– Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

– Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП ООО.

Мероприятия по обеспечению реализации АООП ООО:

- Размещение на сайте КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат № 1» адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (отдельные разделы) Полный печатный вариант программы находится в открытом доступе для всех участников образовательных отношений
- Размещение на сайте Школы локальных актов, регулирующих введение и реализацию ФГОС ООО.
- Размещение на сайте Школы утверждённых рабочих программ учебных предметов согласно учебного плана (аннотаций программ).
- Размещение на сайте Школы материалов о педагогических работниках, работающих в основной школе и реализующих ФГОС ООО.
- Обеспечение публичной отчётности Школы о ходе и результатах введения Стандарта (ежегодно через отчёт о самообследовании).
- Размещение на сайте Школы учебного плана основной школы, расписания урочной и внеурочной деятельности.
- Публикации на сайте Школы информации о достижениях учащихся основной школы.

Контроль состояния системы условий

Критерий	Показатель	Форма контроля	Методы	Субъекты реализации ВШК
Качество основной образовательной программы	Структура программы, содержание и механизмы её реализации	Мониторинг	Периодическое сопровождение «дорожной карты» с реальным ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции	Директор, руководитель Управляющего совета, заместитель директора по УВР, члены НМС
Качество управления образовательной деятельностью	Состав и структура ВШК	Мониторинг	Критериальная система оценивания состава и структуры ВШК	Заместитель директора по УВР, члены НМС
	Качество процесса реализации ВШК как ресурса управления	Мониторинг	Критериальная система оценивания качества ВШК как ресурса управления	Заместитель директора по УВР, члены НМС
Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ и т.д.	Мониторинг	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Заместители директора по УВР, по АХЧ, медицинские работники
Качество соблюдения	Полнота, своевременность и	Мониторинг	Оценка отклонений от	Заместитель директора по

Положения о документообороте	правильность ведения обязательной документации		нормы с целью коррекции	УВР
Качество управления материально-технической базой образовательной деятельности	Достаточность и качество оснащения образовательной среды	Микроисследования	Оценка объёма и качества выполнения программы развития Школы по данному разделу	Заместители директора по УВР, по АХЧ, Рук. ШМО, кафедр
Качество управления профессиональным ростом педагогов	Наличие показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Микроисследования в режиме выплат стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач	Директор, заместитель директора по УВР, члены НМС

Критерии оценивание результатов обучения по русскому языку

Оценивание устных ответов учащихся (учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа).

Оценка	Требования по основным критериям		
	Полнота и правильность ответа	Степень осознанности, понимания	Языковое оформление ответа
«5»	Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
«3»	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценивание диктантов (учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность).

Оценивание контрольного словарного диктанта

«5» - ошибки отсутствуют.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

Оценивание других видов диктантов.

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3. в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4. в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5. в написании **ы** и **и** после приставок;

6. в случаях трудного различия **не** и **ни**;

7. в собственных именах нерусского происхождения;

8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок**. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды). Первые три однотипных ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено несколько ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений. Диктант оценивается одной оценкой.

Нормы оценки задиктант.

Отметка. Число ошибок (орфографических и пунктуационных)

«5» 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

«4» 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

«3» 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)

«2» 7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

Оценивание комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания. Выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

Оценивание выполнения дополнительных заданий:

«5» - ученик выполнил все задания верно,

«4» - ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий,

«3» - выполнено не менее половины заданий,

«2» - выполнено менее половины заданий.

Оценивание изложений и сочинений (учитывается умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил работы отличается единством и остаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 4/4, или 3/5, или 0/7
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной	Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических

	связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов	
--	--	--

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Критерии оценивания результатов обучения по литературе

Оценивание устных ответов учащихся:

- учитывается знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения).

«5» - за ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;

умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения,

умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлечение текста для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

«4» - за ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;

умение объяснять взаимосвязь событий, характерные поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения,

умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений,

умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному, двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

«3» - за ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения;

умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерные поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;

знание основных вопросов теории, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения,

ограниченность навыка разбора и недостаточное умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его композиции и языке.

«2» - за ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом,

неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения,

незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

Оценивание сочинений:

- учитывается правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия,
- верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения,
- доказательность основных положений,

- привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы,
- умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения,
- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними, точность и богатство лексики,
- умение пользоваться изобразительными средствами языка).

«5» - ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- допускается одна - две неточности в содержании.

«4» - ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.

«3» - ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

«2» - ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст произведения;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Нормы оценивания промежуточных видов деятельности

Выразительность чтения

Отметка «4» — ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

Отметка «3» — ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

Отметка «2» — ученик читает тихо, не выделяет смысловые паузы и логические ударения, темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

Отметка «1» — ученик не выполняет требования, предъявляемые к отметке «2».

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения

Работы с заданиями приблизительно одинаковой сложности можно оценить по сумме верных ответов.

- «5» - если все задания выполнены верно;
- «4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- «3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;
- «2» - если выполнено менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;
- «1» - если задание не выполнено совсем.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературному чтению. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не отвечает.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Чтение наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.
Оценка «1»- совсем не знает стихотворение.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка «5» - выполнены правильно все требования

Оценка «4» - не соблюдены 1-2 требования

Оценка «3» -допущены ошибки по трем требованиям

Оценка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Оценка «1» - допущены ошибки по всем требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка «5» - выполнены все требования

Оценка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка «3» - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка «2» -допущены ошибки по трем требованиям

Оценка «1» - допущены ошибки по всем требованиям

Пересказ

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного.

Оценка «1» - совсем не пересказывает, даже по вопросам учителя.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки

героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

Оценка творческих работ.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое

единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Оценка дополнительных заданий.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- «5» – если все задания выполнены;
- «4» – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются:

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1-2 ошибки;
- «3» – 3-4 ошибки;
- «2» – допущено до 7 ошибок.

Критерии оценивания презентаций.

Критерии оценивания	Параметры	Оценка
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают	
Содержание	Средняя оценка по дизайну	
	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	

	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Средняя оценка по содержанию	
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы;	
	Средняя оценка по защите проекта	
	Итоговая оценка	

Оценка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «2» ставится во всех остальных возможных случаях.

Критерии оценивания динамики литературного развития каждого учащегося (по рекомендациям В.Г. Маранцмана).

В ходе урока фиксируются ответы и ставится поурочный балл каждому учащемуся за конкретные операции. Отмечаются не только удачные ответы учеников, но и их затруднения, неспособность ответить. В тетради учителя оцениваются следующие качества читателя:

Эмоциональная реакция	- выразительное чтение; - ответы на вопросы после первого чтения произведения; - оживление личных впечатлений, жизненных наблюдений по ассоциации с художественным текстом; - сопоставление литературного текста с явлениями других искусств на уровне эмоциональной оценки.
Осмысление содержания	- составление плана содержания; - сжатый пересказ; - комментирование текста; - ответы на аналитические вопросы, в том числе и вопросы проблемного характера; - рассмотрение композиции художественного произведения; - сопоставление литературных произведений; - сопоставление близких по теме произведений смежных искусств на уровне концепции.
Работа воображения	- творческие пересказы (с изменением лица рассказчика); - устное словесное рисование; - составление киносценария; - инсценирование; - домысливание сюжета; - реконструкция внесценических эпизодов драмы.
Реакция на художественную форму	- пересказ, близкий к тексту; - стилистический анализ; - оправдание слов-образов и приёмов авторского повествования; - Сопоставление произведения и его реальной основы.

Накопление в тетради учителя четырёх-пяти оценок в каждой графе даёт право выставить отметку в журнале. Наличие отказов, если их более трёх, ведёт к снижению средней оценки на балл. Такой учёт деятельности ученика помогает учителю видеть

индивидуальные способности каждого читателя в той или иной сфере литературного развития.

Критерии оценивания результатов обучения по математике

Оценка устных ответов учащихся по математике

«5»: ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебников;

изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«4»: ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

«3»: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».

«2»: не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий» при использовании математическое терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

«5»: работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4»: работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

«3»: допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

«2»: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

Оценивание результатов обучения по информатике и ИКТ

Оценка практических работ

«5»: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

правильно выполняет анализ ошибок.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3»: работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

· в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2»: работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

«5»: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;

строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»: ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

допустил четыре-пять недочетов.

«2»: - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка тестовых работ

«5»: учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

допустил не более 2% неверных ответов.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

«3»: учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2»: работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Критерии оценивание результатов обучения по английскому языку

1.1 Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Грамматические тесты, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%
Оценка «4»	От 70% до 89%
Оценка «5»	От 90% до 100%

Контрольные работы оцениваются следующим образом: каждый раздел оценивается исходя из процента правильных ответов:

Разделы	Аудирование, чтение, письмо, лексика, грамматика
Оценка «2»	49% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%
Оценка «4»	От 70% до 89%
Оценка «5»	От 90% до 100%

Итоговая оценка представляет собой средний балл за выполнение всех разделов контрольной работы.

Оценка «2» выставляется, если учащийся выполнил менее 50% заданий одного из разделов.

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены

		логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.			правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.

3. Критерии оценки овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение), и чтением с извлечением нужной, либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения медленнее, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

	тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	
--	---	--

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Критерии оценивания выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам естественнонаучного цикла

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3. допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не владеет умением проводить наблюдение.

Пример обобщенных критериев оценивания может выглядеть следующим образом:

Критерии оценок по биологии	
Старается	Умеет находить по учебнику новые биологические понятия, рисунки и схемы.
	• Умеет находить по учебнику новые биологические понятия, дает им определения, • умеет находить особенности биологических понятий и называть их, • находит рисунки, относящиеся к данному материалу.
Усвоил	• Объясняет, может интерпретировать функциональные особенности, • запоминает, отвечает по ключевым биологическим понятиям, • использует полученные знания в новых ситуациях, • интерпретирует определения; использует готовую информацию, • доказывает правильность суждения, • опираясь на данные уровня учебника; • конструирует факты соответствия органов и их функций, • недостаточно развиты навыки анализа и синтеза.
	• Объясняет гигиенические требования для сохранения здоровья; • может интерпретировать взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, • отвечает по ключевым биологическим понятиям, • использует полученные знания при проведении лабораторных опытов; • довольно легко интерпретирует определения; использует готовую информацию, доказывает правильность суждения; • конструирует факторы риска вредных привычек; • хорошо развиты навыки анализа и синтеза; при анализе использует таблицы, схемы рисунки.
	• Обобщает изученный материал; • связывает воедино особенности строения человеческого организма; сопоставляет взаимосвязь строения и функций организма и среды; • резюмирует, оценивает, дискутирует, сформирована грамотная устная речь; • обладает богатым словарным запасом научной терминологии.

Непосредственно к уроку критерии могут выглядеть следующим образом:

Уровень	Критерии оценок по биологии
А	Объясняет биологические понятия, может интерпретировать функциональные особенности органов и систем органов, отвечает по ключевым биологическим понятиям, использует полученные знания при выполнении лабораторных работ, конструирует факты соответствия органов и их функций.
В	Объясняет биологические понятия и их особенности, может интерпретировать функциональные особенности органов и систем органов, фиксируя на моделях и схемах; приводит доказательства по ключевым биологическим понятиям, использует полученные знания при выполнении лабораторных работ и делает взвешенные выводы, конструирует факты соответствия органов и их функций в таблицах и схемах; аргументирует гигиенические требования для сохранения здоровья.
С	Обобщает изученный материал; связывает воедино особенности строения человеческого организма; сопоставляет взаимосвязь строения и функций организма и среды; резюмирует, оценивает значимость полученных знаний, дискутирует; свободно владеет научной терминологии.

При необходимости есть смысл разграничить каждый уровень еще и дескрипторами для более наглядного уровня достижения по критериям, необходимо лишь детально описывать их.

На примере это может быть представлено следующими описаниями:

Уровни по баллам	Уровень достижений	Описания - дескрипторы
А (маx 6)	1	Воспроизводит биологические термины
	1	Характеризует новые понятия в контексте содержания учебника
	1	Определяет главную и второстепенную информацию
	1	Понимает основное значение понятий
	1	Определяет органы на рисунке
	1	Определяет функции изученных органов
В (маx 6)	1	Определение понятий соответствует научной трактовке
	1	Определяет соответствие строения и функций органов на моделях и в таблицах
	1	Выполняет лабораторные опыты в соответствии с заданием
	1	Распознает функциональные особенности тех или иных органов
	1	Умеет анализировать приобретенные знания и опыт в контексте содержания темы
	1	Умеет определять гигиенические требования для сохранения здоровья
С (маx 6)	1	Определяет взаимосвязь изученного органа и системы органов со всем организмом
	1	Интерпретирует новые понятия в другом контексте
	1	Моделирует ситуативность функционирования системы органов

	1	Доказывает факты неразумного отношения к своему здоровью в контексте темы
	1	Оценивает взаимосвязь организма и окружающей среды

И если, на данном этапе мы вынуждены всё же ставить отметки от «1» до «5», то набранные баллы легко переводятся в окончательную отметку.

Отметка «4» предполагает хорошее усвоение программного материала и выполнения образовательного стандарта.

И лишь расширенное понимание и интерпретация изученного позволяет оценить работу учащегося на «5».

Критерии оценки по предмету являются предметными образовательными целями, которые при переводе на язык характеристик ученика дают портрет идеально обученного человека.

При грамотном проектировании показателей учащийся может самостоятельно оценить качество своей работы, что, в свою очередь, стимулирует его для достижения более высокого результата.

При критериальном оценивании нет условий для сравнения себя с другими.

Ты успешен по одному критерию, а я – по другому.

Такие ярлыки, как "отличник", "троечник", "хорошист", отпадают сами собой.

Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов. Появляются дополнительные возможности оценивать и наращивать свои достижения по тому или иному критерию.

Главный акцент делается не на количественный показатель приобретенных знаний, а лишь на качественный аспект и их грамотное применение в жизненных ситуациях.

Оценка лабораторной работы по биологии

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний. Ученик способен ставить цель, выполнять работу, отвечать на вопросы, делать вывод.

Превышающий базовый уровень – повышенный уровень достижений планируемых результатов. Ученик способен ставить цель, выполнять работу, отвечать на вопросы, делать вывод.

Высокий уровень – уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов. Ученик способен ставить цель, выполнять работу, отвечать на вопросы, анализировать полученный результат, делать вывод, оценивать свою работу и работу одноклассников.

Пониженный уровень – уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня. Ученик способен выполнять работу, по цели, сформулированной учителем или другими учениками.

Низкий уровень достижений – недостижение базового уровня. Ученик не может самостоятельно выполнять работу.

Базовый (опорный) уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: •выбирать средства для организации своего поведения;	Способность ставить цель и выполнять работу, отвечать на вопросы, делать вывод	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
•запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;		Правильно ставит вопросы
• планировать, контролировать и		Способен разрешать конфликты выполнять действие по заданному

		образцу, правилу, с использованием норм;
Оценка «3»		

Превышающий базовый уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: •выбирать средства для организации своего поведения;	Способность выдвигать гипотезу и проверять её достоверность	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
•запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;	Способность делать предметом анализа и оценки собственные практические операции и управлять ими	Правильно ставит вопросы
•планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;		Способен разрешать конфликты
•предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;		Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
Оценка «4»		

Высокий уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: •выбирать средства для организации своего поведения;	Способность выдвигать гипотезу и проверять её достоверность, а также прогнозировать результат	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;	Способность делать предметом анализа и оценки собственные	Правильно ставит вопросы практические операции и управлять ими
• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;	Развитие способности анализировать полученный результат	Способен разрешать конфликты
• предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;		Способен управлять поведением партнёра
• начинать и заканчивать действие в нужный момент;		Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
• тормозить ненужные реакции.		
Оценка «5»		

Пониженный уровень достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: • выбирать средства для организации своего поведения;	Способность выполнять работу по цели, поставленной учителем, отвечать на вопросы.	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;		
Оценка «2»		

Низкий уровень достижений достижения метапредметных результатов

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;	Не способен проводить работу без посторонней помощи	Ученик не способен планировать совместную деятельность, не умеет избегать конфликтные ситуации
Оценка «1»		

Оценка выполнения тестовых заданий

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний (50-74%).

Превышающий базовый уровень – повышенный уровень достижений планируемых результатов (75-85%).

Высокий уровень – уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов (86-100%).

Пониженный уровень – уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня (менее 50%).

Низкий уровень достижение – недостижение базового уровня. Ученик не способен работать с тестами.

Таким образом, кризис существующей системы оценки сегодня очевиден.

Отметка все более становится простой формальностью. В условиях, когда образование ориентировано на развитие познавательных интересов и творческого потенциала учащихся, система традиционной оценки не в состоянии создать условия для индивидуального развития школьника. Сегодня в качестве инновационных средств необходимо активнее использовать тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, мониторинг качества, учебные портфолио, которые позволяют установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

Современные подходы к системе контроля и оценивания учебной работы школьника не могут ограничиваться проверкой усвоения знаний и выработкой умений и навыков по конкретному учебному предмету. Они ставят более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Учителю необходимо учитывать и предметные, и метапредметные, и личностные результаты ученика, его коммуникативные навыки, активно вводить в практику методы самооценки, взаимооценки, оценки родителей.

В условиях перехода к ФГОС важно, чтобы учителя, отталкиваясь от предлагаемых в методических пособиях рекомендаций и образцов, овладели умением самостоятельно разрабатывать аналогичные задания, направленные на проверку конкретных УУД. Администрации образовательных учреждений, школьным методическим объединениям в рамках работы по методическому сопровождению внедрения ФГОС целесообразно организовать тренинг, направленный на формирование соответствующих профессиональных

навыков, включающий в себя коллективное обсуждение самостоятельно подготовленных педагогами заданий с их последующей корректировкой.

При оценивании предметных результатов необходимо учитывать, что предметом оценки, в соответствии с требованиями ФГОС, являются не только знания, но и специфические для данного предмета учебные и практические умения, базирующиеся обычно на определенных видах универсальных учебных действий. Стандарты прямо указывают, что важнейшим предметом оценивания в данном случае выступает «способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач».

Критерии оценивания практических работ по географии.

Оценка«5»

- 1) работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности
- 2) учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для выполнения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- 3) работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме
- 4) форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка «4»

- 1) работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- 2) допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- 3) использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.
- 4) работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- 5) допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка«3»

- 1) работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.
- 2) на выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
- 3) учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка«2»

- 1) учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.
- 2) полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
- 3) плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
- 4) руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии оценивания работы с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка«5»

- 1) правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности
- 2) соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов.
- 3) самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности
- 4) аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4»

- 1) правильный и полный отбор источников знаний
- 2) допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3»

- 1) правильное использование основных источников знаний
- 2) допускаются неточности в формулировке выводов
- 3) неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2»

- 1) неумение отбирать и использовать основные источники знаний
- 2) допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Критерии оценивания практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

- 1) мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
- 2) при нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
- 3) все надписи на контурной карте делают мелко, четко печатными буквами.
- 4) названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек.
- 5) точно выполнять предложенные вам задания (избегайте, нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
- 6) географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- 7) работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок.
- 8) отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов.

Правила работы с контурной картой.

- 1) подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
- 2) при помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- 3) правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты
- 4) надписи не должны перекрывать контуров других обозначений
- 5) надписи делайте по возможности мелко, но четко.
- 6) над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
- 7) работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценивания выполнения практических (лабораторных) работ.

Практическая работа подтверждает теоретические знания, лабораторная предполагает наличие элемента исследования.

Оценка «5»

- 1) самостоятельно определяет цель, выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 2) самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование;
- 3) грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы;
- 4) точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

5) поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы;

6) соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4»

1) выполняет работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт;

2) при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий;

3) делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3»

1) правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы;

2) подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя;

3) в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения;

4) проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения;

5) допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, оформлении;

6) допускает грубую ошибку в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2»

1) не определяет самостоятельно цель работы;

2) не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование;

3) выполняет работу не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы;

4) допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога;

5) производит измерения, вычисления, наблюдения неверно;

6) допускает грубую ошибку в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «1»

Критерии оценивания практических работ по географии

Оценка «5»

1) работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;

2) учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний;

3) показывают необходимые для выполнения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки;

4) форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися;

5) работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4»

1) работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

2) допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

3) использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.

4) работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

5) допускаются неточности в оформлении результатов работы.

Оценка «3»

1) работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся;

2) на выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность выполнить работу дома);

3) учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами;

4) допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «2»

1) учащиеся оказались не подготовленными к выполнению данной работы;

2) полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;

3) плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

4) руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии оценивания работы с картой и другими источниками географических знаний

Оценка «5»

1) правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;

2) соблюдение логики в описании, характеристике географических территорий или объектов;

3) самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности;

4) аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4»

1) правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;

2) допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний;

3) самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности;

3) допускаются неточности в оформлении результатов.

Оценка «3»

1) правильное использование основных источников знаний

2) допускаются неточности в формулировке выводов

3) неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2»

1) неумение отбирать и использовать основные источники знаний

2) допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка «1»

1) полное неумение использовать карту и источники знаний.

Критерии оценивания практических работ на контурной карте.

1) мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»);

2) при нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств;

3) все надписи на контурной карте делают мелко, аккуратно, четкими печатными буквами;

4) названия географических объектов подписаны вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно);

Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек;

5) точно выполнены предложенные задания (избегайте, нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

6) географические названия объектов подписаны с заглавной буквы.

7) работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок.

8) отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов.

Правила работы с контурной картой.

1) подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2) при помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

3) правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты

4) надписи не должны перекрывать контуров других обозначений

5) надписи делайте по возможности мелко, но четко.

6) над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

7) работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценивания выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по химии.

Оценка «5»

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно, грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4»

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. допущено два-три недочета;

3. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

4. эксперимент проведен не полностью;

5. в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3»

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2»

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка «1»

1. не может оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал ТБ.

Оценка умений проводить наблюдения

«5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

«4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

«3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

«2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Оценивание умений решать задачи

«5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

«4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом, допущено не более двух несущественных ошибок.

«3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, допускается существенная ошибка в математических расчетах.

«2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Оценивание экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ по инструкции).

«5»: работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами,

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

«4»: работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

«3»: ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.

«2»: допущены две или более существенные ошибки (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

Оценивание умений решать экспериментальные задачи (следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов).

«5» - план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

«4»: план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.

допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

«3»: план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.

допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

«2»: - допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

Оценивание письменных контрольных работ (необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям, контрольная работа оценивается в целом).

«5» - дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

«4» - допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

«3» - работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.

«2»: работа выполнена меньше чем наполовину, · имеется несколько существенных ошибок.

Виды работ по географии, биологии, химии

Предметы	Письменные ответы	Устные ответы
география	письменный ответ (краткий ответ на вопрос, развернутое описание)	устное выступление (краткий ответ на вопрос, развернутый рассказ)
	тесты и тестовые задания, в том числе с использованием ИКТ – средств, географические диктанты	зачет (устная форма)
	практическая работа, в том числе на контурной карте	
	работа с использованием текста, графиков, условных знаков, географических координат	
	практическая работа по типовым планам описания	
	зачет (письменная форма)	
биология	зачет (письменная форма)	устное выступление (краткий ответ на вопрос, развернутый рассказ,
	практическая работа	зачет (устная форма)
	лабораторная работа	фронтальная контролирующая беседа
	тесты и тестовые задания, в том числе с использованием ИКТ – средств, биологические диктанты	
	проектно-исследовательские работы	
химия	зачет (письменная форма)	фронтальная контролирующая беседа
	тесты и тестовые задания, в том числе с использованием ИКТ – средств, химические диктанты, индивидуальные задания на карточках	зачет (устная форма)
	практические работы	
	творческие задания	

Формирование метапредметного навыка смыслового чтения при изучении биологии.

В процессе изучения биологии в качестве источника информации используются учебники, словари, энциклопедии, наблюдения ИКТ, опыты. В работе с текстом выделяют две составляющие- техническую и смысловую. Техническая составляющая включает скорость, правильность и выразительность чтения. Данная составляющая чтения формируется преимущественно в начальной школе. В 5-9 классах следует акцентировать внимание на смысловой составляющей чтения. Она предполагает понимание читающими:

- значений большей части слов;

- содержание каждого из предложений;
- уяснение смысловой связи между предложениями;
- содержание отдельных частей текста (абзацев, глав, параграфов)

В зависимости от места, времени и способа использования полученной информации различают несколько видов чтения: **поисковое (просмотровое), ознакомительное, изучающее, рефлексивное (вдумчивое).**

При поисковом чтении ставится задача получить общее представление о содержании текста, найти определенную информацию.

Просмотровое чтение используется при знакомстве с оглавлением учебника, научно-популярного издания, при работе со словарем, энциклопедиями.

Виды (типы заданий)

1. определите, о ком (о чем) говорится в тексте
2. назовите явления (процессы), рассматриваемые в тексте
3. найдите в тексте фрагменты, являющиеся ответами на следующие вопросы

Целью ознакомительного чтения поиск нужной информации. Данный вид чтения используется при необходимости озаглавить текст, определить тему, основную мысль, выделить главное и второстепенное.

Виды (типы заданий)

1. прочитайте название параграфа, объясните его название, проиллюстрировав примерами из прочитанного текста.
2. предложите название абзаца
3. сформулируйте основную мысль текста
4. найдите основные характерные особенности объекта (процесса, явления)

Изучающее чтение – углубленное, вдумчивое, предполагает максимально полное и точное освоение содержащейся в тексте информации и адекватное ее воспроизведение. Используется для последующего пересказа, обсуждения, использования в теоретических и практических целях.

Виды (типы заданий)

1. составьте план параграфа
2. сформулируйте вопросы на основании текста
3. составьте графическую схему на основании текста
4. заполните таблицу на основании информации текста
5. составьте диаграмму на основании данных, представленных в тексте

Рефлексивное чтение предполагает размышление о содержании прочитанного.

Виды (типы заданий)

1. предвосхищение содержания по заголовку
2. прогнозирование последовательности изложений идей
3. сопоставление разных точек зрения и разных источников информации
4. сопоставление иллюстрированного материала с информацией текста.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии представления и защиты творческой работы

Обсуждение работ может быть организовано разными способами:

- 1) представление работ на различных выставках — коллективной, индивидуальной или на выставке работ группы школьников;
- 2) коллективное фронтальное обсуждение, в котором все ученики отвечают на вопросы: «Что нравится в рисунке?», «У кого получилось лучше то или иное изображение?»;
- 3) коллективное обсуждение каждой работы «по цепочке»; к примеру, первый ученик отвечает на вопросы: «Чья работа нравится больше всего?», «Почему?». Вторым выступает тот, чью работу отметили. И т. д. В работе каждого учащегося отмечаются те ее положительные качества, которые заслуживают похвалы. В обсуждении принимает участие каждый ученик.

Критериями оценивания, например:

- композиционная организация изображения в листе;
- построение формы, передача пропорций;
- выразительность цвета при создании композиции;
- отражение своего отношения к образу через замысел;
- оригинальность композиции.

Кроме того, критериями оценивания работы являются соответствие заданной теме и идее, ее художественно-творческие достоинства.

Алгоритм самооценки

1. Что нужно было сделать в задании? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось ли получить результат?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? (Определить, в чем заключается ошибка.)
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью? (Кто помогал? В чем?)
5. Какое умение развивалось при выполнении задания?
6. Определи уровень задания: а) если для решения художественной задачи нужны были только «старые», уже усвоенные знания — **необходимый уровень**; б) если при выполнении работы понадобились новые знания по теме, которая сейчас изучается, — **повышенный уровень**; в) такие работы мы никогда не учились выполнять, для этого понадобились новые знания — **максимальный уровень**.
7. Определи уровень успешности, на котором выполнена работа.
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую можно себе поставить.

Можно использовать следующую балльную систему по четырем критериям:

- 1) готовность к сотрудничеству с учителем — 1 балл;
- 2) отношения, интересы, способности детей (в том числе к самоанализу), проявляющиеся в художественном творчестве, — 1,5 балла;
- 3) способы творческих действий с учетом качества итоговой продукции — 2 балла;
- 4) общественно-полезная значимость результатов художественного труда школьников — 0,5 балла.

Окончательный результат (в виде отметки) рекомендуется выставлять по завершении каждой четверти в классном журнале, определяя при этом в специальном журнале (в целях последующего ведения учителем сравнительной характеристики) минимальный уровень в баллах по каждому уроку и в целом по итогам четверти согласно требованиям к содержательному минимуму по изобразительному искусству.

Таким образом, происходит отслеживание пути развития ребенка на протяжении всей учебной деятельности.

Представляется целесообразным выделить следующие показатели:

- 1) развитие художественно-творческих способностей (личные достижения), которые

осознаются учащимися как положительный и значимый результат;

2) нестандартность выполнения задания, оригинальность идеи, ее практическая реализация, художественная выразительность, мастерство (способы творческих действий), которые определяют уровень владения школьником художественными умениями, относящимися к изобразительной грамоте. Составляющими являются:

— умение передать форму и фактуру (уровень передачи светотеневого объема, цветового решения и эмоционального использования цвета, гармонии колорита);

— умение воплотить замысел — школьник предварительно продумывает средства выражения (уровень соответствия детской работы элементарным художественным требованиям, например: композиционное решение замысла, выделение главного в композиции; фронтальное и угловое размещение предметов, наличие объектов, фигур людей, передача их величин, их взаимосвязь, связь композиционного центра со зрительным восприятием);

— умение применять техники и приемы изобразительных средств в композиции: линия, мазок и т. д.;

— умение выразить свое отношение к данной теме (оригинальность, непосредственность, индивидуальность);

3) инициативные творческие проявления школьника: оригинальность его вопросов, ответов, суждений, сюжетов, самостоятельных поисков дополнительного материала, высказанных предположений, решений, вариаций и т. д.

Инструментарий критериев при выполнении практических творческих работ.

1. Компонировка листа.

2. Организация плоскости листа

- многоплановость (ближе- ниже, дальше – выше, ближе – больше, дальше – меньше, 1, 2, 3 ...план);

- линия горизонта;

- способ загромождения;

3. Использование композиционных правил, принципов, законов:

- ритм;

- центр композиции;

- симметрия;

- асимметрия;

- статика;

- динамика;

- цельности;

- жизненности;

4. Линейная перспектива.

5. Воздушная перспектива.

6. Для живописи (и не только):

- механическое смешивание;

- теплые цвета;

- холодные цвета;

- многочисленность оттенков;

- нюансы;

7. Для графики (и не только)

- выразительность линии;

- выразительность пятна;

- растяжка тона;

8. Декоративная переработка форм растительного и животного мира.

9. Владение техникой выполнения

10. Оригинальность работы

11. Самостоятельность выполнения работы.

12. Законченность работы.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Критерии оценивания основываются на трех уровнях успешности:

- Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.
- Программный повышенный уровень (дополнительный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний.
- Максимальный уровень (НЕобязательный) изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Оценочная деятельность осуществляется на основе критериального подхода по алгоритму: каждое успешно выполненное задание (действие) оценивается в определенное количество баллов, общее количество баллов за все выполненные задания составляет 100% .

Соотношение набранных баллов и максимально возможных фиксируется в виде дроби (в числителе - набранное количество, в знаменателе - возможное (максимальное) количество баллов) с последующим переводом в процентное соотношение и отметку в утвержденных документах (в дневник и рабочий журнал учителя - процентное соотношение и отметку, в официальный журнал-отметку; в Таблицу результатов достижений учащихся – процент или отметку). Задания повышенного и максимального уровней оцениваются при условии правильного выполнения учеником не менее 30% необходимого уровня.

Задания повышенного и максимального уровней оцениваются по отдельным шкалам, начиная с 50% выполнения заданий (выполнение заданий менее 50% не оценивается).

В оценивании результатов учебной работы участвуют учитель и ученик, которые по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка и самооценка). Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную оценку. Родители, совместно с учителем и учащимся периодически анализируют результаты учебной деятельности ученика, через таблицы требований.

Оценивание учебных достижений обучающихся по предметам: технология, физкультура, ИЗО, музыка осуществляется с учетом особенностей данных предметов, на основе осознанного действия начиная с начальной школы.

Отметки выставляются на основе планируемых результатов и с учетом индивидуального роста каждого ученика по отметочной шкале:

3 – средний уровень

4 – высокий (достаточный) уровень

5 – очень высокий достаточный.

При невыполнении заданий необходимого уровня в течение семи дней ученик имеет возможность воспользоваться правом пересдачи.

№	Критерий	Оценка
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование известных результатов и научных фактов	1 - автор использовал широко известные данные, 2 - использованы уникальные научные данные
3.	Полнота цитируемой	1 - использован учебный материал школьного курса, 2 - кроме

	литературы, ссылки на ученых	(1) использованы специализированные издания, 3 - использованы уникальные литературные источники
4.	Использование знаний вне школьной программы	1 - в работе использованы знания школьной программы, 2 - при выполнении работы, интересы школьника вышли за рамки школьной программы
5.	Степень новизны полученных результатов	1 - в работе доказан уже установленный факт, 2 - в работе получены новые данные
6.	Качество исследования	1 - результаты работы могут быть доложены на студенческой конференции, 2 - результаты работы могут быть доложены на взрослой конференции в связи с доказательством нового положения, 3 - результаты уникальны и могут быть опубликованы в научной печати
7.	Практическая значимость	1 - работа может быть использована в учебных целях, 2 - работа уже используется в своем учебном учреждении, 3 - работа используется в нескольких учебных учреждениях, 4 - работа внедряется в неучебной организации
8.	Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы	1 - в работе плохо просматривается структура. 2 - в работе отсутствуют один или несколько основных разделов, 3 - работа структурирована, прекрасно оформлена
9.	Оригинальность подхода	1 - традиционная тематика. 2 - работа строится вокруг новых идей, 3 - в работе доказываются новые идеи
10.	Владение автором научным аппаратом * 2 - использованы общенаучные и специальные термины, 3 - показано владение специальным аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, и специальным
11.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы
	ИТОГО	30

Критерии оценки доклада

№	Критерий	Оценка
12.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - четко выстроен доклад, 4 - кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит выдающееся впечатление
13.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на вопросы, 2 - не может ответить на большинство вопросов, 3 - отвечает на большинство вопросов
14.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком, 2 - демонстрационный материал использовался в докладе, 3 - автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался
15.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности, 3 - к демонстрационному материалу нет

		претензий
16.	Владение автором научным и специальным аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - использованы общенаучные и специальные термины, 3 - показано владение специальным аппаратом
17.	Четкость выводов, обобщающих доклад	1 - выводы имеются, но они не доказаны, 2 - выводы нечеткие, 3 - выводы полностью характеризуют работу
	ИТОГО	20
	ВСЕГО	50

Критерии оценивания результатов обучения по музыке

«5»:присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);

- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

«4»:присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

«3»:проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

- умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;
- или:
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

«2»:нет интереса, эмоционального отклика;

- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

1. Критерии оценивания результатов обучения по физической культуре

Оценивание качества выполнения упражнений (с учетом требований учебных нормативов).

«5» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

«4» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

«3» - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

«2» - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Итоговая отметка по физической культуре у учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий

оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

2. Оценивание результатов обучения по технологии

Оценивание теоретических знаний (учитывается использование технического языка), правильное применение и произношение терминов).

«5»: учащийся полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4»: учащийся в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3»: учащийся не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2»: учащийся почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценивание выполнения обучаемыми практических работ (учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени).

«5»: учащийся тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4»: учащимся допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3»: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2»: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценивания устных ответов учащихся

Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного ответа ученика:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	1) Ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.
	2) Ученик обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
	3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	1) Ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	2) Ученик обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
	3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	1) Ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.
	2) Ученик обнаруживает понимание основных положений данной темы, но не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры.
	3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	1) Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
	2) Ученик допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
	3) Беспорядочно и неуверенно излагает материал.
«1»	Ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ

Современный мир характеризуется быстрыми и резкими изменениями в общественной жизни. В этих условиях очень важно формировать у подрастающего поколения способность к творческому поведению. Именно поэтому значимой задачей общего образования в таком мире становится его направленность на приобретение каждым школьником своего собственного полноценного личностного опыта, а основным путем при этом выступает творческая созидательная деятельность учащихся в разнообразных видах школьной жизни, организуемой педагогом.

Реализовать творческий потенциал школьников можно с помощью проектной технологии. Применение проектной деятельности позволяет решить несколько задач: развитие навыков исследовательской деятельности учащихся, их творчества, стимулирование познавательной активности, углубленное изучение определенных разделов предмета, по которому выполняется проект. Причем участие школьников в проектной деятельности стимулирует развитие их взаимодействие сразу в нескольких направлениях (или на нескольких уровнях развития): информационном (обмен информацией), практическом (совместная исследовательская деятельность), эмоциональном (совместные переживания и впечатления) и этическом (нормы взаимодействия).

Департамент образования города Москвы уделяет большое внимание проектной деятельности учащихся, поэтому во многих округах города проводятся смотры проектно-исследовательских работ школьников. Основная сложность в отборе на конкурсы проектно-исследовательских работ школьников заключается в том, что все многообразие работ участников проектной деятельности оцениваются по разным критериям.

В качестве примера можно рассмотреть оценочные листы, предлагаемые членам экспертной комиссии в двух округах города Москвы [4, 5], где проводятся конкурсы проектно-исследовательских работ школьников (таблица 1).

Оценка критериального инструментария для оценки проектов учащихся.

	Вариант 1	Вариант 2
Критерии оценивания	1 – обоснование, актуальность выбранной темы; 2 – замысел, идея, решение проблемы; 3 – реализация идеи (наличие исследовательской или проектной части); 4 – полученные результаты, выводы; 5 – презентация работы; 6 – доп. балл (особое мнение эксперта).	1 – самостоятельность работы над проектом; 2 – обоснование выбора темы и ее актуальность; 3 – практическая значимость работы; 4 – оригинальность решения проблемы; 5 – артистизм и выразительность выступления; 6 – глубина и широта знаний по проблеме; 7 – компетентность докладчика (ответы на вопросы); 8 – использование наглядности и технических средств.
Максимальное количество баллов	16	40

Исходя из основных требований к использованию проектного метода и этапов работы над проектами, предлагаются следующие критерии оценивания проектно-исследовательских работ учащихся.

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников.

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель,

		согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Десять из данных критериев предлагается оценивать по десятибалльной шкале. Ее использование позволяет более четко судить о многообразии возможных суждений по качеству проектно-исследовательской работы учащихся; выработать единый уровень требований при критериальном оценивании проектов; уйти от «синдрома боязни» получить низкий балл участниками проектной деятельности. Самое важное, что данная десятибалльная шкала позволит легко ранжировать не только проекты с разной проблематикой в несмежных областях научного знания, но и одной области со сходными объектами и методами исследования. Кроме основных баллов за проектно-исследовательские работы, предлагается выставить дополнительные баллы за определенные виды проектов и с учетом мнения эксперта.

Выставление дополнительных баллов с учетом вида проектно-исследовательской работы школьников.

Классификация проекта	Вид проекта	Количество дополнительных баллов
По продолжительности	Среднесрочный	1
	Долгосрочный	2
По способу преобладающей деятельности	Исследовательский	3
	Практико-ориентированный	2
	Реферативный	1
	Описательный	1
По количеству участников	Индивидуальный	1
	Парный	1
	Групповой	2
По предметно-содержательной области	Монопроект	1
	Межпредметный в смежных областях	2
	Межпредметный в разных	3

	областях	
По характеру контактов	Внутришкольный	1
	Межшкольный	2
	Международный	4
С учетом координации	С открытой координацией	1
Апробация	Продолжение исследований по данной тематике	1
	Возможность практического применения	1
	Уже применяется	3
Особое мнение эксперта (с учетом системности)	-	1–2
Максимальное количество дополнительных баллов		20

Общее максимальное количество баллов за все критерии и с учетом дополнительных баллов – 120. Ранжировать проекты по количеству набранных баллов можно следующим образом.

Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов.

Количество набранных баллов	Уровень проекта
до 60 баллов	Низкий уровень
61-80	Средний уровень
81-100	Выше среднего уровня
101-120	Высокий уровень

Разумеется, предложенная система оценивания проектно-исследовательских работ учащихся не лишена недостатков. Рискнем предположить, что одним из ее неудобств будет являться непривычность для экспертов. Данная система сможет работать только при специальной подготовке экспертов и ознакомлении с ней руководителя проектной деятельности.

Конечно, могут возникнуть трудности с некоторыми критериями оценки проектно-исследовательских работ учащихся, которые, с одной стороны, нельзя не учитывать, а, с другой, невозможно измерить количественно. Эту проблема решается за счет оценивания некоторых критериев из расчета дополнительных баллов.