

ПРИНЯТО
Педагогическим советом КГБОУ
«Железнодорожная общеобразовательная школа №1»
Протокол от «23» 03 2016 года № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора КГБОУ
«Железнодорожная общеобразовательная
школа №1»
от «24» 03 2016 года № 49



ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КГБОУ «ЖЕЛЕЗНОГОРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

1. Общие положения

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации школьной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО).

1.2. Нормативными основаниями для разработки ШСОКО являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 ч.3, ч.7 ст.28);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373(с изменениями, внесенными Минобрнауки России от 31.12.2016 №1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, внесенными Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578);
- Концепция региональной системы оценки качества начального общего образования Красноярского края (далее – РСОКО (НОО)).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования в КГБОУ «Железнодорожная общеобразовательная школа №1» являются:

- органы законодательной и исполнительной власти Красноярского края;
- муниципальные органы управления образованием;
- образовательные и научные учреждения;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора Школы.

1.6. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- *Индивидуальный прогресс обучающегося* - комплексная положительная динамика в освоении предметных способов действия.
- *Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и

подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

– *Личностные результаты* - результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

– *Метапредметные результаты обучающихся* - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

– *Мониторинг системы образования* - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

– *Оценка качества образования* - процесс получения сравнимых показателей, отражающих качество образования в региональной системе образования и ее подсистему процесс определения степени соответствия образовательных результатов, условий их обеспечения и организации образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физических лиц/обучающихся и родителей (законных представителей).

– *Школьная система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования.

• *Предметные результаты* - результаты, включающие освоенных обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира.

– *Система оценки качества образования* - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

– *Участники образовательных отношений* - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, осуществляющие образовательную деятельность.

– *Экспертиза* - всестороннее изучение состояния **образовательного** процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

– *Измерение* – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (**традиционных** контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы школьной системы оценки качества образования

2.1. Основными целями ШСОКО являются:

– обеспечение единого образовательного пространства;

– получение объективной информации о состоянии качества образования в КГБОУ «Железнодорожная общеобразовательная школа №1», сопоставимых данных об

индивидуальных достижениях обучающихся, (включая стартовую диагностику, оценку промежуточных результатов, итоговую оценку);

- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

- выработка согласованных показателей и критериев оценки качества образования и психолого-медико-педагогического сопровождения на уровне образовательной организации;
- обеспечение условий для координации внутренней и внешней оценки;
- предоставление всем участникам образовательных отношений, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности образовательной организации;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедуры оценки качества образования и психолого-медико-педагогического сопровождения в Школе.
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.3. Основными принципами, на которых строится ШСОКО, являются:

- ориентация на потребителей результатов оценки качества образования;
- приоритетность оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося и проектирования развития общеобразовательной организации;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- получение сравнимых результатов за счет использования единого инструментария для всех оценочных процедур;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- конфиденциальность предоставляемой информации и соблюдение норм информационной безопасности;
- оптимальность использования источников первичных данных, отсутствие дублирования оценочных процедур;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- возрастно-психологическая адекватность показателей и методик для оценки качества образования.

2.4. Основными функциями ШСОКО являются:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательной организации;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения

качества образования и развития системы образования на школьном уровне.

3. Объекты и предмет оценки ШСОКО

3.1. Объектами оценки в рамках ШСОКО являются:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательной организации;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- образовательная деятельность образовательной организации по реализации основных образовательных программ общего образования.

3.2. Предметами оценки в рамках ШСОКО являются:

- предметные результаты обучающихся;
- метапредметные результаты обучающихся;
- личностные результаты обучающихся;
- результаты участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- индивидуальный прогресс обучающихся (динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся).

4. Процедуры оценки в рамках ШСОКО

4.1. Процедуры оценки делятся на два типа:

- процедуры оценки для контроля качества образования в образовательной организации;
- процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.2. Процедурами оценки для контроля качества образования в образовательной организации является государственная аккредитация основных образовательных программ.

4.2.1. Оцениваемыми параметрами в рамках государственной аккредитации образовательной деятельности являются:

- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организацией;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- наличие динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- обеспечение образовательной организацией функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- реализация в полном объеме образовательных программ;
- осуществление оценки личностных результатов учебной деятельности обучающихся в ходе различных мониторинговых исследований;
- использование результатов итоговой оценки освоения основных образовательных программ начального общего образования для принятия решения о переводе обучающихся на уровень основного общего образования.

4.3. Процедурами оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития региональной системы образования являются:

- стартовая диагностика обучающихся 1 класса (региональный уровень);
- исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством общего образования (региональный уровень, уровень

образовательной организации);

- диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших образовательные программы (уровень образовательной организации);
- оценка индивидуального прогресса обучающихся (уровень общеобразовательной организации);
- итоговая контрольная работа для обучающихся 4-х классов, освоивших образовательную программу начального общего образования (всероссийский уровень, региональный уровень).

4.3.1. Оцениваемыми параметрами стартовой диагностики обучающихся 1 класса являются:

- психофизиологическая и интеллектуальная зрелость; сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой; наличие учебных навыков;
- индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению.

4.3.2. Оцениваемыми параметрами исследования удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством общего образования являются:

- комфортность пребывания в образовательной организации; эмоционально-психологическое благополучие обучающихся; организация образовательной деятельности и качество получаемого образования.

4.3.3. Оцениваемыми параметрами диагностики промежуточных результатов обучающихся освоивших образовательные программы являются:

- уровень индивидуальных достижений обучающегося (2-4 кл.) по русскому языку, математике, чтению художественных и информационных текстов, иностранному языку, окружающему миру;
- уровень индивидуальных достижений обучающегося (5-11 кл.) по русскому языку, математике, иностранному языку, истории, географии, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ;
- индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению;
- уровень адаптации и степень готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

4.3.4. Оцениваемым параметром оценки индивидуального прогресса обучающихся является динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

4.3.5. Оцениваемыми параметрами итоговой контрольной работы для обучающихся 4-х классов, освоивших образовательные программы начального общего образования, являются:

- предметные результаты: уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметам: русский язык, математика, окружающий мир;
- метапредметные результаты: уровень читательской грамотности (сформированность умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач); коммуникативные и регулятивные умения.

5. Использование информации, получаемой в установленном порядке, для оценки качества образования

- Показатели стартовой диагностики служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в первый год обучения;
- показатели оценки промежуточных результатов обучающихся, освоивших образовательные программы за предыдущий год служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в текущем учебном году, и корректировки образовательной деятельности, планирования индивидуальных результатов обучающихся;

- оценка индивидуального прогресса служит основой для корректировки подходов к выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучающегося в освоении обобщённых способов деятельности;
- результаты итоговой контрольной работы для обучающихся 4-х классов, освоивших программы начального общего образования, могут быть рассмотрены общеобразовательной организацией при промежуточной аттестации обучающихся и служить основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций с целью определения уровня готовности для обучения по программе основного общего образования.

6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- результатов самооценки работников школы;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся Школы;
- профессиональной экспертизы качества образования по заявке Школы (внешний аудит).

7. Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- школьные методические объединения, кафедры;
- педагогический совет;
- школьный психолого-медико-педагогический консилиум;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- управляющий совет школы.