

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
КГБОУ «Железногорская школа № 1»

протокол № 1 от « 30 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
КГБОУ «Железногорская школа № 1»

О.И. Оляхина  
приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КГБОУ «ЖЕЛЕЗНОГОРСКАЯ ШКОЛА № 1»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе (далее - АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в КГБОУ «Железногорская школа № 1» разработано в соответствии:

1.1.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Порядком организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, представленном в письме Минобрнауки России от 31.08. 2015 № ВК-2101/07;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.1.2. С нормативными правовыми актами Красноярского края:

- Приказом Министерства образования Красноярского края от 26 августа 2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

1.1.3. С документами образовательной организации:

- Уставом КГБОУ «Железногорская школа № 1»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, разработанной и утвержденной учреждением (далее – АООП НОО);



- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант ФГОС 5.1, 5.2), разработанной и утвержденной учреждением (далее – АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант ФГОС 5.1, 5.2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант ФГОС 4.1), разработанной и утвержденной учреждением (далее – АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант ФГОС 4.1);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФГОС 7.1, 7.2), разработанной и утвержденной учреждением (далее – АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант ФГОС 7.1, 7.2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования, разработанной и утвержденной учреждением (далее АООП ООО);
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КГБОУ «Железнодорожная школа № 1»;
- Положением о порядке регламентации и оформления отношений КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам на дому»;
- Положением об индивидуальном учебном плане порядке в КГБОУ «Железнодорожная школа № 1».

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОП определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

1.3. АОП составляется для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, получающих образование в КГБОУ «Железнодорожная школа №1» (далее – Учреждение) в различных формах обучения: очное, очно-заочное с полным или частичным включением в образовательный процесс.

1.4. АОП составляется для категории обучающихся, имеющих по заключениям ПМПК, ИПРА особенности в психофизическом развитии, нуждающиеся в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, являющиеся обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или имеющими статус ребенка-инвалида.

1.5. При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ, медицинские показания, рекомендации ПМПК, ИПРА, ожидания родителей (законных представителей).

1.6. АОП разрабатывают учителя, классные руководители/воспитатели, специалисты психолого-медико-педагогического сопровождения.

## **2. Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированной образовательной программы**

2.1. АОП разрабатывается самостоятельно Учреждением с учетом ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО на основании адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего



образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии (далее – АООП НОО ОВЗ), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО).

Адаптация АООП осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА (для детей-инвалидов) и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок (при необходимости); использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2.2.1. Анализ требований Стандарта, содержания АООП НОО, АООП НОО ОВЗ различной нозологии, АООП ООО.

2.2.2. Учет особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ (по представленным родителями документам).

2.2.3. Проектирование необходимых структурных составляющих АООП.

2.2.4. Определение временных границ освоения АООП.

2.2.5. Четкое формулирование цели АООП, определение круга задач, конкретизирующих цель АООП.

2.2.6. Определение содержания АООП. Проектирование содержания АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного блоков.

2.2.7. Планирование форм получения образования, режима посещения индивидуальных и/или групповых занятий, специальные условия, необходимые для организации образовательного процесса, а также направления внеурочной деятельности и/или коррекционно-развивающей области для обучающегося с ОВЗ.

2.2.8. Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, педагога дополнительного образования и др.).

2.2.9. Определение специфических форм контроля освоения обучающимся содержания программ по учебным предметам (текущего, промежуточного, итогового) и специальных условий его организации (при необходимости).

2.2. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: п. 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; п. 9 ст. 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.3. Школьные методические объединения (далее – ШМО) Учреждения ежегодно утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ.

2.4. АООП составляется один год.

### **3. Структура адаптированной образовательной программы**

3.1. Компонентный состав структуры АООП для обучающегося с ОВЗ:

3.1.1. Титульный лист;

3.1.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития, формулируется цель и задачи АООП на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать программы, на основе которых подготовлена АООП.

3.1.3. Содержание программы. Компонент структуры АООП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом достижения предметных,



метапредметных и личностных результатов освоения обучающимся АОП:

- образовательный блок АОП раскрывает содержание образования, ожидаемые результаты личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся с ОВЗ с указанием ссылки на источник;
- коррекционный блок АОП излагает направления коррекционной работы с обучающимся, программы, формы, количество часов, результаты с указанием ссылки на источник. В коррекционном блоке предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.
- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых во внеурочное время.

3.2.4. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты проверочных и контрольных работ, проекты и др. с указанием ссылки на источник.

#### **4. Условия реализации адаптированной основной программы**

4.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в Учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории обучающихся с ОВЗ.

4.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей обучающегося с ОВЗ, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и специалистами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.3. К реализации АОП в Учреждении должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА (для детей-инвалидов).

## Компонентный состав структуры АОП НОО

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика
1.	Титульный лист АОП	<p>Наименование образовательного учреждения</p> <p>Гриф согласования и утверждения программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения, с указанием даты и номера приказа)</p> <p>адаптированная образовательная программа с указанием ФИО обучающегося с ОВЗ, форма обучения (очная/очно-заочная), класса</p> <p>ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу</p>
2.	Пояснительная записка АОП	<p>Основание для составления АОП, название программы (ФГОС, АООП, примерные рабочие программы), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа.</p> <p>Цель и задачи АОП.</p> <p>Особенности обучающегося, для которого будет реализована данная АОП (особенности психофизического развития обучающегося, трудности в обучении, обусловленные состоянием здоровья обучающегося, специальные условия, необходимые для организации образовательного процесса, специальные условия для получения образования (при наличии))</p> <p>Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП.</p> <p>Количество учебных часов, на которые рассчитана АОП</p> <p>Контрольно-измерительные материалы АОП с указанием ссылки на источник</p> <p>Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимся с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового) и специальные условия его организации (при наличии)</p>
3.	Содержание АОП	<p>Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.</p> <p>Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, основные требования к результатам реализации АОП с учетом достижения предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ с указанием ссылки на источник, результаты коррекционной работы с указанием ссылки на источник</p>



## Компонентный состав структуры АОП ООО

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика
1.	Титульный лист АОП	<p><b>Наименование образовательного учреждения</b></p> <p>Гриф согласования и утверждения программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения, с указанием даты и номера приказа)</p> <p>адаптированная образовательная программа с указанием ФИО обучающегося с ОВЗ, форма обучения (очная/очно-заочная), класса</p> <p>ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу</p>
2.	Пояснительная записка АОП	<p>Основание для составления АОП, название программы (ФГОС, АООП, примерные рабочие программы), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа.</p> <p>Цель и задачи АОП.</p> <p>Особенности обучающегося, для которого будет реализована данная АОП (особенности психофизического развития обучающегося, трудности в обучении, обусловленные состоянием здоровья обучающегося, специальные условия, необходимые для организации образовательного процесса, специальные условия для получения образования (при наличии))</p>
3.	Содержание АОП	<p>Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.</p> <p>Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.</p> <p>Образовательный блок АОП включает: количество учебных часов, на которые рассчитана АОП, контрольно-измерительные материалы АОП с указанием ссылки на источник, специфические для АОП формы контроля освоения обучающимся с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового) и специальные условия его организации (при наличии), перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП. Основные требования к результатам реализации АОП с учетом достижения предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ с указанием ссылки на источник, результаты коррекционной работы с указанием ссылки на источник</p>