

**ПРИНЯТО:**  
педагогическим советом  
КГБОУ «Железнодорожная школа № 1»

протокол № 1 от « 30 » 08 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
директор  
КГБОУ «Железнодорожная школа № 1»

приказ № 1 от « 30 » 08 2018 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога  
в КГБОУ «Железнодорожная школа №1»**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о об организации работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (далее – Положение) в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Железнодорожная школа № 1» (далее – учреждение) разработано в соответствии с:

1.1.1. нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

— Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598;

— Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

— Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

— Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

— Письмом Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

— Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09.11.2015 № 1309;

— СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.1.2. правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами учреждения:

— Уставом учреждения;

1.2. Настоящее Положение определяет организацию и содержание работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в учреждении.

## **II. Организация и содержание работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога**

2.1. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, основного общего образования (далее - АООП НОО, АООП ООО) в учреждении создаются условия для коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

— учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

2.2. Педагогом-психологом может быть педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Учителем-логопедом, учителем-дефектологом может быть педагог, имеющий высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

2.4. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог назначается и увольняется директором учреждения.

2.5. Руководство и контроль за работой педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога осуществляет администрация учреждения.

2.6. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог:

— изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся с ОВЗ с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности,

формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО, АООП ООУ учреждения;

— участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума, работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных АООП НОО, АООП ООУ учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся;

— оценивает эффективность и результаты работы по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций у обучающихся с ОВЗ;

— обеспечивает оснащение закрепленного за ним кабинета дидактическими, наглядными пособиями, учебно-методической литературой по профилю;

— предоставляет возможность администрации и (или) назначенным ею лицам присутствовать на своих занятиях и любых мероприятиях, проводимых с обучающимися с ОВЗ, при условии предварительного уведомления;

#### 2.7. Функции педагога-психолога:

— проводит психологическую диагностику обучающихся с ОВЗ;

— определяет у обучающихся степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

— по результатам диагностики составляет представление педагога-психолога с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

— комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся с ОВЗ;

— разрабатывает программы коррекционных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

— проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;

— оказывает консультативную помощь педагогическому коллективу, родителям (законным представителям) обучающихся в решении конкретных проблем;

— способствует развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

— осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и организации развивающей среды.

## 2.8. Функции учителя-логопеда, учителя-дефектолога:

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с ОВЗ;
- осуществляет обследование обучающихся с ОВЗ, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений развития;
- по результатам диагностики составляет представление учителя-логопеда, учителя-дефектолога с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся;
- комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся с ОВЗ;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- разрабатывает программы коррекционных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

2.9. Организационный период, предшествующий началу систематических коррекционных занятий, включает в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление документации, рассчитан на две недели начала учебного года.

2.10. Зачисление обучающихся на коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога происходит на основании коллегиального заключения и рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

2.11. В начале учебного года обследуются вновь зачисленные обучающиеся на занятия к педагогу-психологу, учителя-логопеду, учителя-дефектологу.

2.12. Обследованию подлежат также и обучающиеся, продолжающие получать коррекционную помощь у педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

2.13. Обследование обучающихся, занимавшихся у педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в предыдущем году, осуществляется по тем параметрам, которые были намечены специалистом для продолжения занятий.

2.14. По итогам коррекционной работы проводится обследование обучающихся, на которые выделяются две последние недели учебного года.

2.15. Вывод обучающихся с коррекционных занятий осуществляется по коллегиальному заключению ПМПК.

### **III. Организация и проведение занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога**

- 3.1. Коррекционные занятия осуществляются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.
- 3.2. Коррекционные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором учреждения.
- 3.3. Для обучающихся, зачисленных на занятия к педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу, организуются групповые (2-6 человек) и индивидуальные занятия.
- 3.4. Форма и количество занятий определяется решением ШПМПк с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.
- 3.5. Продолжительность групповых занятий - 40 минут; индивидуальных – 15-20 минут, для обучающихся по очно-заочной форме – 40 минут (с учетом охранительного режима).
- 3.6. Комплектование групп для занятий осуществляется по признаку однородности нарушения у обучающихся.
- 3.7. При необходимости педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог может производить в течение учебного года перераспределение обучающихся по группам.
- 3.8. На этапе коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога часть обучающихся может быть выделена для индивидуальной работы.
- 3.9. Коррекционные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.
- 3.10. Для кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога отводится помещение, оснащенное необходимым учебно-методическим материалом и отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям.
- 3.11. Посещение коррекционных занятий обязательно для всех зачисленных обучающихся.
- 3.12. Ответственность за посещение обучающимися занятий возлагается на педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классного руководителя и воспитателя, родителей (законных представителей) обучающихся.
- 3.13. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог ведет журнал учета посещаемости индивидуальных и групповых занятий.
- 3.14. По окончании учебного года педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог составляет анализ коррекционной работы за текущий учебный год и перспективный план коррекционной работы на следующий учебный год.

### **IV. Взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога с педагогами, специалистами учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся**

- 4.1. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог ведет работу в тесном контакте с педагогическими работниками, которые на уроках, во внеурочной деятельности, при подго-

товке домашних заданий, в быту могут способствовать закреплению навыков, приобретаемых обучающимися в процессе коррекционной работы.

4.2. Контакт педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога с участниками образовательной деятельности может осуществляться на всех этапах коррекционной работы.

4.3. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог по предварительной договоренности может посещать уроки педагогов (в свободное от коррекционных занятий время).

4.4. В свою очередь, учителя и воспитатели могут по предварительной договоренности присутствовать на занятиях педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

4.5. Взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога с педагогическими работниками может иметь различные формы:

- семинар;
- заседания школьного-психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуальные беседы;
- консультация;
- открытое занятие;
- выступление на заседаниях методического объединения.

4.6. Работа педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся может осуществляться через:

- консультации;
- участие в родительских собраниях;
- вовлечение родителей в коррекционную работу с детьми в домашней обстановке по заданию педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

## **V. Документация педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога**

5.1. Положение об организации работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

5.2. Паспорт кабинета.

5.3. Годовой план коррекционной работы на текущий учебный год.

5.4. Списки обучающихся на зачисление на коррекционные занятия на текущий учебный год.

5.5. Журнал учета посещаемости занятий.

5.6. Расписание коррекционных занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, утвержденное директором учреждения.

5.7. Индивидуальная карта сопровождения обучающегося.

5.8. Программы групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися.

5.9. Анализ коррекционной работы за текущий учебный год.

5.10. Журнал учета консультаций.