

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорская школа № 1»



и.о. директора

УТВЕРЖДАЮ
Е.В.Горячкина

**ПРОГРАММА
ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
«Я И МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»
на 2020-2025 уч.год**

Пояснительная записка

Внедрение предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с проблемами здоровья – одно из важнейших направлений развития российского образования, закрепленных в нормативно-правовых документах.

Особую актуальность предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация, обеспечивающие возможность индивидуализации обучения, социализации приобретают для детей, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

В настоящее время полноценное вовлечение большинства инвалидов в социальную жизнь встречает значительные трудности. Это обусловлено ограничениями на получение равноценного профессионального образования и как следствие, снижением социально-экономической независимости, материальной и моральной привязанностью к государству, к обществу, к семье.

Анализ реализации предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации позволили выявить ряд проблем:

- недостаточные знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о способах образования, которыми их можно получить;
- обучающиеся недостаточно владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов;
- не построена система тьюторства.

В целях эффективного решения данных проблем в КГБОУ «Железногорская школа № 1» разработана Программа предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации «Я и мой профессиональный выбор».

Учитывая контингент обучающихся – дети с ограниченными возможностями здоровья в т.ч дети-инвалиды и особую миссию Школы приоритетным для нас является содействие становлению у ребенка готовности к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой сферах деятельности, воспитании ребенка как субъекта социализации.

Важным представляется формирование у обучающихся активного, положительного отношения к жизни, окружающим, себе, осознание качества своей жизни.

В школе усилиями творческого психолого-медико-педагогического коллектива создано образовательное пространство, дающее каждому ученику возможность полноценно раскрывать свои возможности, формировать позитивный социальный опыт.

Программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и единого образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения выпускника в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Школа использует образовательный потенциал основных, дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность,

направленную на формирование у детей активной жизненной позиции, организаторских умений и навыков, коммуникативных умений, навыков самоорганизации, проектирования будущей профессиональной деятельности.

Важным представляется и изменение отношения обучающихся к ресурсам собственного здоровья, желание приумножить его соматический, психический, духовный, социальный потенциал, формирование активного, положительного отношения к жизни, окружающим, себе, а также осознание качества своей жизни и приобретение индивидуального позитивного социального опыта.

Формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения обучающихся осуществляется через воспитательную работу школы.

Положительные изменения в осознании детьми с ограниченными возможностями здоровья личной ответственности за качество собственной жизни характеризуются переориентацией переживания им внутренней картины болезни на построение модели адаптации личности и ее возможностей с учетом тех ограничений, но не запретов, которые

налагаются дефектом здоровья, включением в систему многоплановых социальных отношений с учетом имеющихся интересов, возможностей, потребностей, самостоятельных усилий ребенка.

Непременным условием работы является осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, позволяющее помочь ребенку определиться в ситуации выбора и провести рефлексию причин его успешности (неуспешности), его склонностей и возможностей для самореализации в выбранных видах деятельности.

Деятельность по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации организуется в школе в соответствии с возрастными особенностями детей и особенностями их здоровья, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей с целью оказания помощи обучающимся в выборе профессии:

Участники Программы:

- обучающиеся КГБОУ «Железнодорожная школа № 1», их родители (законные представители);
- работники школы:

Должность	Направление деятельности
Администрация школы, куратор предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации	Координирует системную комплексную профориентационную работу, реализует следующие направления: - поддержание связей с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной школы; - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к сознательному профессиональному самоопределению в соответствии с миссией и образовательной программой школы; - осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей (воспитателей); - организация встреч с выпускниками школы- студентами высших и

	<p>средних профессиональных учебных заведений; -проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций.</p>
Классный руководитель (воспитатель)	<ul style="list-style-type: none"> - глубоко и всесторонне изучает склонности, интересы обучающихся через совместную работу с педагогом-психологом; -оказывает поддержку обучающимся в проектировании индивидуального образовательного маршрута; -организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; - оказывает помощь в проектировании индивидуального образовательного маршрута выпускника; - проводит профессиональные пробы с целью формирования профессиональных интересов обучающихся; - проводит родительские собрания по проблеме готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады и др.; - обеспечивают профориентационную направленность уроков (занятий); - формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; -проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся.
Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь в выборе профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; -организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции; - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий).
Социальный педагог, тьютор	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает педагогическую поддержку детям-инвалидам в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; -проводит консультации с обучающимися по социальным вопросам; - оказывает помощь родителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проводит диагностику с целью выявления личностных особенностей обучающихся; -проводит психолого-педагогическое консультирование; - совместно с воспитателем участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута выпускника;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучает профессиональный интерес и склонности обучающихся; - осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профессиональному самоопределению через анкетирование; - проводит тренинговые занятия по профориентации.
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> -проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.

- социальные партнеры:
 - высшие и средние учебные заведения, расположенные на территории ЗАТО г.Железногорск;
 - Центр занятости населения;
 - Центр помощи семье и детям;
 - городские библиотеки;
 - градообразующие предприятия;
 - индивидуальные предприниматели;
 - Красноярский центр профориентации и психологической поддержки населения;
 - КК ИПК и ПП РО. г.Красноярск.

В структуру Программы входят следующие разделы:

1. Паспорт Программы.
2. Модель предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся.
3. Механизм обеспечения Программы.
4. Литература.

1. Паспорт Программы «Я и мой выбор»

Наименование программы	Программа предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации «Я и мой выбор»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Концепция модернизации Российского образования; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); • Закон РФ «Об образовании в РФ»; • Декларация прав ребенка; • Конвенция о правах ребенка; • Трудовой кодекс; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; • ФГОС уровней образования; • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»
Государственный заказчик программы	Министерство образования Красноярского края
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация КГБОУ «Железногорская школа-№ 1». • Творческая группа педагогических работников.

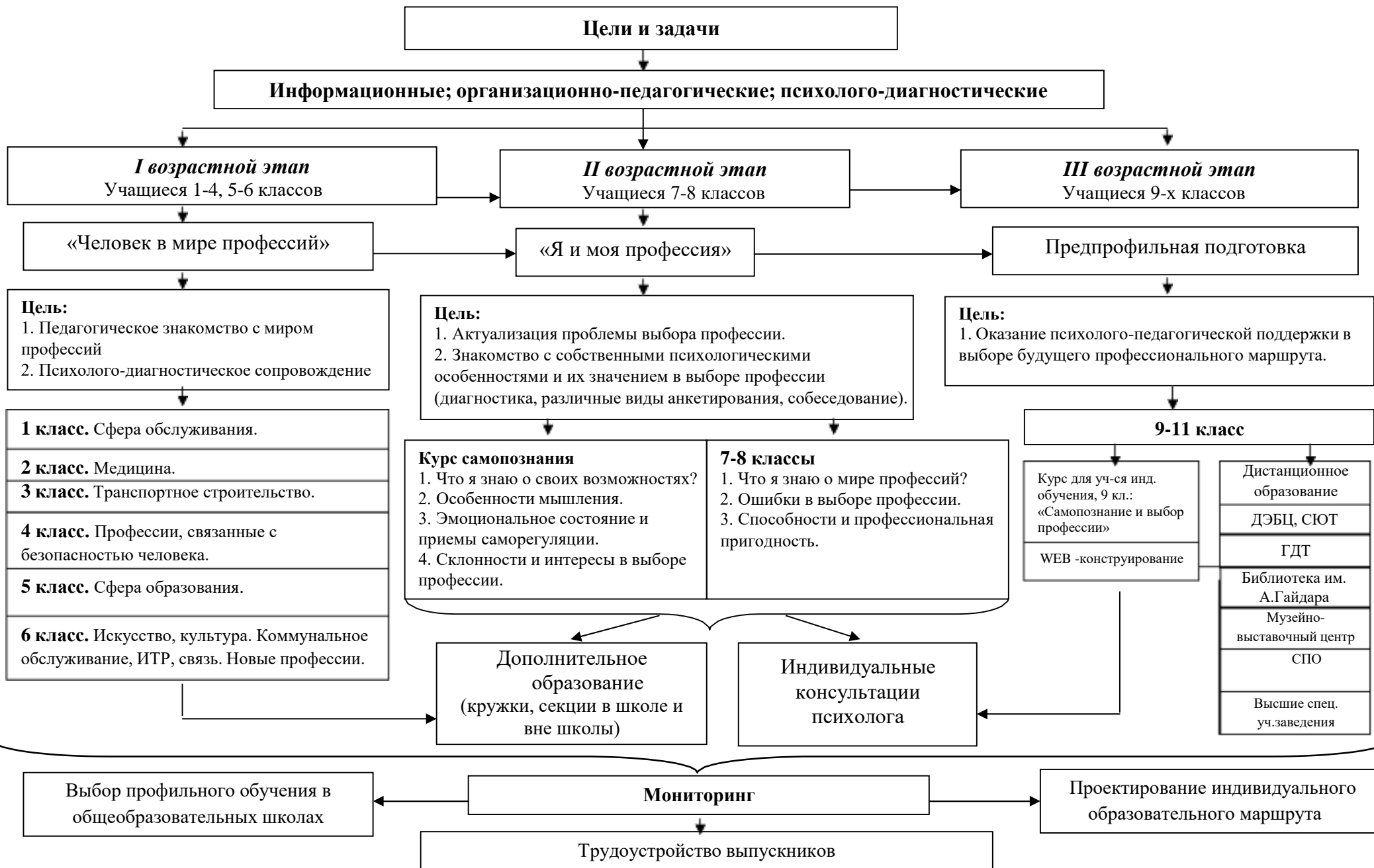
Исполнители и соисполнители мероприятий программы	Психолого-медико-педагогический коллектив школы, обучающиеся, родители, социальные партнеры
Цель и задачи программы	<p>Цель программы: формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. выпускников-инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и показаний к труду.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить индивидуальные особенности обучающихся, выявить их склонности и интересы к определенной профессии; • формировать у обучающихся профессионально важные функции и качества личности посредством системной работы психолого-медико-педагогического коллектива школы; • создать условия для вовлечения профориентационной работы в учебную деятельность; • формировать профессиональные интересы обучающихся через профессиональное информирование и профессиональные пробы; • обеспечить постоянное взаимодействие с родителями обучающихся по проектированию индивидуального образовательного маршрута их ребенка; • изучать экономическую перспективу развития ЗАТО г.Железногорск, актуальную информацию рынка труда; • расширять взаимодействие с социальными партнерами, занимающимися профессиональной ориентацией обучающихся; • прогнозировать возможные меры содействия в трудовом становлении выпускников; <p>постоянно повышать компетентность педагогов по вопросам профобразования.</p>
Назначение программы	реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся

Сроки реализации Программы	9 лет (период обучения ребенка в школе)
Основные направления реализации программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none">• профпросвещение;• диагностика и консультирование;• взаимодействие с соцпартнерами;• профадаптация; • мониторинг профессионального самоопределения выпускников школ/занятости.
Ожидаемые результаты реализации Программы	

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация данной программы позволит обучающимся иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения; • об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; • о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; • о СПО и вузах, в которых они могут получить дальнейшее образование. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений; • анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; • анализировать и правильно оценивать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности
<p>Принципы реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единство профессионального и социально-личностного самоопределения. 2. Поступательность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. 3. Практическая ориентированность: проекты, деловые игры, профессиональные пробы, экспедиции. Погружение в реальный профессиональный контекст. 4. Открытость и социальное партнерство – привлечение всех заинтересованных лиц (родители, работодатели, вузы, СМИ, научные организации и т. п.). 5. Активная позиция самого школьника. 6. Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах). 7. Творческий подход, яркая эмоциональная окрашенность всех мероприятий по профессиональной ориентации

<p>Организация и контроль за реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • четкое определение основных направлений профориентационной работы; • включенность всего психолого-медико-педагогического коллектива в реализацию Программы; • анализ промежуточных и итоговых результатов реализации Программы представляется на заседаниях общешкольного родительского комитета и педагогического советов школы.
<p>Показатели эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля выпускников 9 классов поступивших в СПО; • доля выпускников 9 классов продолжающих обучение по программам среднего общего образования;

2. Модель предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся



3. Механизм обеспечения Программы

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся в Программе предусмотрены следующие направления:

- диагностическое;
- информационное;
- образовательное;
- психологическое;
- рефлексивное.

Реализация основных направлений, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию выпускников школы к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Диагностическое направление

Задачи:

- изучить индивидуальные особенности обучающихся, выявить их склонности и интересы к определенной профессии;
- определить степень профессиональной пригодности обучающегося к конкретной профессии в соответствии с его психологическими, физиологическими особенностями на основе результатов психологической, психофизиологической диагностики и медицинского заключения о состоянии его здоровья;
- определить уровень информированности обучающихся об основных профессиях, востребованных на муниципальном рынке труда;
- помочь выпускнику определить готовность к достижению профессиональных целей, осознать объективные трудности, пути их преодоления через проектирование индивидуального образовательного маршрута.

В 1-4 классах проводится диагностика обучающихся с целью выявления представлений о мире профессий в нашем городе, выявления задатков профессионально важных качеств. В 5-8 классах – диагностика обучающихся с целью выявления учебных, профессиональных интересов, коммуникативных способностей, личностных и индивидуальных особенностей. В 9-х классах проводится обследование обучающихся с целью выявления профессиональных предпочтений и психологической готовности к профессиональному самоопределению с учетом индивидуальных возможностей.

Инструментарий для оценки результативности: наблюдение, анкетирование, тестирование, статистический анализ.

Содержание деятельности	Формы работы	Участники	Сроки	Ответственный	Показатели эффективности
Выявление профессиональных интересов, склонностей, способностей обучающихся: - анкета для обучающихся «знакомство с профессией»	наблюдение, анкетирование	обучающиеся 1-4 классов	сентябрь - октябрь	педагог-психолог	знание о профессиях своих родителей $\geq 70\%$ знания о профессиях в нашем городе $\geq 40\%$

«Анкета по выявлению учебных, профессиональных интересов у обучающихся»	наблюдение, анкетирование	обучающиеся 5-7 классов	ноябрь – декабрь		Учебные интересы – 53- 65% Профессиональные интересы – 75%
- Анкетирование подростков «Мое профессиональное будущее», профессиональная «Карта интересов» А.Е.Голомштока, опросник профессиональных склонностей Л.А.Йовайши	анкетирование	обучающиеся 8-9 класс	ноябрь – декабрь		профессиональные интересы, склонности $\geq 80\%$
Выявление коммуникативных навыков обучающихся	наблюдение, анкеты, тесты	1-4 класс 5-9 класс	октябрь – апрель		$\geq 60\%$ (умение общаться и ладить со сверстниками) $\geq 80\%$ (способность к общению, коммуникативный контроль)
Выявление личностных особенностей обучающихся: - определение уровня мотивации	анкеты, тесты	1-4 класс 5-9 класс	ноябрь-декабрь		позн. М.у. соц.м.учения $\geq 60\%$ $\geq 30\%$ $\geq 30\%$ $\geq 60\%$
- приоритетов подростков, различных жизненных ценностей	анкеты, тесты	7-9 класс			умение анализировать свои индивидуальные ценности, способности с учетом выбранных жизненных целей - $\geq 70\%$
Выявление индивидуальных особенностей обучающихся:- мониторинг, направленный на изучение интеллектуально-познавательной сферы учащихся (мышление, внимание, память)	наблюдение, тесты	1-4 класс	февраль		словесно-логического мышления – $\geq 40\%$ наглядно-образное мышление – $\geq 70\%$ - опосредованная слуховая память - $\geq 80\%$
		5-9 класс			абстрактное мышление - $\geq 40\%$ наглядно-образное мышление – $\geq 70\%$

					осредованная память — $\geq 80\%$, логическая память — $\geq 60\%$, механическая - $\geq 80\%$
- мониторинг, направленный на изучение эмоционально-волевой сферы учащихся (тревожность, самооценка, эмоциональность, саморегуляция)		1-4 класс	март		владение основами самооценки, самоконтроля – $\geq 40\%$
		5-9 класс			ние основами самооценки, самоконтроля - $\geq 70\%$
Выявление особенностей здоровья обучающихся	наблюдение мед карты индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида	обучающиеся 9 классов	сентябрь, январь, апрель	медицинские работники	100% информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) о медицинских показаниях

Информационное направление

Задачи:

- способствовать формированию профессиональных интересов обучающихся через профессиональное информирование;
- создать информационный банк данных; по различным профессиям (перспективы развития профессий; формы и условия их освоения; медицинские противопоказания к профессии);
- учитывая специфику работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детьми-инвалидами разработать информационно-справочные материалы (профессиограммы) с конкретным описанием для каждой специальности основных качеств личности (личностных, эмоционально-волевых, психомоторных, сенсорно-перцептивных, внимания, памяти, мышления);
- создать единое информационное пространство по профориентации;
- своевременно информировать выпускников и их родителей (законных представителей) о структуре рынка труда, его состоянии и динамике.

В течение учебного года воспитателями проводится анкетирование среди обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью определения уровня информированности об основных профессиях, востребованных на муниципальном рынке труда, информированности об образовательной карте г.Железногорска и Красноярска.

В результате реализации данного направления обучающиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такими ресурсами, а именно: сведения о возможностях продолжения образования или трудоустройства; данные о состоянии и прогнозах рынка труда.

Инструментарий для оценки результативности: наблюдение, анкетирование, опрос, анализ продуктов деятельности.

Содержание деятельности	Формы работы	Участники	Сроки	Ответственный	Показатели эффективности
изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование системы работы	анализ	педагог. работники	в течение уч.года	зам.директора	внесение корректировок в программу
информация о проводимой в школе работе по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации	-классные собрания; -информация на школьном сайте; -родительские собрания	обучающиеся 1-9 классов родители (законные представители)	согласно плану работы школы	администрация школы классные руководители (воспитатели)	-100% обучающихся и их родителей (законных представителей) владеют информацией о работе школы по профориентации -своевременное обновление информации на школьном сайте
создание информационного банка данных по различным профессиям	сбор материалов	классные руководители и (воспитатели)	май-июнь	воспитатели	систематизация материалов
обобщение и распространение опыта работы	мастер-классы открытые занятия публикации материалов на профессиональных сайтах	классные руководители и (воспитатели) педагог-психолог	в течение уч.года	зам.директора	систематизация материалов выставление материалов на школьном сайте
создание единого информационного пространства по профориентации	сбор материалов	учителя-предметники воспитатели	май-июнь	зам.директора учителя-предметники	систематизация материалов; модель информационного пространства
проектирование и работа с образовательными картами	самостоятельная работа обучающихся по обработке информации. проектная деятельность	обучающиеся 9-х классов воспитатели	в течение уч.года	воспитатели	представление образовательной карты в виде буклета, электронного ресурса, веб-страницы на школьном сайте
оценка уровня информированности обучающихся 8-9 классов об основных профессиях, востребованных на муниципальном	анкетирование	обучающиеся 8- 9, 11 классов, их родители (законные представители)	декабрь апрель	воспитатели	100% информирование обучающихся 8-9, 11 классов, их родителей (законных представителей) об основных

рынке труда					профессиях на муниципальном рынке труда
уровень информированности и об образовательной карте г.Железногорска и г.Красноярска	анкетирование экскурсии	обучающиеся 8-9 классов, их родители (законные представители)	апрель	воспитатели	100% информирование обучающихся 8-9, 11 классов, их родителей (законных представителей) об образовательной карте г.Железногорска и г.Красноярска

Образовательное направление

Задачи:

- создать условия для вовлечения профориентационной работы в учебную деятельность;
- формировать профессиональные интересы обучающихся через профессиональные пробы;
- познакомить обучающихся через содержание предпрофильных курсов с определенным типом профессиональной деятельности, попробовать себя в различных социально-профессиональных ролях, обеспечить деятельность обучающегося, в которой он: получает опыт анализа своих мотивов, определяющих выбор; получает опыт осуществления ответственного выбора; опыт освоения способов деятельности; опыт рефлексии своего продвижения; опыт выявления и решения проблем, связанных с выбором своего образовательного маршрута;
- создать условия для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся как результата учебной работы;
- обеспечить создание образовательного пространства основной школы по принципу «подготовка-опыт-демонстрация»;

Образовательным результатом реализации данного направления является умение обучающегося с проблемами здоровья делать выводы по поводу своего продвижения в образовании на основе рефлексии и анализа. Обучающиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем профессиональном или общем образовании.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, статистический анализ, мониторинг профессиональных проб.

Основная система работы через урочную и внеурочную деятельность

1 –4, 5- 6 класс	
Этап первичных профессиональных выборов	«Человек в мире профессий»
Содержание работы	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с миром профессий; «Профессии наших родителей»; • формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям; • формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; • развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные виды:

	<p>трудовую, социальную, игровую, исследовательскую.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование нравственных основ выбора профессии; • приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике, культуре; • диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении допрофессиональными навыками.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • классные часы, беседы о профессиях; • конкурсы рисунков «Кем быть?»; • экскурсии «Какие профессии живут в нашем городе?» • игры-викторины («Карнавал профессий»); • КВН «Клуб веселых мастеров»; • Игра-путешествие- «Острова профессий»; • встречи с людьми разных профессий, мастерами своего дела (на примере бабушек и дедушек); • беседы «Твои трудовые обязанности в школе и дома»; • экскурсия на строительство жилого дома, на почту, библиотеку, пекарню
	7 – 8 класс
Активно-поисковый этап	«Я и моя профессия»
Содержание работы	<ul style="list-style-type: none"> • изучение и осознание личностных особенностей, интересов и склонностей; • получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях; • формирование образовательного запроса, соответствующего ценностным ориентациям, интересам; • получение информации о правилах выбора профессии; • знакомство с классификацией профессий; • знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии; • анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • классные часы: беседы о профессиях («Всякий труд достоин уважения»); • неделя профориентации (игры, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет). • целевые экскурсии на предприятия города. • практикум. Работа технического и медицинского персонала школы; • викторина «Что ты знаешь о будущей профессии»; • «Парад профессий» • дополнительное образование («Школа волонтера», «Журналистика, «3d- моделирование»); • встречи с представителями различных профессий; • психологические игры и тренинги; • проектная деятельность.
	9 класс
Этап профессионального определения	Предпрофильная подготовка
Содержание работы	<ul style="list-style-type: none"> • осознание желаний и соотнесение их со своим будущим; • разработка способов и путей их достижения; • осознание своей жизненной позиции;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки; • осознание своего внутреннего состояния, повышение способности к преодолению внутренних и внешних препятствий, осознание и положительное ожидание будущего; • выработка навыков анализа условий для достижения целей, критериев успешности, способности сопоставления промежуточных результатов с ожидаемыми результатами достижения цели.
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений; • сотрудничество с Центром занятости населения ЗАТО Железногорск; • летнее трудоустройство подростков; • встречи с людьми востребованных профессий; • классные часы: беседы о профессиях; • тренинговые тематические занятия; • неделя профориентации: игры, конкурсы, родительские собрания, выпуск тематических газет; • конкурс сочинений «Моя будущая профессия»; • целевые экскурсии на предприятия города; • проектная деятельность; • конкурс эссе «Учитель в моей жизни»; • «Мое профессиональное будущее»-профкейс • спецвыпуск газеты «Апельсин»- «Тебе, выпускник»; • дискуссии; • конкурс презентаций «Моя будущая профессия»; • психологические тренинги; • экскурсии в высшие и средние учебные заведения Железногорска, Красноярска.

Система работы через урочную и внеурочную деятельность

Содержание деятельности	Формы работы	Участники	Сроки	Ответственный	Показатели эффективности
Урочная деятельность					
Практико-ориентированная направленность предмета «Технология»	урок	обучающиеся 1-8 классов	в течение уч.года	учителя-предметники	анализ по итогам четверти
Тип профессии: -«Человек-природа»; -«Человек-техника»; -«Человек-человек»; -«Человек- знаковая система»; -«Человек-художественный образ»	практич.работы по биологии; практич.работы по физике; уроки литературы; уроки матем., ин.яз. уроки литерат., искусства	обучающиеся 5-9 классов	в течение уч.года	учителя-предметники	анализ по итогам уч.года
Проведение профессиональных проб на базе ТИПТИС	сетевое взаимодействие. технологически е мастерские	8-9 кл.	в течение уч.года	учителя-предметники	оптимизация профессионального самоопределения
Внеурочная деятельность					

Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет», «Образование Железногорска»	анализ	учителя-предметники	в течение уч.года	учителя-предметники	ежегодное обновление картотеки
«Профессия, с которой знакомит предмет»	тематические классные часы	обучающиеся 1-9 классов	в течение уч.года	учителя-предметники	оптимизация профессионального самоопределения
Комплекс мероприятий по профессиональной ориентации	беседы конкурсы экскурсии викторины тематические классные часы	обучающиеся 1-8 кл.	в течение уч.года	воспитатель учителя-предметники	100% реализация плана мероприятий
Проведение профессиональных проб	специально организованная деятельность		в течение уч.года	воспитатель учителя-предметники педагог - психолог	осознание обучающимися своих возможностей. оптимизация профессионального самоопределения
Участие в муниципальной «Ярмарке вакансий»	беседы	обучающиеся 8-9 классов, их родители	ежегодно	воспитатели	100% охват обучающихся, их родителей
Тематические выставки «В мире профессий», «Человек и профессия»	беседы библиотечные уроки	обучающиеся 1-11 классов	в течение уч.года	библиотекарь	100% охват обучающихся
Родительские собрания, согласно профориентационной тематике	тематические родительские собрания	родители	в течение уч.года	кл.руков. (воспитатели)	сценарии родит.собраний
Участие в городских конкурсах по профессиональной тематике		обучающиеся 1-9 классов	ежегодно	кл.руков. (воспитатели)	грамоты, дипломы участников

Психологическое направление

Задачи:

- способствовать развитию у обучающихся профессионально важных качеств, способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- организовать специальные условия для получения опыта выбора, проблематизации и рефлексии обучающимися своей образовательной деятельности.

В 1-4 классах проводятся развивающие занятия с целью формирования основ коммуникативной компетенции у обучающихся, формированию познавательных мотивов, умственных действий, основ владения самоконтролем и самооценкой собственных действий. В 5-9 классах проводятся развивающие занятия с целью формирования у обучающихся профессионально важных качеств и способностей, позитивной эгоидентичности личности подростка. В 8-9 - занятия направлены на расширение и закрепление знаний об особенностях профессий, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физическими возможностями. Занятия проводятся с использованием элементов социально-психологического тренинга, ролевых, профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций. Подростки проектируют профессиональный план (определяются в выборе будущей профессиональной деятельности, обсуждают варианты профессионального образования, овладевают способами и приемами планирования профессиональной жизненной перспективы), учатся корректировать его в зависимости от ситуаций на рынке труда, развивают навыки самопрезентации, закрепляют образ будущей профессии.

Инструментарий для оценки результативности: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, анализ продуктов деятельности.

Содержание деятельности	Формы работы	Участники	Сроки	Показатели эффективности
Формирование у школьников психологической готовности к профессиональному самоопределению	индивидуальные и подгрупповые занятия, тренинги, включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	обучающиеся 9 класса	сентябрь-май	≥85% - сформированы знания о мире профессий, существующих квалификациях, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии ≥85% - сформированы умения соотносить индивидуальные особенности с требованиями будущей профессии ≥75% - сформированы умения планировать свое профессиональное будущее

Формирование коммуникативной компетенции		1-4 класс 5- 9класс	<p>≥75% - сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>≥80% - владеют приемами действий в ситуациях межличностного общения</p>
Формирование учебной мотивации		1-4 класс 5- 9класс	<p>≥70% - сформированы широкие познавательные мотивы,</p> <p>ориентированные на овладение новыми знаниями фактами, явлениями, закономерностями;</p> <p>≥80% - владеют способами и приемами самостоятельного приобретения знаний</p>
Формирование позитивной эгоидентичности личности подростка		5- 9класс	<p>≥80% - сформированы представления о ценности другого человека и себя самого</p>
Формирование субъектной позиции в осознании своих жизненных ценностей		8-9 класс	<p>≥80% - сформированы собственные ценности</p> <p>≥85% - сформированы представления о профессии, как ценности</p> <p>≥80% - сформирована личная стратегия поведения</p>

		решении проблемных ситуаций
Формирование умственных действий	2-5 класс	$\geq 50\%$ - выделение наиболее общего, существенного признака с абстрагированием от несущественных $\geq 40\%$ - выделение закономерности отношений между элементами и перенесением ее на аналогичную систему
Формирование эмоционально-волевой сферы	1-4 класс 5- 9 класс	обучение способам саморегуляции психического состояния: преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях - $\geq 70\%$ - (1-4 класс), $\geq 80\%$ - (5-9 класс)

Рефлексивное направление

Задачи:

- осуществить мониторинг результативности профориентационной работы в школе;
- представить анализ промежуточных и итоговых результатов реализации Программы;
- скорректировать содержание работы по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации.

Анализ промежуточных и итоговых результатов реализации Программы представляется на заседаниях управляющего и педагогического советов школы. Результаты мониторинга отражаются в аналитических справках. В проведении мониторинга принимают участие классный руководитель (воспитатель), психолог, социальный педагог. Аналитические данные по трудоустройству выпускников представляют воспитатели на начало учебного года.

По результатам проведения итогового анализа по профориентационной работе вносятся изменения в годовой план работы школы на следующий учебный год.

Инструментарий для оценки результативности: данные мониторинга; анализ.

Содержание деятельности	Формы работы	Участники	Сроки	Ответственный	Показатели эффективности
Мониторинг результативности предпрофильной	анкетирование	обучающиеся, родители (законные	март	зам.директора по УВР	положительная динамика реализации

подготовки и предпрофильной ориентации		представители), воспитатели, психолог, социальный педагог			основных направлений Программы
Проектирование индивидуального образовательного маршрута	защита проектов выпускниками 9 классов на переговорной площадке (директорский прием)	обучающиеся, родители (законные представители), воспитатели, социальный педагог	май	зам.директора по УВР, воспитатели, социальный педагог	100% представление проектов
Предоставление информации о трудоустройстве выпускников 9, классов	катамнез	воспитатели	август-сентябрь	зам.директора по УВР	100% информация о трудоустройстве выпускников 9 классов
Корректировка и утверждение годового плана работы школы, Корректировка Программы	мозговой штурм, круглые столы	руков.ШМО классных руководителей	май, август	зам.директора по УВР	Соответствие аналитических данных и вносимых корректировок в Программу

4. Литература

1. Аленкина О.А. Классные часы по профориентации школьников / О.А. Аленкина. – М.: Планета, 2012. – 234 с.
2. Аркадьев А.А. Тесты по профориентации для учащихся / А.А. Аркадьев. – М.: Современная школа, 2008. – 272 с.
3. Афанасьева Н.В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8 – 9 классов./ Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, Т.В. Загоскина. – М.: Аркти, 2010. – 112 с.
4. Бобровская Л. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / Л. Бобровская, Е. Сапрыкина, О. Просихина. – М.: Планета, 2011. – 80 с.
5. Бобровская Л. Дневник профессионального самоопределения школьника (информационная подготовка к выбору образования) / Л. Бобровская, Е. Сапрыкина, О. Просихина. – М.: Глобина, 2008. – 56 с.
6. Бобровская Л. Информационная подготовка. Образовательный курс профориентационной направленности / Л. Бобровская, Е. Сапрыкина, О. Просихина. – М.: Планета, 2011. – 64 с.
7. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991
8. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010
9. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. / И.В.Гладкая. – М.: КАРО, 2007. – 176 с.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2008. – 336 с.
11. Кисилёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. Спб.: Речь, 2006. – 160 с.

12. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
13. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ перспектива, 2006.
14. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
15. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8 – 11 классы. ПТУ колледж. / Н.С. Пряжников – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.
16. Пряжникова Е.Ю. Профориентация. / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2010. – 496 с.
17. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис. 2011. – 208 с.
18. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь учащегося / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис. 2012. – 144 с.
19. Селевко Г.К. Методика изучения курса «Найди свой путь»: Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки / Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева. – М.: ИМЦ Арсенал образования, 2008. – 288 с.
20. Советова Е.В. Предпрофильная подготовка в школе / Е.В. Советова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 288 с.
21. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.20).
22. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников / Т.В. Черникова. – М.: Планета, 2011. – 304 с.
23. Черникова Т.В. Профориентационная старшекласников / Т.В. Черникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 124 с.
24. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Академия, 2007. – 136 с.