

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная школа № 1»

(полное наименование образовательной организации)

(КГБОУ «Железнодорожная школа № 1»)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом КГБОУ «Железнодорожная школа № 1»

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ «Железнодорожная школа № 1»

(должность)

(протокол от

20.01.2018.

№ 04

)

(подпись)

01.03.2018.

(дата)

О.И. Ольхина

(Ф.И.О.)

**Отчет о результатах самообследования
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожная школа № 1»
за 2017 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная школа № 1» (КГБОУ «Железнодорожная школа № 1»)
Руководитель	Оксана Игоревна Ольхина
Адрес организации	662971 г. Железнодорожск, Красноярский край, ул. Восточная, 2А
Телефон, факс	8(3919)72-87-43; 72-98-83, факс: 8(3919)72-01-52
Адрес электронной почты	ddrk@list.ru
Учредитель	Министерство образования Красноярского края
Дата создания	1994г.
Лицензия	От 11.04.2017 № 9272-л, серия 24Л01 № 0002485
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.04.2017 № 4812, серия 24А01 № 0001280; срок действия: до 01 апреля 2025 года

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждения
Попечительский совет	<p>Попечительский совет создается по инициативе администрации Учреждения для обеспечения его успешной деятельности по достижению определенных Уставом Учреждения целей и в интересах его развития. Основная цель деятельности – содействие функционированию и развитию Учреждения.</p> <p>Компетенция Попечительского совета:</p> <ul style="list-style-type: none">содействие привлечению дополнительных источников финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения;содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;формирование предложений по совершенствованию образовательного процесса;содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;финансово-хозяйственной деятельности.
Педагогический совет	<p>Обеспечение коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного процесса в Учреждении.</p> <p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ, оценка и планирование учебной и воспитательной работы в Учреждении;- утверждение АООП;- оценка уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков, обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;- анализ результатов аттестации и внутренний контроль образовательного процесса в Учреждении;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение состояния и обновление комплексно-методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин; - содержание и качество дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; - анализ применения педагогическими работниками новых форм и методов теоретического обучения, новых учебников, пособий, технических средств обучения, оценки их эффективности; - анализ экспериментальной и исследовательской работы, проводимой Учреждением самостоятельно или совместно с научными организациями; - содействие в работе методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание половины численного состава ее участников; - обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.
Общешкольный родительский комитет	<p>Оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательной деятельности, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся.</p> <p>Компетенции Общешкольного родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении; - помощь в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; - помощь в работе по профориентации обучающихся; - помощь в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей; - осуществление мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- внесение предложений руководству Учреждения, органам общественного управления и получение информации о результатах их рассмотрения;- вынесение благодарности родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в Общешкольном родительском комитете, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д. |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении действует Методический Совет, школьные методические объединения (далее – ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО специалистов коррекционной службы;
- ШМО практико-ориентированных дисциплин;
- ШМО гуманитарных дисциплин;
- ШМО точных и естественных дисциплин;
- ШМО воспитателей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.3 ст.17; п.10 ч.3 ст.28; ч.3 ст.34; ст.58;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесенными Минобрнауки России от 31.12.2016 №1576);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, внесенными Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32;
- Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» от 12.03.2014 № 177;
- Порядком организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, представленном в письме Минобрнауки России от 31.08. 2015 № ВК-2101/07;
- Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09.11.2015 № 1309;
- Письмом Минобрнауки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в ред. изменений № 3 от 24.11.2015 № 81) ;

– СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

нормативными правовыми актами Красноярского края:

— Приказом Министерства образования Красноярского края от 26 августа 2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательного организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами образовательной организации:

- Уставом ОО;
- Адаптированными основными общеобразовательными программами ОО;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в ОО;
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования - 5-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня:

уровень начального общего образования: минимальное – 4 урока, максимальное -5 уроков;

уровень основного общего образования: минимальное - 5 уроков, максимальное- 7 уроков;

уровень среднего общего образования: минимальное - 7 уроков, максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) - 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут; 3,4 четверти - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная – 10 минут; максимальная -20 минут.

Сменность занятий:

Смена	Очная и очно-заочная форма обучения	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	214 обуч-ся – очная форма 24 обуч-ся – очно-заочная форма	238
2 смена	нет	нет

Реализация программ

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	
Соответствие реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая адаптированная основная общеобразовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования	да
	- реализуемая адаптированная основная общеобразовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая адаптированная основная общеобразовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения	Утверждена руководителем ОУ
	- соблюдена преемственность адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	да
	- структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего	да

образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования	
- выполнение требований по соотношению частей адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 80% / 20%, в адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в адаптированной основной общеобразовательной программе среднего общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75% от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10%	1класс 100/0/0 Уровень начального образования:85/15; Уровень основного образования:80/20; Уровень среднего образования: 75/25
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне	По максимальному количеству часов 5-ти дневной рабочей недели в начальной и 5-ти дневной - в основной и средней школе
- выполнение требований к структуре программы по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное	да
- определены требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да
- зафиксирован системно-деятельностный подход	да

- наличие преемственности результатов для разных уровней	да
--	----

Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ
Соответствие учебного плана ОУ учебному плану уровней начального, основного, среднего общего образования	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей неделе.
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников АООП	соответствует

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин:

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам на уровнях начального, основного, среднего общего образования	соответствует

Соответствие рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) уровням общего образования	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком (% от общего объема)		100%

Расписание учебных занятий:

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ, согласовано с зам. директора по лечебно-оздоровительной работе
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ (пятидневная неделя), уставу и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	- на уровне начального образования чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры	да
	- на уровнях основного и среднего образования чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	- сдвоенные уроки по основным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Сдвоенных уроков нет
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и	Сдвоенных уроков нет

	профильным предметам	
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 1 и 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая	Соответствует требованиям СанПиН
	- наименования учебных предметов и элективных курсов	да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- количества часов в расписании занятий и учебном плане	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	да
	- реализации индивидуальных учебных планов	да

Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком, согласованным педагогическим советом и утвержденным директором Школы. Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов-33 недели, 2-11 классов-34 недели.

Дополнительное образование

По запросу родителей в школе реализовывались следующие программы дополнительного образования:

- Социально-педагогическая направленность («Акулы пера», «Литературное образование», «Развитие познавательных способностей»)
- Физкультурно-спортивная направленность («Лечебно-оздоровительное плавание», «Ритмика», «Оздоровительная гимнастика»)
- Художественно-эстетическая направленность («Русский фольклор», «Вокальное пение», «Художественная культура Красноярского края», хор, «Мастерица», «Веселые нотки», «Хореография», «Смотрю на мир глазами художника»).
- Научно-техническая направленность («Черчение»);
- Естественно-научная направленность (НОУ «Талант», НИР «Юный исследователь»);
- Культурологическая направленность («В мире иностранного языка»).

Также педагогами реализовывались курсы внеурочной деятельности в 1-2 классах (100% посещение учащимися конкретного класса): «Хочу все знать», «Мир через культуру», «Мы в ответе за...», «Мы за здоровый образ жизни», «Я-Гражданин России, Я-Сибиряк, Я-Человек мира», «Веселые нотки». Охват учащихся дополнительным образованием и курсами внеурочной деятельности в школе – 100% .

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы считаем — сохранение и развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья интеллектуальных, духовно-нравственных, деятельно-волевых черт характера, целеустремленности, патриотизма, активной гражданской позиции, социальной активности, готовности к освоению ими новых стандартов жизни.

На уровне начального образования воспитательная работа реализуется через программы:

- программу духовно-нравственного развития и воспитания, которая направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемую в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, цель которой — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

На уровне основного образования воспитательная работа реализуется через программу воспитания и социализации обучающихся, которая направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

По данным анкетирования удовлетворенности жизнедеятельности обучающихся:

100% обучающихся удовлетворены жизнедеятельностью в школе.

99% ребят участвовали в школьных и классных делах, активными участниками являются 67 % учащихся.

100% обучающихся отметили, что в школе организована интересная и насыщенная жизнь, много развлечений и познавательных конкурсов.

Обучающиеся школы активные участники мероприятий различного уровня:

Всероссийский уровень:

Школа является участником Всероссийских акций: «Молодежь выбирает жизнь», «Моя семья - мои истоки», Всероссийских уроков: «Урок безопасности в сети Интернет», «Открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности», «Профилактика инсультов», «Международный день толерантности», «Единый урок пенсионной грамотности», «Гагаринский урок». 4 обучающихся школы стали победителями Всероссийского конкурса «Слава созидателям».

Региональный уровень:

Поучаствовали в краевых экологических акциях: «Зимняя планета детства -2017», «Покормите птиц зимой», «Спасите ежика», «Пластик, сдавайся!». Обучающиеся начальной школы стали участниками краевого конкурса рисунков «Наше яркое будущее».

Городской уровень:

Педагогический коллектив школы совместно с обучающимися стал победителем городского конкурса «Образовательное учреждение высокой экологической культуры». Проведены мероприятия в рамках городской Декады инвалидов: радиопередачи, классные часы, выставки работ, мастер-классы, конкурсы, семейные старты. Школа получила статус пилотной площадки по внедрению Российского движения школьников. 150 обучающихся школы посвящены в ряды Российского движения школьников. В школе сформирован волонтерский отряд, который является участником Всероссийского волонтерского движения. Достижения обучающихся в городских творческих фестивалях: фольклорный фестиваль «Перезвоны Новолетья» (I место), хоровой фестиваль – III место, фестиваль детского творчества «Краски» - III место, хореографический фестиваль – III место. Школьники являются постоянными участниками социальных акций: «Помоги пойти учиться» (для детей из малообеспеченных семей), «Сладость в радость» (для людей пожилого возраста), «Коробка храбрости» (для детей с онкозаболеваниями), «Посылка воину», «Ветеран живет рядом» (акция для ветеранов ВОВ).

Проведены мероприятия совместно с родителями обучающихся: «Читающая мама», благотворительная ярмарка-концерт «День матери», «Спортивные старты», «Школа безопасности». Общешкольные родительские собрания «Профилактика суицидального поведения подростков», «Безопасность школьников в сети Интернет», «Профилактика асоциального поведения подростков» (совместно с инспектором ОДН).

Данные анкетирования удовлетворенности родителей жизнедеятельностью учреждения:

Во всех классах высокий коэффициент удовлетворенности, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения. Больше всего родители ценят в школе: наличие ГПД, знания, взаимопонимание и доброе отношение всех сотрудников школы, классного руководителя, лечение, индивидуальный подход, доброжелательное отношение к детям, заботу о здоровье, хороший уровень преподавания, комфортную обстановку, развитие работоспособности, усидчивости.

Среди педагогов школы был проведен Педагогический Совет «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как средство развития социальной компетентности обучающихся». По результатам анкетирования педагогов: 100 % удовлетворены жизнедеятельностью в школе и максимально оценивают уровень психологической безопасности образовательной среды.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Показатель		Фактический показатель
Результаты внутришкольного мониторинга качества образования:	- Качество успеваемости за год по школе	44,9%
	- результаты начальной школы	51%
	- результаты основной школы	42,2%
	- результаты средней школы	40%
Качество государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ГВЭ) в 11 классе по обязательным предметам:	- по русскому языку	ЕГЭ (1 чел.): качество - 100 %, 64 балла (при минимальном 24) ГВЭ (1 чел.): качество - 0%, оценка 3
	- по математике (базовый/профильный уровень)	ЕГЭ (1 чел.) – базовый: качество - 0%, 4 балла (при минимальном 3); ГВЭ (1 чел.): качество - 100%, оценка 5

Качество государственной итоговой аттестации в 9 классе по обязательным предметам:	- по русскому языку - по математике	ОГЭ - 12 чел., качество 75%; ГВЭ - 3 чел., качество 0% ОГЭ - 9 чел., качество 77%; ГВЭ - 5 чел., качество 60%			
Результаты ОГЭ обучающихся 9 класса по предметам по выбору:	- история - обществознание - физика - биология - информатика и ИКТ	2 чел., качество 50% 7 чел., качество 71% 1 чел., качество 100% 2 чел., качество 0% 6 чел., качество 67%			
Результаты краевого мониторинга качества подготовки обучающихся 4-х классов (в сравнении со средним показателем по региону) - %	школа/регион	Уровни:			
		пониженный	базовый	повышенный	высокий
	- по русскому языку;	4/3	8/22	36/49	52/27
	- по математике;	4/1,5	0/17	4/28	92/53
	- по окружающему миру;	8/22	48/53	44/26	6/3
	- по читательской грамотности	6/3	40/60	54/33	-
	- метапредметные результаты (по групповому проекту)	4/3	52/49	44/48	-
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов (очных и дистанционных)	- количество победителей на международном и федеральном уровне;	305			
	- количество победителей на региональном уровне;	17			

	- количество победителей на муниципальном уровне	77
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы	- количество победителей на международном и федеральном уровне;	-
	- количество победителей на региональном уровне;	2
	- количество победителей на муниципальном уровне	76

V. Востребованность выпускников

Год	Основная школа			Средняя школа				
	всего	в 10 класс	в профессиональные образовательные организации	всего	в вуз	в профессиональные образовательные организации	на работу	на воинскую службу
2016	16	13	3	13	9	3	-	1
2017	15	7	8	2	-	2	-	-

В школе реализуется программа «Я и мой профессиональный выбор». Результаты мониторинга 2017 г. показали, что в структуре образовательных намерений проявляется устойчивая ориентация выпускников на получение среднего профессионального образования.

VI. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества общего образования от 24.03.2016; Положение о внутришкольном (должностном) контроле от 24.03.2016; Положение об индивидуальном учете результатов усвоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся от 24.03.2016; Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся от 24.03.2016.

Целями школьной системы оценки качества образования являются:

- обеспечение единого образовательного пространства;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся (включая стартовую диагностику, оценку промежуточных результатов, итоговую оценку);

- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Задачами построения школьной системы оценки качества образования являются:

- выработка согласованных показателей и критериев оценки качества образования и психолого-медико-педагогического сопровождения на уровне Школы;
- обеспечение условий для координации внутренней и внешней оценки;
- предоставление всем участникам образовательных отношений, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности Школы;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедуры оценки качества образования и психолого-медико-педагогического сопровождения в Школе;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

В основу школьной системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- ориентации на потребителей оценки качества образования;
- приоритетности оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося и проектирования развития Школы;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- получения сравнимых результатов за счет использования единого инструментария для всех оценочных процедур;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- конфиденциальности предоставляемой информации и соблюдения норм информационной безопасности;
- оптимальности использования источников первичных данных, отсутствия дублирования оценочных процедур;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования.

Организационная и функциональная школьная структура системы оценки качества образования в школе в 2017 году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, Педагогический совет, Методический совет школы, школьные методические объединения, школьный психолого-медико-педагогический консилиум, целевые аналитические группы (комиссии), попечительский совет.

Администрация школы:

- разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе адаптированных основных общеобразовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Методический совет школы и школьные методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

В течение 2016-2017 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по основным предметам Учебного плана;
- мониторинг состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, кружки, секции дополнительного образования; элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Попечительского совета школы.

Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- *Адаптированные основные общеобразовательные программы* (государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов Школы (единый государственный экзамен, государственный выпускной экзамен); краевые диагностические и всероссийские проверочные работы работы по русскому языку, математике, читательской грамотности, окружающему миру, групповому проекту для выпускников начального общего образования);
- *Индивидуальные достижения обучающихся* (портфолио ученика Школы);
- *Психолого-медико-педагогическое сопровождение* (мониторинг результативности педагогического сопровождения образовательной деятельности (учебная деятельность); мониторинг результативности педагогического сопровождения образовательной деятельности (воспитательный аспект); мониторинг результативности здоровьесберегающего сопровождения образовательной деятельности; мониторинг результативности профессиональной ориентации обучающихся в образовательной деятельности в рамках предпрофильной подготовки;

мониторинг результативности психологического сопровождения образовательной деятельности; мониторинг результативности логопедического сопровождения образовательной деятельности; мониторинг результативности дефектологического (тифлопедагогического) сопровождения образовательной деятельности);

- *Комплексная деятельность Школы* (мониторинг результативности медицинского сопровождения образовательной деятельности; мониторинг результативности методического сопровождения и инновационной деятельности; мониторинг результативности сопровождения образовательной деятельности с использованием ИКТ; портфолио учителя; социологические опросы участников образовательной деятельности; ежегодный отчет по самообследованию Школы).

По результатам анкетирования родителей и обучающихся в 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2017 принято решение ввести профильное обучение в Школе (приказ от 15.12.2017 № 167).

По данным анкетирования удовлетворенности жизнедеятельности обучающихся: 100% обучающихся удовлетворены жизнедеятельностью в школе; 99% обучающихся участвовали в школьных и классных делах, 67 % - активные участники мероприятий различного уровня; 100% обучающихся отметили, что в школе организована интересная и насыщенная жизнь, много развлечений и познавательных конкурсов.

Организация медицинской реабилитации в 2017 году:

Показатель		Фактический показатель
Ведение медицинской документации	Наличие/отсутствие индивидуальных планов реабилитации	Имеются
Охват оздоровительными мероприятиями	Количество обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями	100%
Оценка уровня лечения	При максимальной 1,0	0,93
Результат оздоровления	Эффективность проведённых оздоровительных мероприятий: - выздоровление - улучшение - стабилизация - ухудшение	% 20 77 3

Организация коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся в 2017 году:

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие коррекционно-развивающую деятельность		Имеются
Диагностическая деятельность	Наличие практических материалов для проведения диагностической работы (протоколы тестового обследования; альбомы диагностических методик и т.д.)	Имеются
Коррекционно-развивающая	Наличие программ <i>психологического сопровождения</i> обучающихся:	Да

работа	- по коррекции нарушений когнитивной сферы обучающихся 1-4, 5-8 классов;	
	- по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы учащихся 1-4, 5-8 классов;	Да
	- по профилактике школьной дезадаптации обучающихся 1-х классов;	Да
	- по развитию пространственных представлений обучающихся 1-4 классов;	Да
	- программа по формированию пространственных представлений, психомоторная коррекция для обучающихся 1-2 классов с задержкой психического развития;	Да
	- по коррекции нарушений регуляторно-волевой сферы обучающихся 1-4, 5-8 классов;	Да
	- по развитию произвольной регуляции собственной деятельности, алгоритмов учебной деятельности для обучающихся 3-5 классов	Да
	- по профориентации обучающихся 9-11 классов «Личностное самоопределение»;	Да
	- наличие программ <i>логопедического сопровождения</i> учащихся по коррекции нарушений устной и письменной речи с учетом ведущего дефекта;	Да
	- по коррекции звукопроизношения	Да
	- по развитию произносительной стороны речи, преодолению нарушений ФФНР	Да
	- по коррекции нарушений устной и формированию письменной речи	Да
	- по предупреждению и преодолению дизорфографии; по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.	Да
	- по развитию всех компонентов речи (фонематических и лексико-грамматических средств языка)	Да
	- наличие программы <i>тифлопедагогического сопровождения</i> учащихся по коррекции нарушений зрительного восприятия;	Да
	- наличие программы <i>дефектологического сопровождения</i> учащихся: - по развитию основных мыслительных операций, по формированию умения переноса полученных знаний в	Да

деятельность на уроке, развитию общеучебных умений и навыков	
- по формированию необходимых для усвоения учебного материала умений и навыков	Да
- наличие индивидуальных программ комплексного психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»	Да
- разработан цикл развивающих занятий с будущими первоклассниками «Ступеньки к познанию»	Да

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 66 педагогов, из них 15 – внешних совместителей. Из них 9 человек имеет среднее профессиональное педагогическое образование. В 2017 году аттестацию прошли 6 человек – на высшую квалификационную категорию и 5 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебники	5431	3483 (250 учителям)

2.	Учебные пособия	516	305
3.	Педагогическая	540	248
4.	Методическая	286	171
5.	Художественная	2278	1540
6.	Справочная	345	223
7.	Языковедение, литературоведение	150	56
8.	Естественно-научная	450	368
9.	Техническая	120	23
10.	Культура, искусство	315	79
11.	Общественно-политическая	175	72

Основные показатели

По фонду без учебников

Число посещений всего	3034
Из них посещений детей до 14 лет	2355
Книговыдача всего	5038
Книговыдача (обучающиеся до 14 лет)	3392
Книговыдача (обучающиеся старше 14, педагоги, персонал)	1646
Обращаемость	1
Книгообеспеченность	17,7
Посещаемость	10

По фонду учебников.

Обеспеченность учебниками на 2017г.

За счет фондов учебной организации 97%

За счет обменного фонда 3%

Пользователи

Число пользователей всего	311
Пользователи до 14 лет (обучающиеся)	181
Пользователи до 18 лет (обучающиеся)	46
Педагогический состав	64
Персонал	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 267 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 28. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 156.

В 2017 году в библиотеку поступило 217 экземпляров периодических изданий. Выписывается 13 наименований журналов (в т.ч для обучающихся -6).

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные образовательные программы.

I здание **приспособленное, построено в 1963г., реконструировано в 1996г.**

II здание **приспособленное, реконструировано в 1997г.**

III здание **приспособленное, капитальный ремонт в 2010г.**

Количество классных комнат (кабинетов)- 34. Из них оборудованы: стационарными интерактивными досками-7, мультимедийными проекторами-19. Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники-10. В Школе имеется актовый зал, бассейн, столовая для приема пищи (3), оборудованные кабинеты для внеурочной деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, кабинет домоводства, медицинские кабинеты, кабинеты логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Оборудованы спортивные площадки.

Результаты анализа показателей деятельности

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	238
Численность учащихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования	человек	133 (56%)
Численность учащихся по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования	человек	90 (38%)
Численность учащихся по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования	человек	15 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (44,9%)
Средний первичный балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31
Средний первичный балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	оценка	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты	человек (процент)	0

ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	218
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
регионального уровня		17 (7,5%)
федерального уровня		135 (56,7 %)
международного уровня		170 (71,4 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: с высшим образованием	человек	57
высшим педагогическим образованием		52
средним профессиональным образованием		-
средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	40 (60%)
первой		11(7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: до 5 лет	человек (процент)	5(3,3%)
больше 30 лет		29 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1 (0,66%)
от 55 лет		24(16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5(3,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (30%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	30
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
медиаотеки		нет
средств сканирования и распознавания текста		нет
выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	238 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,9

Общие выводы:

Основные направления деятельности учреждения, по которым за 2017 год наблюдается позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. 100% учащихся получили аттестаты об основном, среднем общем образовании. 2. Аттестат с отличием об основном общем образовании получил 1 выпускник. 3. Отсутствие учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 4. Ученик 5 класса стал победителем краевого математического турнира. 5. Учащиеся 1-3 уровней обучения занимают призовые места в олимпиадах на

		<p>муниципальном, краевом и всероссийском уровне.</p> <p>6. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (до 93%).</p> <p>7. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.</p> <p>8. Охват предпрофильной подготовкой составил 100%.</p>
2.	Медицинская деятельность	<p>1. Охват оздоровительными мероприятиями учащихся школы составляет 100%.</p> <p>2. Мониторинг результативности проведённых оздоровительных мероприятий ведётся врачами школы совместно с узкими специалистами ЦМСЧ-51, отражается в индивидуальных медицинских картах.</p> <p>3. Эффективность проведённых оздоровительных мероприятий составляет 0,93 у.е. (улучшение - 16%, стабилизация состояния наблюдается у 81% учащихся).</p>
3.	Воспитательная деятельность	<p>1. По муниципальному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы высокая (призовые места в творческих и экологических конкурсах и фестивалях), участие школьников в городских социальных акциях отмечено дипломами, сертификатами и благодарностями.</p> <p>2. Результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях остаётся стабильной на протяжении ряда лет.</p> <p>3. Нет случаев употребления ПАВ учащимися.</p> <p>4. Школьники не совершают общественно опасные деяния.</p> <p>5. Школьники совместно с педагогами организуют пространство школы по безопасности дорожного движения.</p> <p>6. В школе организована работа по профилактике правонарушений школьников совместно с ОДН.</p> <p>7. В школе организована служба медиации «Перемирие». Кураторы службы прошли обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>8. Детское самоуправление школы является участником Российского движения школьников.</p> <p>9. Совместно с общественными организациями города ведётся профилактическая работа по профилактике правонарушений.</p> <p>10. Спортсмены школы в течение года успешно выступали на российских соревнованиях по лёгкой атлетике и плаванию, занимали призовые места.</p> <p>11. Участники городских и краевых творческих конкурсов и фестивалей неоднократно становились победителями и лауреатами.</p> <p>12. Остаётся стабильной активность родительской общественности.</p> <p>13. Охват учащихся, занимающихся в кружках и секциях школы и города, составляет 100%.</p>
4.	Методическая работа	<p>1. КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат №1» является инновационной площадкой Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».</p>

		<p>2. Школа и учителя школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (муниципального, федерального) и являются лауреатами конкурсов.</p> <p>3. Педагоги успешно аттестовались на высшую (5 чел.) и первую (3 чел.) категорию.</p> <p>4. Педагоги в течение года повысили свою профессиональную квалификацию на курсах, тематика которых отражает требования ФГОС ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО –15 педагогов.</p>
--	--	---

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. При сдаче государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы обучающиеся преодолевают минимальный порог по обязательным и выбранным дисциплинам, показатели в основном выше краевых средних баллов, однако по математике в основной школе двое обучающихся экзамен не сдали.
2. Недостаточно реализуется в образовательной среде школы ИКТ-компетентность.
3. Отсутствие системности в использовании практик поддерживающего оценивания.
4. Недостаточное понимание необходимости использования службы медиации в ОУ.
5. Недостаточная активность учителей в участии в муниципальных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах.

Задачи по совершенствованию образовательной деятельности

1. Совершенствовать систему информационной грамотности в школе.
2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля и оценки качества условий и результатов образования, включающей оценку качества обученности выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов.
3. Развивать содержательно-насыщенную образовательную среду ОУ.
4. Обобщение и трансляция передового опыта работы с детьми с ОВЗ.
5. Разработать школьную систему поддерживающего оценивания, обеспечивающей динамику качества образования.
6. Развивать детские общественные организации и службы примирения.
7. Создавать условия для активного участия учителей в муниципальных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах.