

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 2-4 КЛАССОВ  
ФГОС НОО ОВЗ**

КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЖЕЛЕЗНОГОРСКАЯ ШКОЛА №1»  
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Нормативно-правовая база учебного плана**

Учебный план КГБОУ «Железногорская школа №1» для I – IV классов является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательной деятельности.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1. федерального уровня:

1.1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Постановления «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

1.3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20;

1.4. Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.5. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

1.6. Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458;

1.7. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442;

1.8. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки от 9 ноября 2018 года № 196;

1.9. Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утв. приказом Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177; с учетом внесенных изменений, утвержденные приказом Минпросвещения России от 17.01.2019 № 20;

1.10. Порядком организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, представленном в письме Минобрнауки России от 31.08. 2015 № ВК-2101/07;

1.11. Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

1.12. Примерных программ по учебным предметам;

2. регионального уровня:

2.1. Приказа Минобразования Красноярского края от 26.08.2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях»;

3. образовательного учреждения:

3.1. Устава школы;

3.2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1; 5.2) (далее – АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1; 5.2).

## **1. Структура учебного плана и содержание предметных областей**

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ТНР (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Реализация учебного плана при получении НОО ОВЗ направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками,
- основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования определено обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Обязательная часть учебного плана (вариант 5.1)**

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования для обучающихся с ТНР:

1. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое)
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
3. формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
4. формирование основ учебной деятельности;
5. создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состоянием здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

7. формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с ТНР и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО ОВЗ. Обучение в 1-4-х классах соответствует концепции УМК «Школа России».

Данные УМК построены таким образом, что все важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение направлены на достижение результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в соответствии с требованиями к её структуре и содержанию ФГОС НОО ОВЗ. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав обязательных предметных областей и основные задачи реализации содержания предметных областей для обучающихся с ТНР (вариант 5.1):

**1. Русский язык и литературное чтение:** формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Учебная недельная нагрузка по предмету «Русский язык» - 5 часов.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Литературное чтение» - 4 часа.

**1.1. «Родной язык и литературное чтение на родном языке».** В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1 дополнительном классе осуществляется в рамках предметной области «Филология».

При реализации учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются темы по родному литературному языку, чтобы обучающиеся с ТНР овладели первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Учебные предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» во 2 классе представлены в объеме 0,5 часа в неделю за счет 3 часа физической культуры, реализация 3 часа физической культуры осуществляется во внеурочной деятельности через спортивно-оздоровительное направление «Гимнастика».

**2. Математика и информатика (математика):** развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений Учебная недельная нагрузка по предмету «Математика» - 4 часа.

**3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):** формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Окружающий мир» - 2 часа.

**4. Искусство (изобразительное искусство и музыка):** развитие способностей к художественно-образному эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; развитие опыта самовыражения в доступных видах

искусства. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» в соответствии с ФГОС НОО изучаются по 1 часу в неделю.

**5. Технология:** формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности; формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Технология» - 1 час.

**6. Физическая культура:** укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; овладение основными двигательными умениями и навыками, развитие основных физических качеств, потребности в занятиях физической культуры.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Физическая культура» - 3 часа, 2 часа – во 2 классе. Реализация 3 часа физической культуры во 2 классе осуществляется во внеурочной деятельности через спортивно-оздоровительное направление «Гимнастика».

**7. Иностранный язык (английский язык):** приобретение навыков первоначального общения на иностранном языке, овладение правилами речевого и неречевого поведения; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, закрепление умения соотносить слово и образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса. Учебная недельная нагрузка – 2 часа.

**Обязательная часть учебного плана (вариант 5.2)** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР

1. формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
2. готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
3. формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
4. личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
5. коррекция/профилактика речевых расстройств;
6. формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обучение в 1-4-х классах соответствует концепции УМК «Школа России».

Данные УМК построены таким образом, что все важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение направлены на достижение результатов освоения

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) в соответствии с требованиями к её структуре и содержанию ФГОС НОО ОВЗ. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав обязательных предметных областей и основные задачи реализации содержания предметных областей для обучающихся с ТНР (вариант 5.2):

1. **Обучение грамоте (1 дополнительный, 1 класс):** ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся; формирование

коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Обучение грамоте»: 1 дополнительный класс - 5 часов; 1 класс – 4 часа.

**2. Русский язык (2 класс, 1 отделение):** формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания; повышение уровня речевого и общего психического развития обучающихся с ТНР; овладение грамотой; осуществление профилактики специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; формирование фонематического, лексического, морфологического, синтаксического обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи; формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных; выработка навыка правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; развитие умения точно выражать свои мысли в устной и письменной форме; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач; расширение и обогащение опыта коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении; обеспечение условий для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Русский язык» (2-4 классы) - 4 часа.

**3. Литературное чтение:** обучение сознательному, правильному, беглому, выразительному чтению, чтению вслух и про себя; освоение общекультурных навыков чтения, формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом; овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выражать свои мысли; расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире; формирование нравственного сознания и эстетического вкуса, понимания духовной сущности произведений; формирование у обучающихся интереса к книгам, к самостоятельному чтению; коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие их познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений).

Учебная недельная нагрузка по предмету «Литературное чтение»: 2-3 классы - 4 часа, 4 класс – 4 часа.

**4. Иностранный язык** входит в число учебных предметов предметной области «Филология» и призван формировать коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Основными задачами уроков иностранного языка являются: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты, расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных

для семейного, бытового, учебного общения; духовно-нравственное воспитание обучающихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе; минимизация негативного влияния языковой интерференции.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Русский язык» (2-4 классы) - 4 часа.

**5. Математика:** формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни; обеспечение усвоения письменной (нумерации) и буквенной символики чисел; формирование стойких вычислительных навыков; формирование умения анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами; формирование умения находить правильное решение задачи; формирование представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с простейшими геометрическими понятиями и формами); развитие у обучающихся интереса к математике и математических способностей; совершенствование внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышления; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; обогащение/развитие математической речи; обеспечение профилактики дискалькулии.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Математика» - 4 часа.

**6. Окружающий мир:** формирование научного мировоззрения обучающихся; овладение основными представлениями об окружающем мире; формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях; развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы; формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими; овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины; формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика; формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях; практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия; развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем; овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды; сенсорное развитие обучающихся с ТНР; развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью; развитие речи обучающихся; совершенствование познавательной функции речи; овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике); воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы; ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о

значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Окружающий мир» - 2 часа.

**7. Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики):** знакомство с основными нормами светской и религиозной морали; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о религиозных культурах и светской этике, об их роли в культуре, истории и современности России.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Основы светской этики» (4 класс) - 1 час.

**8. Музыка:** формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-целостному восприятию произведений музыкального искусства; развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению; создание благоприятных предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладение обучающимися комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации; развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом; формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся; закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Музыка» - 1 час.

**9. Изобразительное искусство:** развитие эстетических чувств и понимания прекрасного, способности наслаждаться искусством, раскрывать специфику художественно-образного отображения действительности средствами графики, живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства; формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве; ознакомление с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры разных эпох и народов, с произведениями декоративно-прикладного искусства и дизайна; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности; развитие способностей к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; усвоение элементарных знаний основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению; формирование умения самостоятельно выполнять сюжетные рисунки; развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения; развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства и умения отражать их в речи; коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и развития правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; умения находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие; коррекция недостатков в развитии мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков; усвоение слов, словосочетаний и фраз, на основе которых достигается овладение изобразительной грамотой.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Изобразительная деятельность» - 1 час.

**10. Технология:** формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности

человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности; формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности; формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким; обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами; воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, причастности к коллективной трудовой деятельности; овладение первоначальными умениями поиска, передачи, хранения, преобразования информации в процессе работы с компьютером; коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Технология» - 1 час.

**11. Физическая культура:** формирование начальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека; укрепление здоровья обучающихся, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, выработка устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды; содействие гармоничному физическому развитию; повышение физической и умственной работоспособности; овладение школой движения; развитие координационных и кондиционных способностей; формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и двигательных способностей; выработка представлений об основных видах спорта; приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, сознательное их применение в целях отдыха, тренировки, укрепления здоровья; воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умения взаимодействовать с ними в процессе занятий; воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Физическая культура» - 3 часа.

#### **Обучение на дому**

Для обучающихся с ТНР разрабатываются адаптированные образовательные программы. Предельно допустимая нагрузка на обучающихся, имеющих медицинские заключения об обучении на дому составляет 8 учебных часов. Обучение ведется по образовательной программе «Школа России». Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС НОО ОВЗ.

#### **Организация образовательной деятельности**

При организации образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ТНР. Учебные занятия организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе.

Обучение в 1-м дополнительном, 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность учебного года в 1-м дополнительном, 1-м классе – 33 учебные недели.

Во 2 - 4 классах -34 учебные недели. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Формы промежуточной аттестации Освоение АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1; 5.2) сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном соответствующим Положением.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в

целях:

1. Определения степени усвоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1; 5.2);
2. Оценки соответствия результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) требованиям ФГОС НОО ОВЗ;
3. Корректировки рабочих программ учебных предметов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей усвоения изученного материала;
4. Предупреждения неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится: поурочно, потемно, по учебным четвертям.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

1. диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой),
2. стандартизированных устных, письменных и практических контрольных работ, проектов, творческих работ и др.

Рабочими программами учебных предметов предусмотрены устные, письменные и практические контрольные работы.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

1. поурочный и потемный контроль определяется педагогами Школы самостоятельно с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ, индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1; 5.2), используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин.

2. по учебным четвертям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости. Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1 - 4-ых классах осуществляется:

1. в 1-х классах – без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и используют только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;
2. во 2 классах – без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и используют только положительную и не различаемую по уровням фиксацию в течение первой четверти; во второй, третьей, четвертой четверти в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам.

3. в 3,4 классах - в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам; безотметочно по результатам освоения курса «Основы светской этики».

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля успеваемости за четверть:

1. обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, отметка за четверть не выставляется;
2. текущий контроль успеваемости указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке учителем по плану, согласованному с зам.директора по УВР и родителями (законными представителями) обучающихся;

3. отметки обучающихся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно за 3 дня до начала каникул или начала промежуточной/итоговой аттестации;

4. четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным обучающемуся по данному учебному предмету в течение учебной четверти на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5-в большую сторону.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 4 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Формами промежуточной аттестации являются: стандартизированные контрольные работы, диктанты, письменные ответы на вопросы теста, творческие работы и др.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ используются метапредметные диагностические работы, требующие от обучающихся не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ в промежуточную аттестацию включена диагностика результатов личностного развития в форме наблюдения, неперсонифицированных диагностических работ, с помощью Портфолио.

Выведению годовой отметки предшествует проведение годовой контрольной работы во 2-х, 3-их, 4-ых классах по учебным предметам учебного плана.

Годовые контрольные работы проводятся согласно календарному учебному графику, с обязательным участием представителя администрации, либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов. Конкретные сроки годовых контрольных работ устанавливаются в графике проведения контрольных работ, утвержденном директором школы и доводятся учителями до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до проведения годовой контрольной работы.

Специфических форм при организации контроля освоения обучающимся с ТНР содержания программ по учебным предметам (текущего, промежуточного, итогового) не требуется. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР является достижение предметных и метапредметных результатов, освоения программы коррекционной работы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1; 5.2) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению из родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(1-4 классы) (вариант 5.1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам по 5-дневной неделе				Формы промежуточной аттестации (2-4 классы)
		КЛАССЫ			Итого часов во 2-4 классах	
		2Б	3Б	4Б		
<b>Обязательная часть</b>						
Филология	Русский язык	4	4	4	12	Контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	3	11	Контрольная работа по проверке читательских умений
	Родной язык	0,5	-	-	0,5	Итоговая оценка
	Литературное чтение на родном языке	0,5	-	-	0,5	Итоговая оценка
	Иностранный язык	2/2	2/2	2/2	12	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6	Комплексная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	0	0	1	1	Зачет
Искусство	Музыка	1	1	1	3	Зачет
	Изобразительное искусство	1	1	1	3	Зачет
Технология	Технология	1	1	1	3	Зачет
Физическая культура	Физическая культура	2/2	3/3	3/3	16	Зачет
<b>Итого</b>		<b>22/4</b>	<b>22/5</b>	<b>22/5</b>	<b>80</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Русский язык	1	1	1	3	Контрольная работа
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>69</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>83</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>						
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Логопедическая ритмика	1	1	1	3	Зачет
	Произношение	2	2	2	6	Зачет
	Развитие речи	2	2	2	6	Зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>	Общеинтеллектуальное "В мире информации"	1	-	-	1	Зачет
	Общеинтеллектуальное «Знакомство с искусственным интеллектом»	-	1	1	2	
	Спортивно-оздоровительное "Гимнастика"	1	1	1	3	Зачет
	Общекультурное "Мир через культуру"	1	1	1	3	Зачет
	Социальное "Школа волонтеров"	1	1	1	3	Зачет
	Дузовно-нравственное "Я - Гражданин России, Я- Сибиряк, Я -Человек мира"	1	1	1	3	Зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	
<b>ИТОГО ЧАСОВ К ОПЛАТЕ</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	
<b>КЛАСС</b>		<b>2Б</b>	<b>3Б</b>	<b>4Б</b>	<b>Итого часов</b>	
<b>ИТОГО ЧАСОВ К ОПЛАТЕ</b>		<b>37</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>113</b>	

**Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(1 дополнительный класс) (вариант 5.2) (I отделение)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам по 5-дневной неделе		Формы промежуточной аттестации (безотметочная система в 1 классе)
		КЛАССЫ		
		1Б (дополнительный, 1 год обучения)	Итого часов	
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	0	0	Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом АООП НОО для обучающихся с ТНР
	Обучение грамоте	5	5	
	Литературное чтение	0	0	
Математика и информатика	Математика	4	4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	0	0	
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	
	Музыка	1	1	
Технология	Труд	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)</b>				
Филология	Литературное чтение	4	4	
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	
<b>Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую работу)</b>				
Направления внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное "В мире информации"	1	1	
	Спортивно-оздоровительное "Это может знать даже ребенок"	1	1	
	Общекультурное "Мир через культуру"	1	1	
	Социальное "Мы в ответе за..."	1	1	
	Дузовно-нравственное "Я - Гражданин России, Я-Сибиряк, Я -Человек мира"	1	1	
<b>Итого направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую работу)</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>				
Коррекционные курсы	Произношение	2	2	
	Развитие речи	2	2	
	Логопедическая ритмика	1	1	
<b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Всего (направления внеурочной деятельности)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>КЛАСС</b>		<b>1Б (дополнительный, 1 год обучения)</b>	<b>Итого часов</b>	
<b>ИТОГО ЧАСОВ К ОПЛАТЕ</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	

## 1. Внеурочная деятельность

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1; 5.2), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО Школы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью АООП НОО Школы и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах реализуется через общешкольные программы:

1. Программа духовно-нравственного направления: «Я – гражданин России, Я – Сибиряк, Я - человек мира».

Цель программы – воспитание россиянина как высоконравственной, творческой, компетентной, социально ответственной личности, укорененной в духовных и культурных традициях.

2. Программа общекультурного направления: «Мир через культуру».

Цель – формирование у школьников способности управления культурным пространством своего существования.

3. Программа социального направления: «Школа волонтера»

Цель - формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.

4. Программа интеллектуального направления: «В мире информации» для обучающихся 2 класса.

Цель – формирование общих навыков работы с информацией. В результате обучающихся научатся:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинноследственных связях:

- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

5. Программа общеинтеллектуального направления «Знакомство с искусственным интеллектом»

Главной целью изучения курса «Знакомство с искусственным интеллектом» является становление у учащегося устойчивого интереса к освоению данной области знания и формирование у него базовых представлений о возможностях взаимодействия с технологиями искусственного интеллекта для решения прикладных задач, продуктивного использования на благо себе и окружающих. Задачи курса: приобретение учащимся опыта практической, проектной и творческой деятельности с использованием готовых инструментов искусственного интеллекта, формирование у него представлений об эффективном использовании технологий искусственного интеллекта в своей жизни.

6. Программа спортивно-оздоровительного направления: «Гимнастика» направлена на реализацию следующих целей:

- укрепление здоровья обучающихся, включая формирование и укрепление костно-мышечной системы, способствование эффективному развитию гибкости, координации, быстроты; формирование здоровых привычек через регулярное выполнение гимнастических упражнений;

- успешному обучению, в том числе через развитие моторики, воображения, сосредоточенности, умению концентрировать внимание и расслабляться;

- содействие гармоничному физическому, нравственному, социальному развитию и физкультурно- спортивному, патриотическому воспитанию через философию олимпийского движения, примеры и достижения российских гимнастов, знаний о физической культуре и освоения искусства движения, теорию и практику выполнения игровых заданий;

- проведения, участия и взаимодействия в спортивных эстафетах и подвижных играх, ознакомления с элементами танцевальных движений народа России и других стран;

- формирования первоначальных умений саморегуляции средствами гимнастики. Каждая программа реализуется в течение года через следующие формы: классные воспитательные системы (традиции, ключевые дела, события), групповые занятия по программам внеурочной деятельности, часы по интересам в группах продленного дня, библиотечные уроки, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики.

Коррекционно-развивающая область является обязательным компонентом внеурочной деятельности, которая направлена на поддержку освоения содержания АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1; 5.2).

Коррекционно-развивающая область реализуется в Школе через коррекционно - развивающие курсы для обучающихся 1 – 4 классов, получающих образование по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1; 5.2):

- логопедическая ритмика;
- произношение;
- развитие речи.

Основные задачи реализации курса «Логопедическая ритмика»: развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Основные задачи реализации содержания курса «Произношение»: развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи

типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма.

Основные задачи реализации курса «Развитие речи»: формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Образовательные результаты обучающихся с ТНР по программам курсов внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов подлежат индивидуальному учету на основе бинарной шкалы «зачет/незачет» (недифференцированный зачет), а также посредством технологии Портфолио.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся с ТНР по программам курсов внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов оценивается как «зачтено», если обучающихся достиг уровня «высокий», «хороший», «средний» и «не зачтено», если у обучающегося выявлен «низкий (минимальный)» уровень освоения программ:

- высокий уровень: обучающийся проявляет устойчивый интерес к преподаваемому курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов. Полностью выполняет программу. Свободно ориентируется в изученном материале. Знания систематизированы. Выполняет задания творческого характера на применение знаний в новой нестандартной ситуации. Принимает участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях и др. мероприятиях различного уровня.

- средний уровень: обучающийся ориентируется в изученном материале с помощью учителя. Может выполнять задания на применение знаний и способов действий по алгоритму.

- низкий (минимальный) уровень: обучающийся занимается нестабильно, слабо выполняет программу курса. Затрудняется выполнять задания на воспроизведение заданий по образцу даже с помощью педагога.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающему курсу не являются основанием для академической задолженности.

**Примерный недельный план организации внеурочной деятельности в 1 - 4 классах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам по 5-дневной неделе				Формы промежуточной аттестации (2-4 классы)
		КЛАССЫ				
		2Б	3Б	4Б	Итого часов во 2-4 классах	
<b>Внеурочная деятельность</b>						
Коррекционно-развивающая область	Логопедическая ритмика	1	1	1	3	Зачет
	Произношение	2	2	2	6	Зачет
	Развитие речи	2	2	2	6	Зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	
Внеурочная деятельность	Общеинтеллектуальное "В мире информации"	1	-	-	1	Зачет
	Общеинтеллектуальное «Знакомство с искусственным интеллектом»	-	1	1	2	
	Спортивно-оздоровительное "Гимнастика"	1	1	1	3	Зачет
	Общекультурное "Мир через культуру"	1	1	1	3	Зачет
	Социальное "Школа волонтеров"	1	1	1	3	Зачет
	Дузовно-нравственное "Я - Гражданин России, Я-Сибиряк, Я -Человек мира"	1	1	1	3	Зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	
<b>ИТОГО ЧАСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	

**Примерный недельный план организации внеурочной деятельности в 1 дополнительном классе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам по 5-дневной неделе	
		КЛАССЫ	
		1Б (дополнительный, 1 год обучения)	Итого часов
<b>Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую работу)</b>			
<b>Направления внеурочной деятельности</b>	Общеинтеллектуальное "В мире информации"	1	1
	Спортивно-оздоровительное "Это может знать даже ребенок"	1	1
	Общекультурное "Мир через культуру"	1	1
	Социальное "Мы в ответе за..."	1	1
	Дузовно-нравственное "Я - Гражданин России, Я-Сибиряк, Я -Человек мира"	1	1
<b>Итого направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую работу)</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>			
<b>Коррекционные курсы</b>	Произношение	2	2
	Развитие речи	2	2
	Логопедическая ритмика	1	1
<b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Всего (направления внеурочной деятельности)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>КЛАСС</b>		<b>1Б (дополнительный, 1 год обучения)</b>	<b>Итого часов</b>
<b>ИТОГО ЧАСОВ К ОПЛАТЕ</b>		<b>31</b>	<b>31</b>

Формы промежуточной аттестации  
(безотметочная система в 1 классе)

