ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 1, 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КЛАССОВ

ФГОС НОО ОВЗ

КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ЖЕЛЕЗНОГОРСКАЯ ШКОЛА №1»

НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Нормативно-правовая база учебного плана

Учебный план КГБОУ «Железногорская школа №1» для I, I дополнительного классов является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательной деятельности.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1. федерального уровня:

1.1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20;

1.3. Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.4. Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.5. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

1.6. Порядкома приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458;

1.7. Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.8. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки от 9 ноября 2018 года № 196;

1.9. Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утв. приказом Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177; с учетом внесенных изменений, утвержденные приказрм Минпросвещения России от 17.01.2019 № 20;

1.10. Порядка организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, представленном в письме Минобрнауки России от 31.08. 2015 № ВК-2101/07;

1.11. Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
1.12. Примерных программ по учебным предметам;
1.13. Письма Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»
2. регионального уровня:
2.1. Приказа Минобразования Красноярского края от 26.08.2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях»;
3. образовательного учреждения:
3.1.Устава школы;
3.2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

1. Структура учебного плана и содержание предметных областей

Учебный план начального общего образования для обучающихся с РАС (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Реализация учебного плана при получении НОО ОВЗ направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками,
- основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования определено обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ учебным планом предусматриваются пролонгированные сроки обучения на уровне НОО. Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2) обучающимися с РАС составляют пять лет – для детей, получивших дошкольное образование. Вводится первый дополнительный класс.

Для успешной адаптации обучающегося с РАС предусматривается организация и расширение повседневных социальных контактов, тьюторская помощь и специальная психологическая поддержка, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, а также использование коррекционных подходов бучения, специальных приемов и видов деятельности обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с РАС приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Состав обязательных предметных областей и основные задачи реализации содержания предметных областей:

1. Русский язык. Литературное чтение: понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач; умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи; овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками; сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений; овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев; овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Учебный недельная нагрузка по предмету **«Русский язык»** – 5 час.

Учебный недельная нагрузка по предмету **«Литературное чтение»** – 4 час.

1.1. «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1 дополнительном классе осуществляется в рамках предметной области «Филология».

При реализации учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются темы по родному литературному языку, чтобы обучающиеся с РАС овладели первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Учебные предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1 дополнительном классе представлены в объеме 0,5 часа в неделю за счет 3 часа физической культуры, реализация 3 часа физической культуры осуществляется во внеурочной деятельности через спортивно-оздоровительное направление «Гимнастика».

2. Математика и информатика (математика): использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и

пространственных отношений в процессе организованной предметнопрактической деятельности; овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса; приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях; 58 умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства). приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебная недельная нагрузка по предмету **«Математика»** - 4 часа.

3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Учебная недельная нагрузка по предмету **«Окружающий мир»** - 2 часа.

4. Искусство (изобразительное искусство): сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека; развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве; владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

5. Искусство (музыка): сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Учебные предметы **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ изучаются по 1 часу в неделю.

6. Технология: формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности; формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Учебная недельная нагрузка по предмету **«Технология»** - 1 час.

7. Физическая культура: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учебная недельная нагрузка по предмету **Физическая культура»** - 3 часа в 1 классе; 2 часа – в 1 дополнительном классе. Реализация 3 часа физической культуры в 1 дополнительном

классе осуществляется во внеурочной деятельности через спортивно-оздоровительное направление «Гимнастика».

Обучение на дому

Для обучающихся с РАС разрабатываются адаптированные образовательные программы.

Предельно допустимая нагрузка на обучающихся, имеющих медицинские заключения об обучении на дому составляет 8 учебных часов.

1. Организация образовательной деятельности

При организации образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с РАС.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе.

Обучение в 1-м, 1 дополнительном классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1, 1 дополнительном классе – 33 учебные недели.

2. Формы промежуточной аттестации

Освоение АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном соответствующим Положением.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

1. Определения степени усвоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2);
2. Оценки соответствия результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) требованиям ФГОС НОО ОВЗ;
3. Корректировки рабочих программ учебных предметов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей усвоения изученного материала;
4. Предупреждения неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся с РАС проводится: поурочно, потемно, по учебным четвертям.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

1. диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой),
2. стандартизированных устных, письменных и практических контрольных работ, проектов, творческих работ и др.

Рабочими программами учебных предметов предусмотрены устные, письменные и практические контрольные работы.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся с РАС:

1. поурочный и потемный контроль определяется педагогами Школы самостоятельно с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ, индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием АООП НОО, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин.
2. по учебным четвертям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1- ых классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и используют только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ используются метапредметные диагностические работы, требующие от обучающихся не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом

АООП НОО для обучающихся с РАС

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ в промежуточную аттестацию включена диагностика результатов личностного развития в форме наблюдения, неперсонифицированных диагностических работ, с помощью Портфолио.

Специфические формы при организации контроля освоения обучающимся с РАС содержания программ по учебным предметам (текущего, промежуточного, итогового): особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС; привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося с ОВЗ.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС является достижение предметных и метапредметных результатов, освоения программы коррекционной работы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению из родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2)
(1, 1 дополнительные классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам по 5-дневной неделе			Формы промежуточной аттестации (безотметочная система в 1, 1 дополнительном классе)
		КЛАССЫ			
		1Г	1Е дополнительный (2 год обучения)	Итого часов	
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	**10**	Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС
	Литературное чтение	4	4	**8**	
	Родной язык	0	0,5	**0,5**	
	Литературное чтение на родном языке	0	0,5	**0,5**	
	Иностранный язык	0	0	**0**	
Математика и информатика	Математика	4	4	**8**	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	**4**	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	0	0	**0**	
Искусство	Музыка	1	1	**2**	
	Изобразительное искусство	1	1	**2**	
Технология	Технология	1	1	**2**	
Физическая культура	Физическая культура	3	2	**5**	
Итого		**21**	**21**	**42**	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		**0**	0	**0**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**42**	
ИТОГО		**21**	**21**	**42**	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)					
Коррекционно-развивающая работа. Коррекционно-развивающие занятия	Формирование коммуникативного поведения	2	2	**4**	
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	**4**	
	Музыкально-ритмические занятия	1	1	**2**	
Итого коррекционно-развивающая работа		**5**	**5**	**10**	
Другие направления внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное "В мире информации"	1	1	**2**	
	Спортивно-оздоровительное "Гимнастика"	1	1	**2**	
	Общекультурное "Мир через культуру"	1	1	**2**	
	Социальное "Школа волонтера»	1	1	**2**	
	Дузовно-нравственное "Я - Гражданин России, Я-Сибиряк, Я -Человек мира"	1	1	**2**	
Итого другие направления внеурочной деятельности		**5**	**5**	**10**	
Итого внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		**10**	**10**	**20**	
КЛАСС		**1Г**	**1Е доп. (2 год обучения)**	**Итого часов**	
ИТОГО ЧАСОВ		**31**	**31**	**62**	

1. Внеурочная деятельность

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 7 часов в неделю).

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО Школы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Внеурочная деятельность в 1, 1 дополнительных классах реализуется через общешкольные программы:

1. Программа духовно-нравственного направления: «Я – гражданин России, Я – Сибиряк, Я - человек мира».

Цель программы – воспитание россиянина как высоконравственной, творческой, компетентной, социально ответственной личности, укорененной в духовных и культурных традициях.

2. Программа общекультурного направления: «Мир через культуру».

Цель – формирование у школьников способности управления культурным пространством своего существования.

3. Программа социального направления: «Школа волонтеров»

Цель - формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.

4. Программа интеллектуального направления: «В мире информации».

Цель – формирование общих навыков работы с информацией. В результате обучающихся научатся:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинноследственных связях:
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

5. Программа спортивно-оздоровительного направления: «Гимнастика» направлена на реализацию следующих целей:

- укрепление здоровья обучающихся, включая формирование и укрепление костно-мышечной системы, способствование эффективному развитию гибкости, координации, быстроты; формирование здоровых привычек через регулярное выполнение гимнастических упражнений;

- успешному обучению, в том числе через развитие моторики, воображения, сосредоточенности, умению концентрировать внимание и расслабляться;

- содействие гармоничному физическому, нравственному, социальному развитию и физкультурно- спортивному, патриотическому воспитанию через философию олимпийского движения, примеры и достижения российских гимнастов, знаний о физической культуре и освоения искусства движения, теорию и практику выполнения игровых заданий;

- проведения, участия и взаимодействия в спортивных эстафетах и подвижных играх, ознакомления с элементами танцевальных движений народа России и других стран;

- формирования первоначальных умений саморегуляции средствами гимнастики.

Каждая программа реализуется в течение года через следующие формы: классные воспитательные системы (традиции, ключевые дела, события), групповые занятия по программам внеурочной деятельности, часы по интересам в группах продленного дня, библиотечные уроки, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики.

Коррекционно-развивающая область является обязательным компонентом внеурочной деятельности, которая направлена на поддержку освоения содержания АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Коррекционно-развивающая область реализуется в Школе через коррекционно - развивающие курсы для обучающихся 1, 1 дополнительного классов, получающих образование по АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2):

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально – ритмические занятия», «Социально – бытовая ориентировка».

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»: формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения; развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование

взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Образовательные результаты обучающихся с РАС по программам курсов внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов подлежат индивидуальному учету на основе бинарной шкалы «зачет/незачет» (недифференцированный зачет), а также посредством технологии Портфолио.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся с РАС по программам курсов внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов оценивается как «зачтено», если обучающихся достиг уровня «высокий», «хороший», «средний» и «не зачтено», если у обучающегося выявлен «низкий (минимальный)» уровень освоения программ:

- высокий уровень: обучающийся проявляет устойчивый интерес к преподаваемому курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсу. Полностью выполняет программу. Свободно ориентируется в изученном материале. Знания систематизированы. Выполняет задания творческого характера на применение знаний в новой нестандартной ситуации. Принимает участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях и др. мероприятиях различного уровня.

- средний уровень: обучающийся ориентируется в изученном материале с помощью учителя. Может выполнять задания на применение знаний и способов действий по алгоритму.

- низкий (минимальный) уровень: обучающийся занимается нестабильно, слабо выполняет программу курса. Затрудняется выполнять задания на воспроизведение заданий по образцу даже с помощью педагога.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающему курсу не являются основанием для академической задолженности.

Примерный недельный план организации внеурочной деятельности в 1 классах для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам по 5-дневной неделе			Формы промежуточной аттестации (безотметочная система в 1, 1 дополнительном классе)
		КЛАССЫ			
		1Г	1Е дополнительный (2 год обучения)	Итого часов	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)					Зачет/незачет
Коррекционно-развивающая работа. Коррекционно-развивающие занятия	Формирование коммуникативного поведения	2	2	**4**	
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	**4**	
	Музыкально-ритмические занятия	1	1	**2**	
Итого коррекционно-развивающая работа		**5**	**5**	**10**	
Другие направления внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное "В мире информации"	1	1	**2**	
	Спортивно-оздоровительное "Гимнастика"	1	1	**2**	
	Общекультурное "Мир через культуру"	1	1	**2**	
	Социальное "Школа волонтера»	1	1	**2**	
	Дузовно-нравственное "Я - Гражданин России, Я-Сибиряк, Я -Человек мира"	1	1	**2**	
Итого другие направления внеурочной деятельности		**5**	**5**	**10**	
Итого внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		**10**	**10**	**20**	