

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-ГО КЛАССА, ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС ООО
КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЖЕЛЕЗНОГОРСКАЯ ШКОЛА № 1»
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Нормативно-правовая база учебного плана

Учебный план краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожная школа № 1» для V класса является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательной деятельности.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:
федерального уровня:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Порядка организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, представленном в письме Минобрнауки России от 31.08. 2015 № ВК-2101/07;
- Письма Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
- Письма Рособрнадзора от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа народов Российской Федерации»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2023 № 1/22);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2023 № 1/22);
- Примерных программ по учебным предметам

регионального уровня:

- Приказа Минобразования Красноярского края от 26.08.2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях»;
- Письма Минобразования Красноярского края от 02.04.2019 №75-3433 «О направлении рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019-2020 учебном году»;

образовательного учреждения:

- Устава Школы;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих учащихся.

II. Структура учебного плана и содержание предметных областей (5 класс, обновленный ФГОС ООО)

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации учебной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. Учебный план для 5-9-х классов составлен на основе учебного плана, включенного в состав Примерной основной образовательной программы основного общего образования (вариант 1), Примерной адаптированной основной образовательной программы для слабовидящих учащихся. Учебный план обеспечивает выполнение СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Содержание образования определено обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО.

Основные задачи реализации содержания предметных областей:

«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»

Учебная недельная нагрузка по предмету «Русский язык» - 5 часов. Изучение предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлено на совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма). Учащиеся научатся понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать

тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Литература» - 3 часа. В соответствии с ФГОС ООО учащиеся научатся владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся); выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся); пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту.

В учебный план в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) включена предметная область «Родной язык и родная литература. Необходимый объём до 85 часов по предмету «Русский родной язык» распределен следующим образом: 1 час в 5 классе, 1 час в 7 классе и 0,5 часа в 9 классе. Содержание курса направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении. Учащиеся научатся грамотно использовать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические), объяснять роль русского родного языка в жизни общества, в современном мире.

«Иностранные языки»

Предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык» (Английский). Учебная недельная нагрузка по предмету «Иностранный язык» (Английский) – 3 часа. Учащиеся научатся владеть основными видами речевой деятельности:

- **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);
- **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);
- **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;
- **письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

«Математика и информатика»

Учебная недельная нагрузка по курсу «Математика» – 5 часов. Учащиеся научатся понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями,

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби,
- соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой,
- выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях,
- выполнять проверку, прикидку результата вычислений,
- округлять натуральные числа.
- *Владеть приемами преобразования математических выражений.*

Решение текстовых задач

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов,
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость,

- использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач,
- пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие,
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

- пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг,
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур,
- использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр,
- изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

«Общественно-научные предметы»

Содержание учебного предмета «История» в основной школе включает два курса «История России» и «Всеобщая история». Учебная недельная нагрузка по предмету «История России», «Всеобщая история» – 2 часа. Учащиеся научатся:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Учебная недельная нагрузка по предмету «География» – 1 час. Изучение предмета в соответствии с ФГОС ООО направлено на освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Учащиеся научатся приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

«Естественно-научные предметы»

Учебная недельная нагрузка по предмету «Биология» – 1 час. Учащиеся научатся характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4-5); приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям одноклеточные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах;
- представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутри организменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- направлено на овладение обучающимися системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму.

«Искусство», «Технология»

Учебная недельная нагрузка по предмету «Музыка» – 1 час. В результате изучения предмета в соответствии с ФГОС ООО учащиеся узнают о специфике музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре; познакомятся с жанрами народной и профессиональной музыки,. Научатся выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров. наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё

отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности;
- определять автора, название, текст изученного произведения;
- определять на слух основные жанры музыки;
- участвовать в коллективном пении;
- узнавать изученные музыкальные произведения.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Изобразительное искусство» – 1 час. Учащиеся научатся рассказывать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов;

- понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;
- рассуждать (приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
- осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности.
- определять специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
- уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля).
- самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей;
- объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;
- иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта.
- освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора;
- иметь представление об устройстве традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом.
- объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

Учебная недельная нагрузка по предмету «Технология» – 2 часа. Изучение предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлено на сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта. Сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

- Для всех учащихся с ОВЗ включен учебный предмет «Адаптивная физическая культура». Учебная недельная нагрузка по предмету «Адаптивная физическая культура» – 2 часа. Третий час будет реализован за счет внеурочной деятельности. Изучение учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлено на укрепление здоровья обучающихся, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма неблагоприятным условиям внешней среды, формированию жизненно необходимых навыков и умений; формирование необходимых знаний в области физической культуры личности; развитие общей работоспособности. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план составлен с учётом индивидуальных особенностей детей и социального запроса родителей (законных представителей). Его реализация позволяет получить основное общее образование и обеспечить становление гармонично развитой личности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебная недельная нагрузка по предмету «Информатика» – 1 час. Изучение предмета в соответствии с ФГОС ООО направлено на развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств, владение умениями и навыками использования информационных и коммуникативных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами.

Учебная недельная нагрузка по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по 1 часу в 5 классе. Изучение курса способствует формированию представлений о российской культуре, истории её становления и развития, расширяет знания учащихся о светской этике, традиционных религиях России как источниках многонациональной российской культуры. Учащиеся узнают о нравственных, интеллектуальных, эстетических ценностях российского общества, о выдающихся личностях, внёсших существенный вклад в развитие культуры.

III. Организация образовательной деятельности

При организации образовательной деятельности в соответствии с СП 2.4.3648-20 учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

IV. Формы промежуточной аттестации

Освоение АООП ООО для слабовидящих обучающихся сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном соответствующим Положением.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

1. Определения степени усвоения обучающимися АООП ООО для слабовидящих обучающихся;
2. Оценки соответствия результатов освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся требованиям ФГОС ООО;
3. Корректировки рабочих программ учебных предметов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей усвоения изученного материала;
4. Предупреждения неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится: поурочно, потемно, по учебным четвертям.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- 1) диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой),
- 2) стандартизированных устных, письменных и практических контрольных работ, проектов, творческих работ и др.

Рабочими программами учебных предметов предусмотрены устные, письменные и практические контрольные работы.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

1. Поурочный и потемный контроль определяется педагогами Школы самостоятельно с учетом требований ФГОС ООО, индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием АООП ООО для слабовидящих обучающихся, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин.
2. По учебным четвертям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 5-9 -ых классах осуществляется: в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам; безотметочно по результатам освоения курсов «Изобразительное искусство», «Музыка», «Адаптивная физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Технология».

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля успеваемости за четверть:

- 1) обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, отметка за четверть не выставляется;
- 2) текущий контроль успеваемости указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке учителем по плану, согласованному с зам.директора по УВР и родителями (законными представителями) обучающихся;
- 3) отметки обучающихся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно за 3 дня до начала каникул или начала промежуточной аттестации;
- 4) четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным

обучающемуся по данному учебному предмету в течение учебной четверти на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше 0,5-в большую сторону.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-х – 9-х классов по отдельным учебным предметам осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего года обучения (Приложение).

Промежуточная аттестация осуществляется в двух видах:

- первый вид – по результатам текущей аттестации;
- второй вид – административный контроль, планируемый как составная часть внутренней системы оценки качества образования.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов по отдельным учебным предметам, не включенным в список предметов административного контроля, осуществляется путем выведения годовых отметок на основе четвертных/ полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного периода.

Формами промежуточной аттестации являются: стандартизированные контрольные работы, диктанты, практические задания, проверочные тесты.

Выведению годовой отметки предшествует проведение годовой контрольной работы в 5-9-ых классах по учебным предметам учебного плана.

Годовые контрольные работы проводятся согласно календарному учебному графику, с обязательным участием представителя администрации, либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов. Конкретные сроки годовых контрольных работ устанавливаются в графике проведения контрольных работ, утвержденном директором школы и доводятся учителями до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до проведения годовой контрольной работы.

Специфические формы при организации контроля освоения слабовидящими обучающимся содержания программ по учебным предметам (текущего, промежуточного, итогового): необходима адаптация текстового и иллюстративного материала итоговых работ в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся; увеличение времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; возможная неуспеваемость слабовидящих обучающихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением зрения и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание АООП ООО для слабовидящих обучающихся текущего учебного года, на основании положительных результатов, в том числе и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению из родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП ООО в соответствии с рекомендациями ТМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

V. Очная форма обучения с частичным включением в образовательный процесс

Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя) -29 часов.
Коррекционно-развивающая область- 5 часов. Внеурочная деятельность -5 часов.
Предельно допустимая нагрузка к финансированию составляет 10 учебных часов.

Перспективный учебный план основного общего образования
(обновленный ФГОС ООО)
(минимальный в расчете на 5058 часов; максимальный в расчете не более 5549 часов)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9		5	6	7	8	9	
Обязательная часть													
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	170	204	136	102	102	714
	Литература	3	3	2	2	3	13	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	1		1		0,5	2,5	34		34		17	85
	Родная литература				1	1,5	2,5				34	51	85
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	15	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика: -Математика	5	5				10	170	170				340
	-Алгебра			3	3	3	9			102	102	102	306
	-Геометрия			2	2	2	6			68	68	68	204
	-Вероятность и статистика			1	1	1	3			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История: -История России -Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		1	1	1	1	4		34	34	34	34	136
	География	1	1	2	2	2	8	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7			68	68	102	238
	Химия				2	2	4				68	68	136
	Биология	1	1	1	2	2	7	34	34	34	68	68	238
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3	34	34	34			102
	Музыка	1	1	1	1		4	34	34	34	34		136
Технология	Технология	2	2	2			7	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2				34	34	68
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	68	68	68	68	68	340
Итого		27	28	30	31	32	148	918	952	1020	1054	1088	5032
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
	Математика на каждый день			1	1		2			34	34		68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2	34	34				68
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)		29	30	32	33	33	157	986	1020	1088	1122	1122	5338

<i>Коррекционно-развивающая деятельность</i>												
Пространственное ориентирование и мобильность	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
Развитие зрительного восприятия	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
Итого	5	5	5	5	5	25	170	170	170	170	170	850
<i>Внеурочная деятельность</i>												
Функциональная грамотность. Учимся для жизни	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
Тайны русского языка	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
Разговор о важном	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
Кибербезопасность	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
Проектная мастерская	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
Итого	5	5	5	5	5	25	170	170	170	170	170	850
К финансированию	39	40	42	43	43	207	1326	1360	1428	1462	1462	7038

Приложение к учебному плану основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Диктант	Диктант	Проверочный тест	Диктант	Проверочный тест
	Литература	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка
Родной язык и родная литература	Родной язык	Итоговая оценка		Итоговая оценка		Итоговая оценка
	Родная литература				Итоговая оценка	Итоговая оценка
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика: Математика	Контрольная работа	Контрольная работа			
	Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа	Проверочный тест
	Геометрия			Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка
	Вероятность и статистика			Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
	Информатика	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
Общественно-научные предметы	Истрия: Всеобщая история История России	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
	Обществознание		Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
	География	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
Естественно-научные предметы	Физика			Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
	Биология	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
	Химия				Контрольная работа	Проверочный тест
Искусство	Музыка	Практические задания	Практические задания	Практические задания	Практические задания	

	Изобразительное искусство	Практические задания	Практические задания	Практические задания		
Технология	Технология	Практические задания	Практические задания	Практические задания	Практические задания	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	Практические задания	Практические задания	Практические задания	Практические задания	
	Основы безопасности жизнедеятельности				Итоговая оценка	Итоговая оценка

VI. Внеурочная деятельность

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения АООП ООО, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности – создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов младших школьников в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально- значимую практическую деятельность.

Коррекционно-развивающая область является обязательным компонентом внеурочной деятельности, которая направлена на поддержку освоения содержания АООП ООО для слабовидящих обучающихся.

Коррекционно-развивающая область реализуется в Школе через коррекционно - развивающие курсы для обучающихся 5-9 классов, получающих образование по АООП ООО для слабовидящих обучающихся:

- пространственное ориентирование и мобильность;
- социально-бытовая ориентировка;
- развитие зрительного восприятия;
- адаптивная физическая культура;
- психокоррекционные занятия.

Основные задачи реализации содержания курса «Пространственное ориентирование и мобильность»: формирование положительной мотивации к обучению пространственному ориентированию. Развитие способности сохраненных анализаторных систем к восприятию признаков и свойств пространства и наполняющих его предметов. Развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях, развитие пространственного мышления.

Основные задачи реализации содержания курса «Социально-бытовая ориентировка»: развитие адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Совершенствование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

Основные задачи реализации содержания курса «Развитие зрительного восприятия»: развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-

познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Развитие умений и навыков охраны нарушенного зрения.

Основные задачи реализации содержания курса «Адаптивная физическая культура (АФК): преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере, развитие функциональных возможностей организма, укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Основные задачи психокоррекционных занятий: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи. Развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия.

В соответствии с возможностями КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» и выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) представлены курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», «Кибербезопасность», «Тайны русского языка», «Разговор о важном», «Проектная мастерская». Каждый из данных курсов представлен в объеме по 1 часу в неделю с 5 по 9 класс.

Изучение курса «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» поможет формированию у учащихся умения осознанно использовать полученные знания для решения жизненных задач, развитию активности и самостоятельности, вовлечению их в поисковую и познавательную деятельность.

Основные задачи реализации содержания курса «Тайны русского языка»: формирование навыков работы над познанием родного языка, по обогащению словарного запаса. Формирование положительной мотивации к изучению русского языка, культуры обращения с книгой. Развитие смекалки и сообразительности.

Программа внеурочной деятельности «Разговор о важном» включает следующие направления: «Человек в современном мире», «О добрых чувствах», «Сохраним нашу планету Земля», цикл классных часов по патриотическому и гражданскому воспитанию.

На воспитание информационной культуры направлен курс внеурочной деятельности «Кибербезопасность». Учащиеся познакомятся с историей и современными возможностями Интернета, правилами цифрового этикета и безопасного поведения в Сети. Учащиеся узнают как обезопасить свои персональные данные, какие правила обращения с паролями следует соблюдать и как снизить риски при совершении покупок в Интернете, узнают о правилах безопасной деятельности человека в цифровом мире.

Курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская» направлен на освоение основных положений методологии исследовательской и проектной деятельности и их практического применения. Развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при естественно-научных исследованиях, закрепление и расширение учебного материала в области физики, химии, биологии.

Образовательные результаты обучающихся с ОВЗ по программам курсов внеурочной деятельности подлежат индивидуальному учету на основе бинарной шкалы «зачет/незачет» (недифференцированный зачет), а также посредством технологии Портфолио.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ по программам курсов внеурочной деятельности и/или коррекционно-развивающих курсов

оценивается как «зачтено», если обучающихся достиг уровня «высокий», «хороший», «средний» и «не зачтено», если у обучающегося выявлен «низкий (минимальный)» уровень освоения программ:

- высокий уровень: обучающийся проявляет устойчивый интерес к преподаваемому курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно-развивающих курсу. Полностью выполняет программу. Свободно ориентируется в изученном материале. Знания систематизированы. Выполняет задания творческого характера на применение знаний в новой нестандартной ситуации. Принимает участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях и др. мероприятиях различного уровня.
- средний уровень: обучающийся ориентируется в изученном материале с помощью учителя. Может выполнять задания на применение знаний и способов действий по алгоритму.
- низкий (минимальный) уровень: обучающийся занимается нестабильно, слабо выполняет программу курса. Затрудняется выполнять задания на воспроизведение заданий по образцу даже с помощью педагога.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно-развивающему курсу не являются основанием для академической задолженности.