

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом КГБОУ
«Железнодорожная школа № 1»

Протокол № 8

от «27 » мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора КГБОУ «Железнодорожная
школа № 1»

Е.В.Горячкина

Приказ № 62 ПД от «27 » мая 2022 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ КРАЕВОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЖЕЛЕЗНОГОРСКАЯ ШКОЛА № 1»
(Обновленный ФГОС ООО)**

**г.Железнодорожск
2022**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3-17
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели реализации основной адаптированной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся	3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся	3-9
1.1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся	9-10
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	10-16
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	16
1.3.1. Общие положения	16
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	17
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	18-70
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	18
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	18-25
2.2.1. Целевой раздел	18-21
2.2.2. Содержательный раздел	21-24
2.2.3. Организационный раздел	24-25
2.3. Программа воспитания	25-48
2.3.1. Пояснительная записка	25-26
2.3.2. Особенности организуемого воспитательного процесса	26-28
2.3.3. Цель и задачи воспитания	28-29
2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности	30-45
2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	46-48
2.4. Программа коррекционной работы	48-70
2.4.1. Цели, задачи, и принципы построения программы коррекционной работы	48-50
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы	50-70
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	71-99
3.1. Учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования	71-82
3.2. Календарный учебный график	82-85
3.3. Характеристика условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	85-99
3.3.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	85-88
3.3.2. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	89-90
3.3.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	90-99

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (далее АООП ООО) для слабовидящих обучающихся, завершивших уровень начального общего образования по варианту 4.1, разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования, гарантированного законодательством РФ.

Целями реализации АООП ООО являются:

1. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы слабовидящими обучающимися, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, без сокращения содержания предметных областей, посредством обеспечения доступности представления учебной информации, введения коррекционных курсов и учета специфики организации обучения при слабовидении;
2. гармоничное личностное и психофизическое развитие слабовидящего обучающегося.

Задачами реализации АООП ООО являются:

1. обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся через реализацию учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционные курсы (индивидуальные и подгрупповые);
2. соблюдение офтальмо-эргономических и тифлопедагогических принципов в организации обучения, в выборе учебников и учебных пособий, использовании тифлотехнических средств;
3. создание эффективной образовательной и информационной среды, ориентированной на возможности слабовидящих обучающихся;
4. создание условий для воспитания, развития и самореализации слабовидящего обучающегося.
5. включение слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Железнодорожного.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся

В основе разработки АООП ООО в КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» лежат принципы и подходы к формированию ПООП ООО, учитывающие специфику разработки и реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся, а также специальные принципы, отражающие тифлопедагогические требования к организации образовательного процесса для обучающихся данной группы, на уровне основного общего образования:

Системно-деятельностный подход, как методологическая основа Стандарта ООО, ориентирован на развитие личности обучающегося, формирование его гражданской идентичности.

Данный подход опирается на общедидактические принципы: научности; систематичности и последовательности; преемственности и перспективности; связи теории с практикой; сознательности в обучении; наглядности; учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Научность обучения - один из важнейших дидактических принципов, осуществление которого обеспечивает овладение обучающимися подлинно научными знаниями. Это предъявляет требования прежде всего к учителю при отборе содержания. Также важно разъяснять обучающимся принципы проверки информации на научную достоверность и важность этого для жизни.

Принцип научности осуществляется со строгим учетом особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся, которые проявляются во фрагментарности, вербализме, снижении темпа и качества усвоения знаний. Однако обучающиеся данной группы

имеют значительные возможности, поскольку у большинства из них сохранены основные психические процессы: мышление, речь, произвольное внимание, память. Основа прочных знаний слабовидящих обучающихся - их систематичность и последовательность.

Принцип систематичности и последовательности в обучении - важный дидактический принцип, согласно которому изложение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой науки и вместе с тем отвечать возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Принципы систематичности и последовательности тесно связаны с таким важным свойством мышления, как системность. В этой связи от учителя требуется строгая систематичность и последовательность изложения материала, повторения, закрепления, проверки изученного материала; от обучающихся - выработка навыков систематической работы в процессе учения.

Принцип преемственности и перспективности предполагает уточнение представлений, обучающихся и расширение объема их понятий. Важно, чтобы обучающиеся научились методике простейших самостоятельных исследований, постановке экспериментов, работе с литературными источниками. Для этого необходимо использовать высокоинформативные средства наглядности, современные тифлотехнические средства, средства оптической коррекции.

Принцип связи теории с практикой в обучении - дидактический принцип, требующий рационального сочетания теоретических знаний с практическими умениями и навыками, соединения общего образования с трудовой подготовкой и с общественно полезной деятельностью. При обучении практика служит главным образом для углубления понимания обучающимися теории, для закрепления, применения и проверки истинности усвоенных знаний.

Сознательность в обучении - важный дидактический принцип, подразумевающий такое построение учебной работы, которое обеспечивает осознанное усвоение и применение обучающимися знаний и умений, понимание ими необходимости учения и значимости изучаемого материала.

Этот принцип неразрывно связан с активностью, инициативностью и самостоятельностью обучающихся. Главными чертами сознательного учения являются понимание обучающимися пользы образования, ясное восприятие учебного материала, использование в учении личного опыта и наблюдений. Перед тем как достигать какой-либо цели, обучающийся мысленно должен представить себе основные моменты предстоящих действий и возможный итог этих действий. Сознательное усвоение знаний начинается с правильного понимания фактического материала, а это предполагает развитие мыслительной деятельности. В результате этого у обучающихся формируются научные понятия, ими познаются закономерности, вытекающие из анализа фактов. Сознательное и активное отношение к учению в значительной мере обусловлено осуществлением других дидактических принципов, в особенности доступности в обучении и связи теории с практикой.

Реализация принципа сознательности в обучении при работе со слабовидящими обучающимися, сопряжена с известными трудностями, которые определяются особенностями их психического развития и состояния эмоционально-волевой сферы. Сознательному усвоению учебного материала значительно препятствует недостаточное взаимодействие наглядно-образных и словесно-логических компонентов мышления. Оно обусловлено тем, что у обучающихся нарушено зрительное восприятие внешнего мира, наблюдаются бедные, нерасчлененные и малодифференцированные представления. Часто проявляется расхождение между восприятием предмета и словом, отражающим его сущность.

Формализм в знаниях слабовидящих - один из серьезных недостатков в обучении. Он порождается абстрактностью преподавания, отрывом его от жизни, недостаточным использованием наглядности, оптических и технических средств. Формальный характер знаний обучающихся, непонимание ими сущности изучаемого материала и неумение практически использовать его ведут к потере интереса к учению.

Принцип наглядности - важнейший дидактический принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых обучающимися.

Принцип индивидуального подхода, реализуемый в условиях образовательного процесса, основывается на учете особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, имеющихся знаний об изучаемом материале, а также ведущего способа восприятия. Индивидуальный подход в обучении слабовидящих обучающихся предполагает учет не только уровня подготовленности к усвоению знаний, имеющихся опорных знаний, умений и навыков, но и их зрительных возможностей. Так, при использовании изобразительных средств наглядности следует предоставлять обучающимся с узким полем зрения возможность дольше их рассматривать. На уроках часто используются индивидуальные карточки. При изготовлении их важно помнить, что обучающиеся с остротой зрения 0,2 свободно различают буквы на расстоянии 33 см размером 5,6 мм; при остроте зрения 0,1 – размером 7,5 мм; при остроте зрения 0,05 – размером 13 мм (данные В.А. Феокистовой).

Принцип дифференцированного подхода обусловлен наличием вариативных типологических особенностей слабовидящих обучающихся в образовательном процессе и предполагает целенаправленное педагогическое воздействие на группу обучающихся с использованием специальных методов обучения и воспитания не для каждого обучающегося в отдельности, а для определенной категории обучающихся.

АООП ООО формируется с учетом *психолого-педагогических особенностей* развития детей 11–15 лет, а также особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся данной возрастной группы.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования

Слабовидение обусловлено значительными нарушениями функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Слабовидение характеризуется показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции, а также может быть обусловлено нарушением поля зрения – еще одной основной зрительной функции.

В соответствии с клинико-педагогической классификацией детей с нарушениями зрения по остроте зрения В.З. Денискиной, к слабовидящим относятся обучающиеся с остротой зрения от 0,05% до 0,4% на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Слабовидящих обучающихся целесообразно подразделять на следующие группы в зависимости от степени выраженности нарушения зрения:

- Слабовидящие с остротой зрения от 0,1% до 0,2% на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции (средняя степень слабовидения).
- Слабовидящие с остротой зрения от 0,3% до 0,4% на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции (легкая степень слабовидения).

Слабовидение проявляется в многообразных дифференцированных клинических формах (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания проводящей части зрительного анализатора – зрительного нерва и зрительных трактов, врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и т.д.), поэтому зрительные возможности слабовидящих обучающихся отличаются неоднородностью.

У обучающихся со средней степенью слабовидения наблюдаются искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве. Зрение многих обучающихся этой группы носит монокулярный характер. Нарушения остроты зрения могут сочетаться с нарушениями таких зрительных функций, как поля зрения, светоощущение, пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции и др. У обучающихся второй группы органические нарушения зрения сочетаются с функциональными, что приводит к снижению зрительной работоспособности, трудностям

зрительно-моторной координации. Следовательно, обучающиеся второй группы тоже испытывают трудности в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

Обучающиеся с легкой степенью слабовидения имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся данной группы испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями.

Одной из важнейших психологических особенностей, обусловленных слабовидением является недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к изменениям в психофизическом развитии, возникновению трудностей становления личности и затруднений предметно-пространственной и социальной адаптации. В коррекционно-образовательном и коррекционно-реабилитационном процессе важное значение имеет временной фактор. Время возникновения слабовидения или значительного снижения зрительных функций оказывает влияние не только на характер психофизического развития, но и на эффективность овладения компенсаторными навыками.

В целом, своеобразие психофизического развития слабовидящих обучающихся характеризуется следующими особенностями, оказывающими отрицательное влияние на учебно-познавательную деятельность:

- обедненность чувственного опыта;
- снижение общей и зрительной работоспособности;
- замедление темпа выполнения предметно-практических действий;
- затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;
- трудности в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом;
- снижение двигательной активности своеобразие физического развития, проявляющееся в нарушениях координации, точности, объема движений, нарушениях сочетания движений глаз и различных частей тела, трудности формирования двигательных навыков.

Своеобразие развития и функционирования познавательных процессов слабовидящих обучающихся проявляется в следующих особенностях:

Снижение скорости и точности зрительного восприятия, замедленность становления зрительного образа, нарушения свойств зрительного восприятия таких, как объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность; снижении полноты, целостности образов, количества отображаемых предметов и явлений и качества их отображения, снижение темпа зрительного анализа.

Ограничение возможностей дистантного восприятия и развития обзорных возможностей:

- трудности в овладении пространственными представлениями, зрительной микро и макроориентировке, словесном обозначении пространственных отношений;
- трудности в формировании предметных представлений: о форме, величине, пространственном местоположении предметов;
- недостаточность сформированности основных свойств внимания и процессов памяти;
- трудности в совершении ряда мыслительных операций и формировании новых понятий.

Недостаточность общей и познавательной активности слабовидящих обучающихся приводит к замедлению темпов формирования всех видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, протекание которой замедляется в условиях слабовидения. Наряду с этим, у слабовидящих отмечаются трудности, связанные с качеством совершаемых действий,

автоматизацией навыков и зрительным контролем, недостаточность которого и приводит к снижению качества их выполнения.

Вышеперечисленные особенности развития и функционирования познавательных процессов не свойственны всем слабовидящим обучающимся основной школы. Часто у подростков наблюдаются лишь некоторые проявления своеобразия познавательной деятельности. Наличие комплекса специфических особенностей познавательной деятельности может свидетельствовать об отсутствии адекватной коррекционно-компенсаторной и коррекционно-развивающей работы на предыдущих уровнях образования, негативном типе семейного воспитания, а также о наличии ЗПР. Особенности психофизического развития слабовидящих обучающихся основной школы в значительной мере определяются результативностью и качеством коррекционно-развивающей работы на уровне начального общего образования. Так, успешное освоение коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» на уровне начального общего образования позволит минимизировать особенности развития зрительного восприятия, описанные выше, в основной школе.

У слабовидящих обучающихся подросткового возраста отмечаются специфические трудности в коммуникативной деятельности, связанные с несформированностью невербальных средств общения (мимика, жесты, пантомимика), вербализмом речи (недостаточно четкая связь между словом и образом, утрата предметного содержания речи), трудности в вербализации зрительных впечатлений, снижением эмоциональности общения, отсутствием опыта общения со сверстниками, имеющими сохраненные зрительные возможности, наличием внутренних психологических комплексов и коммуникативных барьеров.

Снижение уровня развития мотивационной сферы слабовидящих обучающихся проявляется в низкой мотивации учения и других видов деятельности. К причинам снижения уровня развития мотивационной сферы слабовидящих подростков можно отнести их низкую самостоятельность, несформированность активной жизненной позиции, наличие иждивенческих взглядов и неадекватных установок на инвалидность, семейное воспитание по типу потворствующей или доминирующей гиперопеки, ограниченность интересов, неуверенность в своих силах, боязнь быть неуспешными в глазах сверстников и педагогов, отсутствие необходимых компетенций и т.д..

В условиях слабовидения страдают компоненты эмоционально-волевой сферы, активное формирование которых осуществляется в подростковом возрасте: воля, самооценка, «Я»-концепция, самоотношение. Слабость волевой регуляции может быть связана с наличием зависимости от окружающих, в частности от родителей и прочих родственников. Неадекватность самооценки проявляется, как в ее занижении, так и в необоснованном завышении, приводящем к возникновению «Болезненного» самолюбия и стремления к самоутверждению. При отсутствии своевременной психокоррекционной помощи у слабовидящих подростков могут сформироваться неадекватные способы самоутверждения, основанные на проявлении негативизма, конфронтативном поведении, подавлении сверстников и паталогическом фантазировании. К числу негативных личностных особенностей, которые могут сформироваться под влиянием слабовидения относятся: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. Формирование «Я»-концепции и самоотношения неразрывно связано со становлением специфического личностного новообразования, именуемого «Внутренняя картина нарушения». На основе этого новообразования формируется тип отношения к нарушению, от адекватности которого зависит становление «Я»-концепции и самоотношения слабовидящих подростков.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования

Структура особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования представлена как потребностями, общими для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфическими потребностями, характерными только для обучающихся данной группы.

К специфическим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся в основной школе, относятся:

- учет при организации обучения слабовидящих обучающихся их зрительных возможностей, зрительного диагноза (основного и дополнительного), офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических требований (оптические средства коррекции зрения, режим зрительных и физических нагрузок), времени возникновения и степени выраженности нарушения зрения, а также характера течения заболевания органа зрения (прогрессирующий, не прогрессирующий);
- выявление степени сформированности и совершенствование компенсаторных способов действий;
- учет темпа работы слабовидящих обучающихся в зависимости от зрительного диагноза;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- обеспечение возможности пролонгации сроков обучения на уровне основного общего образования;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся.
- оснащение образовательного процесса индивидуальными учебниками и учебными пособиями, напечатанными крупным шрифтом с иллюстрациями, адаптированными или специально созданными наглядными средствами обучения, учитывающими особенности зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- преподавание общеобразовательных учебных предметов по специальным методикам, учитывающим особенности зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся и предполагающим использование всех сохранных анализаторов;
- применение в образовательном процессе тифлотехнических и оптических средств обучения и коррекции;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и занятиях внеурочной деятельности коррекционных задач, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных слабовидением;
- введение коррекционных курсов, направленных на совершенствование у слабовидящих обучающихся компенсаторных навыков, расширение сенсорного опыта и формирование информационной компетентности;
- совершенствование навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве, навыков социально-бытовой ориентировки;
- включение в образовательную среду индивидуализированного коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения в зависимости от особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- оснащение образовательного процесса тифлотехническими устройствами и тифлоинформационными технологиями, необходимыми для успешного решения слабовидящими обучающимися учебно-познавательных задач;
- обеспечение прочного и сознательного овладения основами знаний о способах получения, обработке, хранении и использовании информации с помощью тифлоинформационных технологий для слабовидящих;
- развитие навыков сознательного и рационального использования компьютера, смартфона и других тифлотехнических устройств в учебной, бытовой и дальнейшей профессиональной деятельности;
- максимальное расширение социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи с целью формирования психологической готовности к интеграции в социум;
- формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения. Обучение адекватным способам их реализации с учетом возрастных и гендерных аспектов;
- обеспечение психологической коррекции неадекватной самооценки, иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность;

- оказание психокоррекционной помощи в преодолении тенденций и склонности к патологическому фантазированию, обусловленному дефицитом реальных жизненных событий и впечатлений, узостью сферы социальных контактов, а также стремлением повышения личного статуса среди сверстников;
- развитие стрессоустойчивости, формирование психологической готовности к конструктивному преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных слабовидением;
- совершенствование коммуникативных навыков, направленное на подготовку слабовидящих обучающихся к межличностному и профессиональному взаимодействию в коллективе, включению в социум, посредством обогащения социального опыта и расширения сферы социальных контактов с учетом специфики коммуникативных затруднений, обусловленных слабовидением;
- систематическое целенаправленное проведение специфической профориентационной работы, ориентирующей слабовидящих обучающихся на выбор доступных и востребованных профессий;
- ознакомление с современными технологиями, отражающими основные тенденции научно-технического развития общества, и лежащими в основе профессий, доступных для слабовидящих обучающихся, включая формирование межпрофессиональных и начальных профессиональных навыков.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся

- Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся составляют:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2023 № 1/22);
- Примерных программ по учебным предметам.
- Устав образовательного учреждения;
- Другие нормативно-правовые акты в области образования.

АООП ООО КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» включает следующие документы:

- адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, включая курсы коррекционно-развивающей области), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности)
- характеристику специальных условий реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся.

Освоение АООП ООО в КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» реализуется по 1 варианту, который предусматривает освоение слабовидящими обучающимися образовательного маршрута, реализуемого на уровне основного общего образования, за 5 лет.

1 вариант АООП ООО предусмотрен слабовидящим обучающимся, успешно освоившим образовательную программу НОО по варианту 4.1 программы курсов коррекционно-развивающей области: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка» в полном объеме.

Внеурочная деятельность, представленная в АООП ООО, в соответствии с принципом преемственности предусматривает дальнейшее продолжение работы, начатой на уровне НОО.

Курсы коррекционно-развивающей области обеспечивают совершенствование компенсаторных способов действий, сформированных у слабовидящих обучающихся на уровне НОО. В частности, происходит углубление представлений о реальной действительности, дальнейшее совершенствование жизненной компетенции, развития самостоятельности и мобильности.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО: общая характеристика

Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дополняют, содержащиеся в ФГОС ООО требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные, с учетом специфики обучения слабовидящих обучающихся, особенности представления информации и выполнения отдельных видов учебной деятельности в условиях дефицита зрения.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

- умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность осознавать себя частью социума;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Специальные метапредметные результаты:

- умение использовать сохраненные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия;
- умение пользоваться современными средствами коммуникации, тифлотехническими средствами, применяемыми в учебном процессе;
- умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей;
- умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам, содержащимся в ФГОС ООО. Предметные результаты по годам обучения представлены в отдельных примерных адаптированных рабочих программах учебных предметов. Итоговые планируемые результаты освоения учебных предметов включены в примерные рабочие программы учебных предметов содержания раздела ПАООП ООО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Общие положения системы оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО соответствуют общим положениям системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, представленным в ПООП ООО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО включает описание порядка организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся, процедуру оценки учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, невыносимых на государственную итоговую аттестацию, в т.ч. оценки проектной деятельности. Также, итоговая оценка включает результативность по метапредметным показателям, обеспечивающим эффективность изучения слабовидящими обучающимися содержания предметных областей АООП.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП соответствует ООП.

Оценка достижения метапредметных результатов слабовидящими обучающимися соответствует п. 1.3.2 целевого раздела ООП ООО. Отличие состоит в необходимости технической адаптации отдельных видов предлагаемых работ и обеспечении тифлоинформационного и тифлотехнического сопровождения их выполнения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с предоставлением дополнительного времени на все виды деятельности.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов соответствует п. 1.3.2. целевого раздела ПООП ООО. Отличие состоит в необходимости учета зрительных возможностей и индивидуальных особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, предоставления им дополнительного времени по изучаемым областям, а также тифлотехнической адаптации и тифлоинформационном сопровождении учебно-познавательных и учебно-практических задач в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся в КГБОУ «Железнодорожная школа №1» осуществляется на основе фондов оценочных средств, контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых учителями по каждой предметной области, в соответствии с требованиями к рабочим программам. Оценочные средства могут быть представлены в виде: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических и лабораторных работ, творческих заданий и др., при условии обеспечения доступности материалов для зрительного, осязательно-зрительного восприятия слабовидящими обучающимися и/или зрительно-слухового восприятия (объемные условия заданий и тексты контрольно-измерительных материалов для слабовидящих, по медицинским показаниям, имеющим существенные ограничения зрительной нагрузки, могут дополнительно озвучиваться ассистентом или программным обеспечением, установленным на техническое средство со встроенным синтезатором речи и аудиовыходом).

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития и зрительных возможностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.).

Во время проведения промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, в сравнении со сверстниками, имеющими сохраненные зрительные возможности.

Государственная итоговая аттестация слабовидящих обучающихся должна проводиться с увеличением времени, отводимого на выполнение заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов для зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящими обучающимися.

Оценка результатов деятельности КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» основного общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся;
- особенностей контингента обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Примерные рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Согласно требованиям ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, курсов, в т.ч. внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в т.ч. внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов даны как приложения к АООП ООО.

Структура рабочей программы определена локальным актом школы.

Обязательные компоненты рабочей программы учебного предмета:

- пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
- содержание образования (по годам обучения);
- планируемые результаты освоения рабочей программы:
 - личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета);
 - предметные (по годам обучения);
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся;

Обязательные компоненты рабочей программы курсов внеурочной деятельности:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Рабочие программы рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, согласовываются с заместителем директора и утверждаются директором школы. После утверждения руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, рабочие программы становятся нормативным документом.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1 Целевой раздел

Программа формирования УУД слабовидящих обучающихся должна обеспечивать:

- Развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, включая активную жизненную позицию, преодоление иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность, развитие общих и специфических регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в трудных жизненных ситуациях, обусловленных зрительными нарушениями, для решения познавательных, учебных, бытовых, коммуникативных и трудовых задач, задач общекультурного и личностного развития обучающихся, готовности к решению специфических практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми (в т.ч. с сохранным зрением) в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие информационных и тифлотехнических компетенций обучающихся в области использования тифлоинформационных технологий и тифлотехнических устройств для слабовидящих на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ (доступными способами, с использованием помощи ассистента), основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ в условиях слабовидения;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования УУД слабовидящих обучающихся:

- 1) Дополняет ценностные ориентиры основного общего образования специфическими ценностными ориентирами слабовидящих обучающихся.
- 2) Определяет и конкретизирует понятия, функции, состав и характеристики УУД с учетом их доступности для слабовидящих обучающихся, а также специфических УУД на основе выявления их коррекционно-реабилитационного потенциала в основной школе.
- 3) Устанавливает взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
- 4) Определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД у слабовидящих обучающихся с уровнем начального общего образования.

Целью программы формирования универсальных учебных действий является создание условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего формирование способности к самостоятельной учебной деятельности.

Задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по формированию УУД в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД слабовидящими обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной (включая коррекционно-развивающую работу) деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов и коррекционных курсов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную (в том числе коррекционно-развивающую работу) деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Требования к программе формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования регламентируются ФГОС ООО. Программа формирования УУД служит основой для разработки примерных программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Формирование УУД у слабовидящих обучающихся осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особенностей психофизического развития обусловленных слабовидением, а также специфических особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания, развития их самостоятельности и определенной независимости от взрослых.

Принципы формирования УУД в основной школе:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую работу);
- формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом особенностей психофизического развития слабовидящих подростков и специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ на основе овладения тифлоинформационными технологиями для слабовидящих;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающегося).

Для успешной деятельности по развитию УУД проведение занятий в разнообразных формах с учетом их доступности для слабовидящих обучающихся: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, реализации курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры основного общего образования. ***К специфическим ценностным ориентирам*** слабовидящих обучающихся в основной школе относятся:

- формирование коммуникативной культуры;
- развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих возможность безбарьерного общения с взрослыми и сверстниками, имеющими сохраненные зрительные возможности; расширение круга социальных контактов;
- формирование информационной компетентности, обеспечивающей возможности для получения, обработки, хранения и использования информации с помощью тифлоинформационных технологий для слабовидящих;
- обучение применению компенсаторных способов действий для решения учебных, социально-бытовых и профессиональных задач;
- повышение активности, самостоятельности и независимости в различных доступных видах деятельности;
- формирование психологической готовности к преодолению специфических жизненных трудностей;
- формирование ценностей и культуры безопасного для слабовидящего поведения;
- реализация профессионального самоопределения; ориентация на выбор доступной и востребованной профессии, отвечающей интересам, способностям и склонностям обучающегося.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей для самостоятельного осуществления слабовидящими обучающимися учебной, трудовой, коммуникативной, ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, социально-бытовой, досуговой и других видах деятельности, контроля и оценки процессов деятельности и полученных результатов;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации; обеспечение успешного усвоения знаний, умений, навыков в предметных образовательных областях уровня основного общего образования и коррекционно-развивающей области, успешного профессионального самоопределения;

- обеспечение возможности социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся в среду сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- создание условий для формирования у слабовидящих обучающихся информационной и технологической компетентности, коммуникативной культуры;
- обеспечение преемственности коррекционно-образовательного процесса.

Структура УУД представлена следующими тремя группами:

- 1) Познавательные УУД, к которым относятся: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией.
- 2) Коммуникативные УУД, которые подразделяются на два блока – «Общение» и «Совместная деятельность».
- 3) Регулятивные УУД, которые включают следующие блоки: «Самоорганизация», «Самоконтроль», «Эмоциональный интеллект», «Принятие себя и других».

Каждая группа включает в себя, как общие, так и специфические УУД, потребность в формировании которых обусловлена слабовидением.

2.2.2 Содержательный раздел

Программа формирования УУД слабовидящих обучающихся включает:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов / коррекционных курсов;
- 2) описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Взаимосвязь УУД, предусмотренных ООП ООО, с содержанием учебных предметов соответствует требованиям к формированию УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям, представленным в пункте 2.2.2 содержательного раздела проекта ПООП ООО. Взаимосвязь специфических УУД с содержанием учебных предметов, а также связь формируемых УУД с содержанием коррекционных курсов для слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования представлена в рабочих программах учебных предметов / коррекционных курсов.

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов и коррекционных курсов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (бытовые практико-ориентированные ситуации, связанные с самообслуживанием, использованием социальных объектов, коммуникативные ситуации, ситуации, связанные с поиском и обработкой информации и др.).

Принято различать два типа заданий, связанных с УУД:

- 1) задания, позволяющие в рамках коррекционно-образовательного процесса сформировать УУД. Такие задания могут быть направлены на формирование целой группы связанных друг с другом УУД. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным;
- 2) задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД. Эти задания могут быть сконструированы таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное УУД.

В основной школе для слабовидящих обучающихся могут быть использованы в том числе следующие типы задач:

Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации, микро и макространстве;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в коррекционно-образовательном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе уроков и занятий по разным предметам, коррекционных занятий. Распределение типовых задач внутри предмета / коррекционного курса должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания». в том числе и критериальную оценку.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной (включая коррекционно-развивающую работу) деятельности при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является приобретение в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основные направления организации учебно-исследовательской работы:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся (в том числе посредством

реализации коррекционно-развивающей области), которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться по следующим направлениям, с учетом доступности их содержания для слабовидящих обучающихся:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное (базируется на освоении и использовании тифлоинформационных технологий для слабовидящих);
- социальное (включая социальные технологии профориентационной направленности);
- игровое (включая ролевые игры и тренинги, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков);
- творческое (включая поиск нестандартных решений учебных, бытовых и профессиональных задач и выхода из трудных ситуаций).

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом особенностей психофизического развития слабовидящих подростков, конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, учителя и специалисты сопровождения.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть слабовидящий обучающийся.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных (включая коррекционные) занятия могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность

обучающихся, в том числе и исследовательского характера;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации, созданные в соответствии с требованиями к мультимедийным презентациям для слабовидящих;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки (в том числе рельефные рисунки);
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др., созданные с использованием тифлоинформационных технологий для слабовидящих).

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Оценивание учебно-исследовательской и проектной деятельности

Соответствуют рекомендациям к оцениванию проектной и учебно-исследовательской деятельности, представленным п.2.2.2. содержательного раздела проекта ПООП ООО.

Программа формирования УУД у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования, помимо направлений, обеспечивающих формирование общих УУД, должна предусматривать следующие направления работы по формированию специфических УУД:

- формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;
- владение техническими средствами, обеспечивающими доступ к информации слабовидящего пользователя: программы увеличения изображения на экране компьютера, умение применять на практике современные персональные тифлотехнические средства, пользоваться электронной книгой, планшетом и т.п.;
- владение основами чертежных построений графического отображения объектов или процессов;
- развитие способности обучающегося адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности с учетом имеющегося ограничения зрительной функции, уметь использовать зрение в пространственном ориентировании;
- развитие способности отражать специфику подготовки слабовидящего обучающегося к профессиональной деятельности.

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Деятельность КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» по разработке и реализации программы формирования УУД у слабовидящих обучающихся включает:

- разработку планируемых образовательных метапредметных и специальных образовательных метапредметных результатов с учетом сформированного учебного плана, включая

коррекционно-развивающую область, и используемых в образовательной организации образовательных технологий, специальных методов обучения;

- определение основных механизмов обеспечения связи общих и специфических универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре коррекционно-образовательного процесса;
- конструирование задач на применение общих и специфических УУД;
- создание специальных условий для организации учебно-исследовательской, проектной и коррекционно-реабилитационной деятельности слабослышащих обучающихся в рамках урочной и внеурочной (включая коррекционную работу) деятельности по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- определение способов организации и содержания учебной деятельности по формированию и развитию у слабослышащих обучающихся тифлоинформационных компетенций;
- разработку системы мероприятий по организации межсетевого взаимодействия и социального партнерства образовательной организации по вопросам формирования у слабослышащих обучающихся УУД средствами внешкольной деятельности (дополнительное образование);
- разработку системы мер по развитию ресурсного потенциала образовательной организации, обеспечивающего формирование у слабослышащих обучающихся УУД (кадровые ресурсы, информационно-методические ресурсы);
- разработку мониторингового и прочего инструментария оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию у слабослышащих обучающихся общих и специфических УУД;
- разработку мониторингового и прочего диагностического инструментария оценки сформированности и успешности применения слабослышащими обучающимися общих и специфических УУД;
- определение механизмов включения в адаптированные рабочие программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области способов развития и применения общих и специфических УУД;
- создание вариативных алгоритмов конструирования уроков, коррекционных и прочих учебных занятий с учетом развития и применения общих и специфических УУД;
- разработку и реализацию системы мероприятий по формированию у учителей-предметников и специалистов, участвующих в реализации программы коррекционной работы, профессиональных компетенций, необходимых для развития у слабослышащих обучающихся специфических УУД (владение тифлоинформационными технологиями для слабослышащих).

2.3 Программа воспитания

2.3.1 Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания КГБОУ «Железногорская школа № 1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов по направлениям, указанных во ФГОС ООО:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;

- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Рабочая Программа воспитания КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» - это описание системы возможных форм и способов работы с детьми. Программа включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Анализ воспитательного процесса в школе»,
- Раздел «Цель и задачи воспитания»,
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.
- Раздел «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
- Раздел «Основные направления анализа воспитательной работы». Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников, но не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями.

2.3.2. Особенности воспитательного процесса в школе

КГБОУ «Железнодорожная школа №1» создано на основании постановления Администрации г. Красноярска -26 от 09.08.1994 года. Школа расположена в старой черте города, недалеко от центральной площади ул. Ленина и располагается в двух зданиях: ул.Горького 46 а (начальная школа) и ул.Восточная 2а (классы начальной школы и основной школы). Несмотря на некоторое отдаление от центральных улиц, школа имеет удобные подъездные пути, находясь при этом в спокойном и очень живописном районе города, где нет оживленного дорожного движения. На школьном микроучастке проживают граждане разного возраста. В непосредственной близости от основного здания школы и блока начальных классов находятся градообразующие предприятия ФГУП «Горно-химический комбинат» и АО «ИСС» имени академика М. Ф. Решетнева, а также высшее учебное заведение «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России». Кроме того, в шаговой доступности расположены ДЮСШ «Смена», лыжная база «Снежинка», Городской музейно-выставочный центр, Городской театр кукол «Золотой ключик», Городской архив, Детская школа искусств им. М.П. Мусоргского, Дворец культуры, Центральная городская библиотека им. М. Горького, Модельная библиотека им. С.П. Кучина, Дворец творчества детей и молодежи, КГБПОУ «ТИПТиС». Данное расположение КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» позволяет устанавливать сотрудничество с вышеперечисленными организациями, реализовывать совместные социально значимые проекты, использовать их как воспитательный ресурс.

В КГБОУ «Железнодорожная школа №1» обучается 223 обучающихся в возрасте от 6,5 до 16 лет. Контингент школы составляют преимущественно дети со всех районов города, включая отдаленные и поселки ЗАТО г.Железнодорожск. В Школе есть дети, которые находятся под опекой, состоящие на разных видах учета; в школе учатся только дети с ОВЗ и дети-инвалиды, которые требуют особого подхода со стороны педагогического коллектива и родителей.

В КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» развита система дополнительного образования, которая является эффективным ресурсом в воспитании обучающихся Школы. Данная работа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности. В 2021-2022 учебном году

занятия в дополнительном образовании проводились по 4 направлениям: социально-гуманитарное, художественно-эстетическое, естественно-научное и научно-техническое. В 2022-2023 учебном году, реализуя указ Президента РФ Путина В.В., в пространство дополнительного образования Школы было введено физкультурно-спортивное направление. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. С помощью региональной электронной системы «Навигатор» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка») в Школе сформировано 20 объединений дополнительного образования. Педагогический коллектив работает над развитием познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся: традиционно обучающиеся Школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, научно - практических конференциях и творческих конкурсах разного уровня, занимая призовые места.

Процесс воспитания в КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогических работников и обучающихся:

- *неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка*, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- *ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого*, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- *реализация процесса воспитания строится главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей*, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- *организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей*;
- *системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности*.
- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *системно-деятельностный подход в организации воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными **традициями воспитания** в КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления в школе обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел: в ряде событий присутствует соревновательность между классами, но при этом всегда поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность нашей Школы состоит в том, что в Школе обязательно есть всеобщая увлекательная идея, постоянная готовность педагогов, а значит, и учеников, и администрации, и родителей к восприятию нового, полезного, значимого. В нашей Школе терпеливо и постоянно создаются условия для разнообразного творчества. В нашей Школе доброе, уважительное отношение к природе, к своему дому, к родителям, к педагогам, к детям. В нашей Школе формируется уважение всех ко всем, что выражается в общей радости за успех каждого, в упорной работе по созданию и поддержке школьных традиций!

2.3.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России. На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:**

*Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений (**целевых приоритетов**):*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение *воспитательных задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3. 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» в процессе воспитания активно используется технология сотрудничества, которая позволяет максимально оптимизировать работу по планированию, организации и реализации ключевых общешкольных дел. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими. Оно – творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач. Весь учебный год разбит на 4 четверти, в рамках которых ежегодно реализуется годовой круг общешкольных ключевых дел и событий:

1 четверть – День Знаний, День Учителя, акция «Доброе сердце»;

2 четверть – День Матери, Декада инвалидов, школьный Новый год;

3 четверть – Декада дорожной безопасности, Декада правовых знаний,

4 четверть – «День Весны», День Победы, «Последний Звонок».

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- эколого-благотворительная акция "Добрые крышечки"», «Спаси ежика», «Пластик, сдавайся!»;
- «Волонтеры в помощь пожилым людям» (акция для людей пожилого возраста дома-интерната);

- благотворительные ярмарки для помощи бездомным животным общества «Мокрый нос» (зимняя и весенняя);
- Межведомственная акция «Помоги пойти учиться»
- благотворительная акция «Подари ребенку книгу».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–9-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов», «Ветеран живет рядом»;
- линейки, концерты, посвященные Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
- «Календарь Победы»;
- экскурсии в музеи и библиотеки по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», проект общешкольный праздник День Здоровья и др.;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: всероссийская акция «Кросс нации», всероссийский творческий конкурс «Слава Созидателям», «Знамя Победы», «Бессмертный полк» и др.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя, День Матери, Декада инвалидов, Новый Год, День Защитника Отечества, Масленица, День победы, концерт для родителей, посвященный Международному Дню Семьи, Последний Звонок.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных

статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся («Посвящение в родниковцы», «Посвящение в члены РДШ»),

3. Церемония награждения (по итогам года «Лидеры года») обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 8, 9-го классов и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Церемония «Лидеры года». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. На церемонии награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет родителей и школьный комитет, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел – выборы в органы ученического самоуправления;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного Совета Дела .

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует свою деятельность по четырем основным направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом.

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе,

предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями -предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов и школьных педконсилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений внеурочной деятельности, прописанными в ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, обновленными ФГОС ООО реализуемых в КГБОУ «Железногорская школа №1». К ним относятся такие направления, как:

- 1) спортивно-оздоровительное;
- 2) общекультурное;
- 3) общеинтеллектуальное;
- 4) духовно-нравственное;
- 5) социальное.

При организации внеурочной деятельности учащихся Школа основывается на оптимизационной организационной модели, используя возможности Школы - педагогических работников (учителей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей и других). Все обучающиеся Школы в течение учебного года посещают следующие курсы внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное направление: «Это может знать даже ребенок» (1-4-е классы). Данные курсы развивают спортивно-оздоровительная деятельность: они направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В рамках спортивно-оздоровительного направления в Школе реализуются программы дополнительного образования «Настольный

теннис» и Шахматы». Реализация данного направления позволит приступить в дальнейшем к осуществлению деятельности в школьном спортивном клубе;

- общекультурное направление: «Мир через культуру» (1-4-е классы), Данные курсы внеурочной деятельности направлены на развитие художественного творчества и эстетическое воспитание: это курсы создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, они направлены на раскрытие творческих способностей учеников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

- общеинтеллектуальное направление: «В мире информации», «Знакомство с искусственным интеллектом» (1-4-е классы), Данные курсы внеурочной деятельности направлены на развитие познавательной и игровой деятельности, а именно: на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- духовно-нравственное направление: «Я-Гражданин, Я-Сибиряк..» (1-4-е классы). Данные курсы основаны на краеведческой деятельности: они направлены на воспитание у обучающихся любви к своему Красноярскому краю, его истории, культуре, природе.

- социальное направление: «Школа волонтера» (1-4-е классы) основе лежит проблемно-ценностное общение и трудовая деятельность: эти курсы направлены развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, участие в социально значимых проектах.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5 класса по обновленным ФГОС ООО представлена следующими курсами внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», «Тайны русского языка», «Разговор о важном», «Кибербезопасность», «Проектная мастерская».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

3.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного Совета дела, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный Совет дела избираются учащиеся с 5-го по 9-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный Совет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 9-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Школьное самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
школьный Совет Дела	5–9	Школьный Совет дела – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность школьного Совета дела содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы	1 раз в неделю
Школьная служба примирения «Диалог»	8–9	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	1 раз в неделю
«Добровольцы и волонтеры»	5–9	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фото, видеосодержание для презентаций, постов	1 раз в неделю

		в соцсетях). Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью). Представляет школу в волонтерских проектах	
Школьная видеостудия «Объективно»	6-8	Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя видеостудию и техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам	1 раз в неделю

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Школьное научное общество (ШНОУ «Талант») – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности,

приобретению умений и навыков исследовательской работы. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Детское общественное объединение «Добровольцы и волонтеры». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 9-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы, поездки помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах, в поездках создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в библиотеки города, на предприятия ЗАТО г. Железнодорожск, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- поездки в г. Красноярск, который является не только краевым, но и культурным центром: ученики и педагоги Школы регулярно посещают красноярский заповедник «Столбы», красноярский Парк флоры и фауны «Роев Ручей», посещают экспозиции Краеведческого музея, а также дом-музей В.П. Астафьева, который находится в п. Овсянка Красноярского края, и Археологический музей (п. Подгорный);
- поездки в г. Красноярск для просмотра театральных постановок краевых театров, а именно Театра оперы и балета, Театра юных зрителей и др.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, которые для учащихся 5–9-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 9-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека; о значении труда в жизни человека. Научится: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 9-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- **посещение профориентационных занятий по программе взаимодействия с ТИПСИС «Профи Travel»**, где обучающиеся в деятельности знакомятся с рабочими профессиями;
- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий** (профориентационные занятия на портале «ПРОЕКТОРИЯ»);
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования**;
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет**: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.9. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

- **Школьная видеостудия «Объективно»** – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 6–8-х классов, включающая в видеостудию, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

- **Открытая школьная интернет-группа «Школа № 1 г. Железногорск»** в социальной сети «ВКонтакте» – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы www.san-school26.ucoz.net и соответствующую группу в социальной сети «ВКонтакте», школьный Ютуб канал с целью освещения деятельности КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Школе, информационного продвижения ценностей Школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга («Школьный вернисаж»); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми (информационные стенды, классные уголки, школьный читальный зал);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (школьный стадион, волейбольная площадка);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На школьном уровне:

- Управляющий совет КГБОУ «Железногорская школа № 1», участвующий в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» в том числе в онлайн и дистанционном форматах;
- семейный всеобуч (заседания школьного ШПМПК), на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей(законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей класса вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся. Церемония «Лидеры года», а также награждение лучших учеников в классе);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся (с учетом наличия школьного самоуправления).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся в КГБОУ «Железнодорожная школа № 1»: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинг образовательных результатов.

2.3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный

самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, мониторинг личностного развития, социометрия.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проектирование направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы:

1. Диагностическая работа – выявление особенностей развития и здоровья слабовидящих обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП ООО.

Проведение диагностической работы предполагает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП ООО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития слабовидящих обучающихся программ коррекционных занятий (индивидуальных и групповых) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения слабовидящих обучающихся и их семей по вопросам реализации специальных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении образовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Согласно ФГОС ООО, программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии, и создание адекватных условий для их реализации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- оказание индивидуальной помощи в освоении слабовидящими обучающимися АООП ООО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и освоение ими АООП ООО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП ООО; корректировку коррекционных мероприятий.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено учреждением самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА для слабовидящих обучающихся. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется учреждением, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.

При возникновении трудностей в освоении слабовидящими обучающимися содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое

будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) слабовидящий обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся осуществляют специалисты: учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития слабовидящих обучающихся и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных занятий;
- в рамках психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения слабовидящих обучающихся выстроено на системном подходе и, будучи индивидуально ориентировано на каждого ребёнка, направлено на обеспечение успешности и качества усвоения знаний, общее развитие обучающихся, решение коррекционно-развивающих задач на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов.

В учреждении создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ШПМП(к)) с целью комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Основное содержание деятельности ШПМП(к) заключается в своевременном выявлении детей, нуждающихся в изменении специальных образовательных условий, в разработке и реализации для них программ психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, содержание, тематический план, планируемые результаты программ коррекционных курсов.

Программа коррекционной работы в рамках АООП ООО для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и условий обучения слабовидящих;

Определение (перечень) индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в учреждение и освоение ими АООП ООО для слабовидящих обучающихся.

Данный перечень может включать:

- упражнения, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;

- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные зрительные функции в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Основными механизмами реализации Программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОО, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие ОО с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Тифлопедагогическое сопровождение образовательного процесса

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание	Сроки проведения	Цели, задачи
Организационная, диагностическая работа				
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году. Подготовка раздаточного материала	Оформление рабочей зоны, оснащение методической литературой, учебными пособиями.	до 01.09 В течение года	Создание условий для успешного коррекционно–развивающего процесса.
2.	Первичное и углубленное обследование уровня зрительного восприятия детей, мелкой моторики и осязания. Зачисление учащихся на коррекционно–развивающие занятия. Составление расписания.	Проведение обследования учащихся начальных классов и учащихся очно–заочной формы обучения.	01.09 – 15.09 15.05 – 30.05	Организация коррекционного процесса, комплектование групп.
3.	Изучение документации детей, зачисленных на занятия	Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся сведений, необходимых для педагога	01.09 – 15.09	Получение информации о раннем общем развитии ребёнка и видах и степени нарушения зрения.
4.	Диагностика эффективности выполнения коррекционных программ	Заполнение листов достижений	Декабрь, январь	Корректировка программ (при необходимости)
5.	Мониторинг состояния зрительного восприятия и уровня развития мелкой моторики и осязания учащихся.	Заполнение протоколов обследования, обработка результатов, написание представлений по результатам обследования.	Сентябрь, май	Выявление уровня эффективности коррекционно–развивающего обучения, степени нарушения зрительного восприятия и развития мелкой моторики и осязания
6.	Индивидуальное тифлопедагогическое обследование учащихся, направленных на ПМПк.	Углубленное изучение особенностей зрительного восприятия	В течение года	Выявление степени нарушения зрительного восприятия учеников. Заполнение

				представлений по результатам обследования на учеников
Коррекционно-развивающая работа				
7.	Проведение групповых коррекционных занятий согласно расписанию	Расписание тифлопедагога	16.09 – 14.05	Коррекция выявленных нарушений обучающихся.
8.	Проведение индивидуальных коррекционных занятий	Расписание тифлопедагога	16.09 – 14.05	Коррекция выявленных нарушений обучающихся.
Методическая работа				
9.	Участие в работе педсоветов, ШМО	Выступления, проведение открытых занятий, посещение открытых уроков, участие в тематических мероприятиях	В течение года	Обмен опытом, обсуждение проблем.
10.	Работа в ШПМПк.	Диагностическое обследование учеников, заполнение представлений, написание протоколов ШПМПк, ведение карт индивидуального сопровождения на учащихся.	В течение года	Определение вида и степени выраженности выявленных нарушений. Составление совместно со специалистами школы программы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ
12.	Работа с документацией.	Ведение документации: - журнал учёта посещения занятий учителя-тифлопедагога; - перспективно-тематическое планирование занятий.	В течение года	Фиксирование коррекционного процесса.
Консультативно-просветительская работа				
13.	Работа с родителями	Выступления на родительских собраниях. Консультирование.	В течение года	Предлагаются практические рекомендации для занятий дома. Предлагаются задания и упражнения, способствующие развитию зрительного восприятия, мелкой моторики, зрительного внимания, памяти
14.	Работа с учителями-предметниками	Проведение тематических консультаций	В течение года	Предложение рекомендаций для работы с детьми, имеющих нарушения в развитии зрительного восприятия.

Диагностический инструментарий, используемый для обследования зрительного восприятия

Направления	Классы	Критерии	Диагностический инструментарий
Сенсорное развитие	1-4	• восприятие цвета;	Г. В. Никулина «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения».
		• восприятие формы;	
		• восприятие размера	
Развитие зрительно-моторной координации		• непрерывность движения	
		• направление движения	
		• плавность движения	
Развитие зрительно-пространственного		• оценка взаиморасположения предметов в пространстве	

восприятия		• оценка расстояния в большом пространстве • определение пространственных отношений	
Развитие восприятия изображений сложной формы		• конструирование; • анализ целого по части	
Восприятие сюжетной картины		• выявление содержания картины • выявление адекватного восприятия персонажей • понимание причинно-следственных связей	
Развитие мелкой моторики		• статические упражнения • координация движений • динамические упражнения • сила тонуса • обследование щепоти	Т. Гризик, Л. Тимошук «Методика обследования мелкой моторики рук»

Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия»

Место курса в учебном плане: курс реализуется во внеурочные часы в соответствии с индивидуальным учебным планом слабовидящего обучающегося с 5 по 9 класс.

Цель: повышение качества обработки зрительной информации в условиях нарушенного зрения.

Задачи:

- рациональное использование возможностей зрительной системы (обучение эффективным приемам работы зрительного восприятия);
- развитие зрительных функций;
- закрепление результатов лечения;
- охрана и профилактика снижения зрения.

Программа коррекционной работы разрабатывается на основе результатов тифлопедагогического обследования и офтальмологического диагноза, опираясь на имеющийся индивидуальный опыт и запас зрительных представлений обучающегося с нарушением зрения. Обеспечивает качество освоения образовательной программы ООО, сохраняет преемственность, в отношении проводимой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия на начальной ступени образования.

Основные направления работы по развитию зрительного восприятия ориентированы на развитие целенаправленности и повышения продуктивности рационального использования нарушенного зрения в обучении и быту.

В зависимости от состояния зрения, представлений обучающегося о своих зрительных возможностях, коррекционный курс включает упражнения и задания разного уровня сложности, направленные на:

- развитие зрительного внимания и памяти;
- развитие способности к анализу и синтезу;
- развитие способности зрительной локализации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-тактильного способа обследования предметов;
- формирование навыков использования технических, оптических и тифлотехнических средств, повышающих возможности зрительного восприятия;
- формирование адекватного представления о своих зрительных возможностях, в различных ситуациях.

Планируемые результаты для ООО «Развитие зрительного восприятия»:

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения:

- осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им рационально пользоваться в учебной и практической деятельности;

- установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;
- развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- формирование самооценки с осознанием своих зрительных возможностей при овладении навыками социально-бытовой и пространственной ориентировки;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям по развитию нарушенного зрения и зрительного восприятия;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- стремление к совершенствованию нарушенного зрения;
- развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану анализаторов.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при развитии нарушенного зрения и зрительного восприятия;
- устанавливать связь между целью деятельности по развитию зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки своих действий под руководством учителя и самостоятельно.

Познавательные УУД:

- развивать зрительное восприятие как перцептивный познавательный процесс; осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбора основания и критериев для указанных логических операций;
- развивать зрительно-моторную координацию; развивать зрительно-пространственное восприятие;
- зрительно ориентироваться в приборе «Ориентир», на странице учебника, на листе бумаги в клетку и в линейку;
- анализировать объекты с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);
- соблюдать алгоритм зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роли зрения;
- строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» с использованием нарушенного зрения.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- знать возможности своего нарушенного зрения;
- знать 2-3 комплекса зрительной гимнастики и выполнять их;
- рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной и внеурочной деятельности;
- быстро и правильно ориентироваться на листе в клетку и в узкую линейку; копировать объекты с большим количеством деталей;
- классифицировать письменные буквы по разным основаниям;
- анализировать сложную геометрическую форму, выделяя все конфигурации составных частей, называть формы четырехугольника, знать призму, пирамиду, параллелепипед, конус;
- узнавать и называть формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), находить одинаковые по цвету и величине, но разные по форме геометрические фигуры, находить предметы такой же формы, как предъявляемые фигуры, группировать фигуры двух видов;
- выделять оттенки цветов в окружающем, создавать цветовые гаммы по насыщенности; описывать цвета предметов, находящихся на расстоянии нескольких метров;
- узнавать с помощью зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов;
- использовать явления природы для ориентировки во времени;
- проводить прямые линии всех видов без отрыва от заданного начала к заданному концу, не выводить свою линию за ограничительные линии;
- оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;
- конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;
- свободное и точное определять содержания картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года и др.;
- воспроизводить и моделировать позы;
- определять возрастные отношения между членами семьи;
- определять пространственные отношения;
- пользоваться простейшими схемами, таблицами; использовать образцы при выполнении в работе и контроле;
- уметь самостоятельно готовить рабочее место в классе и дома;
- привычно соблюдать правильную осанку;
- выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в коррекционной работе;
- придерживаться заданного темпа работы;
- овладевать отдельными приемами контроля;

- оценивать работу товарища;
 - оценивать рост заинтересованности учащихся в учебной деятельности, повышение познавательного интереса к занятиям;
 - повышение самостоятельности и самоорганизации;
 - сформированность предпосылок учебной деятельности (умение принимать цель, следовать ей в процессе решения учебной задачи, взаимодействовать с педагогом в ходе выполнения задания, принимать и использовать помощь);
- пропедевтика формирования основ общения, учебной коммуникации (с помощью жестов или карточек).

Содержание коррекционного курса представлено следующими разделами

- 1) Охрана зрения и стабилизация зрительных функций,
- 2) развитие регулирующей и контролирующей роли зрения,
- 3) развитие ориентировочно-поисковой роли зрения,
- 4) развитие информационно-познавательной роли зрения.

Тематический план (общий) в 5 классе

№	Тема урока	Цель урока	Количество часов
1-6	Охрана зрения и стабилизация зрительных функций	Формировать представления о роли зрения в жизни человека. Формировать ощущения при обследовании предмета.	6 ч
7-14	Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения	Формировать умения использовать в речи слова для описания предметов созданными руками человека.	8 ч
15-22	Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения	Научить ориентироваться в пространственных понятиях ближе-дальше, выше-ниже.	8ч
23-33	Развитие информационно-познавательной роли зрения	Совершенствовать навыки установления причинно- следственных связей.	11 ч
34	Итоговое занятие		1ч

Тематический план (общий) в 6 классе

№	Тема урока	Цель урока	Количество часов
1-6	Охрана зрения и стабилизация зрительных функций	Формировать представления о роли зрения в жизни человека. Формировать ощущения при обследовании предмета.	6 ч
7-14	Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения	Формировать умения использовать в речи слова для описания предметов созданными руками человека.	8 ч
15-22	Развитие ориентировочно-	Научить ориентироваться в	8ч

	поисковой роли зрения	пространственных понятиях ближе-дальше, выше-ниже.	
23-33	Развитие информационно-познавательной роли зрения	Совершенствовать навыки установления причинно- следственных связей.	11 ч
34	Итоговое занятие		1ч

Тематический план (общий) в 7 классе

№	Тема урока	Цель урока	Количество часов
1-6	Охрана зрения и стабилизация зрительных функций	Формировать представления о роли зрения в жизни человека. Формировать ощущения при обследовании предмета.	6 ч
7-14	Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения	Формировать умения использовать в речи слова для описания предметов созданными руками человека.	8 ч
15-22	Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения	Научить ориентироваться в пространственных понятиях ближе-дальше, выше-ниже.	8ч
23-33	Развитие информационно-познавательной роли зрения	Совершенствовать навыки установления причинно- следственных связей.	11 ч
34	Итоговое занятие		1ч

Тематический план (общий) в 8 классе

№	Тема урока	Цель урока	Количество часов
1-6	Охрана зрения и стабилизация зрительных функций	Формировать представления о роли зрения в жизни человека. Формировать ощущения при обследовании предмета.	6 ч
7-14	Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения	Формировать умения использовать в речи слова для описания предметов созданными руками человека.	8 ч
15-22	Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения	Научить ориентироваться в пространственных понятиях ближе-дальше, выше-ниже.	8ч
23-33	Развитие информационно-познавательной роли зрения	Совершенствовать навыки установления причинно- следственных связей.	11 ч

34	Итоговое занятие		1ч
----	------------------	--	----

Тематический план (общий) в 9 классе

№	Тема урока	Цель урока	Количество часов
1-6	Охрана зрения и стабилизация зрительных функций	Формировать представления о роли зрения в жизни человека. Формировать ощущения при обследовании предмета.	6 ч
7-14	Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения	Формировать умения использовать в речи слова для описания предметов созданными руками человека.	8 ч
15-22	Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения	Научить ориентироваться в пространственных понятиях ближе-дальше, выше-ниже.	8ч
23-33	Развитие информационно-познавательной роли зрения	Совершенствовать навыки установления причинно- следственных связей.	11 ч
34	Итоговое занятие		1ч

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание дефектологической работы.

Коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность»

Программа коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» формируется в соответствии с индивидуальным учебным планом слабовидящего обучающегося. Форма организации обучения по предмету «Ориентирование и мобильность» может существенно варьироваться в зависимости от того, по какой программе обучался данный ребенок, от уровня владения им навыками ориентирования и от индивидуальных особенностей развития ребенка.

При необходимости курс «Пространственное ориентирование и мобильность» изучается в течение всех лет обучения на ступени основного общего образования. Рекомендации по количеству часов и содержанию курса определяются по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, но не более, чем 34 часа в год. Занятия по предмету «Ориентирование и мобильность» организуются во внеурочное время.

При изучении предмета «Пространственное ориентирование и мобильность» особое внимание уделяется безопасности слабовидящего обучающегося. При проведении практических занятий в здании образовательной организации или на её территории на одного преподавателя должно приходиться не более двух обучающихся. При проведении практических занятий за пределами территории образовательной организации каждый обучающийся индивидуально сопровождается преподавателем, обеспечивающим безопасность ребенка и правильность выполнения им приемов ориентирования.

Численный состав группы обучающихся при проведении теоретических занятий не превышает 7 обучающихся на одного преподавателя. В некоторых случаях он может быть сокращен в соответствии с индивидуальными учебными планами обучающихся. При делении на мелкие группы следует учитывать индивидуальные особенности обучающегося, обеспечивая возможно большую однородность группы.

Требования к условиям реализации коррекционного предмета «Пространственное ориентирование и мобильность»

При организации изучения слабовидящими обучающимися предмета «Пространственное ориентирование и мобильность» необходимо учесть выполнение требований технического, методического и кадрового обеспечения.

Требования к техническому обеспечению.

В процессе изучения предмета «Пространственное ориентирование и мобильность» каждый слабовидящий обучающийся должен быть обеспечен следующим оборудованием:

- удобное рабочее место с регулируемым по высоте и наклону спинки стулом, а также с большим столом, с индивидуальным освещением, на котором можно свободно расположить необходимые тифлотехнические устройства, методические пособия и письменные принадлежности (при проведении теоретических занятий);
- индивидуальная, подобранная по росту трость для ориентирования;
- технические средства ориентирования (монокюль или его электронный аналог, смартфон с программой навигации и камерой высокого разрешения и др.);
- тифлотехнические устройства для моделирования различных участков местности и прокладывания на них маршрута передвижения («Ориентир», «Графика» или аналоги);
- в классе, где проводятся теоретические занятия, должен быть установлен для группового использования персональный компьютер с программой увеличения изображения, речевым выходом и цветным лазерным принтером.

Требования к методическому обеспечению.

Для реализации курса «Пространственное ориентирование и мобильность» для каждого слабовидящего обучающегося необходимы следующие материалы:

- специально разработанные для слабовидящих учебные пособия по технике ориентирования как в помещении, так и на открытой местности, представленные в электронной форме, в форме DAISY-книги и отпечатанные укрупненным шрифтом;
- описательная часть информационных средств ориентирования, представленная в электронной форме, в форме DAISY-книги и отпечатанная укрупненным шрифтом;
- графическая часть информационных средств ориентирования, выполненная в увеличенном масштабе с высокой контрастностью на цветном лазерном принтере;
- пособия с описаниями географии города и организации его транспортной сети, представленные в электронной форме, в форме DAISY-книги и отпечатанные укрупненным шрифтом;
- учебные пособия по использованию тифлотехнических средств ориентирования, представленные в электронной форме, в форме DAISY-книги и отпечатанные укрупненным шрифтом.

Требования к кадровому обеспечению.

Преподаватель, ведущий занятия по предмету «Пространственное ориентирование и мобильность», помимо имеющихся квалификационных требований, должен соответствовать дополнительным требованиям:

- владение приемами ориентирования в условиях слабовидения как в помещении, так и на открытой местности;
- знание номенклатуры тифлотехнических средств ориентирования;

- владение тифлотехническими устройствами, используемыми в учебном процессе;
- владение методиками обучения слабовидящих ориентированию.

Требования к программе курса «Ориентирование и мобильность»

Цели:

- овладение приемами самостоятельного, безопасного и эффективного ориентирования в условиях слабовидения как в помещении, так и на открытой местности;
- овладение приемами работы с высокотехнологичными тифлотехническими устройствами ориентирования на уровне, позволяющем их использование на практике;
- овладение приемами использования стационарных средств ориентирования (звуковые светофоры, тактильные дорожки, поручни и др.).

Задачи:

- овладение приемами ориентирования с помощью трости;
- овладение безопасной техникой использования городского транспорта;
- овладение техникой изучения карт и схем территории;
- овладение тифлотехническими средствами ориентирования (монокуляр или его электронный аналог, смартфон с камерой высокого разрешения и программой навигации и др.);
- изучение расположения внутренних помещений всех зданий образовательной организации;
- изучение географии и схемы движения транспорта родного города;
- развитие коммуникативных навыков общения.

Планируемые результаты изучения предмета «Пространственное ориентирование и мобильность»

В результате изучения курса «Ориентирование и мобильность» слабовидящий обучающийся должен:

Знать:

- правила (включая правила дорожного движения для пешехода) безопасного передвижения по городу;
- приемы использования трости при ориентировании в помещении и на открытой местности;
- назначение и способы использования тифлотехнических устройств ориентирования;
- устройство и способы использования стационарных средств ориентирования (звуковые светофоры, тактильные дорожки, поручни и др.);
- формы вежливого обращения за помощью к окружающим.

Уметь:

- использовать трость для безопасного ориентирования в помещении и на открытой местности;
- использовать тифлотехнические устройства ориентирования на практике;
- безопасно использовать городской транспорт;
- пользоваться стационарными средствами ориентирования (звуковые светофоры, тактильные дорожки, поручни и др.);
- попросить помощь у окружающих в случае необходимости.

Владеть:

- приемами безопасного самостоятельного ориентирования в помещении и на местности с помощью трости;
- приемами использования тифлотехнических средств ориентирования;
- техникой использования стационарных средств ориентирования (звуковые светофоры, тактильные дорожки, поручни и др.);
- вежливыми формами обращения к окружающим за помощью.

Программа коррекционного курса «Ориентирование и мобильность» разрабатывается индивидуально для каждого слабовидящего обучающегося с учетом вышеуказанных требований, а также в соответствии с условиями местности проживания обучающегося и расположения образовательной организации (город, деревня, качество дорожного покрытия улиц, имеющиеся виды транспорта и т.д.).

Направления коррекционной работы (коррекционные курсы), предполагающие подгрупповую форму реализации: «Социально-бытовая ориентировка».

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Курс реализуется 2 раза в неделю. (5 и 6 лет в зависимости от варианта обучения).

Тематическое содержание курса идентично на каждом году обучения, но предполагает все более глубокое освоение тем с учетом сформированных навыков на предыдущем этапе обучения, расширяя их в соответствии с возрастом, знаниями, возможностями и потребностями обучающихся.

Разделы программы: "Личная гигиена", "Одежда и обувь", "Питание", "Семья", "Этика и культура поведения", "Жилище", "Транспорт", "Торговля", "Медицинская помощь", "Средства коммуникации и связи".

Результаты:

- сформированность у обучающегося навыков, необходимых в повседневной жизни;
- овладение необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной жизнедеятельности, ознакомление со сферой социально-бытовой деятельности человека: службами, учреждениями и организациями, воспитание культуры поведения в учреждениях, в семье, в общественных местах, формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации адекватной ситуации.
- владение арсеналом и его эффективным применением специальных навыков, способствующих решению большинства практических задач без визуального контроля, либо со зрительным контролем без перегрузки ослабленного зрения;
- овладение знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность и максимально снижающими зависимость слабовидящего от окружающих;
- сформированность трудовых и практических умений и навыков в разных видах деятельности.

Коррекционный курс по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы в 5 классе

Психологические, физиологические особенности учащихся: высокая утомляемость, трудности контроля и самоконтроля в процессе деятельности, внимание неустойчивое, при столкновении с трудностями волевые усилия прилагаются, но требуется контроль и помощь взрослого, слабость смысловых связей.

Условия организации учебного процесса:

- индивидуальный подход;
- предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- учет индивидуального темпа работы и объема предлагаемых заданий;
- смена видов деятельности;
- точность и краткость инструкций по выполнению заданий;
- при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребенка на новый вид деятельности;
- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими заданиями.
- подачу учебного материала осуществлять небольшими логически завершенными дозами, при предъявлении нового и закреплении старого материала использовать вариативное повторение.

Цель программы: коррекция эмоционально – волевой сферы.

Задачи программы:

- повышение уровня уверенности в своих возможностях в ситуациях ошибочных действий;
- формирование навыков самоанализа, умения контролировать свою деятельность;
- формирование устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности.

Форма и режим занятий: частота занятий 1 раз в неделю (34 ч. в год). Форма организации – групповые занятия.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Прогнозируемый результат (умения):	Диагностический тест:
- Эмоциональная устойчивость - Самооценка	Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса
- Контроль и самоконтроль своей деятельности - Умение концентрировать и распределять свое внимание между разными видами деятельности	«Выкладывание узора из кубиков» «Корректирующая проба» методика Пьерона - Рузера
- Умение выделять существенные связи, свойства и отношения - Умение обобщать имеющиеся знания	Методика ГИТ (установление аналогий) Методика ГИТ (определение сходства и различия понятий) «Исключение лишнего», «Существенные признаки»
- Наглядно – образное запоминание - Логическое – смысловое запоминание	Методика «10 слов» Лурия «Зрительная память»

Личностные и метапредметные результаты:

Личностные УУД

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Регулятивные УУД

Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей

Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности

Умение оценивать учебные действия, применяя критерии словесной оценки (задание выполнено самостоятельно, без ошибок, задание выполнено с помощью педагога и есть ошибки; не справился с заданием)

Познавательные УУД

- умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных признаков;
- умение осуществлять логическое действие «синтез».
- умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным выбранным критериям.

- умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным выбранным критериям.
- умение осуществлять логическое действие «обобщение»
- умение устанавливать аналогии
- умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.
- умение использовать приемы логической памяти
- умение концентрировать, распределять и переключать своё внимание в решении проблем поискового характера.

Коммуникативные УУД

Умение легко входить в контакт со сверстниками и педагогом, пользоваться формами речевого этикета

Умение сотрудничать со сверстником (работать в паре, в группе; слушать, продуктивно разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения)

Умение доносить свою мысль и быть понятным для окружающих

Система оценки достижения планируемых результатов:

Оценка динамики результатов коррекционной работы отслеживается в листе «Оценка психологического статуса ученика» 3 раза в год.

Формирование УУД отслеживается в листе «Индивидуальная карта психолого-педагогического статуса ученика» 2 раза в год, в рамках психологического мониторинга уровня развития УУД.

Содержание курса коррекционной программы

Развитие понятийного мышления (включены упражнения на коррекцию эмоционально – волевой сферы)

Календарно-тематическое планирование

Количество занятий в неделю - 1

Количество занятий в учебном году - 34

Тематический план (общий)

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов
1-2	Входное диагностирование	2
Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения		
3	Пятый класс. Что нового?	1
4	Психологическая аптечка	1
5	Осознание своих социальных ролей (кто «я» в этом мире)	1
6-7	Мое настроение (отработка отрицательных эмоций, развитие позитивных мыслей)	2
8	Что поможет мне хорошо учиться	1

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и внимания		
9	В чем мои учебные трудности	1
10	Развитие возможностей усвоения инструкций и алгоритмов деятельности	1
11-12	Развитие возможностей анализа информации	2
13	Группировка объектов	1
14	Развитие возможностей создание плана действий	1
15	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	1
Модуль по активизации познавательной деятельности		
16	Понятия. Отношения между понятиями	1
17	Обобщение и ограничение понятий	1
18	Выделение существенных признаков понятий	1
19	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	1
20	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1
21	Установление причинно-следственных связей	1
22	Сравнение понятий. Аналогия	1
23	Логические задачи	1
24	Поиск закономерностей	1
25	Исследование познавательной сферы	1
Модуль по взаимодействию с окружающими		
26	Секреты привлекательности людей	1
27-28	Волшебная страна внутри нас	2
29	Умение вести разговор	1
30	Умение слушать другого человека	1
31	Умение высказать просьбу, принять отказ	1
32	Умение ответить отказом на просьбу	1
33-34	Итоговое тестирование	2

Курс групповых коррекционных занятий по формированию регуляции, алгоритмов учебной деятельности 6 классов

Психологические, физиологические особенности учащихся: темп деятельности замедленный, повышенная утомляемость, внимание недостаточно устойчивое, при столкновении с трудностями волевые усилия прилагаются, но требуется контроль и помощь взрослого.

Условия организации учебного процесса:

- эмоционально окрашенная подача материала;
- предупреждение перегрузок;
- ограничение непрерывной зрительной работы (не более 10 минут);
- не перегружать обилием иллюстрационного материала, располагать материал на уровне доступном восприятию;
- устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом;
- подачу учебного материала осуществлять небольшими логически завершенными дозами, при предъявлении нового и закреплении старого материала использовать вариативное повторение;
- объем работы должен увеличиваться постепенно с учетом индивидуального темпа ребенка, наращивание темпа деятельности на доступном материале.

Цель программы: формирование регуляции и алгоритмов учебной деятельности.

Задачи программы:

- формирование умения применять предложенный порядок действий для решения поставленной задачи;
- развитие произвольного контроля, памяти;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности.

Форма и режим занятий: частота занятий 1 раз в неделю (34 ч. в год). Форма организации – групповые занятия.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Прогнозируемый результат (умения):	Диагностический тест:
- Эмоциональная устойчивость - Самооценка	Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса
- Контроль и самоконтроль своей деятельности - Умение концентрировать и распределять свое внимание между разными видами деятельности	«Выкладывание узора из кубиков» «Корректирующая проба» методика Пьерона - Рузера
- Умение выделять существенные связи, свойства и отношения - Умение обобщать имеющиеся знания	Методика ГИТ (установление аналогий) Методика ГИТ (определение сходства и различия понятий) «Исключение лишнего», «Существенные признаки»
- Наглядно – образное запоминание - Логическое – смысловое запоминание	Методика «10 слов» Лурия «Зрительная память»

Личностные и метапредметные результаты:

Личностные УУД

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Регулятивные УУД

- Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей
- Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности
- Умение оценивать учебные действия, применяя критерии словесной оценки (задание выполнено самостоятельно, без ошибок, задание выполнено с помощью педагога и есть ошибки; не справился с заданием)

Познавательные УУД

- умение осуществлять логическое действие « анализ» с выделением существенных признаков
- умение осуществлять логическое действие «синтез»
- умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным выбранным критериям.
- умение осуществлять логическое действие « классификация» по заданным выбранным критериям
- умение осуществлять логическое действие «обобщение»
- умение устанавливать аналогии
- умение устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.
- умение использовать приемы логической памяти
- умение концентрировать, распределять и переключать своё внимание в решении проблем поискового характера

Коммуникативные УУД

- Умение легко входить в контакт со сверстниками и педагогом, пользоваться формами речевого этикета
- Умение сотрудничать со сверстником (работать в паре, в группе; слушать, продуктивно разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения)
- Умение доносить свою мысль и быть понятным для окружающих

Система оценки достижения планируемых результатов:

Оценка динамики результатов коррекционной работы отслеживается в листе «Оценка психологического статуса ученика» 3 раза в год.

Формирование УУД отслеживается в листе «Индивидуальная карта психолого-педагогического статуса ученика» 2 раза в год, в рамках психологического мониторинга уровня развития УУД.

Содержание коррекционной программы:

Программа имеет три направления, которые тесно связаны между собой:

Формирование интереса к себе и позитивных взаимоотношений

Включает в себя разнообразные игры и упражнения, способствующие знакомству обучающихся с различными настроениями человека и их проявлениям; задания творческого характера на отображение своего эмоционального состояния.

Развитие произвольного внимания и памяти

Включает в себя разнообразные игры и упражнения, способствующие формированию внимания и памяти.

Развитие мышления

Включает в себя разнообразные игры и упражнения, способствующие формированию мышления.

Тематический план (общий)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Входное диагностирование	2
Развитие понятийного мышления (включены упражнения на коррекцию эмоционально-волевой сферы, взаимоотношений со сверстниками)		
3-4	Обобщение и ограничение понятий	2
5	Выделение существенных признаков	1
6	Обобщение понятий при построении определений	1
7	Отношения между понятиями: расположенность, часть - целое	2
8-10	Сравнение понятий. Установление сходства и различия	3
11	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1
12-14	Установление причинно-следственных связей	3
15-16	Классификация понятий	2
17-19	Сравнение понятий. Аналогия	3
20-23	Поиск закономерностей	4
24-25	Понимание смысла текста	2
26	Методы решения творческих задач	1
27	Методы контрольных вопросов	1
28	Оценка явления, события с разных точек зрения	1
29	Воображение. Способы развития воображения	1
30	Разрешение проблемных ситуаций методом мозгового штурма	1
31	Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий	1
32	Решение творческих задач	1
33-34	Итоговое диагностическое тестирование	2

Коррекционный курс по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы в 9 классе

Психологические, физиологические особенности учащихся: недостаточно сформирована саморегуляция в овладении своим волнением в учебной деятельности; эмоциональная сфера характеризуется неустойчивостью настроения, трудности в навыках продуктивного взаимодействия в групповой работе.

Условия организации учебного процесса:

- индивидуальный подход;
- предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- учет индивидуального темпа работы и объема предлагаемых заданий;
- смена видов деятельности;
- при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребенка на новый вид деятельности;
- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими заданиями.
- подачу учебного материала осуществлять небольшими логически завершенными дозами, при предъявлении нового и закреплении старого материала использовать вариативное повторение.

Цель программы: коррекция эмоционально – волевой сферы.

Задачи программы:

- развитие гармоничного образа “Я” - подростка;
- формирование навыков самоанализа, умения контролировать свою деятельность;
- обучение приемам и методам овладения своим волнением в учебной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, навыков позитивного общения, сотрудничества и бесконфликтного общения;
- формирование навыков принятия решений о выборе профиля обучения и дальнейшего образования.

Форма и режим занятий: частота занятий 1 раз в неделю (34 ч. в год). Форма организации – групповые занятия.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Прогнозируемый результат (умения):	Диагностический тест:
- Умение адекватно оценивать себя - Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Тест - опросник “Определение уровня самооценки” С. В. Ковалев
- Умение представлять себя без стеснения и уверенно чувствовать в новой обстановке, доверительно и открыто говорить о своих чувствах	Шкала школьной тревожности Филлипса
- Умение принять решение о выборе профиля обучения и дальнейшего образования	Анкета “Выбор профессии”

Личностные и метапредметные результаты:

Личностные УУД

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Регулятивные УУД

- Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей
- Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности
- Умение оценивать учебные действия, применяя критерии словесной оценки (задание выполнено самостоятельно, без ошибок, задание выполнено с помощью педагога и есть ошибки; не справился с заданием)

Познавательные УУД

- умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных признаков
- умение осуществлять логическое действие «синтез»
- умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным выбранным критериям.
- умение осуществлять логическое действие « классификация» по заданным выбранным критериям.
- умение осуществлять логическое действие «обобщение»
- умение устанавливать аналогии
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- умение использовать приемы логической памяти
- умение концентрировать, распределять и переключать своё внимание в решении проблем поискового характера

Коммуникативные УУД

- Умение легко входить в контакт со сверстниками и педагогом, пользоваться формами речевого этикета
- Умение сотрудничать со сверстником (работать в паре, в группе; слушать, продуктивно разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения)
- Умение доносить свою мысль и быть понятным для окружающих

Система оценки достижения планируемых результатов:

Оценка динамики результатов коррекционной работы отслеживается в листе «Оценка психологического статуса ученика» 3 раза в год.

Формирование УУД отслеживается в листе «Индивидуальная карта психолого-педагогического статуса ученика» 2 раза в год, в рамках психологического мониторинга уровня развития УУД .

Тематическое планирование

Количество занятий в неделю - 1

Количество занятий в учебном году - 34

Тематический план (общий)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1-2	Входное диагностирование	2
Модуль по формированию интереса к себе		
3	Метафорический портрет	1
4	Какого человека можно назвать “зрелым”?	1
5	Какие мысли помогают в жизни?	1
6	Какие чувства и желания мешают в жизни?	1
7	Победа и ошибка	1
8	Мечта, к которой я стремлюсь	1
Модуль “Мои ресурсы”		
9	Мои цели	1
10	Ближние и дальние перспективы	1
11	Мои ресурсы	1
12	Успех в профессиональной деятельности	1
13	Я и море профессий	1
14	Выявление интересов и склонностей в различных сферах деятельности	1
15	Выявление типа ценностных ориентаций	1
16	Выявление типа темперамента	1
17	Выявление акцентуации характера	1
18	Выявление профессиональных склонностей	1
19	Выявление волевой организации личности	1
20	Выявление склонности к профессии	1
21	Выявление направленности интересов	1
22	Выявление мотивов выбора профессии	1
23	Диагностика профессионального самоопределения	1
24	Перспектива профессионального будущего	1
25	Виды образования	1
26	Личный профессиональный план	1
27	Профессиональное будущее	1
28	Успешная самопрезентация	2
Модуль “Где и как я могу использовать свои ресурсы”		
29	Выбор учебного заведения	1
30	Ощущение свободы	1
31	Решительность и сила воли	1
32	Компас, который указывает путь	1
33-34	Итоговое диагностическое тестирование	2

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

I. Нормативно-правовая база учебного плана

Учебный план краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожная школа № 1» для V –IX классов является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательной деятельности.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

федерального уровня:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Порядка организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, представленном в письме Минобрнауки России от 31.08. 2015 № ВК-2101/07;
- Письма Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
- Письма Рособрнадзора от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа народов Российской Федерации»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2023 № 1/22);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2023 № 1/22);
- Примерных программ по учебным предметам.

регионального уровня:

- Приказа Минобрнауки Красноярского края от 26.08.2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях»;
- Письма Минобрнауки Красноярского края от 02.04.2019 №75-3433 «О направлении рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019-2020 учебном году»;

образовательного учреждения:

- Устава Школы;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих учащихся.

II. Структура учебного плана и содержание предметных областей (5-9 классы, обновленный ФГОС ООО)

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации учебной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. Учебный план для 5-9-х классов составлен на основе учебного плана, включенного в состав Примерной основной образовательной программы основного общего образования (вариант 1), Примерной адаптированной основной образовательной программы для слабовидящих учащихся. Учебный план обеспечивает выполнение СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Содержание образования определено обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО.

Основные задачи реализации содержания предметных областей:

«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»

- Учебная недельная нагрузка по предмету «Русский язык» - 5 часов в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 4 часа в 7 классе и 3 часа в 8- 9 классах. Изучение предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлено на совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования
- Учебная недельная нагрузка по предмету «Литература» - 3 часа в 5-6 классах, 2 часа в 7-8 классах и 3 часа в 9 классе. В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет ориентирован на понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укрепления единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития.
- В учебный план в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) включена предметная область «Родной язык и родная литература. Необходимый объем до 85 часов по предмету «Русский родной язык» распределен следующим образом: 1 час в 5 классе, 1 час в 7 классе и 0,5 часа в 9 классе. Содержание курса направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении. Учащиеся научатся грамотно использовать основные

нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические), объяснять роль русского родного языка в жизни общества, в современном мире.

- Необходимый объем до 85 часов по предмету «Родная литература» распределен 1 час в 8 классе и 1,5 часа в 9 классе. Изучение предмета направлено на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни. Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

«Иностранные языки»

- Предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык» (Английский). Учебная недельная нагрузка по предмету «Иностранный язык» (Английский) – 3 часа. Изучение предмета ориентировано на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

«Математика и информатика»

Учебный предмет «Математика» включает в себя следующие курсы: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

- Учебная недельная нагрузка по курсу «Математика» – 5 часов в 5-6 классах. Изучение предмета в соответствии с ФГОС ООО направлено на овладение знаниями о различных методах обоснования математических утверждений и их применение; овладение типологией задач и использование типологии при выборе метода решения; использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

- Учебная недельная нагрузка по курсу «Алгебра» – 3 часа, по предмету «Геометрия» – 2 часа в 7-9 классах. Обучающиеся овладеют символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств. Обучающиеся научатся пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира, решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.

- Учебная недельная нагрузка по курсу «Вероятность и статистика» по 1 часу в 7-9 классах. Изучение курса направлено на формирование умения оперировать понятиями случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход), случайное событие, вероятность события.; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений; знакомство с понятием независимых событий.

«Общественно-научные предметы»

- Содержание учебного предмета «История» в основной школе включает два курса «История России» и «Всеобщая история». Учебная недельная нагрузка по предмету «История России», «Всеобщая история» – 2 часа. Предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений процессов. Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

- Учебная недельная нагрузка по предмету «Обществознание» – 1 час в 6-9 классах. Изучение предмета в соответствии с ФГОС ООО направлено на освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; характерных чертах общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации.
- Учебная недельная нагрузка по предмету «География» – 1 час в 5-6 классах и 2 часа в 7-9 классах. Изучение предмета в соответствии с ФГОС ООО направлено на освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.

«Естественно-научные предметы»

- Учебная недельная нагрузка по предмету «Биология» – 1 час в 5-7 классах и 2 часа в 8-9 классах. Изучение предмета в соответствии с ФГОС ООО направлено на овладение обучающимися системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму.
- Учебная недельная нагрузка по предмету «Физика» – 2 часа в 7-8 классах и 3 часа в 9 классе. Изучение предмета направлено на понимание роли физики в научной картине мира, сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира.
- Учебная недельная нагрузка по предмету «Химия» – 2 часа в 8-9 классах. В результате изучения предмета в соответствии с ФГОС ООО обучающиеся получают представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества, понимание места химии среди других естественных наук.

«Искусство», «Технология»

- Учебная недельная нагрузка по предмету «Музыка» – 1 час в 5-8 классах. В результате изучения предмета в соответствии с ФГОС ООО обучающиеся узнают о специфике музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре; познакомятся с жанрами народной и профессиональной музыки,. Научатся выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров.
- Учебная недельная нагрузка по предмету «Изобразительное искусство» – 1 час в 5-7 классах. В результате изучения предмета в соответствии с ФГОС ООО обучающиеся приобретут систему знаний в области изобразительной грамоты; о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах, и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства.
- Учебная недельная нагрузка по предмету «Технология» – 2 часа в 5-7 классах и 1 час в 8 классе. Изучение предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлено на сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической

культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта. Сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

- Для всех учащихся с ОВЗ включен учебный предмет «Адаптивная физическая культура». Учебная недельная нагрузка по предмету «Адаптивная физическая культура» – 2 часа. Третий час будет реализован за счет внеурочной деятельности. Изучение учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлено на укрепление здоровья обучающихся, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма неблагоприятным условиям внешней среды, формированию жизненно необходимых навыков и умений; формирование необходимых знаний в области физической культуры личности; развитие общей работоспособности. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.
- Учебная недельная нагрузка по предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности» - 1 час в 8-9 классах. Изучение учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлено на понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств; сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план составлен с учётом индивидуальных особенностей детей и социального запроса родителей (законных представителей). Его реализация позволяет получить основное общее образование и обеспечить становление гармонично развитой личности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.
- Учебная недельная нагрузка по предмету «Информатика» – 1 час в 5-9 классах. Изучение предмета в соответствии с ФГОС ООО направлено на развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств, владение умениями и навыками использования информационных и коммуникативных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами.
- Учебная недельная нагрузка по курсу «Математика на каждый день» 7, 8 классах-по 1 часу.
- Учебная недельная нагрузка по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по 1 часу в 5- б классах. Изучение курса способствует формированию представлений о российской культуре, истории её становления и развития, расширяет знания учащихся о светской этике, традиционных религиях России как источниках многонациональной российской культуры. Учащиеся узнают о нравственных, интеллектуальных, эстетических ценностях российского общества, о выдающихся личностях, внёсших существенный вклад в развитие культуры.

III. Организация образовательной деятельности

При организации образовательной деятельности в соответствии с СП 2.4.3648-20 учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

IV. Формы промежуточной аттестации

Освоение АООП ООО для слабовидящих обучающихся сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном соответствующим Положением.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

1. Определения степени усвоения обучающимися АООП ООО для слабовидящих обучающихся;
2. Оценки соответствия результатов освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся требованиям ФГОС ООО;
3. Корректировки рабочих программ учебных предметов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей усвоения изученного материала;
4. Предупреждения неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится: поурочно, потемно, по учебным четвертям.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- 1) диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой),
- 2) стандартизированных устных, письменных и практических контрольных работ, проектов, творческих работ и др.

Рабочими программами учебных предметов предусмотрены устные, письменные и практические контрольные работы.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

1. Поурочный и потемный контроль определяется педагогами Школы самостоятельно с учетом требований ФГОС ООО, индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием АООП ООО для слабовидящих обучающихся, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин.
2. По учебным четвертям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 5-9 -ых классах осуществляется: в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам; безотметочно по результатам освоения курсов «Изобразительное искусство», «Музыка», «Адаптивная физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Технология».

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля успеваемости за четверть:

- 1) обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, отметка за четверть не выставляется;
- 2) текущий контроль успеваемости указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке учителем по плану, согласованному с зам.директора по УВР и родителями (законными представителями) обучающихся;
- 3) отметки обучающихся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно за 3 дня до начала каникул или начала промежуточной аттестации;
- 4) четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным обучающемуся по данному учебному предмету в течение учебной четверти на количество

выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше 0,5-в большую сторону.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-х – 9-х классов по отдельным учебным предметам осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего года обучения (Приложение).

Промежуточная аттестация осуществляется в двух видах:

- первый вид – по результатам текущей аттестации;
- второй вид – административный контроль, планируемый как составная часть внутренней системы оценки качества образования.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов по отдельным учебным предметам, не включенным в список предметов административного контроля, осуществляется путем выведения годовых отметок на основе четвертных/ полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного периода.

Формами промежуточной аттестации являются: стандартизированные контрольные работы, диктанты, практические задания, проверочные тесты.

Выведению годовой отметки предшествует проведение годовой контрольной работы в 5-9-ых классах по учебным предметам учебного плана.

Годовые контрольные работы проводятся согласно календарному учебному графику, с обязательным участием представителя администрации, либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов. Конкретные сроки годовых контрольных работ устанавливаются в графике проведения контрольных работ, утвержденном директором школы и доводятся учителями до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до проведения годовой контрольной работы.

Специфические формы при организации контроля освоения слабовидящими обучающимся содержания программ по учебным предметам (текущего, промежуточного, итогового): необходима адаптация текстового и иллюстративного материала итоговых работ в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся; увеличение времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; возможная неуспеваемость слабовидящих обучающихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением зрения и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание АООП ООО для слабовидящих обучающихся текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению из родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП ООО в соответствии с рекомендациями ТМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

V. Очная форма с частичным включением в образовательный процесс

Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя) -29 часов. Коррекционно-развивающая область- 5 часов. Внеурочная деятельность -5 часов. Предельно допустимая нагрузка к финансированию составляет 10 учебных часов.

Перспективный учебный план основного общего образования
(обновленный ФГОС ООО)
(минимальный в расчете на 5058 часов; максимальный в расчете не более 5549 часов)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9		5	6	7	8	9	
Обязательная часть													
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	170	204	136	102	102	714
	Литература	3	3	2	2	3	13	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	1		1		0,5	2,5	34		34		17	85
	Родная литература				1	1,5	2,5				34	51	85
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	15	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика: -Математика	5	5				10	170	170				340
	-Алгебра			3	3	3	9			102	102	102	306
	-Геометрия			2	2	2	6			68	68	68	204
	-Вероятность и статистика			1	1	1	3			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История: -История России -Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		1	1	1	1	4		34	34	34	34	136
	География	1	1	2	2	2	8	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7			68	68	102	238
	Химия				2	2	4				68	68	136
	Биология	1	1	1	2	2	7	34	34	34	68	68	238
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3	34	34	34			102
	Музыка	1	1	1	1		4	34	34	34	34		136
Технология	Технология	2	2	2			7	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2				34	34	68
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	68	68	68	68	68	340
Итого		27	28	30	31	32	148	918	952	1020	1054	1088	5032
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
	Математика на каждый день			1	1		2			34	34		68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2	34	34				68
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)		29	30	32	33	33	157	986	1020	1088	1122	1122	5338

<i>Коррекционно-развивающая деятельность</i>												
Пространственное ориентирование и мобильность	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
Развитие зрительного восприятия	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
Итого	5	5	5	5	5	25	170	170	170	170	170	850
<i>Внеурочная деятельность</i>												
Функциональная грамотность. Учимся для жизни	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
Тайны русского языка	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
Разговор о важном	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
Кибербезопасность	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
Проектная мастерская	1	1	1	1	1	5	34	34	34	34	34	170
Итого	5	5	5	5	5	25	170	170	170	170	170	850
К финансированию	39	40	42	43	43	207	1326	1360	1428	1462	1462	7038

Приложение к учебному плану основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Диктант	Диктант	Проверочный тест	Диктант	Проверочный тест
	Литература	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка
Родной язык и родная литература	Родной язык	Итоговая оценка		Итоговая оценка		Итоговая оценка
	Родная литература				Итоговая оценка	Итоговая оценка
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика: Математика	Контрольная работа	Контрольная работа			
	Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа	Проверочный тест
	Геометрия			Итоговая оценка	Итоговая оценка	Итоговая оценка
	Вероятность и статистика			Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
	Информатика	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
Общественно-научные предметы	Истрия: Всеобщая история История России	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
	Обществознание		Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
	География	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
Естественно-научные предметы	Физика			Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест

	Биология	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест	Проверочный тест
	Химия				Контрольная работа	Проверочный тест
Искусство	Музыка	Практические задания	Практические задания	Практические задания	Практические задания	
	Изобразительное искусство	Практические задания	Практические задания	Практические задания		
Технология	Технология	Практические задания	Практические задания	Практические задания	Практические задания	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	Практические задания	Практические задания	Практические задания	Практические задания	
	Основы безопасности жизнедеятельности				Итоговая оценка	Итоговая оценка

VI. Внеурочная деятельность

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения АООП ООО, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов младших школьников в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально- значимую практическую деятельность.

Коррекционно-развивающая область является обязательным компонентом внеурочной деятельности, которая направлена на поддержку освоения содержания АООП ООО для слабовидящих обучающихся.

Коррекционно-развивающая область реализуется в Школе через коррекционно - развивающие курсы для обучающихся 5-9 классов, получающих образование по АООП ООО для слабовидящих обучающихся:

- пространственное ориентирование и мобильность;
- социально-бытовая ориентировка;
- развитие зрительного восприятия;
- адаптивная физическая культура;
- психокоррекционные занятия.

Основные задачи реализации содержания курса «Пространственное ориентирование и мобильность»: формирование положительной мотивации к обучению пространственному ориентированию. Развитие способности сохранных анализаторных систем к восприятию признаков и свойств пространства и наполняющих его предметов. Развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях, развитие пространственного мышления.

Основные задачи реализации содержания курса «Социально-бытовая ориентировка»: развитие адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Совершенствование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

Основные задачи реализации содержания курса «Развитие зрительного восприятия»: развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Развитие умений и навыков охраны нарушенного зрения.

Основные задачи реализации содержания курса «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере, развитие функциональных возможностей организма, укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Основные задачи психокоррекционных занятий: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи. Развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия.

В соответствии с возможностями КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» и выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) представлены курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», «Кибербезопасность», «Тайны русского языка», «Разговор о важном», «Проектная мастерская». Каждый из данных курсов представлен в объеме по 1 часу в неделю с 5 по 9 класс.

Изучение курса «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» поможет формированию у учащихся умения осознанно использовать полученные знания для решения жизненных задач, развитию активности и самостоятельности, вовлечению их в поисковую и познавательную деятельность.

Основные задачи реализации содержания курса «Тайны русского языка»: формирование навыков работы над познанием родного языка, по обогащению словарного запаса. Формирование положительной мотивации к изучению русского языка, культуры обращения с книгой. Развитие смекалки и сообразительности.

Программа внеурочной деятельности «Разговор о важном» включает следующие направления: «Человек в современном мире», «О добрых чувствах», «Сохраним нашу планету Земля», цикл классных часов по патриотическому и гражданскому воспитанию.

На воспитание информационной культуры направлен курс внеурочной деятельности «Кибербезопасность». Учащиеся познакомятся с историей и современными возможностями Интернета, правилами цифрового этикета и безопасного поведения в Сети. Учащиеся узнают как обезопасить свои персональные данные, какие правила обращения с паролями следует соблюдать и как снизить риски при совершении покупок в Интернете, узнают о правилах безопасной деятельности человека в цифровом мире.

Курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская» направлен на освоение основных положений методологии исследовательской и проектной деятельности и их практического применения. Развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при естественно-научных исследованиях, закрепление и расширение учебного материала в области физики, химии, биологии.

Образовательные результаты обучающихся с ОВЗ по программам курсов внеурочной деятельности подлежат индивидуальному учету на основе бинарной шкалы «зачет/незачет» (недифференцированный зачет), а также посредством технологии Портфолио.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ по программам

курсов внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающих курсов оценивается как «зачтено», если обучающихся достиг уровня «высокий», «хороший», «средний» и «не зачтено», если у обучающегося выявлен «низкий (минимальный)» уровень освоения программ:

- высокий уровень: обучающийся проявляет устойчивый интерес к преподаваемому курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно-развивающих курсу. Полностью выполняет программу. Свободно ориентируется в изученном материале. Знания систематизированы. Выполняет задания творческого характера на применение знаний в новой нестандартной ситуации. Принимает участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях и др. мероприятиях различного уровня.

- средний уровень: обучающийся ориентируется в изученном материале с помощью учителя. Может выполнять задания на применение знаний и способов действий по алгоритму.

- низкий (минимальный) уровень: обучающийся занимается нестабильно, слабо выполняет программу курса. Затрудняется выполнять задания на воспроизведение заданий по образцу даже с помощью педагога.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности и/или коррекционно - развивающему курсу не являются основанием для академической задолженности.

3.2. Календарный учебный график

Пояснительная записка к календарному учебному графику основного общего образования на 2022– 2023 учебный год

Календарный учебный график – обязательный компонент организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Календарный учебный график соответствует п. 3.1.1 организационного раздела проекта ПООП ООО.

Календарный учебный график краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожная школа № 1» разрабатывается для каждого учебного года и каждого уровня обучения и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график основного общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» ч.5 ст.12 п.6, ч.3 ст.28;
- Приказа Минпросвещения России от 28.08 2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» п.3.4.16;
- Постановления правительства РФ от .2022г. № «О переносе выходных дней в 2023 году»;
- Производственного календаря на 2022; 2023 г.г.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

КГБОУ «Железногорская школа № 1» в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме адаптированных основных образовательных программ в соответствии с учебным планом и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с ч.3 ст.28 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Выполнение календарного учебного графика в 2022-2023 уч.г.
(5-8 кл.)**

Четверть	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая	8	8	8	9	9
Вторая	8	8	7	7	7
Третья	10	10	9	9	9
Четвертая	8	9	9	9	9
Итого:	34	35	33	34	34

Примечание: для обучающихся 5-8-х классов продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

В 2023 году выходные дни перенесены согласно Постановлению правительства РФ от .2022 № «О переносе выходных дней в 2023 году» (проект) :

- С воскресенья, 1 января, на пятницу 24 февраля.
- С субботы 07 января на понедельник 08 мая.

С целью выполнения рабочих программ учебных предметов учебные занятия 02.05 2023г. (вторник) провести по расписанию среды.

Четверть	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая	8	8	8	9	9
Вторая	8	8	7	7	7
Третья	10	10	9	9	9
Четвертая	8	8	10	9	9
Итого:	34	34	34	34	34

**Выполнение календарного учебного графика в 2022-2023 уч.г.
(9 кл.)**

Четверть	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая	8	8	8	9	9
Вторая	8	8	7	7	7
Третья	10	10	9	9	9
Четвертая	7	8	9	9	8
Итого:	33	34	33	34	33

Примечание: для обучающихся 9-х классов продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

В 2023 году выходные дни перенесены согласно Постановлению правительства РФ от .2022 № «О переносе выходных дней в 2023 году» (проект) :

- С воскресенья, 1 января, на пятницу 24 февраля.
- С субботы 07 января на понедельник 08 мая.

С целью выполнения рабочих программ учебных предметов учебные занятия 02.05 2023г. (вторник) провести по расписанию среды.

С целью выполнения рабочих программ учебных предметов учебные занятия за праздничные дни 24 февраля (1) провести по расписанию пятницы (1), 01 мая 2023г.- по расписанию понедельника (1), 09 мая (1)- по расписанию вторника (1) согласно приказу.

Четверть	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая	8	8	8	9	9
Вторая	8	8	7	7	7
Третья	10	10	9	9	10
Четвертая	8	8	10	9	8
Итого:	34	34	34	34	34

Корректировку в рабочих программах учебных предметов производить в соответствии с Положением «О мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности».

Календарный учебный график для основного общего образования на 2022-2023 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

Начало учебного года	5 – 9 классы	1 сентября 2022 г.
Продолжительность учебного года	5 – 9 классы	34 недели
Окончание учебного года	9 классы	25 мая 2023 г.
	5 – 8 классы	30 мая 2023 г.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях 5-8 классы

Учебный период	Начало	Окончание	Продолжительность	
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня	42 дня
II четверть	07.11.2022	27.12.2022	7 недель 2 дня	37 дней
III четверть	09.01.2023	17.03.2023	9 недель 2 дня	47 дней
IV четверть	27.03.2023	30.05.2023	8 недель 4 дня	44 дня
<i>Итого в учебном году</i>			<i>34 недели</i>	<i>170 дней</i>

9-е классы

Учебный период	Начало	Окончание	Продолжительность	
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня	42 дня
II четверть	07.11.2022	27.12.2022	7 недель 2 дня	37 дней
III четверть	09.01.2023	17.03.2023	9 недель 2 дня	47 дней
IV четверть	27.03.2023	25.05.2023	8 недель 1 день	41 день
Примечание:	По приказу за праздничные дни		3 дня	3 дня
Итого в учебном году			34 недели (без учета ГИА)	170 дней (без учета ГИА)

Сроки ГИА обучающихся 9-х классов устанавливает Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул

5-8 классы

Каникулярный период	Начало	Окончание	Продолжительность (календарные дни)
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние каникулы	28.12.2022	09.01.2023	12 дней
Весенние каникулы	18.03.2023	26.03.2023	9 дней
<i>Итого в учебном году:</i>			<i>30 дней</i>
Летние каникулы	31.05.2023	31.08.2022	93 дня

9-е классы

Каникулярный период	Начало	Окончание	Продолжительность (календарные дни)
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние каникулы	28.12.2022	09.01.2023	12 дней
Весенние каникулы	18.03.2023	26.03.2023	9 дней
<i>Итого в учебном году:</i>			<i>30 дней</i>

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 11 по 26 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. С 04 мая по 23 мая в выпускном классе.

3.3. Характеристика условий реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся

Система условий реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся) соответствует требованиям ФГОС ООО. Общие направления системы условий реализации АООП ООО соответствуют п. 3.5 организационного раздела ПООП ООО.

Специфическими направлениями системы условий реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся) являются:

- достижение слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО;
- развитие компенсаторных и адаптационных возможностей слабовидящих обучающихся в различных видах деятельности, их склонностей, академических способностей, личностных качеств, обеспечивающих успешную самореализацию через организацию урочной и внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей работы, включая совершенствование и универсализацию умений и навыков рационального использования сохранных анализаторов, пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильности, использования возможностей дополнительного образования и социального партнерства;
- формирование жизненной компетентности слабовидящих обучающихся, способности решать учебные, коммуникативные, бытовые и профессиональные задачи на основе сформированности специфических универсальных учебных действий, межпрофессиональных навыков, достижение

планируемых результатов курсов коррекционно-развивающей области, обеспечивающих овладение специальными коммуникативными, информационными и тифлотехническими компетенциями, умениями и навыками моделирования, проектирования, планирования учебно-трудовой деятельности, конструктивного преодоления специфических трудных ситуаций;

- формирование готовности к профессиональному самоопределению, осознанному выбору профессии, доступной для слабовидящих и востребованной на современном рынке труда, продолжению образования и дальнейшей профессиональной самореализации с использованием возможностей предметной области «Технология»;
- индивидуализация образования слабовидящих обучающихся посредством удовлетворения их индивидуальных образовательных потребностей;
- коррекция типа внутрисемейных отношений, работа с родителями (законными представителями) по формированию адекватных представлений о социально-бытовых, социально-коммуникативных, образовательных и профессиональных возможностях слабовидящих обучающихся, их образовательных и реабилитационных потребностях;
- использование в образовательной деятельности современных тифлоинформационных технологий, тифлотехнических устройств, средств и приборов, обеспечивающих доступность образовательного процесса, формирование социально-бытовой, социально-коммуникативной и информационной компетентности слабовидящих обучающихся, расширение их образовательных и профессиональных возможностей;
- регулярное повышение квалификации педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, формирование специальных компетенций, необходимых для работы со слабовидящими обучающимися.

3.3.1. Описание кадровых условий реализации АООП ООО

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Должностные инструкции разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профстандартов педагогических работников, содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими, медицинскими работниками, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся.

Должность	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель – дефектолог (тифлопедагог)	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого -педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.
Учитель - логопед	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности: «Логопедия»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого -педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденные документом установленного образца.
Педагог - психолог	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Специальная психология»; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области

	психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.
Воспитатель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденные документом установленного образца.
Педагог дополнительного образования.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог - библиотекарь	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденные документом установленного образца.
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденных документом установленного образца.
Учитель физкультуры	Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденные документом установленного образца.
Тьютор	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет. Переподготовка или курсы повышения квалификации в области педагогики или психологии лиц с ОВЗ, подтвержденные документом установленного образца.

3.3.2. Описание психолого-педагогических условий реализации АООП ООО

Основными психолого-педагогическими требованиями к реализации АООП ООО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации коррекционно-образовательного процесса и тифлопедагогического сопровождения по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития слабовидящих обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития слабовидящих обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, должны включать: коррекционную работу, учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое и тифлоинформационное обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации АООП ООО является комплексное психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся, реализуемое средствами деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк). Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- тифлопедагогическая, психолого-педагогическая и логопедическая диагностика, направленная на выявление коррекционно-реабилитационных достижений обучающегося;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, коррекции и реабилитации слабовидящих обучающихся;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
- Основные направления психолого-педагогического сопровождения:
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг образовательных и коррекционно-реабилитационных достижений, возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в среде взрослых и сверстников, в том числе с сохраненными зрительными возможностями;
- профориентационная работа, обеспечивающая формирование у слабовидящих обучающихся межпрофессиональных навыков, их профессиональное самоопределение с ориентацией на выбор доступных и востребованных профессий.

Решение коррекционных задач на уроке осуществляется с использованием специальных методических приемов:

- 1) изучение учебного предмета с опорой на сохраненные анализаторы обучающихся;
- 2) увеличение времени на выполнение некоторых, вызывающих особую сложность, заданий;
- 3) учет индивидуальных особенностей, обучающихся при проведении урока (состояние здоровья и зрительных функций, возрастно-психологические);
- 4) Создание офтальмо-гигиенически и эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося;
- 5) смена видов деятельности на уроке.

Определяющим психолого-педагогическим условием реализации АООП ООО является сформированное объективное представление обучающегося о своем зрении и его применении в различных ситуациях. Обязательным является владение компьютером и смартфоном с использованием тифлоинформационных технологий для слабовидящих. В формировании

личностных и метапредметных результатов, необходимой составляющей жизненных компетенций является умение ориентироваться и безопасно передвигаться в пространстве, владение навыками самообслуживания (в т.ч., сформированность элементарных бытовых навыков ведения домашнего хозяйства), умение применять в учебной деятельности и в быту персональные тифлотехнические средства.

3.3.3. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и положениях, прописанных в разделе 1.5.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными в Приложении 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ООО финансовое обеспечение реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию Программы коррекционной работы АООП ООО для лиц с нарушениями зрения в объеме не менее 5 часов в неделю.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей АООП ООО для слабовидящих обучающихся, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных медицинских, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Штатные медицинские работники включены в процесс сопровождения слабовидящих обучающихся, имеют высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

В целях реализации междисциплинарного подхода созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого -педагогическое изучение, разработка АООП, АООП ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного согласия родителей (законных представителей) обучение организуется на дому, предусмотрены занятия различных специалистов при частичном включении в образовательной организации, консультирование родителей.

Финансовое обеспечение образования слабовидящих обучающихся осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение слабовидящими обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, образовательных технологий, специальных условий получения образования слабовидящими обучающимися, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для слабовидящих обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством. Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО для слабовидящих обучающихся.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование слабовидящего обучающегося на основе АООП ООО;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ТМПК, ИПРА в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные коррекционные занятия «Коррекционно-развивающей области». Слабовидящему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП ООО для слабовидящих обучающихся программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП ООО;
- 2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП ООО (специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС ООО слабовидящих обучающихся.

При определении нормативных финансовых затрат на одного слабовидящего обучающегося на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слабовидящего ребенка (часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, финансирование АООП ООО для каждого слабовидящего обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование ООП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Материально-технические условия реализации АООП ООО

Материально-техническое обеспечение основного общего образования слабовидящих обучающихся должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально - технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно -бытового и санитарно - гигиенического обслуживания).

Требования к организации пространства:

Организация пространства обеспечивает:

- безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает: безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
- оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);
- наличие зрительных ориентиров: таблички и надписи с обозначением номеров учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, указатели размещения кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;
- поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.
- уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

Доступность образовательной среды, что предполагает:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- наличие в классе места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;
- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Временной режим обучения обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства просвещения и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО устанавливаются Стандартом. Учебный день включает в себя уроки, коррекционно-развивающие занятия.

Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых коррекционно-развивающих занятий определяется приказами Министерства просвещения РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося. В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапами лечения). Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих в процессе освоения АООП ООО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе врачом - офтальмологом, сестрой-ортоптисткой).

Требования к организации временного режима обучения.

Временной режим образования слабовидящих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства просвещения и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения слабовидящих обучающихся соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности. Сроки освоения АООП ООО слабовидящих обучающихся составляют 5 лет (5- 9 классы). Продолжительность учебного года-34 учебные недели.

- Для профилактики переутомления слабовидящих обучающихся календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СП 2.4.2.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28).

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 5 – 9 классов – не более 5 уроков. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3-го урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Для слабовидящих учащихся, осваивающих программы основного общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не более 15 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком перерыв составляет не менее 45 минут.

Требования к организации рабочего места.

Рабочее место снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача- офтальмолога). Номер парты соответствует росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

- При работе слабовидящих обучающихся с компьютером соблюдаются условия, определенные действующим СП 2.4.2.3648-20 от 28 сентября 2020 г. и специальные условия, разработанные для слабовидящих. Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Требования к техническим средствам обучения.

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на уровне основного общего образования, в обучении слабовидящих должны использоваться специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и

тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.

В процессе обучения слабовидящих используются индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Информационно-образовательная среда включает:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.),
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
 - размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов;
 - фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;
 - возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
 - контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся);
- Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Требования к организации работы по реализации АООП ООО:

- необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;
- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;
- использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; преимущественное использование

индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;

- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО.

В ходе создания системы условий реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся проводится мониторинг с целью ее управления.

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия; учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации АООП ООО	Анализ укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Управленческий аудит	Июль-август	Директор Ольхина О.И.
	Установление уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям	Управленческий аудит	Прием на работу	Директор Ольхина О.И.
Психолого-педагогические условия	Проверка степени освоения вновь принятым педагогами образовательной программы (знание материалов ФГОС ОВЗ)	Собеседование	В течение года	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф.
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ итоговых работ	В течение учебного года	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф., учителя-предметники
Финансовые условия реализации АООП ООО	Анализ условий финансирования реализации АООП ООО	Информация для отчета по результатам самообследования	Декабрь-апрель	Директор Ольхина О.И.
	Анализ обеспечения реализации обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от учебных дней в неделе	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф.
Материально-технические условия реализации ФГОС ООО	Проверка соблюдения: санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки школы к приемке	В течение года	Директор Ольхина О.И., Зам.директора по АХР Серк Т.И.
Информационно-методические условия реализации АООП ООО	Анализ достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий	Информация	В течение года	Педагог-библиотекарь Малюгина И.И.
	Обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления, проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным	Информация	В течение года	Педагог-библиотекарь Малюгина И.И.

	образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР			
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно - популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания	Информация	В течение года	Педагог-библиотекарь Малюгина И.И.
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в школе	Информация	В течение года	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф.

• **Циклограмма контроля за состоянием системы условий реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся**

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, специалистов, способных реализовывать АООП ООО (по квалификации, по опыту, по уровню повышения квалификации).	на начало учебного года	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф.
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и пространство, состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф. Зам.директора по ЛОР Вотинов А.А.
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Отчетный период	Директор Ольхина О.И.
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, ЦОР, владение педагогами ИКТ- технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта.	В течение года	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф. Учителя-предметники
Правовое обеспечение реализации АООП ООО	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	В течение года	Директор Ольхина О.И.
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ	Оценка готовности учебных кабинетов – в августе	Директор Ольхина О.И. Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В.,

		Оценка состояния учебных кабинетов - в мае	Юртаева Н.Ф. Зам.директора по ЛОР Вотинов А.А. Зам.директора по АХР Серк Т.И.
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников и методических пособий для реализации задач АООП ООО для обучающихся с ОВЗ; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая ЦОРы и ЭОР, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников на след.уч.год – февраль – март, обеспеченность учебниками - сентябрь, перечень дидактического материала на начало учебного года - август.	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., педагог-библиотекарь Малюгина И.И.
Методическое обеспечение	Анализ качества планирования в учреждении, обеспечивающего методическое сопровождение реализации ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ	Оценка деятельности ШМО	Руководители ШМО
Анализ деятельности учреждения по реализации ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ	Выявление проблем при реализации ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ.	Ежегодный анализ	Директор Ольхина О.И. Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф. Зам.директора по ЛОР Вотинов А.А. Зам.директора по АХР Серк Т.И.
Мониторинг качества образования	Внутренний мониторинг качества образования	Анализ работы за год, отчеты	Заместители директора по УВР: Кожина И.А., Горячкина Е.В., Юртаева Н.Ф., учителя, специалисты