

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железногорская школа № 1»

(полное наименование образовательной организации)

(КГБОУ «Железногорская школа № 1»)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом КГБОУ «Железногорская школа № 1»

(наименование представительного органа)

(протокол от

25.03.2021 г.

№ 3)



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ «Железногорская школа № 1»

(должность)

О.И. Ольхина

(Ф. И. О.)

(подпись)

25.03.2021 г.

(дата)

**Отчет о результатах самообследования
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железногорская школа № 1»
за 2020 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железногорская школа № 1» (КГБОУ «Железногорская школа № 1»)
Руководитель	Оксана Игоревна Ольхина
Адрес организации	662970 г. Железногорск, Красноярский край, ул. Восточная, 2А
Телефон, факс	8(3919)72-87-43; 72-98-83, факс: 8(3919)72-01-52
Адрес электронной почты	ddrk@list.ru
Учредитель	Министерство образования Красноярского края
Дата создания	1994г.
Лицензия	От 25.09.2018 № 9656-л, серия 24Л01 № 0002886
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.11.2018 № 4889, серия 24А01 № 0001332; срок действия: до 01 апреля 2025 года

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, утверждает в пределах своих полномочий штатное расписание и структуру Учреждения, отчетные документы организации.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание половины численного состава ее участников;- обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.
Педагогический совет	Обеспечение коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного процесса в Учреждении. К компетенции Педагогического совета относятся: <ul style="list-style-type: none">- анализ, оценка и планирование учебной и воспитательной работы в Учреждении;- утверждение АООП НОО, АООП ООО;- оценка уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков, обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;- анализ результатов аттестации и внутренний контроль образовательного процесса в Учреждении;- изучение состояния и обновление комплексно-методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин;- содержание и качество дополнительных образовательных услуг;- анализ применения педагогическими работниками новых форм и методов теоретического обучения, новых учебников, пособий, технических средств обучения, оценки их эффективности;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ экспериментальной и исследовательской работы, проводимой Учреждением самостоятельно или совместно с научными организациями; - содействие в работе методических объединений.
Попечительский совет	<p>Попечительский совет создается по инициативе администрации Учреждения для обеспечения его успешной деятельности по достижению определенных Уставом Учреждения целей и в интересах его развития. Основная цель деятельности – содействие функционированию и развитию Учреждения.</p> <p>Компетенция Попечительского совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие привлечению дополнительных источников финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения; – содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; – формирование предложений по совершенствованию образовательного процесса; – содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения.
Общешкольный родительский комитет	<p>Оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательной деятельности, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся.</p> <p>Компетенции Общешкольного родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении; - помощь в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; - помощь в работе по профориентации обучающихся; - помощь в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей; - осуществление мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций; - внесение предложений руководству Учреждения, органам общественного управления и получение информации о результатах их рассмотрения; - вынесение благодарности родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении действуют школьные методические объединения (далее – ШМО):

- ШМО учителей начальных классов и специалистов коррекционной службы;
- ШМО практико-ориентированных дисциплин;
- ШМО гуманитарных дисциплин;
- ШМО точных и естественных дисциплин.

По итогам 2020 года система управления организацией оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.3 ст.17; п.10 ч.3 ст.28; ч.3 ст.34; ст.58;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесенными Минобрнауки России от 31.12.2016 №1576);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки от 9 ноября 2018 года № 196;

- Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утв. приказом Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177; с учетом внесенных изменений, утвержденные приказом Минпросвещения России от 17.01.2019 № 20;
- Порядком организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, представленном в письме Минобрнауки России от 31.08. 2015 № ВК-2101/07;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмом Минобрнауки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»;
- Постановлением «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, Методическими рекомендациями

Роспотребнадзора от 18.05.2020 № МР 2.4.0180-20 2.4.0180-20 «Гигиена детей и подростков. Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях»;

- нормативными правовыми актами Красноярского края:
- Приказом Министерства образования Красноярского края от 26 августа 2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательного организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами образовательной организации:
- Уставом ОО;
- Адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего и основного общего образования;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в ОО;
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ.

В 2020 году на школьном сайте был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих работу в условиях коронавирусной инфекции:

- Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации (приказ Министерства Просвещения РФ от 17.03.2020 № 104);
- Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04. 2020 № ГД-161/04);
- Письмо Министерства образования Красноярского края «Об организации образовательной деятельности с 01 апреля 2020г года (письмо от 24.03.2020 № 75-4013);

– Приказы по школе о внесении изменений в АООП НОО и АООП ООО в связи с пандемией коронавируса и др.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции были внесены изменения в режим работы учреждения, календарный учебный график. Образовательные программы реализовывались с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели на уровне начального общего образования, основного общего образования - 5-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня:

уровень начального общего образования: минимальное – 4 урока, максимальное -5 уроков;

уровень основного общего образования: минимальное - 5 уроков, максимальное- 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) - 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1, 2 четверти - 35 минут; 3, 4 четверти - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная – 10 минут; максимальная -20 минут.

Сменность занятий:

Смена	Очная и очно-заочная форма обучения	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	– очная форма	194
	– очно-заочная форма	27
2 смена	нет	нет

Реализация программ

Показатель	Фактический показатель	
Соответствие реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая адаптированная основная общеобразовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС начального общего, основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта общего образования	да
	- реализуемая адаптированная основная общеобразовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая адаптированная основная общеобразовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения	Утверждена руководителем ОУ
	- соблюдена преемственность адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования	да
	- структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования, соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования	да
	- выполнение требований по соотношению частей адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 80% / 20%, в адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования 70% / 30%.	1класс 100/0/ Уровень начального образования:80/20; Уровень основного образования:70/30;

- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования	По максимальному количеству часов 5-ти дневной рабочей недели в начальной и 5-ти дневной - в основной школе
- выполнение требований к структуре программы по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное	да
- определены требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования;	да
- зафиксирован системно-деятельностный подход	да
- наличие преемственности результатов для разных уровней	да

Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ
Соответствие учебного плана ОУ учебному плану уровней начального, основного, среднего общего образования	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей неделе.
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с учебным планом начального общего образования, основного общего образования	соответствует

- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	соответствует
- в части соответствия наименований учебных предметов	соответствует
- в части реализации потребностей и запросов участников АООП	соответствует

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин:

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам на уровнях начального общего, основного общего образования		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) уровням общего образования	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком (% от общего объема)		100%

Расписание учебных занятий:

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ, согласовано с зам. директора по лечебно-оздоровительной работе
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ (пятидневная неделя), Уставу и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28		да
Расписание занятий предусматривает	- на уровне начального общего образования чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры	да
	- на уровнях основного общего образования чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	- учет дневной и недельной динамики умственной работоспособности детей и шкалу трудности учебных предметов (п. 2.10.3, 3.4.16 СП 2.4.3648-20). Шкалы трудности учебных предметов для всех уровней общего образования утверждены в СанПиН 1.2.3685-21 – таблицы 6.9, 6.10, 6.11; - учет ограничений из-за коронавирусной инфекции: минимизированы контакты детей, в том числе во время утренней термометрии и приема пищи в столовой (п. 3.2 СП 3.1/2.4.3598-20), разобщены ученики из разных параллелей	да
	- сдвоенные уроки по основным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Сдвоенных уроков нет
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены по организации питания не менее 20 минут, в	Соответствует требованиям: - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

	соответствии с режимом учебных занятий.	организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32; – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, Методическими рекомендациями Роспотребнадзора от 18.05.2020 № МР 2.4.0180-20 2.4.0180-20 «Гигиена детей и подростков. Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях»;
	- наименования учебных предметов и элективных курсов	да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- количества часов в расписании занятий и учебном плане	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	да
	- реализации индивидуальных учебных планов	да

Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком, согласованным педагогическим советом и утвержденным директором Школы. Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов-33 недели, 2-9 классов-34 недели.

В условиях дистанционного обучения учебный процесс был организован четко по расписанию, классные руководители ежедневно проводили с учащимися утреннюю переключку. Образовательная деятельность велась на образовательных платформах, с использованием мессенджеров.

Дополнительное образование

По запросу родителей в школе реализовывались следующие программы дополнительного образования:

- Социально-педагогическая направленность (НОУ «Талант», Школьная видеостудия «Объективно»)
- Художественно-эстетическая направленность («Русский фольклор», «Вокальное пение», хор, «Мастерица», «Веселые нотки», «Хореография»)
- Научно-техническая направленность («Черчение», «3-D моделирование»);
- Естественно-научная направленность (НИР «Юный исследователь», «Здоровей-ка», «Увлекательная медицина»);

Внеурочная деятельность

Также педагогами реализовывались курсы внеурочной деятельности в 1-4 классах (100% посещение учащимися конкретного класса): «Хочу все знать», «Мир через культуру», «Мы в ответе за...», «Мы за здоровый образ жизни», «Я-Гражданин России, Я-Сибиряк, Я-Человек мира». Охват учащихся дополнительным образованием и курсами внеурочной деятельности в школе – 100% .

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы считаем — сохранение и развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья интеллектуальных, духовно-нравственных, деятельно-волевых черт характера, целеустремленности, патриотизма, активной гражданской позиции, социальной активности, готовности к освоению ими новых стандартов жизни.

На уровне начального образования воспитательная работа реализуется через программы:

- программу духовно-нравственного развития и воспитания, которая направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемую в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, цель которой - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных

составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

На уровне основного образования воспитательная работа реализуется через программу воспитания и социализации обучающихся, которая направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

По данным анкетирования удовлетворенности жизнедеятельности обучающихся:

100% обучающихся удовлетворены жизнедеятельностью в школе.

99% ребят участвовали в школьных и классных делах, активными участниками являются 75 % учащихся.

100% обучающихся отметили, что в школе организована интересная и насыщенная жизнь, много развлечений и познавательных конкурсов.

Обучающиеся школы активные участники мероприятий различного уровня:

Международный уровень:

Обучающиеся школы являются участниками Марафона финансовой грамотности, Международного дистанционного образовательного конкурса «Олимпис 2020- осенняя, весенняя сессия», Международной олимпиады «Инфоурок» (зимняя сессия), «ИНТОЛИМП», Международной онлайн-олимпиады по математике Bricsmath.com», Международной олимпиады «Осенний фестиваль знаний 2020», Международной онлайн-олимпиады по окружающему миру, Международного математического конкурса «Кенгуру», Международного конкурса «Звёздный час», Международной олимпиады «Эрудит III», Международного дистанционного блиц-турнир «Лига знаний».

Всероссийский уровень:

Школа является участником Всероссийских акций: «Молодежь выбирает жизнь», Всероссийских уроков: «Урок России», «Урок безопасности в сети Интернет», Урок «Цифры», «Единый урок прав человека», «Экология и энергосбережение», «Открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности», «Профилактика инсультов», «Международный день толерантности», «Единый урок пенсионной грамотности», «Гагаринский урок». Обучающиеся школы являются победителями и участниками Всероссийских соревнований и чемпионатов по плаванию и спорту слепых. Обучающиеся школы являются участниками и победителями Всероссийской олимпиады «КИТ»: «Компьютеры, информатика, техника», Всероссийского полиатлон-мониторинга «Политоринг 2020», онлайн-метапредметной олимпиады «Дино», онлайн-олимпиады по математике «Заврики», метапредметные олимпиады электронной школы «Знаника» по русскому

языку и математике; Всероссийского конкурса с международным участием среди обучающихся в образовательных организациях общего и высшего образования «Зелёные технологии глазами молодых» в номинации «Зелёные технологии сквозь призму экологического мониторинга»; Всероссийского конкурса «Радуга ярких талантов -20», Всероссийского конкурса «Природа бесценный дар», марафона «Навстречу космосу»(на базе интерактивной платформы для обучения детей «Учи.ру»); III онлайн-олимпиады по предпринимательству на образовательном портале Учи.гу; Всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон», Всероссийской олимпиады по безопасности в сети Интернет; Всероссийской олимпиады «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Региональный уровень:

Поучаствовали в краевых экологических акциях: «Покормите птиц зимой», «Пластик, сдавайся!»; обучающиеся школы стали участниками Краевая школа «Заповедная страна», победителями VI краевого конкурса «Будущие аграрии Сибири» в номинации «Агронаука», направление.

«Растениеводство» (диплом победителя II степени)

Возрастная категория 9-11 классы.; Обучающиеся школы победители региональных соревнований и зональных Спартакиад по плаванию среди слепых и людей с НОДА: первенство г. Красноярск по триатлону (1,2 место), соревнование по легкой атлетике среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата на дистанции 1500 м (1 место), соревнование по легкой атлетике среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата на дистанции 100 м (1 место), Первенства Красноярского края по спорту лиц с поражением ОДА, дисциплина- легкая атлетика (1 место); обучающиеся школы участники Регионального конкурса исследовательских работ им П.А. Мантейфеля

г. Красноярск «Роев ручей», победителями краевого конкурса проектов «Красноярье - моя любовь и гордость» (III место), участниками краевого научного форума «Научно-технический потенциал Сибири-2020»

Городской уровень:

Проведены мероприятия в рамках городской Декады инвалидов: радиопередачи, классные часы, выставки работ, мастер-классы, конкурсы.

В школе сформирован волонтерский отряд, который является участником Всероссийского волонтерского движения. Школьники являются постоянными участниками социальных акций: «Помоги пойти учиться» (для детей из малообеспеченных семей), «Сладость в радость» (для людей пожилого возраста), «Крышечки помогают» (экологическая акция), «Коробка храбрости» (для детей с онкозаболеваниями), «Посылка

воину», «Ветеран живет рядом» (акция для ветеранов ВОВ). Обучающиеся школы участниками городского конкурса чтецов, который проходил в дистанционном формате.

Проведены мероприятия совместно с родителями обучающихся: «Читающая мама» (в дистанционном режиме), «Спортивные старты», «Школа безопасности». Общешкольные родительские собрания «Профилактика суицидального поведения подростков», «Безопасность школьников в сети Интернет», «Профилактика асоциального поведения подростков» (совместно с инспектором ОДН в дистанционном режиме с использованием видео обращения инспектора ОДН).

Данные анкетирования удовлетворенности родителей жизнедеятельностью учреждения:

Во всех классах высокий коэффициент удовлетворенности, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения. Больше всего родители ценят в школе: наличие ГПД, знания, взаимопонимание и доброе отношение всех сотрудников школы, классного руководителя, лечение, индивидуальный подход, доброжелательное отношение к детям, заботу о здоровье, хороший уровень преподавания, комфортную обстановку, развитие работоспособности, усидчивости.

По результатам анкетирования педагогов: 100 % удовлетворены жизнедеятельностью в школе и максимально оценивают уровень психологической безопасности образовательной среды.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Показатель		Фактический показатель
Результаты внутришкольного мониторинга качества образования:	-Количество учащихся по школе, в т.ч.	221
	-начальная школа	145
	-основная школа	76
	- Качество успеваемости за год по школе	45,9%
	- результаты начальной школы	52%
	- результаты основной школы	37,8%

	Закончили на «отлично»	5,8% (10 учащихся)
	Закончили на «хорошо» и «отлично»	40,1% (69 учащихся)
	Имели академическую задолженность	2 ученика (начальная школа)
Итоговое собеседование, 9 класс	-по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации	100% учащихся получили «зачет»
Качество государственной итоговой аттестации в 9 классе по обязательным предметам:	Выпускники 9 класса –это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 от 1997. №1897	Ввиду особых условий ГИА не проводилась. Выпускники получили аттестаты об основном образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами атематического округления.
Получили аттестат об основном общем образовании		100% (19 учащихся)
Получили аттестат об основном общем образовании с «отличием»		15,8% (3 ученика)
Всероссийские проверочные работы	-	Не проводились из-за сложной эпидемиологической обстановки
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов (очных и дистанционных)	- количество победителей на международном и федеральном уровне;	325
	- количество победителей на региональном уровне;	12

	- количество победителей на муниципальном уровне	86
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы	- количество победителей на международном и федеральном уровне;	87
	- количество победителей на региональном уровне;	28
	- количество победителей на муниципальном уровне	75

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Осенью 2020 года учащиеся 5-9 классов участвовали во всероссийских проверочных работах, с целью определения уровня качества знаний за предыдущий год обучения. В целом учащиеся справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения учебных результатов. На заседаниях школьных методических объединений был дан анализ работ, скорректированы рабочие программы учебных предметов с целью ликвидации пробелов. По разделам учебных курсов, которые вызвали наибольшие затруднения проводились индивидуальные консультации. Повторная диагностика и результаты контрольных работ показали положительную динамику- 93% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

V. Оценка востребованности выпускников

Год	Основная школа			Средняя школа				
	всего	в 10 класс	в профессиональные образовательные организации	всего	в вуз	в профессиональные образовательные организации	на работу	на воинскую службу
2018	19	9	10	12	10	2	-	-
2019	15	6	9	-	-	-	-	-
2020	19	12	7	-	-	-	-	-

В школе реализуется программа «Я и мой профессиональный выбор». Результаты мониторинга 2020 г. показали, что в структуре образовательных намерений проявляется устойчивая ориентация выпускников на получение среднего профессионального образования, а также увеличилось число выпускников, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях муниципалитета.

VI. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В Школе утверждены и введены в действие с 01.09.2018г. следующие локальные акты: Положение о внутренней системе оценки качества общего образования; Положение о внутришкольном контроле; Положение о внутреннем мониторинге качества образования; Положение об индивидуальном учете результатов усвоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ и поощрений обучающихся; Положение о системе оценивания учебных достижений, Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

В 2020 году в связи с переходом на дистанционное обучение утверждены и введены в действие следующие локальные акты: Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; Регламент электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

С целью снижения напряженности среди родителей (законных представителей) по вопросам дистанционного образования в 2020 году на школьном сайте был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии, создана группа для председателей родительских комитетов классов по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Результаты анализа анкетирования по итогам учебного года показали положительную динамику удовлетворенности родителей по основным вопросам образовательного процесса в сравнении с весенним периодом обучения. По мнению родителей преимущества дистанционного обучения: обучение в привычной, комфортной обстановке, гибкость и технологичность образовательной деятельности, постоянная связь с учителем. К основным сложностям были отнесены: нестабильность работы Интернета, зависание образовательных платформ, трудности в изучении нового материала. Свыше 70% родителей отметили, что за период дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, около 5 процентов, что ухудшились. 96% родителей выразили благодарность за качественно организованный период дистанционного обучения.

Целями школьной системы оценки качества образования являются:

- обеспечение единого образовательного пространства;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся (включая стартовую диагностику, оценку промежуточных результатов, итоговую оценку);
- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Задачами построения школьной системы оценки качества образования являются:

- выработка согласованных показателей и критериев оценки качества образования и психолого-медико-педагогического сопровождения на уровне Школы;
- обеспечение условий для координации внутренней и внешней оценки;
- предоставление всем участникам образовательных отношений, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности Школы;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедуры оценки качества образования и психолого-медико-педагогического сопровождения в Школе;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

В основу школьной системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- ориентации на потребителей оценки качества образования;
- приоритетности оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося и проектирования развития Школы;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- получения сравнимых результатов за счет использования единого инструментария для всех оценочных процедур;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- конфиденциальности предоставляемой информации и соблюдения норм информационной безопасности;
- оптимальности использования источников первичных данных, отсутствия дублирования оценочных процедур;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования.

Организационная и функциональная школьная структура системы оценки качества образования в школе в 2020 году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, Педагогический совет, школьные методические объединения, школьный психолого-медико-педагогический консилиум, целевые аналитические группы (комиссии), попечительский совет.

Администрация школы:

- разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе адаптированных основных общеобразовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Школьные методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

В течение 2020 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по основным предметам учебного плана;
- мониторинг состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, кружки, секции дополнительного образования; элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- *Адаптированные основные общеобразовательные программы;*
- *Индивидуальные достижения обучающихся* (портфолио ученика Школы);
- *Психолого-медико-педагогическое сопровождение* (мониторинг результативности педагогического сопровождения образовательной деятельности (учебная деятельность); мониторинг результативности педагогического сопровождения образовательной деятельности (воспитательный аспект); мониторинг результативности здоровьесберегающего сопровождения образовательной деятельности; мониторинг результативности профессиональной ориентации обучающихся в образовательной деятельности в рамках предпрофильной подготовки; мониторинг результативности психологического сопровождения образовательной деятельности; мониторинг результативности логопедического сопровождения образовательной деятельности; мониторинг результативности дефектологического (тифлопедагогического) сопровождения образовательной деятельности);
- *Комплексная деятельность Школы* (мониторинг результативности медицинского сопровождения образовательной деятельности; мониторинг результативности методического сопровождения и инновационной деятельности; мониторинг результативности сопровождения образовательной деятельности с использованием ИКТ; портфолио учителя; социологические опросы участников образовательной деятельности; ежегодный отчет по самообследованию Школы).

Оценка организация медицинской реабилитации в 2020 году:

С апреля по май оздоровительные мероприятия не проводились в виду противокавидных (COVID-19) карантинных мероприятий.

Показатель		Фактический показатель
Ведение	медицинской	Наличие/отсутствие индивидуальных планов реабилитации
		Имеются

документации		
Охват оздоровительными мероприятиями	Количество обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями	100%
Оценка уровня лечения	При максимальной 1,0	0,92
Результат оздоровления	Эффективность проведённых оздоровительных мероприятий: - выздоровление - улучшение - стабилизация - ухудшение	% 12 78 10

Организация коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся в 2020 году:

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие коррекционно-развивающую деятельность		Имеются
Диагностическая деятельность	Наличие практических материалов для проведения диагностической работы (протоколы тестового обследования; альбомы диагностических методик и т.д.)	Имеются
Программа по формированию предпосылок учебной деятельности Коррекционно-развивающая работа	Наличие программ психологического сопровождения обучающихся:	Да
	- по профилактике школьной дезадаптации обучающихся 1-х классов;	Да
	- по формированию пространственных представлений для слабовидящих обуч-ся 1-х классов	
	- по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности, по развитию эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ТНР, слабовидящих обучающихся 1-х классов	Да
	- программа по коррекции эмоционально-волевой сферы для слабовидящих обучающихся 1 классов	Да
	- программа по коррекции познавательной деятельности для слабовидящих обучающихся и обучающихся с ТНР 1-х классов	Да
	- программа по формированию пространственных представлений, по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ТНР 1-х классов	Да
	- программа по формированию пространственных представлений, произвольной регуляции и алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ТНР 1-х классов	Да

- программа по коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы у обучающихся с ТНР 1-х классов	Да
- программа по формированию пространственных представлений, формированию алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ЗПР 1-х классов	Да
- программа по обучению адаптивному социальному поведению, осмыслению себя и других людей у обучающихся с ЗПР 1-х классов	Да
- программа по развитию познавательной сферы у обучающихся с ЗПР 1-х классов	Да
- по формированию предпосылок учебной деятельности у обучающихся с ЗПР 1-х классов	Да
- программа по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию познавательной деятельности у обучающихся с ЗПР 1-х классов	Да
- программа по формированию пространственных представлений, произвольной регуляции, формированию алгоритмов учебной деятельности у слабовидящих обучающихся 2-х классов	Да
- программа по обучению адаптивному социальному поведению для обучающихся с РАС 2-х классов	Да
- программа по коррекции эмоционально-личностной сферы у обучающихся с ТНР 2-х классов	Да
- по развитию навыков взаимодействия в среде сверстников и взрослых для обучающихся с РАС 1-х классов	
- программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ЗПР 2-х классов	Да
- программа по развитию произвольной регуляции деятельности у слабовидящих обучающихся 3-х классов	Да
- программа по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у слабовидящих обучающихся 3-х классов	Да
- программа по развитию познавательной деятельности у обучающихся с ТНР 3-х классов	Да
- программа по формированию произвольной регуляции и	Да

познавательной активности у обучающихся с ТНР 3-х классов	
- программа по формированию произвольной регуляции, познавательной активности, коррекции эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ТНР 3-х классов	Да
- программа по развитию пространственно-временных представлений у слабовидящих обучающихся 4-х классов	Да
- программа по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у слабовидящих обучающихся и обучающихся с ТНР 4-х классов	Да
- программа по коррекции нарушений ЭВС, развитию пространственно-временных представлений у обучающихся с ТНР 4-х классов	Да
- программа по формированию пространственных представлений, психомоторная коррекция у обучающихся с ЗПР 4-х классов	Да
- программа по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ЗПР 4-х классов	Да
- программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ЗПР 4-х классов	Да
- программа по развитию навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания у обучающихся 5-х классов	Да
- программа по коррекции познавательной деятельности у обучающихся 6-х классов	Да
- по развитию навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания у обучающихся 6-х классов	Да
- программа по коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы у обучающихся 6-х классов	Да
- по профориентации обучающихся 9-ых классов «Личностное самоопределение»;	Да
- Оказание психологической помощи по запросу обучающимся 5-9 классов	Да
Наличие программ логопедического сопровождения обучающихся:	Да
- программа по коррекции устной и профилактике нарушений письменной речи для слабовидящих обучающихся и обучающихся с ТНР 1-х классов	Да

- программа по коррекции произносительной стороны речи для слабовидящих обучающихся и обучающихся с ТНР 1-х классов	Да
- программа по развитию всех компонентов устной и формированию письменной речи для слабовидящих обучающихся и обучающихся с ТНР 1-х классов	Да
- программа по коррекции нарушений устной и письменной речи для обучающихся 1-х классов с задержкой психического развития	
- программа по коррекции произносительной стороны устной речи у слабовидящих обучающихся и обучающихся с ТНР 2-х классов	Да
- программа по коррекции всех компонентов устной речи у слабовидящих обучающихся и обучающихся с ТНР 2-х классов	Да
- программа по коррекции устной речи у слабовидящих обучающихся и обучающихся с ТНР 2-х классов	Да
- программа по коррекции произносительной стороны устной речи, по профилактике нарушений письменной речи у слабовидящих обучающихся и обучающихся с ТНР 2-х классов	Да
- программа по развитию темпо-ритмической стороны устной речи, по развитию произносительной стороны устной речи для обучающихся с ТНР 2-х классов	Да
- программа по коррекции произносительной стороны устной речи, по предупреждению нарушений письменной речи для обучающихся с ТНР 2-х классов	Да
- программа по коррекции нарушений устной и профилактике нарушений письменной речи у слабовидящих обучающихся и обучающихся с ТНР 3-х классов	Да
- программа по коррекции письменной речи у обучающихся с ТНР 3-х классов	Да
- программа по коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития 4-ых классов	Да
- программа по коррекции нарушений письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития 4-ых классов	Да

- Программа по коррекции нарушений письменной речи у обучающихся 5-ых классов	Да
<i>Наличие программы тифлопедагогического сопровождения обучающихся:</i>	
- по коррекции нарушений зрительного восприятия для слабовидящих обучающихся 1-4 классов	Да
- по развитию осязания и мелкой моторики для слабовидящих обучающихся 1-4 классов	Да
<i>Наличие программ дефектологического сопровождения обучающихся:</i>	Да
- программа по развитию познавательной деятельности, помощь в усвоении АООП/АОП для обучающихся с ЗПР 1-х-4ых классов	
- программа по развитию основных мыслительных операций, по формированию умения переноса полученных знаний в деятельность урока для обучающихся с задержкой психического развития 4 классов	Да
- по развитию познавательной деятельности и социальной адаптации. Помощь в освоении АООП/АОП для обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классов	Да
<i>Наличие индивидуальных программ комплексного психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»</i>	Да

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работали 63 педагогов, из них 7 – внешних совместителей. Из них 8 человек имеет среднее профессиональное педагогическое образование. В 2020 году аттестацию прошли 6 человек – на высшую квалификационную категорию и 3 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, использовали цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, активно пользовались образовательными платформами <https://resh.edu.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://education.yandex.ru/>, <https://www.yaklass.ru/> и др. 100% педагогических работников участвовали в различных мастер-классах, вебинарах по вопросам компьютерной грамотности и использованию ИКТ в решении профессиональных задач.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебники	6317	4021 (152 учителям)
2.	Хрестоматии	516	356
3.	Педагогическая	540	382
4.	Методическая	286	198
5.	Художественная	2278	1852
6.	Справочная	345	398
7.	Языковедение, литературоведение	150	185
8.	Естественно-научная	450	243
9.	Техническая	120	98
10.	Культура, искусство	315	255
11.	Общественно-политическая	175	124

Основные показатели

По фонду без учебников

Число посещений всего	3010
Из них посещений детей до 14 лет	1829
Книговыдача всего	5291
Книговыдача (обучающиеся до 14 лет)	2542
Книговыдача (обучающиеся старше 14, педагоги, персонал)	2749
Обращаемость	1
Книгообеспеченность	16,8
Посещаемость	10

По фонду учебников.

Обеспеченность учебниками на 2020г.

За счет фондов учебной организации 97%

За счет обменного фонда 3%

Пользователи

Число пользователей всего	297
Пользователи до 14 лет (обучающиеся)	194
Пользователи до 18 лет (обучающиеся)	25
Педагогический состав	61
Персонал	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 267 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 28. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 162.

В 2020 году фонд периодических изданий составил 404 журнала.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные общеобразовательные программы.

I здание приспособленное, построено в 1963г., реконструировано в 1996г.

II здание приспособленное, реконструировано в 1997г.

III здание приспособленное, капитальный ремонт в 2010г.

Количество классных комнат (кабинетов)- 34. Из них оборудованы: стационарными интерактивными досками-7, мультимедийными проекторами-22. Количество мест в кабинете основ информатики и вычислительной техники-10. В Школе имеется актовый зал, бассейн, столовая для приема пищи (3), оборудованные кабинеты для внеурочной деятельности, медицинские кабинеты, кабинеты логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Оборудованы спортивные площадки.

Анализ материально-технического обеспечения школы в период работы в дистанционном режиме показал необходимость дальнейшего развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	221
Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования	человек	145 (65,5%)
Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования	человек	76 (34,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (45,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (15,8)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	221 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		43 (19,3%)
– федерального уровня		94 (42,2 %)
– международного уровня		68 (30,5 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	
– с высшим образованием		55
– высшим педагогическим образованием		55
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (42,8%)
– с высшей		

– первой		16 (25,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 (6,3%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		23 (36,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 (3,2 %)
– до 30 лет		
– от 55 лет		32 (50,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (11,1%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться		человек (процент)

широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		76 (34,8%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,9

Общие выводы:

Основные направления деятельности учреждения, по которым за 2020 год наблюдается позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 100% учащихся получили аттестаты об основном общем образовании, в т.ч. 15,8% особого образца. Учащиеся 1-2 уровней обучения занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном, краевом и всероссийском уровне. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (до 96%). Дистанционное обучение показало, что большинство педагогов владеет высоким уровнем ИКТ-компетенций Охват предпрофильной подготовкой составил 100%.
2.	Медицинская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> Охват оздоровительными мероприятиями учащихся школы составляет 100%. Мониторинг результативности проведённых оздоровительных мероприятий ведётся врачами школы совместно со специалистами ФБГУЗ КБ №51 ФМБА России, он отражается в медицинских картах ф. 26-у, выписных эпикризах. Эффективность проведённых оздоровительных мероприятий составляет 0,91 у.е. (улучшение - 12%, стабилизация состояния наблюдается у 78%, ухудшение 10% учащихся).
3.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> По муниципальному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы высокая (призовые места в творческих и экологических конкурсах и фестивалях), участие школьников в городских социальных акциях отмечено дипломами, сертификатами и благодарностями. Результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях остаётся стабильной на протяжении ряда лет. Нет случаев употребления ПАВ учащимися. Школьники не совершают общественно опасные деяния. Школьники совместно с педагогами организуют пространство школы по безопасности дорожного движения. В школе организована работа по профилактике правонарушений школьников совместно с ОДН. В школе организована служба медиации «Диалог». Детское самоуправление школы является участником Российского движения школьников.

		<p>9. Совместно с общественными организациями города ведется профилактическая работа по профилактике правонарушений.</p> <p>10. Спортсмены школы в течение года успешно выступали на российских соревнованиях по лёгкой атлетике и плаванию, занимали призовые места.</p> <p>11. Участники городских и краевых творческих конкурсов и фестивалей неоднократно становились победителями и лауреатами.</p> <p>11. Остаётся стабильной активность родительской общественности.</p> <p>12. Охват учащихся, занимающихся в кружках и секциях школы и города, составляет 100%.</p>
4.	Методическая работа	<p>Методическая тема «Развивающая образовательная среда – эффективное средство активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ».</p> <p>Цель деятельности: создание организационно-методических условий современного урока, соответствующего ФГОС для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной среды и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.</p> <p>1. ШМО участвуют в реализации проекта «Создание модели взаимодействия муниципальных образовательных организаций ЗАТО Железногорск, реализующих практику внедрения инклюзивного образования, и краевой образовательной организации, расположенной на территории ЗАТО Железногорск, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>2. Школа и учителя школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (муниципального, федерального) и являются лауреатами конкурсов.</p> <p>3. Педагоги успешно аттестовались на высшую (7 чел.) и первую (2 чел.) категорию.</p> <p>4. Педагоги в течение года повысили свою профессиональную квалификацию на курсах, тематика которых отражает требования ФГОС ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО –16 педагогов.</p>

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Определение предназначения школы, перспективы её развития, сохранность контингента.
2. Изменение профессионально-педагогической деятельности учителя для обеспечения нового качества образования обучающихся с ОВЗ с учетом Национальной стратегии развития образования, Концепции преподавания предметной области «Технология».
3. Улучшение качества профессиональной подготовки учителей и методической работы с ними, вовлечение каждого члена коллектива в активно – профессиональную деятельность, научно – поисковую работу. Целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования.
4. Обеспечение необходимых условий для осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (детей-инвалидов) в рамках программы «Доступная среда», оснащение школы необходимым оборудованием.

5. Расширение взаимодействие с социальным окружением для профессионального самоопределения обучающихся, успешной социальной адаптации.
6. Создание школьной модели информатизации учебно-воспитательного процесса, направленной на повышение качества образования.

Задачи по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Интенсивное, бесконфликтное развитие, позволяющее участникам образовательных отношений в полной мере пользоваться принципами равноправия, справедливости и гуманности.
2. Поддержание высокого уровня педагогического состава через обучение на курсах повышения квалификации, переподготовки.
3. Внесение изменений в АООП по введению учебных предметов «Русский родной язык», «Второй иностранный язык», «Родная литература».
4. Обеспечение качественными специальными образовательными условиями обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА (для детей-инвалидов).
5. Создание благоприятной предметно-развивающей среды для достижения максимального развития обучающихся с ОВЗ.
6. Обеспечение результативного образовательного процесса и воспитательной работы; дополнительного образования, профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.
7. Обеспечение преемственности начального основного общего, основного общего образования, дальнейшего профессионального образования обучающихся с ОВЗ, их трудоустройства и самозанятости с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей.
8. Участие в заполнение каталога программ в Навигаторе дополнительного образования Красноярского края.
9. Использование электронного обучения. Обеспечение беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации и мирового пространства Интернет (наличие АРМ с выходом в Интернет, доступ к электронной библиотеке образовательной организации и т.д.).