

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железногорская школа № 1»

(полное наименование образовательной организации)

( КГБОУ «Железногорская школа № 1» )

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом КГБОУ «Железногорская школа № 1»

(наименование представительного органа)

(протокол от

15.04.2022 г.

№ 6

)



И.о. директора «Железногорская школа № 1»

(должность)

Е.В.Горячкина

(Ф. И. О.)

(подпись)

15.04.2022 г.

(дата)

**Отчет о результатах самообследования  
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железногорская школа № 1»  
за 2021 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железногорская школа № 1» (КГБОУ «Железногорская школа № 1»)
Руководитель	Оксана Игоревна Ольхина
Адрес организации	662970 г. Железногорск, Красноярский край, ул. Восточная, 2А
Телефон, факс	8(3919)72-87-43; 72-98-83, факс: 8(3919)72-01-52
Адрес электронной почты	ddrk@list.ru
Учредитель	Министерство образования Красноярского края
Дата создания	1994г.
Лицензия	От 25.09.2018 № 9656-л, серия 24Л01 № 0002886
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.11.2018 № 4889, серия 24А01 № 0001332; срок действия: до 01 апреля 2025 года

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Учреждении**

Наименование органа	Функции
Директор	Обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, утверждает в пределах своих полномочий штатное расписание и структуру Учреждения, отчетные документы организации.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: - заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание половины численного состава ее участников; - обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.
Педагогический совет	Обеспечение коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного процесса в Учреждении. К компетенции Педагогического совета относятся: - анализ, оценка и планирование учебной и воспитательной работы в Учреждении; - утверждение АООП НОО, АООП ООО; - оценка уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков, обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации; - анализ результатов аттестации и внутренний контроль образовательного процесса в Учреждении; - изучение состояния и обновление комплексно-методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин; - содержание и качество дополнительных образовательных услуг; - анализ применения педагогическими работниками новых форм и методов теоретического обучения, новых учебников, пособий, технических средств обучения, оценки их эффективности; - анализ экспериментальной и исследовательской работы, проводимой Учреждением самостоятельно или совместно с научными организациями; - содействие в работе методических объединений.
Попечительский совет	Попечительский совет создается по инициативе администрации Учреждения для обеспечения его успешной деятельности по достижению определенных Уставом Учреждения целей и в интересах его развития. Основная цель деятельности – содействие функционированию и развитию Учреждения. Компетенция Попечительского совета:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие привлечению дополнительных источников финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</li> <li>– содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;</li> <li>– формирование предложений по совершенствованию образовательного процесса;</li> <li>– содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения.</li> </ul>
Общешкольный родительский комитет	<p>Оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательной деятельности, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся.</p> <p>Компетенции Общешкольного родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении;</li> <li>- помощь в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время;</li> <li>- помощь в работе по профориентации обучающихся;</li> <li>- помощь в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей;</li> <li>- осуществление мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций;</li> <li>- внесение предложений руководству Учреждения, органам общественного управления и получение информации о результатах их рассмотрения;</li> <li>- вынесение благодарности родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в Общешкольном родительском комитете, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении действуют школьные методические объединения (далее – ШМО):

- ШМО учителей начальных классов и специалистов коррекционной службы;
- ШМО практико-ориентированных дисциплин;
- ШМО гуманитарных дисциплин;
- ШМО точных и естественных дисциплин;
- ШМО классных руководителей.

По итогам 2021 года система управления организацией оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.3 ст.17; п.10 ч.3 ст.28; ч.3 ст.34; ст.58;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесенными Минобрнауки России от 31.12.2016 №1576);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказом Минобрнауки России от 02.09.2020 № 458;
- Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» от 12.03.2014 № 177;
- Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09.11.2015 № 1309;
- Письмом Минобрнауки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- нормативными правовыми актами Красноярского края:
  - Приказом Министерства образования Красноярского края от 26 августа 2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательного организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами образовательной организации:

- Уставом ОО;
- Адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего и основного общего образования;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в ОО;
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### *Режим образовательной деятельности*

Продолжительность учебной недели на уровне начального общего образования, основного общего образования - 5-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня:

уровень начального общего образования: минимальное – 4 урока, максимальное -5 уроков;

уровень основного общего образования: минимальное - 5 уроков, максимальное- 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) - 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1, 2 четверти - 35 минут; 3, 4 четверти - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная – 10 минут; максимальная -20 минут.

Начало учебных занятий- 08.30.

### **Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–9	1	40	5	34

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в 2021 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.1; 4.2)	51
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1; 5.2)	56
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1; 7.2)	42
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1; 8.2)	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся (ФГОС ООО)	52
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей (ФГОС ООО)	13
Адаптированная образовательная программа дополнительного образования	223

100% обучающихся являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми –инвалидами.

Всего в 2021 году в Школе получали образование 223 –обучающихся, в т.ч.-начальное общее образование-158 обучающихся. Основное общее образование-65 обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечены условия доступности.

## Об антикоронавирусных мерах

КГБОУ «Железногорская школа № 1» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы и проведены организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и СП 3.1.3597-20.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные ручные термометры на главные входы, рециркуляторы передвижные для обеззараживания воздушной среды в кабинетах, рекреациях, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца, дезинфицирующие средства с вирулицидным действием;
- разработала графики времени входа обучающихся Школы, текущей и генеральной уборки помещений, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи путем разведения потоков и времени приемов;
- выделила помещения для временной изоляции заболевших обучающихся до приезда законных представителей;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся с закреплением за каждым классом помещений и мест нахождения во время перемен;
- разместила на сайте КГБОУ «Железногорская школа № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей;
- детям находящимся на дистанционном обучении осуществлялась выдача сухих пайков взамен горячего питания.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<a href="https://san-school26.ucoz.net">https://san-school26.ucoz.net</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции(COVID-19)»		
Приказ №99 Пд от 13.09..2021г. «О введении в действие ограничительных мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции»		
Постановление правительства Красноярского края № 690-п от 30.09.2021 «Порядок обеспечения бесплатным набором продуктов питания обучающихся в период освоения ими образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»		Перевод обучающихся на дистанционную форму обучение, его период, устанавливался исходя из полученного предписания Роспотребнадзора.

## **Переход на обновленные ФГОС ООО**

В соответствии с приказом Минпросвещения от 31.05 2021г. №287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования», организована работа с целью осуществления постепенного перехода с 01.09 2022 года на обновленные ФГОС ООО с 5-го класса. Создана рабочая группа, утверждено Положение о рабочей группе по введению и реализации обновленных ФГОС ООО. Разработана и утверждена дорожная карта. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализуются.

Педагоги Школы принимают активное участие в вебинарах, проводимых Красноярским институтом повышения квалификации.

100% педагогов основной школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по вопросам перехода на обновленные ФГОС ООО.

100% педагогов участвуют в разработке АООП ООО.

Для выполнения новых требований и качественной реализации АООП ООО в КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» на 2022 год подготовлен план мероприятий по введению обновленных ФГОС ООО в соответствии с региональным планом мероприятий по введению в общеобразовательных организациях Красноярского края обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

## **Дистанционное обучение**

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекциях», в соответствии с Федеральными законами Российской Федерации от 30.03.99 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Предписанием Межрегионального управления № 51 ФМБА России № 3777 от 20.12.2021 г. с целью недопущения роста заболеваемости учащиеся 1-4, 6,7,9 классов в разные на краткосрочные периоды переводились на обучение с применением дистанционных технологий.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- отмечается достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;



- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 73 до 85 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о положительных результатах образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий.

### **Внеурочная деятельность**

Педагогами реализовывались курсы внеурочной деятельности в 1-4 классах (100% посещение учащимися конкретного класса): «Хочу все знать», «Мир через культуру», «Мы в ответе за...», «Мы за здоровый образ жизни», «Я-Гражданин России, Я-Сибиряк, Я-Человек мира». Охват учащихся дополнительным образованием и курсами внеурочной деятельности в школе – 100%.

### **Воспитательная работа**

Педагогический коллектив КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

По сравнению с 2020 учебным годом в 2021 учебном году воспитательная работа на уровне начального образования и основного общего образования воспитательная работа реализовалась через:

- программу воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. В 2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась через модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

По данным анкетирования удовлетворенности жизнедеятельности обучающихся:

100% обучающихся удовлетворены жизнедеятельностью в школе.

99% ребят участвовали в школьных и классных делах, активными участниками являются 75 % учащихся.

100% обучающихся отметили, что в школе организована интересная и насыщенная жизнь, много развлечений и познавательных конкурсов.

Обучающиеся школы активные участники мероприятий различного уровня:

#### **Международный уровень:**

Олимпиада по русскому языку для младших школьников «Лисенок», «Русский с Пушкиным» I международная онлайн-олимпиада по русскому языку (Учи.ру), Международного дистанционного образовательного конкурса «Олимпис 2021- осенняя, весенняя сессия», Международной олимпиады «Инфоурок» (зимняя сессия), «ИНТОЛИМП», Международной онлайн-олимпиады по математике [Bricsmath.com](http://Bricsmath.com)», Международной онлайн-олимпиады по окружающему миру, Международного математического конкурса «Кенгуру», Международного конкурса «Звёздный час», Международной олимпиады «Эрудит III», Международного дистанционного блиц-турнир «Лига знаний». III Международная олимпиада для школьников и студентов «Высшая лига – 2021», Международная зимняя олимпиада «Безопасные дороги», Международная онлайн-олимпиада по программированию (платформа УЧИ.РУ).

#### **Всероссийский уровень:**

Школа является участником Всероссийских акций: «Молодежь выбирает жизнь», Всероссийских уроков: «Урок безопасности в сети Интернет», «Атомный урок», «Единый урок прав человека», «Экология и энергосбережение», «Открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности», Всероссийский открытый урок «Помнить-значит жить», открытые уроки портала «Проектория», «Единый урок пенсионной грамотности», «Гагаринский урок», Всероссийского праздника благодарности родителям «Спасибо за жизнь!». Обучающиеся школы являются участниками Всероссийского полиатлон-мониторинга «Политоринг 2021», онлайн-метапредметной олимпиады «Дино», онлайн-олимпиады по математике «Заврики», метапредметные олимпиады электронной школы «Знаника» по русскому языку и математике; Всероссийского конкурса с международным участием среди обучающихся в образовательных организациях общего и высшего образования «Зелёные технологии глазами молодых», Всероссийского марафона «Мир вокруг нас. Птицы» Всероссийского конкурса «Природа бесценный дар», образовательных марафонов «Тайны Египта», «Покорение Рима», Олимпийских игр по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру ( на базе интерактивной платформы для обучения детей «Учи.ру»); Всероссийский конкурс «Олимпис», Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», Олимпиада «ЯКласс» (русский язык), Проект «videouroki.net» .Викторина «Удивительный мир научных открытий и изобретений», XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2021», Всероссийского конкурса «Живая классика»

#### **Региональный уровень:**

Поучаствовали в краевых экологических акциях: «Покормите птиц зимой», «Пластик, сдавайся!»; обучающиеся школы стали участниками Краевой школы «Заповедная страна», краевой профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», обучающиеся школы участники Регионального конкурса исследовательских работ им П.А. Мантейфеля г. Красноярск «Роев ручей», участниками краевого конкурса проектов «Красноярье - моя любовь и гордость», краевом конкурсе фотографий «Усы.Лапы.Хвост», Краевом проекте «Школа безопасности. Дети-детям» (организатор-Красноярская региональная общественная организация поисково-спасательная группа «Сибирь»),

победителями Спартакиады Красноярского края по л/атлетике. Победителями регионального чемпионата профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (2 место), участники краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», победители краевого конкурса «Будущие аграрии Сибири».

### **Городской уровень:**

Проведены мероприятия в рамках городской Декады инвалидов: радиопередачи, классные часы, выставки работ, мастер-классы, конкурсы, В школе сформирован волонтерский отряд, который является участником Всероссийского волонтерского движения. Школьники являются постоянными участниками социальных акций: «Помоги пойти учиться» (для детей из малообеспеченных семей), «Крышечки помогают» (экологическая акция), «Коробка храбрости» (для детей с онкозаболеваниями), акция «Доброе сердце» (помощи бездомным животным), «Спасибо за Победу» (акция для жителей микрорайона). В школе действует отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный дозор». Участники отряда победители и участники муниципальных конкурсов, организованных МВД России по ЗАТО г. Железногорск. Обучающиеся школы участники городского конкурса чтецов «Космос далекий и близкий», который проходил в дистанционном формате, а также городских творческих конкурсов: XV городского Фестиваля детского творчества «Мой край столь милый для меня», хореографического фестиваля «Краски» (II место).

Проведены мероприятия совместно с родителями обучающихся: «Читающая мама» (в дистанционном режиме). Общешкольные родительские собрания (в дистанционном режиме) «Безопасность школьников в сети Интернет», «Профилактика асоциального поведения подростков» (совместно с инспектором ОДН в дистанционном режиме с использованием видео обращения инспектора ОДН).

### **Данные анкетирования удовлетворенности родителей жизнедеятельностью учреждения:**

Во всех классах высокий коэффициент удовлетворенности, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения. Больше всего родители ценят в школе: наличие ГПД, знания, взаимопонимание и доброе отношение всех сотрудников школы, классного руководителя, лечение, индивидуальный подход, доброжелательное отношение к детям, заботу о здоровье, хороший уровень преподавания, комфортную обстановку, развитие работоспособности, усидчивости.

По результатам анкетирования педагогов: 100 % удовлетворены жизнедеятельностью в школе и максимально оценивают уровень психологической безопасности образовательной среды.

### **Дополнительное образование**

По запросу родителей в школе реализовывались следующие программы дополнительного образования:

- Социально-педагогическая направленность (НОУ «Талант», Школьная видеостудия «ОбЪективно»)
- Художественно-эстетическая направленность («Русский фольклор», «Вокальное пение», хор, «Мастерица», «Веселые нотки», «Хореография»)
- Научно-техническая направленность («Черчение»);
- Естественно-научная направленность (НИР «Юный исследователь», «Здоровей-ка», «Увлекательная медицина»);

**Таблица 5. Информация о численности обучающихся по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам**

Направленность	Наименование АДОП	Количество обучающихся
социально-педагогическая	НОУ «Талант»	14 человек
	Школьная видеостудия «ОБЪЕКТИВНО»	15 человек
естественно-научная	«Увлекательная медицина»	18 человек
	«Здоровейка»	28 человек
художественно-эстетическая	«Русский фольклор»	5 человек
	«Веселые нотки» (сводный хор)	26 человек
	«Веселые нотки» (очно-заочная форма обучения)	8 человек
	«Хореография»	70 человек
научно-техническая	«Черчение»	9 человек
	«3d моделирование»	14 человек
	«В мире немецкого языка»	32 человека
	«В мире информатики»	29 человек

**Занятость учащихся в программах дополнительного образования и в курсах внеурочной деятельности на базе школы**

Контингент учащихся – участников объединений сохранился. Тематическое планирование по формированию предметных, метапредметных, личностных результатов выполнено полностью. Проверка и анализ программ, тематического планирования, анализ посещенных занятий, итоговых выступлений показали, что реализуемые в школе программы дополнительного образования не только позволяют сформировать предметную компетентность в той или иной области, но и ориентированы на достижение личностных и метапредметных результатов. Именно дополнительное образование, прежде всего, предоставляет возможность социального и творческого действия и взаимодействия как в стенах школы, так и в незнакомой обстановке. По результатам анкетирования учащихся наиболее интересными и познавательными стали занятия по программам дополнительного образования: НОУ «Талант», ХОР «Веселые нотки», «В мире хореографии», «Увлекательная медицина». Эти же программы, учащиеся выбрали как наиболее приоритетные на следующий учебный год.

**Таблица 6. Основные итоги реализации программ дополнительного образования в 2021 г.:**

«Веселые нотки»	<b>Школьный уровень</b>		Результат
	Торжественная линейка «День знаний», Праздничный концерт ко Дню учителя (1 зд), «Посвящение в первоклассники» (2 зд.) Подготовка видео открыток в исполнении школьного хора на «День матери», Новый год, 8 марта, День Победы	В течение года согласно плана работы	Предъявление результатов работы
Русский фольклор	<b>Школьный уровень</b>		
	Выступление фольклорной группы на празднике «Масленица» в начальной школе	В течение года согласно плана работы	Предъявление результатов работы
Хореография	<b>Школьный уровень</b>		
	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	В течение года согласно плана работы	Предъявление результатов работы
	<b>Городской уровень</b>		
	Городской конкурс хореографических коллективов (в дистанционном режиме)	Апрель	2 место и специальная премия конкурса
	Городской творческий фестиваль «Краски»	Март	2 место
НОУ «Талант»	Школьная НПК	Март	6 учащихся подготовленные на НПК
	Школьная НПК 1-5 классов	Март	1, 2, 3 место
	<b>Городской уровень</b>		
	Муниципальный конкурс «Кормушка»	Декабрь	Участие 9 чел. (4кл.)
	XXV МНПК 6-11 классы «Культура. Наука. Интеллект»	Март	1, 2 место
	Операция «Зернышко» (в рамках городской акции «Покормите птиц зимой»)	Октябрь	Участие 12 чел. (4 кл.)
	<b>Краевой уровень</b>		
	Краевой конкурс исследовательских работ им. П.А. Мантейфеля	Октябрь	Участие ( 2 чел., 5 кл.)
	Краевой конкурс «Будущие аграрии Сибири»	Октябрь	Победители
	<b>Российский уровень</b>		
Всероссийский конкурс им.П.А. Мантейфеля г. Москва	Апрель	Участие (3 чел., 5, 6 кл.)	
Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Птицы»	Ноябрь	Участие (8 чел., 4 кл.)	

#### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

**Таблица 7. Статистика показателей за 2020/21 год**

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	223
	– начальная школа	158
	– основная школа	65
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования сохраняется.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	216	221	223
Успевают	171	173	170
Не аттестованы	37	46	47
% успеваемости	95,5	98	98,2
Успевают на «4-5» (чел.)	58	69	57
Успевают на «5» (чел.)	10	10	12
% качества	38	45,9	40,6

Показатель		Фактический показатель
Результаты внутришкольного мониторинга качества образования:	- Качество успеваемости за год по школе	40,6%
	- результаты начальной школы	50,5%
	- результаты основной школы	26,7%
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов (очных и дистанционных)	- количество победителей на международном и федеральном уровне;	298
	- количество победителей на региональном уровне;	16
	- количество победителей на муниципальном уровне	78

### Результаты ГИА-9

Особенности проведения ГИА-9 в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Выпускники основной школы сдавали один обязательный предмет по русскому языку или математике в форме ОГЭ или ГВЭ.

**Таблица 8. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	9-е классы
Общее количество выпускников	17
Количество обучающихся с ОВЗ	17
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	17

## ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 17 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Средний балл-13,1.

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

**Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	100	4,4	100	100	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	28,6	3,3	100	-	3

**Таблица 12. Результаты ГВЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	60	3,6	100	100	4,5
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	33,3	3,3	100	25	3,3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании



**Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

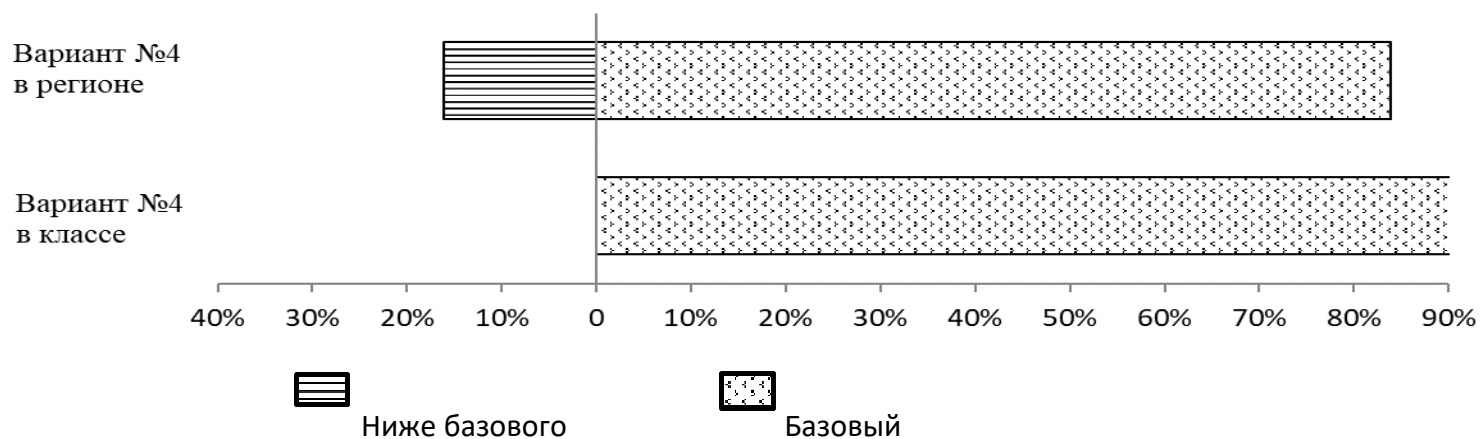
<b>Критерии</b>	<b>2018/19</b>		<b>2019/20</b>		<b>2020/21</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Количество выпускников 9-го класса всего	15	100	19	100	17	100
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	13,3	3	15,8	0	0
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	33,3	5	26,3	5	35,7
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной итоговой аттестации	15	100	19	100	17	100
Количество выпускников 9-го класса, получивших аттестат об основном общем образовании с «отличием»	2	13,3	3	15,8	0	0
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

### **Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.
2. По ГИА-9 в форме ОГЭ средний балл по русскому языку-3, по математике-3,3.
3. По ГИА-9 форме ГВЭ средний балл по русскому языку-3,3, по математике-3,3.

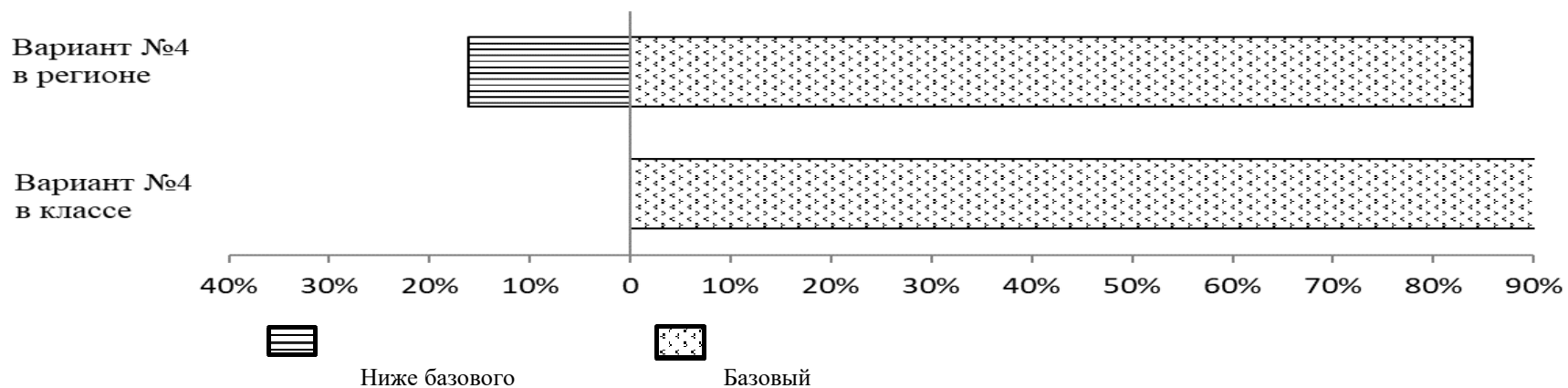
## Результаты регионального мониторинга

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ) (4 класс, 2020/2021 уч. год)				
			Среднее значение по варианту №4 в классе (%)	Среднее значение по варианту №4 в регионе (%)
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Вся работа (общий балл)</b>		90,00%	62,35%
	<b>Задания по группам умений</b>	<b>Общее понимание текста, ориентация в тексте</b>	86,36%	65,33%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	94,44%	58,73%
<b>Уровень читательской грамотности (% учащихся)</b>	<b>Базовый уровень</b>		100,00%	83,81%



	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
<b>Вариант №4 в классе (%)</b>	0,00%	100,00%
<b>Вариант №4 в регионе (%)</b>	16,19%	83,81%

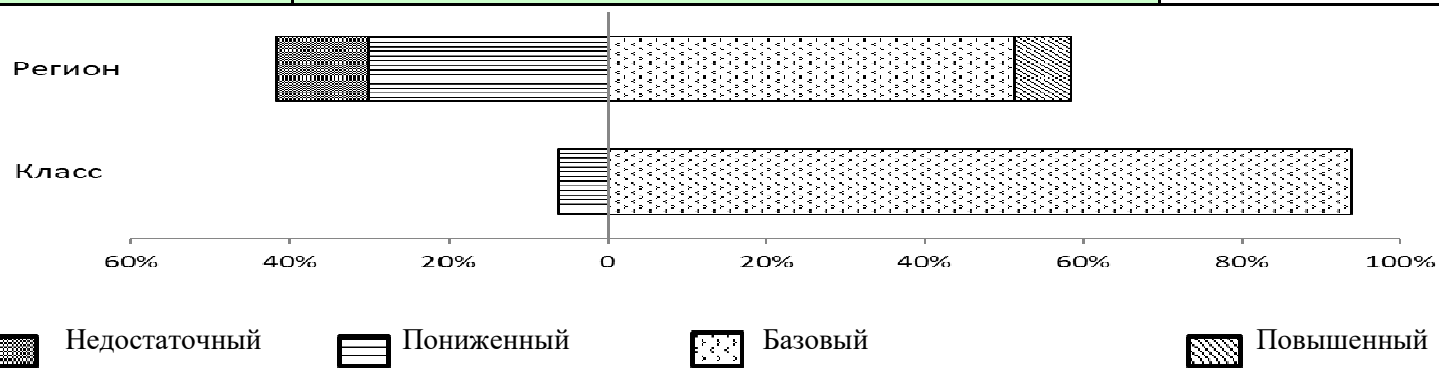
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ) (4 класс, 2020/2021 уч. год)				
			Среднее значение по варианту №4 в классе (%)	Среднее значение по варианту №4 в регионе (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		66,88%	62,35%
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	70,45%	65,33%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	62,50%	58,73%
Уровень читательской грамотности (% учащихся)	Базовый уровень		87,50%	83,81%



	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
Вариант №4 в классе (%)	12,50%	87,50%
Вариант №4 в регионе (%)	16,19%	83,81%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(6 класс, 2020/2021 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>	49,69	41,66	
	<b>Группы умений</b>	<b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>	62,50%	55,73%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	44,50%	31,63%
		<b>Использование информации из текста для различных целей</b>	41,67%	21,61%
		<b>Осмысление и оценка содержания и формы текста</b>	57,29%	27,93%
<b>Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)</b>	<b>Естествознание</b>	61,88%	42,97%	
	<b>Математика</b>	47,50%	36,30%	
	<b>История</b>	44,38%	34,20%	
	<b>Русский язык</b>	48,75%	38,74%	
<b>Уровни достижений (% учащихся)</b>	<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>	93,75%	58,43%	
	<b>Достигли повышенного уровня</b>	0,00%	7,09%	



	<b>Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>			
	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Класс (%)</b>	0,00%	6,25%	93,75%	0,00%
<b>Регион (%)</b>	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

### Результаты КДР7 по математической грамотности 2021 г.

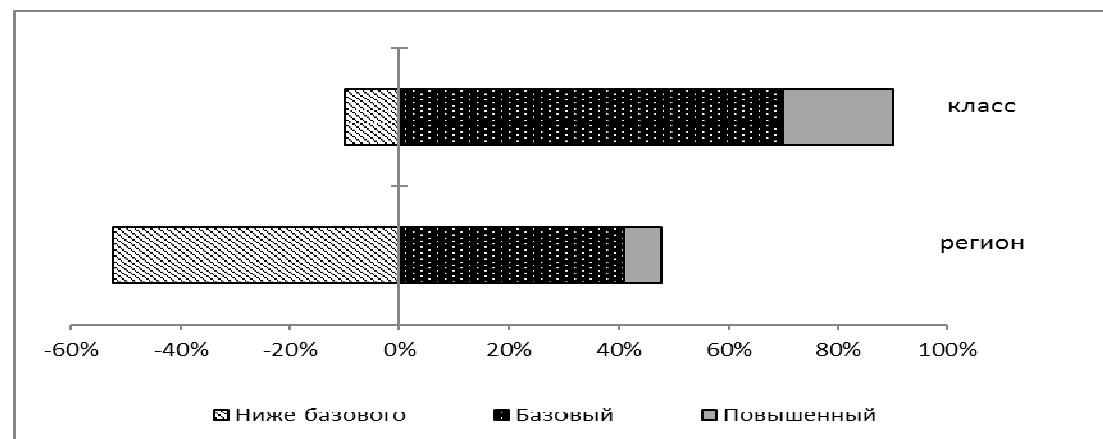
Код ОО по КИАСУО	410016
Название ОО	КГБОУ Железногорская школа №1
Класс	701

### Статистика выполнения заданий КДР7

Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по краю
1	1	80,00%	48,48%
2	2	50,00%	23,34%
3	2	45,00%	22,16%
4	1	60,00%	43,49%
5	1	60,00%	22,58%
6	2	35,00%	12,40%
7	2	15,00%	1,52%
8	2	0,00%	9,21%
9	1	40,00%	18,28%
10	2	55,00%	40,03%
11	2	15,00%	25,28%
12	2	30,00%	31,23%
13	2	5,00%	6,79%
14	1	40,00%	51,25%
15	2	40,00%	24,31%
<b>Средний первичный балл</b>		8,60	5,93
<b>Средний процент первичного балла от максимально возможного</b>		34,40%	23,72%

### Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>Класс</b>	10,00%	70,00%	20,00%
<b>Красноярский край</b>	52,28%	40,88%	6,84%



### Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
<b>Класс</b>	30,00%	35,00%	45,71%	27,78%
<b>Красноярский край</b>	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

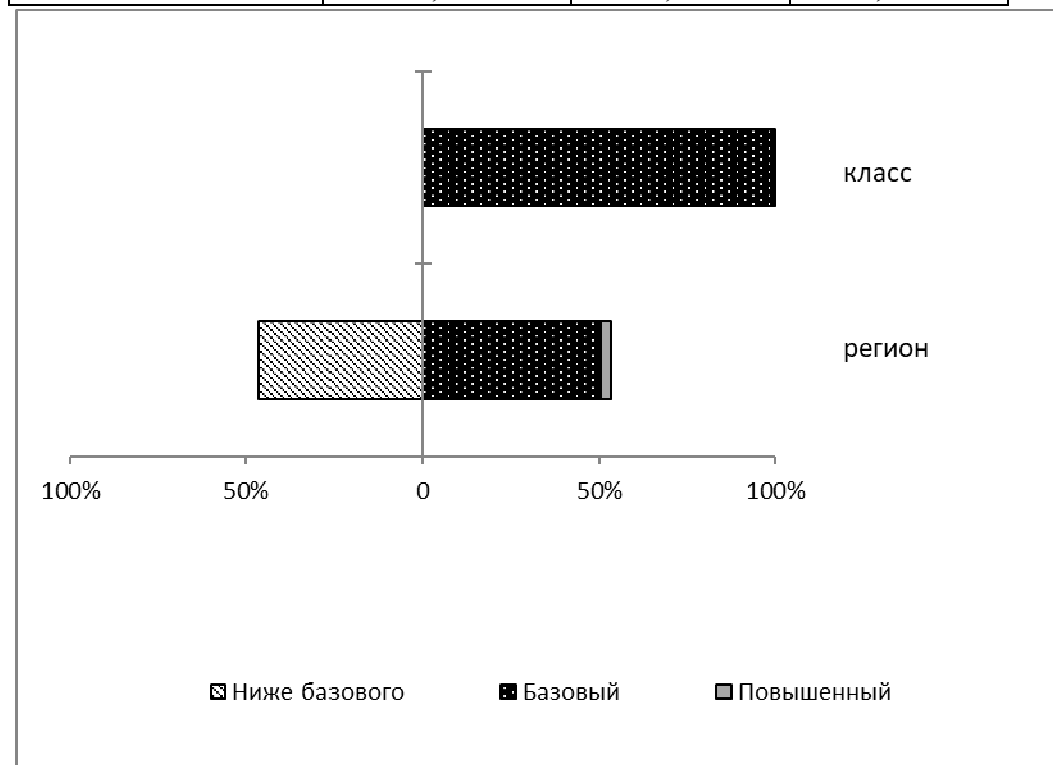
## Результаты КДР8 2020 г. по естественнонаучной грамотности

### Статистика выполнения заданий КДР8

Задания КДР8		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1		85,71%	27,39%
2	1 балл	0,00%	29,72%
	2 балла	0,00%	12,97%
3		85,71%	38,86%
4_1		42,86%	56,87%
4_2		57,14%	38,98%
5		42,86%	22,65%
6	1 балл	57,14%	18,75%
	2 балла	14,29%	11,34%
7		42,86%	12,26%
8		57,14%	43,40%
9		0,00%	6,07%
10		0,00%	15,38%
11		28,57%	29,27%
12	1 балл	0,00%	11,37%
	2 балла	0,00%	23,22%
13		28,57%	4,22%
14		28,57%	25,67%
15		71,43%	66,43%
16		42,86%	27,53%
17	1 балл	0,00%	0,71%
	2 балла	85,71%	46,34%

### Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	100,00%	0,00%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%



<b>18</b>		28,57%	22,63%
<b>19</b>		85,71%	55,22%
<b>20</b>		57,14%	17,90%
<b>21</b>	<b>1 балл</b>	57,14%	28,18%
	<b>2 балла</b>	28,57%	1,03%
<b>22</b>		42,86%	50,47%
<b>Средний первичный балл</b>		12,00	8,02
<b>Средний процент первичного балла от максимально возможного балла</b>		42,86%	28,65%

**Средний процент освоения основных групп умений**

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	33,33%	54,55%	36,36%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

**Результаты ВПР**  
**Статистика по оценкам ВПР 2021**

<b>ВПР 2021 Математика 4</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>		20				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Красноярский край	915	33592	2,57	19,5	43,49	34,44
Красноярский край (региональное подчинение)	10	146	5,07	28,26	42,03	24,64
КГБОУ "Железногорская школа №1"		31	6,45	22,58	48,39	22,58

<b>ВПР 2021 Русский язык 4</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>		38				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Красноярский край	915	33347	5,95	29,02	46,5	18,54
Красноярский край (региональное подчинение)	9	142	15,49	31,69	34,51	18,31
КГБОУ "Железногорская школа №1"		30	26,67	23,33	36,67	13,33

<b>ВПР 2021 Окружающий мир 4</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>		32				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Красноярский край	914	33306	0,83	18,55	56,49	24,14
Красноярский край (региональное подчинение)	10	148	3,38	25	54,73	16,89
КГБОУ "Железногорская школа №1"		30	3,33	23,33	53,33	20



<b>ВПР 2021 Математика 5</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Красноярский край	869	31619	17,65	37,27	30,16	14,92
Красноярский край (региональное подчинение)	15	512	8,26	25,62	38,02	28,1
КГБОУ "Железногорская школа №1"		13	30,77	30,77	15,38	23,08

<b>ВПР 2021 Русский язык 5</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Красноярский край	868	31694	19,42	41,04	29,95	9,59
Красноярский край (региональное подчинение)	15	513	10,72	34,11	44,25	10,92
КГБОУ "Железногорская школа №1"		13	30,77	38,46	15,38	15,38

<b>ВПР 2021 Биология 5</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Красноярский край	865	31046	13,46	45,37	33,88	7,29
Красноярский край (региональное подчинение)	15	508	9,06	36,22	46,06	8,66
КГБОУ "Железногорская школа №1"		14	7,14	28,57	42,86	21,43

<b>ВПР 2021 История 5</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Красноярский край	865	31101	9,22	42,73	36,2	11,85
Красноярский край (региональное подчинение)	15	513	7,02	32,75	34,31	25,93
КГБОУ "Железногорская школа №1"		13	15,38	46,15	23,08	15,38

<b>ВПР 2021 Математика 6</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Красноярский край	862	29960	19,54	49,92	26,23	4,3
Красноярский край (региональное подчинение)	14	462	12,99	40,04	38,1	8,87
КГБОУ "Железногорская школа №1"		13	38,46	46,15	15,38	0

<b>ВПР 2021 Русский язык 6</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Красноярский край	862	30148	22,41	41,36	29,56	6,67
Красноярский край (региональное подчинение)	15	507	12,43	38,26	42,8	6,51
КГБОУ "Железногорская школа №1"		15	40	40	20	0

<b>ВПР 2021 География 6</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	37					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Красноярский край	637	15716	5,67	48,62	37,92	7,79
Красноярский край (региональное подчинение)	13	288	1,04	30,56	55,56	12,85
КГБОУ "Железногорская школа №1"		15	0	33,33	60	6,67

<b>ВПР 2021 Обществознание 6</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	23					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Красноярский край	641	15743	12,04	43,5	35,24	9,22
Красноярский край (региональное подчинение)	13	257	5,06	33,46	49,03	12,45
КГБОУ "Железногорская школа №1"		13	0	30,77	53,85	15,38

<b>ВПР 2021 Математика 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Красноярский край	857	27294	16,02	51,68	25,46	6,84
Красноярский край (региональное подчинение)	17	496	6,85	36,29	40,52	16,33
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		11	36,36	45,45	18,18	0

<b>ВПР 2021 Русский язык 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Красноярский край	851	27233	24,06	45,39	25,91	4,64
Красноярский край (региональное подчинение)	16	466	12,02	42,92	37,55	7,51
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		11	36,36	36,36	27,27	0

<b>ВПР 2021 Физика 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Красноярский край	847	26676	18,38	49,22	24,33	8,06
Красноярский край (региональное подчинение)	17	479	8,56	42,59	39,67	9,19
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		10	10	30	60	0

<b>ВПР 2021 Биология 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	28					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Красноярский край	514	14870	13,32	50,65	29,91	6,12
Красноярский край (региональное подчинение)	7	196	9,18	36,22	38,78	15,82
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		11	0	45,45	54,55	0

<b>ВПР 2021 История 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Красноярский край	857	26897	15,35	47,69	29,39	7,58
Красноярский край (региональное подчинение)	17	459	8,71	35,73	46,19	9,37
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		8	0	87,5	12,5	0

<b>ВПР 2021 География 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	37					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Красноярский край	852	26978	14,46	59,75	20,9	4,89
Красноярский край (региональное подчинение)	17	491	6,54	60,05	29,91	3,5
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		8	12,5	75	12,5	0

<b>ВПР 2021 Английский язык 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	30					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Красноярский край	756	24826	30,77	44,04	20,24	4,94
Красноярский край (региональное подчинение)	15	457	20,57	47,92	25,6	5,91
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		10	40	50	10	0

<b>ВПР 2021 Обществознание 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	23					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Красноярский край	851	26826	15,55	49,47	29,53	5,44
Красноярский край (региональное подчинение)	17	488	8,44	39,61	45,45	6,49
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		9	11,11	33,33	44,44	11,11

<b>ВПР 2021 Математика 8</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Красноярский край	849	24962	16,32	60,28	21,72	1,67
Красноярский край (региональное подчинение)	17	501	7,66	46,98	42,14	3,23
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		6	16,67	66,67	16,67	0

<b>ВПР 2021 Русский язык 8</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Красноярский край	849	24954	26,3	35,42	32,17	6,1
Красноярский край (региональное подчинение)	17	498	17,87	29,32	45,38	7,43
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		8	37,5	25	25	12,5

<b>ВПР 2021 Биология 8</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	36					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Красноярский край	460	8393	11,59	45,14	37,03	6,23
Красноярский край (региональное подчинение)	9	178	5,06	30,9	51,69	12,36
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		8	12,5	12,5	62,5	12,5

<b>ВПР 2021 География 8</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	40					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Красноярский край	521	9437	13,59	59,1	23,57	3,74
Красноярский край (региональное подчинение)	11	144	15,97	42,36	35,42	6,25
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		4	0	50	50	0

## V. Востребованность выпускников

Таблица 11. Востребованность выпускников

Год	Основная школа			Средняя школа				
	всего	в 10 класс	в профессиональные образовательные организации	всего	в вуз	в профессиональные образовательные организации	на работу	на воинскую службу
2019	15	6	9	-	-	-	-	-
2020	19	12	7	-	-	-	-	-
2021	17	6	11	-	-	-	-	-

В школе реализуется программа «Я и мой профессиональный выбор». Результаты мониторинга 2021 г. показали, что в структуре образовательных намерений проявляется устойчивая ориентация выпускников на получение среднего профессионального образования, а также остается стабильным число выпускников, которые продолжили обучение в образовательных организациях ЗАТО г.Железнодорожск.

## VI. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В КГБОУ «Железнодорожская школа №1» утверждены и введены в действие следующие локальные акты: Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о внутреннем мониторинге качества образования, осуществляющей образовательную деятельность; Положение о внутришкольном контроле; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение об индивидуальном учете результатов усвоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ и поощрений обучающихся; Положение о системе оценивания учебных достижений, Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся; Положение о рабочей программе; Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте КГБОУ «Железнодорожская школа №1» был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения, размещены Методические рекомендации по вопросам дистанционного обучения детей с ОВЗ, разработанные Институтом коррекционной педагогики РАО, Регламент электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в КГБОУ «Железнодорожская школа №1», включающий в себя в том числе Порядок взаимодействия между участниками образовательного процесса по предоставлению содержания образования с использованием электронных платформ/электронных сервисов.

**Цель внутренней оценки качества образования:** обеспечение функционального единства локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности КГБОУ «Железногорская школа №1» требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и потребностям участников образовательных отношений.

#### **Организация и компоненты ВСОКО:**

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностные лица, субъекты оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

#### **Критерии и показатели оценки по направлениям ВСОКО:**

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Изменения в сфере образования отражены в плане функционирования ВСОКО. В 2021 году добавились мероприятия, которые связаны с внедрением концепций преподавания, реализацией рабочей программы воспитания, развитием цифровых компетенций и подготовкой к работе по новым ФГОС НОО и ООО, соответственно при внутренней системе оценки также учитываются направления:

- качества реализации новых документов по воспитанию;
- качество развития цифровых компетенций;
- качество подготовки к работе по новым ФГОС ООО.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодно.

**Объектом оценки** образовательных результатов реализации АООП НОО, АООП ООО Школы по уровням общего образования, разработанные на основе ФГОС, являются:

- предметные результаты обучения (сводная ведомость успеваемости);
- метапредметные результаты обучения (по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования);
- личностные результаты (не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (портфолио обучающегося);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов (опросы, анкетирование).

## Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, АООП ООО включает:

текущий поурочный контроль; текущий диагностический контроль; промежуточную аттестацию анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ	} регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА анализ результатов ГИА	стартовая, итоговая диагностика 1-3 классов (Центр оценки качества образования»), результаты ВсОШ, КДР (по русскому языку, математике, читательской грамотности, окружающему миру, групповому проекту для выпускников начального общего образования), ВПР (в 5-7 классах по русскому языку, истории, географии, биологии, обществознанию, математике), НИКО (по выборке) регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предметные отчеты о результатах ОГЭ, ГВЭ

## Оценка реализации образовательной деятельности

Оценке подлежат АООП НОО, АООП ООО, реализуемые Школой.

Оценка АООП НОО, АООП ООО проводится на этапе разработки образовательной программы на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ежегодно в августе – на предмет актуальности АООП НОО, АООП ООО.

Критерии оценки:

- соответствие структуры АООП НОО, АООП ООО уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

Оценка адаптированной образовательной программы дополнительного образования проводится только на этапе их внесения в школьный реестр АДОП по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы требованиям (Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-18440 примерных требованиях к программам дополнительного образования детей);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.



Оценка АООП НОО, АООП ООО в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации адаптированной образовательной программы дополнительного образования, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

**Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.**

**Критерии оценки:**

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования;
- учет показателей НОКО.

Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки АООП НОО, АООП ООО – с целью определения части АООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

Администрация Школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) обучающихся в опросах НОКО.

**Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Школе, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

**Критерии оценки:**

- кадровые условия (уровень образования, квалификационная категория, стаж работы, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, участие в тренингах, семинарах, стажировках; реализация методических проектов, победители, призы конкурсов, наличие публикаций в педагогических сообществах, ведение личной странички на сайте Школы)
- психолого-педагогические условия (количество узких специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, социальных педагогов в штатном расписании; фактическое значение, доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания, в программе формирования и развития УУД; доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии узких специалистов, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности; наличие оборудованных помещений, приспособленных для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, консультаций с обучающимися, родителями, наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон);
- материально-технические условия (количество компьютеров для организации образовательной деятельности; оснащенность учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, наличие читального зала библиотеки, в том числе, с обеспечением возможности работы

на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; с медиатекой; оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью размножения печатных бумажных материалов; численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся, наличие доступной среды для инвалидов);

- учебно-методическое и информационное обеспечение (обеспеченность учебной и учебно-методической литературы; соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню, наличие электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана; наличие цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, обеспечения проектной деятельности обучающихся; соответствие содержания сайта Школы требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской»).

### **Мониторинг в рамках ВСОКО:**

Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора Школы. В рамках ВСОКО в Школе проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

### Взаимосвязь ВСОКО и Внутришкольного контроля (далее – ВШК):

ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

Результаты ВШК фиксируются в справках, которые используются при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании Школы.

В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора Школы.

**Таблица 12. Оценка организация медицинской реабилитации в 2021 году**

Показатель		Фактический показатель
Ведение медицинской документации	Наличие/отсутствие индивидуальных планов реабилитации	Имеются
Охват оздоровительными мероприятиями	Количество обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями (дети - инвалиды согласно ИПРА)	100%
Оценка уровня лечения	При максимальной 1,0	0,91 0,92
Результат оздоровления	Эффективность проведенных оздоровительных мероприятий: - выздоровление - улучшение - стабилизация - ухудшение	%  12 14 78 75 10 11

В сравнении с 2020 годом качество лечения выросло на 0,01%. С 12% (2020 г.) до 14% (2022г.) % отмечается рост улучшения проводимых оздоровительных мероприятий за счет снятия инвалидности (2 детей), диспансерного учета обучающихся с патологией зрения (2 ребенка). Но в то же необходимо отметить ухудшение эффективности оздоровительных мероприятий с 10% (2020г.) до 11% (2021г.) вызванного; ухудшением состояния здоровья у 2 детей (инвалиды детства), один ребенок нестабильность сахаров крови приведшей к госпитализации с проведением реанимационных мероприятий два раза за 2021 год, и ухудшение состояния здоровья ребенка с почечной недостаточностью (переболел ковид) – приведшее к госпитализации и последующей трансплантации почки.

**Организация коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся в 2020 году:**

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие коррекционно-развивающую деятельность		Имеются
Диагностическая деятельность	Наличие практических материалов для проведения диагностической работы (протоколы тестового обследования; альбомы диагностических методик и т.д.)	Имеются
Коррекционно-развивающая работа	<b>Наличие программ психологического сопровождения обучающихся:</b>	Да
	программа по формированию пространственных представлений, произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности для слабовидящих обучающихся и обучающихся с ТНР 1-х классов	Да
	программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности; по обучению адаптивному социальному поведению для обучающихся 1-х классов с РАС (вариант 8.2)	Да
	программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности для обучающихся с ТНР 1-х классов	Да
	программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ЗПР 1-х классов	Да
	программа по формированию пространственно-временных представлений, произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ЗПР 1-х классов	Да
	программа по формированию пространственных представлений, произвольной регуляции, формированию алгоритмов учебной деятельности у слабовидящих обучающихся 2-х классов	Да
	программа по развитию эмоционально-волевой сферы у слабовидящих обучающихся 2-х классов	Да
	программа по коррекции эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ТНР 2-х классов	Да
	программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся обучающихся с ТНР 2-х классов	Да
	программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ЗПР 2-х классов	Да
	программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ТНР 3-х классов	Да

программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ЗПР 3-х классов	Да
программа по развитию компетенций познавательной сферы, произвольной регуляции деятельности, коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ЗПР 3-х классов	Да
программа по развитию и коррекции познавательной сферы у обучающихся с ТНР 3-х классов	Да
программа по коррекции познавательной деятельности у слабовидящих обучающихся 4-х классов	Да
программа по обучению адаптивному социальному поведению у слабовидящих обучающихся 4-х классов	Да
программа по развитию навыков взаимодействия в среде сверстников и взрослых у обучающихся 4-х классов	Да
программа по развитию эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ТНР 4-х классов	Да
программа по формированию пространственных представлений, произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся 4-х классов	Да
программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ТНР 4-х классов	Да
программа по формированию регуляции, алгоритмов учебной деятельности 5 классов	Да
программа по коррекции нарушений эмоционально – волевой сферы 5 классов	Да
программа по развитию познавательной сферы у обучающихся 6-х классов	Да
программа по развитию личностной сферы у обучающихся 6-х классов	Да
программа по развитию произвольной регуляции и алгоритмов учебной деятельности 6 классов	Да
программа по развитию навыков взаимодействия в среде сверстников и взрослых 7 классов	Да
программа по развитию навыков личного общения в группе сверстников и способов взаимопонимания 7 классов	Да
программа по развитию эмоционально – личностной и коммуникативной сферы 7 классов	Да
программа по коррекции эмоционально – волевой сферы и развитию познавательной сферы 7 классов	Да

программа по развитию произвольной регуляции и алгоритмов учебной деятельности 7 классов	Да
программа по развитию произвольной регуляции и алгоритмов учебной деятельности 8 классов	Да
программа по коррекции эмоционально – волевой сферы 9 классов	Да
Оказание психологической помощи по запросу обучающимся 5-9 классов	Да
<b><i>Наличие программ логопедического сопровождения обучающихся:</i></b>	Да
программа по коррекции устной и формированию письменной речи (преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи) для слабовидящих обучающихся и обучающихся с ТНР 1-х классов	Да
программа по развитию устной и профилактике нарушений письменной речи (коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи и формирование письменной речи) у обучающихся 1 класса с задержкой психического развития	Да
программа по развитию устной и профилактике нарушений письменной речи (коррекция звукопроизношения) у обучающихся 1 класса с задержкой психического развития	Да
программа по коррекции нарушений устной и формированию письменной речи (коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи и формирование письменной речи) для обучающихся 1-х классов с задержкой психического развития	Да
программа по коррекции нарушений устной и формированию письменной речи, (коррекция звукопроизношения) обучающихся с ТНР 2-х классов	Да
программа по коррекции устной и профилактике нарушений письменной речи у слабовидящих обучающихся 2-х классов	Да
программа по коррекции устной и профилактике нарушений письменной речи (коррекция звукопроизношения) у слабовидящих обучающихся 2-х классов	Да
программа по коррекции устной и профилактике нарушений письменной речи (преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи) у обучающихся с ТНР 2-х классов	Да
программа по коррекции нарушений устной и формированию письменной речи (занятий по предупреждению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза) для обучающихся с ТНР 2-х классов	Да

программа по коррекции устной и письменной речи у обучающихся с ТНР 3-х классов	Да
программа по коррекции устной и письменной речи (коррекция звукопроизношения) у обучающихся с ТНР 3-х классов	Да
программа по коррекции письменной речи у слабовидящих обучающихся 3-х классов	Да
программа по коррекции письменной речи (коррекция звукопроизношения) у слабовидящих обучающихся 3-х классов	Да
программа по коррекции нарушений устной и формированию письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития 2-х классов	Да
программа по коррекции нарушений устной и профилактике письменной речи у обучающихся с НОДА 2-х классов	Да
программа по коррекции устной и письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития 2-х классов	Да
программа по коррекции устной речи у обучающихся с задержкой психического развития 2-х классов	Да
программа по коррекции нарушений устной и формированию письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития 3-их классов	Да
программа по коррекции устной и письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития 3-их классов	Да
программа по коррекции устной речи у обучающихся с задержкой психического развития 3-их классов	Да
программа по коррекции всех компонентов речи у обучающихся с задержкой психического развития 3-их классов	Да
программа по коррекции устной и письменной речи (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза) у слабовидящих обучающихся 4-х классов	Да
программа по коррекции устной и письменной речи (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза) для обучающихся с ТНР 4-х классов	Да
программа по коррекции устной и письменной речи для обучающихся с задержкой психического развития 4-х классов	Да
программа по формированию навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания для обучающихся с учетом индивидуальных психофизических особенностей с синдромом Аспергера 4-ых классов	Да

программа по развитию темпо-ритмической стороны устной речи для обучающихся с ТНР 4-х классов	Да
программа по коррекции письменной речи у слабовидящих обучающихся 5-ых классов	Да
программа по коррекции устной и письменной речи для обучающихся с учетом индивидуальных психофизических особенностей 6-ых классов	Да
программа по коррекции устной и письменной речи для обучающихся с легкой умственной отсталостью 8-ых классов	Да
<b><i>Наличие программы тифлопедагогического сопровождения обучающихся:</i></b>	
программа развития зрительного восприятия для слабовидящих обучающихся 1-4 классов	Да
по развитию осязания и мелкой моторики для слабовидящих обучающихся 1-4 классов	Да
<b><i>Наличие программ дефектологического сопровождения обучающихся:</i></b>	
программа по развитию познавательной деятельности, помощь в усвоении АООП/АОП для обучающихся с ЗПР 1-х-2-их классов	Да
программа по развитию познавательной деятельности, помощь в усвоении АООП/АОП для обучающихся с РАС 1- класса (Вариант 8.2)	Да
программа по развитию основных мыслительных операций, по формированию умения переноса полученных знаний в деятельность урока для обучающихся с задержкой психического развития 4 классов	Да
по развитию познавательной деятельности и социальной адаптации. Помощь в освоении АООП/АОП для обучающихся с задержкой психического развития 1-3 классов	Да
<b><i>Наличие индивидуальных программ комплексного психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»</i></b>	
<p><b>В рамках деятельности Школы будущего первоклассника разработаны общеразвивающие занятия «Ступеньки к школе», включающие в себя общеразвивающие области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательное развитие: «Математические ступеньки», «По дороге к азбуке»;</li> <li>• социально-коммуникативное развитие: «Мир вокруг нас»;</li> <li>• художественно-эстетическое развитие: «Художественная мастерская», «Веселые нотки», Хореография;</li> <li>• физическое развитие: «Оздоровительная гимнастика»</li> </ul>	Да



## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 62 педагога, из них 4 – внешних совместителей. В 2021 году аттестацию прошли 6 педагогов в т.ч. 4 человека – на высшую квалификационную категорию, 2 человека – на первую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов.

## VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

**Таблица 13. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебники	6740	4448 (192 учителям)
2.	Хрестоматии	516	585

3.	Педагогическая	540	456
4.	Методическая	286	201
5.	Художественная	2278	2320
6.	Справочная	345	415
7.	Языковедение, литературоведение	150	210
8.	Естественно-научная	450	394
9.	Техническая	120	36
10.	Культура, искусство	315	370
11.	Общественно-политическая	175	186

### **Основные показатели**

#### *По фонду без учебников*

Число посещений всего	3009
Из них посещений детей до 14 лет	1976
Книговыдача всего	5211
Книговыдача (обучающиеся до 14 лет)	3874
Книговыдача (обучающиеся старше 14, педагоги, персонал)	1337
Обращаемость	1
Книгообеспеченность	15,7
Посещаемость	9,1
Читаемость	15,9

#### *По фонду учебников.*

Обеспеченность учебниками на 2021г.

За счет фондов учебной организации 99%

За счет обменного фонда 1%

### ***Пользователи***

Число пользователей всего	328
Пользователи до 14 лет (обучающиеся)	201
Пользователи до 18 лет (обучающиеся)	22
Педагогический состав	65
Персонал	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 23.12.2020 № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 267 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 28. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 154.

В 2021 году в библиотеку поступило 56 экземпляров периодических изданий. Выписывается 7 наименований журналов (в т.ч. для обучающихся - 4).

Средний уровень посещаемости библиотеки -20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое оснащение обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные общеобразовательные программы.

I здание **приспособленное, построено в 1963г., реконструировано в 1996г.**

II здание **приспособленное, реконструировано в 1997г.**

Количество классных комнат (кабинетов)- 48. Из них оборудованы: стационарными интерактивными досками-7, мультимедийными проекторами-19. Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники-10. В Школе имеется актовый зал, бассейн, столовая для приема пищи (2), оборудованные кабинеты для внеурочной деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, кабинет домоводства, медицинские кабинеты, кабинеты логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Оборудованы спортивные площадки.

Учебные кабинеты для инвалидов расположены на первом этаже. Доступ в здания школы осуществляется через вход, оборудованный пандусами.

Оборудованы кабинеты специалистов для проведения коррекционных занятий.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов, родителей (законных представителей) на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение КГБОУ «Железногорская школа № 1» позволяет обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 90 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 80% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Однако, анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям обновленных ФГОС основного общего образования показывает необходимость приобретения стационарных интерактивных досок, мультимедийных проекторов. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов специалистов коррекционной службы специальным оборудованием с учетом специфики работы.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Результаты анализа показателей деятельности

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	223
Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования	человек	158 (70,9%)
Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования	человек	65 (29,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (43,5%)
% качества ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (ОГЭ)	процент	0
% качества ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	процент	25
% качества ГИА выпускников 9 класса по математике (ОГЭ)	процент	28,6
% качества ГИА выпускников 9 класса по математике (ГВЭ)	процент	33,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	223 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		49 (22,0%)
– федерального уровня		91 (40,8 %)
– международного уровня		70 (31,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	
– с высшим образованием		50
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	49,2%
– с высшей		
– первой		31,6%

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (0,6%)
– больше 30 лет		32 (53%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (0,6 %)
– от 55 лет		40 (66%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	74 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (30%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОВЗ начального общего образования и ФГОС основного общего образования..

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализуются за первое полугодие 2021/22 учебного года.

#### Общие выводы:

*Основные направления деятельности учреждения, по которым за 2021 год наблюдается позитивная динамика («точки роста»):*

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>100% учащихся получили аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>Отсутствие учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.</li> <li>Учащиеся 1-2 уровней обучения занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном, краевом и всероссийском уровне.</li> <li>По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (до 96%).</li> <li>Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.</li> <li>Охват предпрофильной подготовкой составил 100%.</li> </ol>
2.	Медицинская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>Охват оздоровительными мероприятиями учащихся школы составляет 100%.</li> <li>Мониторинг результативности проведённых оздоровительных мероприятий ведётся врачами школы совместно со специалистами ФБГУЗ КБ №51 ФМБА России, он отражается в медицинских картах ф. 26-у, выписных эпикризах.</li> <li>Эффективность проведённых оздоровительных мероприятий составляет 0,91 у.е. (улучшение - 12%, стабилизация состояния наблюдается у 78%, ухудшение 10% учащихся).</li> </ol>
3.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>По муниципальному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы высокая (призовые места в творческих и экологических конкурсах и фестивалях), участие школьников в городских социальных акциях отмечено дипломами, сертификатами и благодарностями.</li> <li>Результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях остаётся стабильной на протяжении ряда лет.</li> <li>Нет случаев употребления ПАВ учащимися.</li> <li>Школьники не совершают общественно опасные деяния.</li> <li>Школьники совместно с педагогами организуют пространство школы по безопасности дорожного движения.</li> <li>В школе организована работа по профилактике правонарушений школьников совместно с ОДН.</li> <li>В школе организована служба медиации «Диалог».</li> </ol>



		<p>8. Детское самоуправление школы является участником Российского движения школьников.</p> <p>9. Совместно с общественными организациями города ведется профилактическая работа по профилактике правонарушений.</p> <p>10. Спортсмены школы в течение года успешно выступали на российских соревнованиях по лёгкой атлетике и плаванию, занимали призовые места.</p> <p>11. Участники городских и краевых творческих конкурсов и фестивалей неоднократно становились победителями и лауреатами.</p> <p>12. Остаётся стабильной активность родительской общественности.</p> <p>13. Охват учащихся, занимающихся в кружках и секциях школы и города, составляет 100%.</p>
4.	Методическая работа	<p>Для организации методической работы в КГБОУ «Железнодорожная школа №1» действует Методический совет Школы, который координирует методическую работу.</p> <p>В состав методического совета входят заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений.</p> <p>Деятельность Методического Совета Школы осуществляется в соответствии планом работы, в который включены основные вопросы по координации деятельности методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и утверждение планов работы методических объединений;</li> <li>• экспертиза рабочих программ, установление соответствия разработанных программ ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО;</li> <li>• разработка (корректировка) образовательных программ (АООП НОО, АООП ООО, программы развития, календарного учебного графика и других локальных нормативных актов Школы;</li> <li>• установление соответствия используемых в работе учебников и учебных пособий, которые рекомендованы Минпросвещения к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.</li> <li>• экспертиза контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации;</li> <li>• составление перспективных планов аттестации и повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• оценка методической работы Школы;</li> <li>• организация работы по повышению педагогического мастерства учителей;</li> <li>• учет активности педагогов в межаттестационный период: участие в профессиональных конкурсах, проектах, наличие публикаций, личного сайта, блога в сети интернет, выступлений, проведение мастер-классов, подготовку открытых уроков, мероприятий и другие формы;</li> <li>• по результатам участия педагогических работников в инновационной деятельности рассмотрение вопросов награждения, премирования педагогов, а также повышение квалификационной категории.</li> </ul> <p>В Школе действуют методические объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей практико-ориентированных дисциплин, ШМО учителей точных и естественных дисциплин, ШМО воспитателей, ШМО классных руководителей.</p> <p>Основные направления работы ШМО: развитие ресурсной базы и оптимизация образовательной деятельности, обеспечение качества образования, диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Большую часть педагогического коллектива составляют опытные, высококвалифицированные специалисты: кол-во</p>

	<p>педагогических работников с высшей квалификационной категорией – 28; кол-во педагогических работников с первой квалификационной категорией – 9; кол-во педагогических работников соответствуют занимаемой должности – 26</p> <p>В Школе разработана <u>Модель психолого-педагогического сопровождения</u> с учетом специфики школы (школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов)</p> <p><u>Направления модели психолого-педагогического сопровождения школы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступной среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ</li> <li>2. Консолидация усилий специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения</li> <li>3. Совершенствование системы методического обеспечения</li> <li>4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов</li> <li>5. Обеспечение межведомственного взаимодействия по комплексному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ</li> <li>6. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ</li> <li>7. Повышение компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ</li> </ol>
--	--

#### **Выводы:**

Качество образования как основной результат образовательной деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций образовательной деятельности: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Образовательная деятельность школы направлена на выполнение цели – обеспечение качества обучения, воспитания, развития для успешной социализации обучающихся с ОВЗ

Критериями успешности образовательной деятельности являются конечные результаты:

- уровень успеваемости и качества образования обучающихся;
- результаты внутренней системы оценки качества образовательной деятельности: текущая, промежуточная, итоговая аттестация;
- результаты внешней системы оценки качества образовательной деятельности: стартовая, итоговая диагностика, результаты КДР, ВПР НОКО;
- результаты психолого-педагогического сопровождения: обеспечение вертикали сопровождения обучающегося с ОВЗ (ДОУ, СОШ, профессиональное образование); обеспечение выполнения рекомендаций ЦПМПК, ТПМПК, ИПРА (для детей-инвалидов); улучшение показателей по результатам скрининговых медицинских обследований, отсутствие ухудшений в общем состоянии здоровья обучающихся; увеличение количества обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования, повышение компетентности педагогов, специалистов, руководителей Школы в вопросах ПП сопровождения; повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения, развития, воспитания обучающегося с ОВЗ; обогащение МТБ для обучающихся различной нозологии (обучающиеся с РАС, НОДА)
- профессиональное определение выпускников: профессиональные пробы, процент трудоустройства.

Уставом школы и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Анализ показателей указывает на то, что обучающиеся получают образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении школы.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. На основании лицензии о медицинской деятельности в Школе обеспечено медицинское сопровождение обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Для организации питания обучающихся функционируют столовые в 2-ух зданиях Школы, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации, сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохраняется контингент обучающихся. Для реализации АООП НОО, АООП ООО учебный план в 2021-2022 уч.году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы и внедрения инноваций, связанных и изменениями законодательства в области образования.

В школе созданы условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в образовательных организациях среднего общего и профессионального образования.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

#### ***Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):***

1. Отмечается дефицит кадров из числа узких специалистов, а именно: педагогов-психологов, учителей – логопедов, учителей-дефектологов, учителей-тифлопедагогов с учетом количества обучающихся, нуждающихся в сопровождении специалистов в соответствии с заключениями ПМПК, ИПРА (проблемы на уровне муниципалитета; отсутствие специалистов, отвечающих требованиям к квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии; высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»).
2. Несоответствие материально-технического оснащения школы современным требованиям: недостаточно создана специальная среда для работы с обучающимися с РАС, НОДА, ТНР (специальные учебники, учебные пособия). Необходимо приобретение нового современного оборудования, переоснащение кабинетов специалистов, создание доступной среды для качественного обучения и развития детей различной нозологии (недостаточное финансирование).
3. Недостаточный уровень взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (администрации, работников, обучающихся, их родителей, социальных партнеров), функционирующей на основе принимаемых всеми ценностей и принципов.
4. Медленный темп развития современной цифровой образовательной среды (недостаточный уровень МТБ), вследствие чего учитель недостаточно владеет электронной дидактикой, не оснащен новыми технологиями для обеспечения достижения учениками сложного образовательного результата, не способен занимать различные профессиональные позиции: тьютора, модератора, диагноста, организатора проектной деятельности, организатора образовательной онлайн-платформы (Школе отсутствуют цифровые лаборатории. Имеется надежда на Региональный проект «Цифровая образовательная среда», реализация которого создаст инфраструктурную платформу для реализации всех региональных проектов).

5. Дефицит учебных аудиторий и дополнительных свободных площадей, позволяющих полноценно реализовывать образовательную программу по новым федеральным государственным образовательным стандартам, предполагающим выделение специально организованного пространства для исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
6. Нехватка помещений для занятий спортом (отсутствие спортивного зала, наличие небольших по площади залов ЛФК).
7. Актальный зал не отвечает современным требованиям, что затрудняет реализацию в полной мере внеурочной образовательной деятельности.
8. Школьная система оценки качества общего образования не является в полной мере инструментом, формирующим программу действий школы, учителя и обучающихся по результатам контрольно-оценочных действий.
9. Реальная профессиональная деятельность определённой части педагогов не соответствует в полной мере требованиям профессионального стандарта, из-за большой нагрузки часто педагоги не реализуют потенциал урока на оптимально эффективном уровне.
10. Недостаточная компетентность родителей в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.

***Приоритетными задачами являются:***

1. Обеспечение результативного образовательного процесса и воспитательной работы; дополнительного образования, профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.
2. Реализация обновленных федеральных государственных стандартов в образовательной среде школы на уровне основной школы (поэтапное введение, начиная с 01.09.2022 года, 5 класс).
3. Реализация плана формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Обеспечение нормативного оформления внутренней системы управления качеством образования:
  - 4.1. учет заданных с федерального и регионального уровней показателей в школьной системе оценки качества образования;
  - 4.2. формирование достаточного набора управленческих инструментов (концепций, методик, регламентов), позволяющих осуществлять управление качеством образования.
5. Внедрение ВСОКО, формирующую программу действий школы, учителя, обучающихся.
6. Участие в реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».
7. Развитие информатизации учебного и коммуникационного процессов.
8. Развитие системы электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в КГБОУ «Железнодорожная школа № 1».
9. Повышение вовлеченности родителей и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности.
10. Обеспечение необходимых условий для осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в рамках программы «Доступная среда», оснащение школы необходимым оборудованием.
11. Улучшение качества профессиональной подготовки учителей и методической работы с ними, вовлечение каждого члена коллектива в активно – профессиональную деятельность, научно – поисковую работу. Целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования.
12. Расширение взаимодействия с социальным окружением для профессионального самоопределения обучающихся, их успешной социальной адаптации.