

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная школа № 1»

(полное наименование образовательной организации)

( КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» )

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом КГБОУ «Железнодорожная школа № 1»

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора «Железнодорожная школа № 1»

(должность)

Е.В.Горячкина

(Ф. И. О.)

(протокол от

14.04.2023 г.

№ 6 )

(подпись)

17.04.2023 г.

(дата)



**Отчет о результатах самообследования  
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожная школа № 1»  
за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная школа № 1» (КГБОУ «Железнодорожная школа № 1»)
Руководитель	Оксана Игоревна Ольхина
Адрес организации	662970 г. Железнодорожск, Красноярский край, ул. Восточная, 2А
Телефон, факс	8(3919)72-87-43; 72-98-83, факс: 8(3919)72-01-52
Адрес электронной почты	ddrk@list.ru
Учредитель	Министерство образования Красноярского края
Дата создания	1994г.
Лицензия	От 25.09.2018 № 9656-л, серия 24Л01 № 0002886

Свидетельство о государственной аккредитации

От 06.11.2018 № 4889, серия 24А01 № 0001332; срок действия: до 01 апреля 2025 года

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Учреждении**

Наименование органа	Функции
Директор	Обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, утверждает в пределах своих полномочий штатное расписание и структуру Учреждения, отчетные документы организации.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: - заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание половины численного состава ее участников; - обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.
Педагогический совет	Обеспечение коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного процесса в Учреждении. К компетенции Педагогического совета относятся: - анализ, оценка и планирование учебной и воспитательной работы в Учреждении; - утверждение АООП НОО, АООП ООО; - оценка уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков, обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации; - анализ результатов аттестации и внутренний контроль образовательного процесса в Учреждении; - изучение состояния и обновление комплексно-методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин; - содержание и качество дополнительных образовательных услуг; - анализ применения педагогическими работниками новых форм и методов теоретического обучения, новых учебников, пособий, технических средств обучения, оценки их эффективности; - анализ экспериментальной и исследовательской работы, проводимой Учреждением самостоятельно или совместно с научными организациями; - содействие в работе методических объединений.
Попечительский совет	Попечительский совет создается по инициативе администрации Учреждения для обеспечения его успешной деятельности по достижению определенных Уставом Учреждения целей и в интересах его развития. Основная цель деятельности – содействие функционированию и развитию Учреждения. Компетенция Попечительского совета:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие привлечению дополнительных источников финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</li> <li>– содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;</li> <li>– формирование предложений по совершенствованию образовательного процесса;</li> <li>– содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения.</li> </ul>
Общешкольный родительский комитет	<p>Оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательной деятельности, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся.</p> <p>Компетенции Общешкольного родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении;</li> <li>- помощь в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время;</li> <li>- помощь в работе по профориентации обучающихся;</li> <li>- помощь в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей;</li> <li>- осуществление мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций;</li> <li>- внесение предложений руководству Учреждения, органам общественного управления и получение информации о результатах их рассмотрения;</li> <li>- вынесение благодарности родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в Общешкольном родительском комитете, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении действуют школьные методические объединения (далее – ШМО):

- ШМО учителей начальных классов и специалистов коррекционной службы;
- ШМО практико-ориентированных дисциплин;
- ШМО гуманитарных дисциплин;
- ШМО точных и естественных дисциплин;
- ШМО классных руководителей.

По итогам 2022 года система управления организацией оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.3 ст.17; п.10 ч.3 ст.28; ч.3 ст.34; ст.58;
- приказом Минобнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред.от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286 №Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказом Минобрнауки России от 02.09.2020 № 458;
- Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» от 12.03.2014 № 177;
- Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09.11.2015 № 1309;
- Письмом Минобразования России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- нормативными правовыми актами Красноярского края:

– Приказом Министерства образования Красноярского края от 26 августа 2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами образовательной организации:

- Уставом ОО;
- Адаптированными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в ОО;
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок, а также пролонгированный срок (варианты программ 4.2, 5.2, 7.2, 8.2) освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и обновленных ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и обновленных ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### *Режим образовательной деятельности*

Продолжительность учебной недели на уровне начального общего образования, основного общего образования - 5-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня:

уровень начального общего образования: минимальное – 4 урока, максимальное -5 уроков;

уровень основного общего образования: минимальное - 5 уроков, максимальное- 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) - 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1, 2 четверти - 35 минут; 3, 4 четверти - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная – 10 минут; максимальная -20 минут.

Начало учебных занятий- 08.30.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь – декабрь); • 40 минут (январь – май)	5	33
2–9	1	40	5	34

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.1; 4.2)	50
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1; 5.2)	57
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1; 7.2)	42
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1; 8.2)	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся (ФГОС ООО)	53
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей (ФГОС ООО)	12
Адаптированная образовательная программа дополнительного образования	221

100% обучающихся являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Всего в 2022 году в Школе получали образование – 221 обучающихся, в т.ч. начальное общее образование – 156 обучающихся. Основное общее образование – 65 обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечены условия доступности.

### Об антикоронавирусных мерах

КГБОУ «Железногорская школа № 1» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы и проведены организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и СП 3.1.3597-20.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные ручные термометры на главные входы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца, дезинфицирующие средства с вирулицидным действием;
- разработала графики времени текущей и генеральной уборки помещений, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи путем разведения потоков и времени приемов;
- выделила помещения для временной изоляции заболевших обучающихся до приезда законных представителей;
- разместила на сайте КГБОУ «Железногорская школа № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей;

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<a href="https://san-school26.ucoz.net">https://san-school26.ucoz.net</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции(COVID-19)»		Продлили до конца действия СП
Приказ №99 Пд от 13.09.2021г. «О введении в действие ограничительных мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции»		Перевод обучающихся на дистанционную форму обучение, его период, устанавливался исходя из полученного предписания Роспотребнадзора.



## **Переход на обновленные ФГОС НОО, ООО**

В соответствии с приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования», организована работа с целью осуществления постепенного перехода с 01.09.2022 года на обновленные ФГОС НОО с 1-го класса и ФГОС ООО с 5-го класса. Создана рабочая группа, утверждено Положение о рабочей группе по введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Разработана и утверждена дорожная карта. Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализуются.

Педагоги Школы принимали активное участие в вебинарах, проводимых Красноярским институтом повышения квалификации.

100% педагогов начальной и основной школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по вопросам перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

100% педагогов участвуют в разработке АООП НОО, АООП ООО.

Для выполнения новых требований и качественной реализации АООП НОО, АООП ООО в КГБОУ «Железногорская школа № 1» на 2022 год подготовлен план мероприятий по введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в соответствии с региональным планом мероприятий по введению в общеобразовательных организациях Красноярского края обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

С 1 сентября 2022 года КГБОУ «Железногорская школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования в 1-х и ФГОС основного общего образования в 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) адаптированные основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

## **Внеурочная деятельность**

Также педагогами реализовывались курсы внеурочной деятельности в 1-4 классах (100% посещение учащимися конкретного класса): «Разговоры о важном», «Школа волонтеров», «Мир через культуру», «В мире информации», «Гимнастика». В третьих и четвертых классах курс «В мире информации» заменяется на курс «Знакомство с искусственным интеллектом» Охват учащихся дополнительным образованием и курсами внеурочной деятельности в школе – 100%.

## Воспитательная работа

Педагогический коллектив КГБОУ «Железногорская школа № 1» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

По сравнению с 2021 учебным годом в 2022 учебном года воспитательная работа на уровне начального образования и основного общего образования воспитательная работа реализовалась через:

- программу воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания КГБОУ «Железногорская школа № 1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО и ФГОС ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профорientация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Дополнительное образование»,
- «Детские общественные объединения».

По данным анкетирования удовлетворенности жизнедеятельности обучающихся:

100% обучающихся удовлетворены жизнедеятельностью в школе.

99% ребят участвовали в школьных и классных делах, активными участниками являются 75 % учащихся.

100% обучающихся отметили, что в школе организована интересная и насыщенная жизнь, много развлечений и познавательных конкурсов.

По данным анкетирования родителей по деятельностному аспекту наиболее удовлетворительным является следующее:

1. Методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к моему ребёнку, в основном приводят к положительному результату.
2. Результаты обучения нашего ребёнка педагогами оцениваются объективно, справедливо.
3. Педагогами осуществляется правильный и своевременный контроль за результатами обучения нашего ребёнка.
4. При обучении и воспитании нашего ребёнка педагоги школы учитывают его индивидуальные особенности.

По организационному аспекту:

Наиболее удовлетворительным, по мнению родителей, является следующее:

1. В нашей школе уютно, красиво и чисто.
2. Работе с родителями педагоги нашей школы придают большое значение.

По социально-психологическому аспекту:

Наиболее удовлетворительным, по мнению родителей, является следующее:

1. Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению, и учитывает его.
2. При решении школьных (классных) вопросов у нас существует возможность взаимодействовать с другими родителями.
3. У нашего ребёнка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями.
9. У нашего ребёнка в основном хорошие отношения с одноклассниками.

По административному аспекту:

Наиболее удовлетворительным, по мнению родителей, является следующее:

1. У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие нас вопросы, касающиеся учебы, личности нашего ребёнка.
2. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях, происходящих в ней.
3. Мы всегда при необходимости можем обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.

Обучающиеся школы активные участники мероприятий различного уровня:

### **Международный уровень:**

Дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот-Осень», УМНЫЙ МАМОНТЁНОК Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена, олимпиада по русскому языку для младших школьников «Лисенок», «Русский с Пушкиным» I международная онлайн-олимпиада по русскому языку (Учи.ру), Международного дистанционного образовательного конкурса «Олимпис 2021- осенняя, весенняя сессия», Международной олимпиады «Инфоурок» (зимняя сессия), «ИНТОЛИМП», Международной онлайн-олимпиады по математике Vricsmath.com», Международной онлайн-олимпиады по окружающему миру, Международного математического конкурса «Кенгуру», Международного конкурса «Звёздный час», Международной олимпиады «Эрудит III», Международного дистанционного блиц-турнир «Лига знаний», Международная зимняя олимпиада «Безопасные дороги», Международная онлайн-олимпиада по программированию (платформа УЧИ.РУ).

### **Всероссийский уровень:**

Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» на образовательном портале Учи.Ру., Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии Учи.Ру, Всероссийская викторина «Дикие животные», осенняя олимпиада по экологии на образовательном портале Учи.Ру., образовательный марафон «Навстречу знаниям» на образовательном портале Учи.Ру., образовательный марафон «Космическое приключение» на образовательном портале Учи.Ру., Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию для учеников 1-9 классов на образовательной площадке «Учи.ру». Основной тур., Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1 класса на образовательной площадке «Учи.ру», образовательный марафон «Эра роботов» на образовательной площадке «Учи.ру», краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 2 класса Образовательная платформа УЧИ.РУ, Диагностика функциональной грамотности. Общеобразовательная платформа УЧИ.РУ.

Школа является участником Всероссийских акций: «Молодежь выбирает жизнь», Всероссийских уроков: «Урок безопасности в сети Интернет», «Атомный урок», «Единый урок прав человека», «Экология и энергосбережение», «Открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности», Всероссийский открытый урок «Помнить-значит жить», открытые уроки портала «Проектория», «Единый урок пенсионной грамотности», «Гагаринский урок», «200 минут чтения: Сталинграду посвящается». Обучающиеся школы являются участниками Всероссийского полиатлон-мониторинга «Политоринг 2022», онлайн-метапредметной олимпиады «Дино», онлайн-олимпиады по математике «Заврики», метапредметные олимпиады электронной школы «Знаника» по русскому языку и математике; Всероссийского конкурса с международным участием среди обучающихся в образовательных организациях общего и высшего образования «Зелёные технологии глазами молодых», Всероссийского марафона «Мир вокруг нас. Птицы» Всероссийского конкурса «Природа бесценный дар», образовательных марафонов «Тайны Египта», «Покорение Рима», Всероссийский конкурс «Олимпис», Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», Олимпиада «ЯКласс» (русский язык), Проект «videouroki.net». Викторина «Удивительный мир научных открытий и изобретений», XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2022», Всероссийского конкурса «Живая классика».

### **Региональный уровень:**

Поучаствовали в краевых экологических акциях: «Покормите птиц зимой», «Пластик, сдавайся!»; обучающиеся школы стали участниками краевой акции «Три П:Понимаем, Принимаем, Помогаем», краевой профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь» «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», обучающиеся школы участники Регионального конкурса исследовательских работ им П.А.

Мантейфеля г. Красноярск «Роев ручей», участниками краевого конкурса проектов «Красноярье - моя любовь и гордость», краевом конкурсе фотографий «Усы.Лапы.Хвост». Участники регионального чемпионата профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в компетенции «Мультимедийная журналистика», победители краевого творческого конкурса «Спектр талантов»

### **Городской уровень:**

Проведены мероприятия в рамках городской Декады инвалидов: радиопередачи, классные часы, выставки работ, мастер-классы, конкурсы, спортивные соревнования. школе сформирован волонтерский отряд, который является постоянным участником городских волонтерских акций: «Помоги пойти учиться» (для детей из малообеспеченных семей), «Крышечки помогают» (экологическая акция), «Коробка храбрости» (для детей с онкозаболеваниями), акция «Доброе сердце» (помощи бездомным животным), «Спасибо за Победу» (акция для жителей микрорайона). В школе действует отряд Юных инспекторов дорожного движения «Дорожный дозор». Участники отряда победители и участники муниципальных конкурсов, организованных МВД России по ЗАТО г. Железногорск. Обучающиеся школы участники городского конкурса чтецов «Космос далекий и близкий», который проходил в дистанционном формате, а также городской научно-практической конференции «Культура. Интеллект. Наука».

Проведены мероприятия совместно с родителями обучающихся: «Читающая мама», образовательные терренкуры совместно со специалистами, учениками и родителями. Общешкольные родительские собрания «Безопасность школьников в сети Интернет».

### **Дополнительное образование**

По запросу родителей в школе были обновлены и реализовывались следующие программы дополнительного образования:

- Социально-педагогическая направленность (НОУ «Талант», Школьная видеостудия «Объективно», «Журналистика», «Школа волонтера», «Финансовая грамотность»);
- Художественно-эстетическая направленность («Русский фольклор», «Мастерица», «Веселые нотки», «Хореография», «В мире ИЗО», «Театр теней»);
- Научно-техническая направленность («Графика», «3d-PEN моделирование»);
- Естественно-научная направленность («Проектная деятельность»);
- Физкультурно-спортивное направление («Настольный теннис», «Шахматы»)

### **Занятость учащихся в программах дополнительного образования и в курсах внеурочной деятельности на базе школы**

Контингент учащихся – участников объединений сохранился. Тематическое планирование по формированию предметных, метапредметных, личностных результатов выполнено полностью. Проверка и анализ программ, тематического планирования, анализ посещенных занятий, итоговых выступлений показали, что реализуемые в школе программы дополнительного образования не только позволяют сформировать предметную компетентность в той или иной области, но и ориентированы на достижение личностных и метапредметных результатов. Именно дополнительное образование, прежде всего, предоставляет возможность социального и творческого действия и взаимодействия как в стенах школы, так и в незнакомой обстановке. По результатам анкетирования учащихся наиболее интересными и познавательными стали занятия по программам дополнительного образования: школьная видеостудия, настольный теннис, шахматы, «Школа волонтера», «В мире хореографии». Эти же программы, учащиеся выбрали как наиболее приоритетные на следующий учебный год.

**ИТОГИ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2022 УЧ.ГОД**

**Мониторинг усвоения программы «Увлекательная медицина»**

*Таблица 1*

Уровень усвоения материала	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	Уровень усвоения программы	Кол-во детей	Уровень усвоения программы
<b>Группа № 1 (8 класс)</b>				
Общее количество детей	11		11	
Низкий уровень	2	18%	-	-
Средний уровень	8	73%	7	64%
Высокий уровень	2	18%	4	36%
<b>Группа №2 (9 класс)</b>				
Низкий уровень	1	12,5 %	1	12,5 %
Средний уровень	4	50%	2	25%
Высокий уровень	3	37,5%	5	62,5%

Вывод: в группе 8 класса усвоение программы к концу года улучшилось в 2 раза, в группе 9 класса значительно подрос у учащихся высокий уровень с 37,5 % до 62,5% Это на 25% выше.

**Мониторинг усвоения программы «НОУ Талант»**

*Таблица 2*

Уровень усвоения материала	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	Уровень усвоения программы	Кол-во детей	Уровень усвоения программы
<b>Группа № 1(4-9 класс)</b>				
Общее количество детей	13		13	
Низкий уровень	3	23%	2	15,3%
Средний уровень	6	46%	4	31%
Высокий уровень	4	31%	7	54%

## Участие в мероприятиях

### обучающихся объединения «Талант» и «Увлекательная медицина»

Таблица 3

Название мероприятия	Место проведения	Призеры	Участники (класс)
Краевой конкурс «Аграрии Сибири» Краевой центр Юннаты	СЮТ Онлайн	Воробьева Вероника 4 класс 3место	Вальков В.-9 Журавлев П.-9 Ручка А.-6
II Открытый Межрегиональный конкурс исследовательских работ им. П.А. Мантейфеля	Красноярск, организаторы Парк «Роев ручей»	Лауреаты заочного этапа Вальков В.- 9 Журавлев П.- 9	Воробьева В. Ручка А.-6
Муниципальный конкурс рисунков и плакатов, дипломов «Я- турист»	ДЭБЦ	2 место Шарина А.,2 кл. 3 место – Лукина П.,6 кл.	Крутилкина Радха -8кл
Всероссийский марафон «Зеленая планета» Конкурс исследовательских работ «Природа бесценный дар»	г. Москва заочный	Лауреаты: Вальков В., Журавлев П., Ручка А., Воробьева В. Стрижов И.,	-
Организация участия во Всероссийском конкурсе «Марафон» номинация Домашние животные	Г. Бийск	Воробьева В.-2м. 4кл	Участники и победители 4классы и 2 кл Брянской Л.И.
Региональный конкурс с международным участием «Юные профессионалы»	КГПУ Г. Красноярск	Отрещенко Д.-9кл Победитель заочного этапа свидетельство	
Муниципальный конкурс кормушек	ДЭБЦ	1 место- Отрещенко Д.-9кл.	
Краевой конкурс кормушек	Краевой центр «Юннаты»	-	Отрещенко Д.
Всероссийский конкурс кормушек	Г. Москва	1место – Отрещенко Д.	
4-Муниципальный форум «Потенциал будущего»	ДЭБЦ	Вальков В. и Журавлев П.- 3 место Стрижов И. - 2место	9класс 8кл
КНПК «Молодежь и Наука Красноярья- Будущее Сибири	г.Красноярск КрасГАУ	нет	Вальков В.,-9кл.

Городская «Школа проектов»	ДООЦ «Орбита»	Отрещенко Д. Почетная грамота волонтера 2 место по защите проекта	
Региональный конкурс с международным участием «Юные профессионалы» Очное участие	КГПУ Красноярск		Отрещенко Д.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета»	Городская СЮТ, Общественная Краевая экологическая организация «Экосоюз»	Стрижов И.- 8кл. победитель	Вальков В. 9 класс Журавлев П
ХШ-МНПК «Я познаю мир»	ДЭБЦ Секция биология	Воробьева В.-1м	4 кл.
Секция «медицина»	ГДТиМ	Лобанова С. -1м	2кл.
Заочный Краевой конкурс «Стартис»	Краевой ДПиШ	Воробьева В.4кл Лобанова С.2 кл	
Краевой слет экологов	Краевой Центр «Юннаты»	нет	Вальков В.-9кл., энтмолог Журавлев П.-9 кл., орнитолог Дипломы и футболки, блокноты и ручки слета

Вывод: в 2021-22 учебном году. Обучающиеся получили -21 призовое место, из них: 1 место-3 человека, 2 место -4 человека, 3 место – 4 человека. Победители: 3 человека, лауреаты: 7 человек

Всего принесли школе -21 победу, участие приняли в 14 научно-практических мероприятиях и 3 массовых мероприятиях.

### Мониторинг усвоения программы «Школьная видеостудия «Объективно»

Таблица 1

Уровень усвоения материала	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	Уровень усвоения программы	Кол-во детей	Уровень усвоения программы в %
«Школьная видеостудия «Объективно» 6 Класс				
Общее количество детей	9	6 кл.	9	
Низкий уровень			4	44 %
Средний уровень			4	44 %
Высокий уровень			1	12 %



«Школьная видеостудия «Объективно» 7 Класс				
Общее количество детей	10	7 кл	10	
Низкий уровень			2	20 %
Средний уровень			-	
Высокий уровень			8	80%
«Школьная видеостудия «Объективно» 8 Класс				
Общее количество детей	7	8 кл	8	
Низкий уровень			-	
Средний уровень			2	25 %
Высокий уровень			6	75 %
«Школьная видеостудия «Объективно» Общие результаты				
Количество детей	26	6,7,8 классы	27	
Низкий уровень			6	22 %
Средний уровень			6	22 %
Высокий уровень			15	56 %

#### Участие в мероприятиях обучающихся школьной видеостудии «Объективно»

Таблица 2

Название мероприятия	Место проведения	Название номера	Участники (класс)
Соревнования по биатлону	1 здание	Съемки, монтаж, создание лонгрида	8 класс – 1 9 класс – 2
Праздник весны	2 здание	Съемки, монтаж, создание лонгрида	8 класс – 1
Торжественная линейка, посвященная Дню Победы	1 здание	Съемки	8 класс – 1
Региональный этап чемпионата «Абилимпикс»	школа 1 здание, актовый зал	Участие в чемпионате	8 класс – 1 9 класс – 2

Обучающиеся школьной видеостудии «Объективно» - активные участники школьной жизни. Полученные знания они стремятся продемонстрировать в созданных роликах как- то: поздравления учителя с днем рождения, мастер-класс по оригами, видео с вирусным звуком для личных аккаунтов Тis tok и прочее. В рамках подготовки к региональному этапу чемпионата «Абилимпикс» учащиеся создали лонгриды о прошедших школьных событиях. Активное участие принимают учащиеся в создании постоянного продукта видеостудии – школьных новостей. Выбранные форматы работы позволяют учащимся проявлять свои творческие способности, креатив.

### Мониторинг усвоения программы «Хореография»

Таблица 1

Уровень усвоения материала	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	Уровень усвоения программы	Кол-во детей	Уровень усвоения программы
Основная школа 5-9класс				
Общее количество детей	72		69	
Низкий уровень	16	22,2%	13	18,8%
Средний уровень	42	58,3%	41	59,4%
Высокий уровень	14	19,4%	15	21,7%

### Участие в мероприятиях обучающихся программы «Хореография»

Таблица 3

Название мероприятия	Место проведения	Название танца	Участники (класс)
Праздничный концерт «День Знаний»	Школа №1	«Меня так тянет хулиганить»	4б класс
Хореографический фестиваль «Таланты без границ»	Муниципальный этап XI краевого молодежного творческого фестиваля «Таланты без границ»	«Сакура» «Меня так тянет хулиганить»	4 б класс
Хореографический фестиваль	Дворец Творчества детей и молодежи	«Пионерский» «На хип хопе»	4 б класс 2 а класс
Праздник посвященный Дню Победы	Школа №1 II здание	«Вальс военных лет»	2 а класс
Директорский прием	Школа № 1 I здание	«На хип хопе»	4 б класс
Выпускной у 4х классов	Школа № 1 I здание	Флэшмоб «На хип хопе»	4 б класс 4 а класс
Выпускной у 2х классов.	Школа № 1 I здание	Квест-танцевальная станция	2 а класс 2 б класс
Спортивный праздник	Школа № 1 I здание	Квест-танцевальная станция	2-8 класс

### Мониторинг усвоения программы «Мастерица»

Таблица 1

Уровень усвоения материала	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	Уровень усвоения программы	Кол-во детей	Уровень усвоения программы
Очно-заочная форма обучения 3-9 класс				
Общее количество детей	14		14	
Низкий уровень	2		1	
Средний уровень	6		8	
Высокий уровень	6		5	

### Участие в мероприятиях обучающихся по программе «Мастерица»

Таблица 2

Название мероприятия	Место проведения	Название работы	Участники (класс)
«Декада инвалидов»	1 здание школы	Мастерская Деда мороза	группа
Краевой фестиваль «Спектр талантов»	онлайн		Столярова Виктория - победитель
«День матери»	1 здание школы	Подарок маме	группа

### Мониторинг освоения программы «Черчение»

Уровень усвоения материала	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	Уровень усвоения программы	Кол-во детей	Уровень усвоения программы
8 класс				
Общее количество детей	13		13	
Низкий уровень	3	23%	2	15,3%
Средний уровень	6	46%	4	31%
Высокий уровень	4	31%	7	54%

Из результатов мониторинга видно, что в конце учебного года обучающиеся повысили высокий уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы.

#### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

**Таблица 7. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	221
	– начальная школа	156
	– основная школа	65
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования сохраняется.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	221	223	221
Успевают	173	170	165
Не аттестованы	46	47	51
% успеваемости	98	98,2	97,1
Успевают на «4-5» (чел.)	69	57	64
Успевают на «5» (чел.)	10	12	8
% качества	45,9	40,6	42,4

Показатель		Фактический показатель
Результаты внутришкольного мониторинга качества образования:	- Качество успеваемости за год по школе	42,4%
	- результаты начальной школы	54,5%
	- результаты основной школы	27,7%
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов (очных и дистанционных)	- количество победителей на международном и федеральном уровне;	312
	- количество победителей на региональном уровне;	12
	- количество победителей на муниципальном уровне	81

Сведения о количестве победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2022 года по предметам

Предмет	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	7	12			4	11	1	1	2	14			3	15						
География					1	11			2	14	1		5	15			2	14		
История					2	11			3	14			2	15						
Литература	1	12			1	11			1	14										
Обществознание					1	11			3	14		1	4	15			2	14		
Русский язык	12	12	6	1	3	11	3	1	3	14	1		3	15	2		2	14		
Технология									5	14	3	1								
Экология																	1	14		
<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>98</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>75</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

- 1- количество участников по данному предмету;
- 2- количество обучающихся по данному предмету;
- 3- количество призеров по данному предмету;
- 4- количество победителей по данному предмету.

## Результаты ГИА-9

В 2022 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9.

Выпускники основной школы сдавали два обязательных предмета по русскому языку и математике в форме ОГЭ или ГВЭ.

**Таблица 8. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы
Общее количество выпускников	8
Количество обучающихся с ОВЗ	8
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	8
В т.ч. количество обучающихся, получивших аттестат особого образца	1

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Школа № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 87 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в КГБОУ «Железногорская школа № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Средний балл-15.

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

**Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	100	4,4	100	100	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	28,6	3,3	100	-	3
2021/2022	-	-	-	100	60	4

**Таблица 12. Результаты ГВЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	60	3,6	100	100	4,5
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	33,3	3,3	100	25	3,3
2021/2022	100	14,3	3,3	100	6,6	3,7

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, в т.ч 1 аттестат особого образца..

**Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-го класса всего	19	100	17	100	8	100
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	15,8	0	0	1	12,5
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	26,3	5	35,7	1	12,5
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной итоговой аттестации	19	100	17	100	8	100
Количество выпускников 9-го класса, получивших аттестат об основном общем образовании с «отличием»	3	15,8	0	0	1	12,5
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

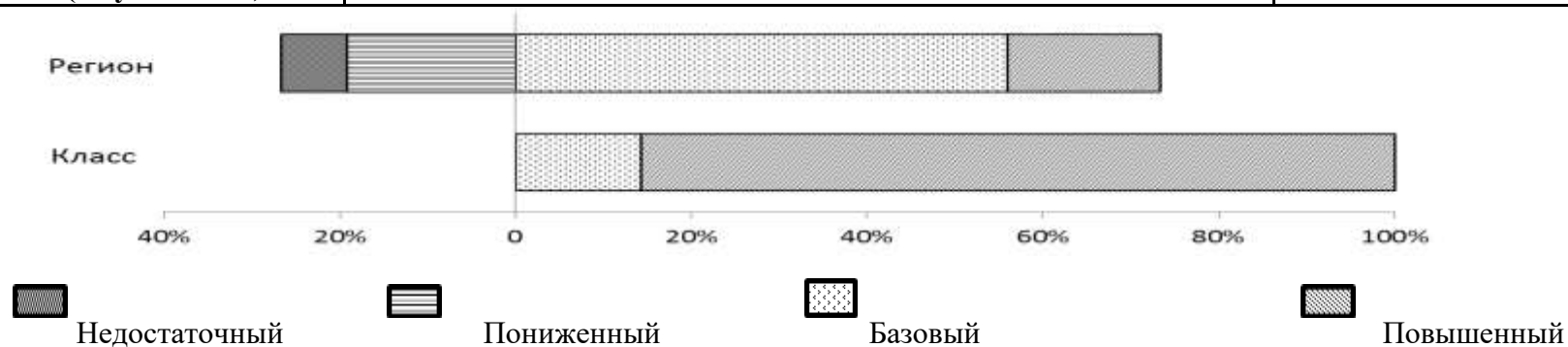
### **Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.
2. По ГИА-9 в форме ОГЭ средний балл по русскому языку-4. В ГИА-9 в форме ОГЭ по математике выпускники не участвовали.
3. По ГИА-9 форме ГВЭ средний балл по русскому языку-3,7, по математике-3,3.



## Результаты регионального мониторинга

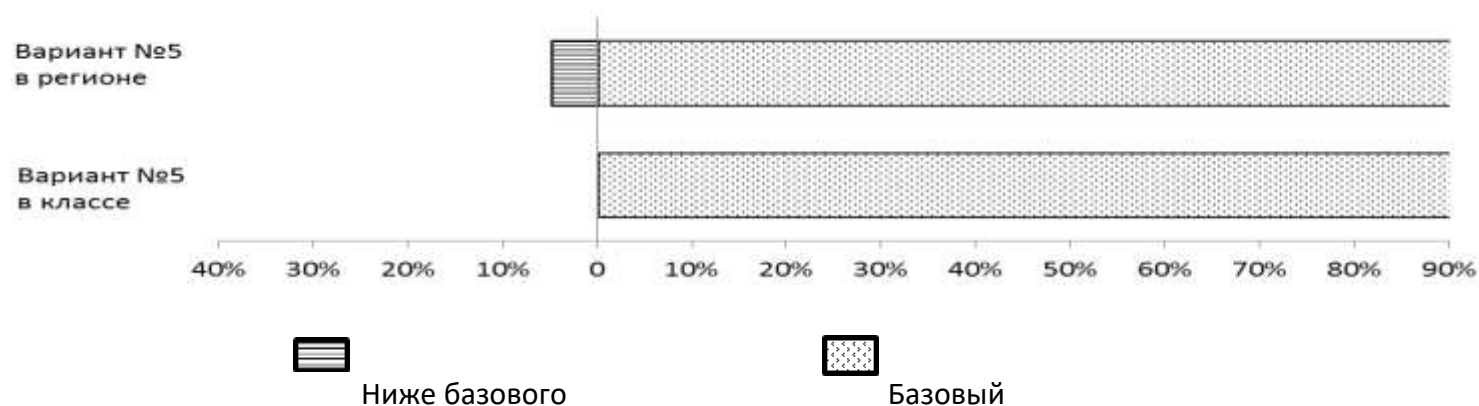
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4а класс, 2022 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
<b>Успешность выполнения</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>		69	55
	<b>Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)</b>	<b>Общее понимание текста, ориентация в тексте</b>	94,29%	69,63%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	60,00%	44,94%
		<b>Использование информации из текста для различных целей</b>	74,29%	37,31%
<b>Уровни читательской грамотности (% учащихся)</b>	<b>Базовый уровень (включая повышенный)</b>		100,00%	73,27%
	<b>Повышенный уровень</b>		85,71%	17,29%



	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>Класс (%)</b>	0,00%	0,00%	14,29%	85,71%
<b>Регион (%)</b>	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)  
(4б класс, 2022 уч. год)**

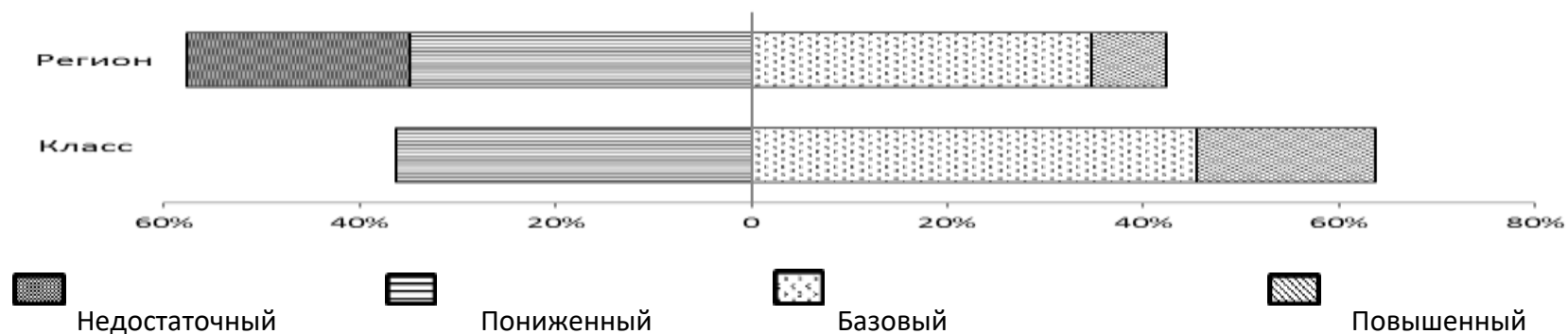
			Среднее значение по варианту №5 в классе (%)	Среднее значение по варианту №5 в регионе (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		75,00%	71,17%
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	82,14%	84,11%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	71,15%	64,21%
Уровень читательской грамотности (% учащихся)	Базовый уровень		100,00%	95,13%



	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
Вариант №5 в классе (%)	0,00%	100,00%
Вариант №5 в регионе (%)	4,87%	95,13%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности**

(6 класс, 2021/2022 уч. год)				
		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>		63,55	52,13
	<b>Группы умений</b>	<b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>	66,67%	53,17%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	47,06%	35,65%
		<b>Осмысление и оценка содержания и формы текста</b>	44,81%	27,96%
<b>Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)</b>		<b>Математика</b>	44,55%	31,97%
		<b>Естествознание</b>	61,82%	40,04%
		<b>История</b>	48,18%	36,29%
		<b>Русский язык</b>	48,18%	39,29%
<b>Уровни достижений (% учащихся)</b>	<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>		63,64%	42,38%
	<b>Достигли повышенного уровня</b>		18,18%	7,67%



	<b>Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>			
	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Класс (%)</b>	0,00%	36,36%	45,45%	18,18%
<b>Регион (%)</b>	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

### Результаты КДР7 по математической грамотности 2021-2022 г.

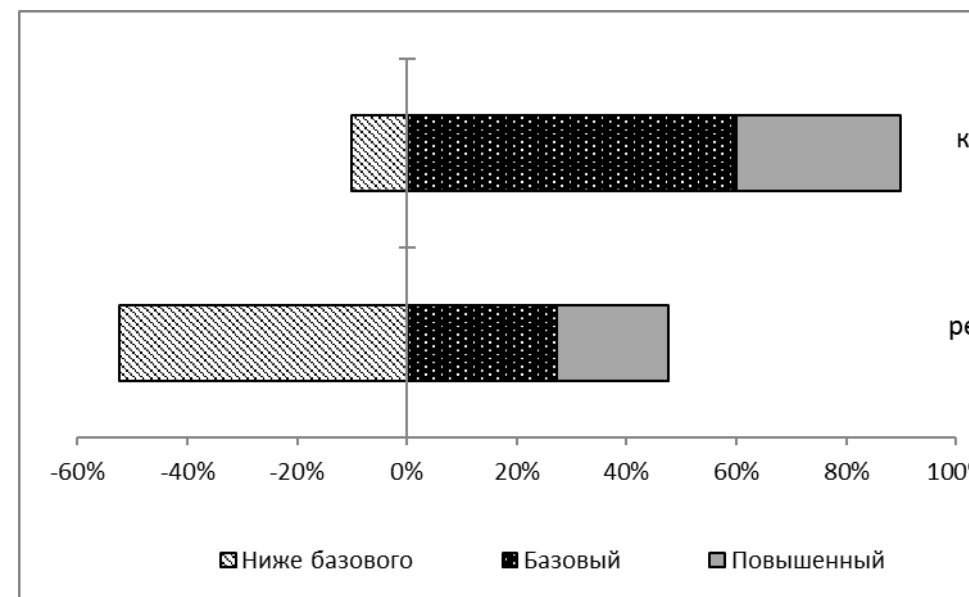
<b>Код ОО по КИАСУО</b>	410016
<b>Название ОО</b>	КГБОУ Железногорская школа №1
<b>Класс</b>	701

#### Статистика выполнения заданий КДР7

Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по краю
1	1	80,00%	48,48%
2	2	50,00%	23,34%
3	2	45,00%	22,16%
4	1	60,00%	43,49%
5	1	60,00%	22,58%
6	2	35,00%	12,40%
7	2	15,00%	1,52%
8	2	0,00%	9,21%

### Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>Класс</b>	10,00%	60,00%	30,00%
<b>Красноярский край</b>	52,28%	27,35%	20,37%



9	1	40,00%	18,28%
10	2	55,00%	40,03%
11	2	15,00%	25,28%
12	2	30,00%	31,23%
13	2	5,00%	6,79%
14	1	40,00%	51,25%
15	2	40,00%	24,31%
<b>Средний первичный балл</b>		8,60	5,93
<b>Средний процент первичного балла от максимально возможного</b>		34,40%	23,72%

#### Средний процент освоения компетентностных областей

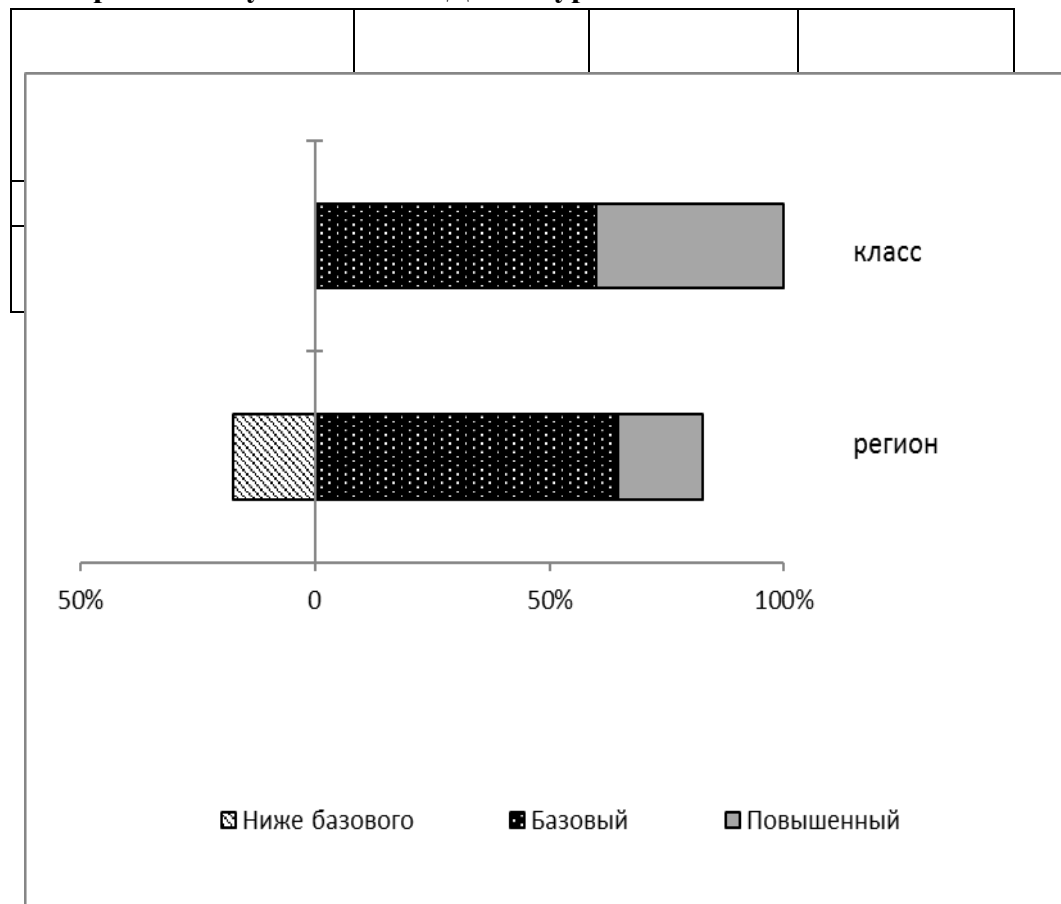
	формулировать	применять	интерпретировать
<b>Класс</b>	30,00%	35,00%	20,00%
<b>Красноярский край</b>	27,89%	28,38%	30,00%

## Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности

### Статистика выполнения заданий КДР8

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		70,00%	31,79%
2	14	1 балл	40,00%	27,57%
		2 балла	20,00%	25,04%
3	15		40,00%	40,23%
4_1	16_1		80,00%	52,88%
4_2	16_2		20,00%	31,36%
5	17		50,00%	46,98%
6	18		90,00%	44,44%
7	19		40,00%	49,09%
8	20		90,00%	46,84%
9	21		20,00%	9,28%
10	1	1 балл	0,00%	11,11%
		2 балла	90,00%	67,79%
11	2		40,00%	9,00%
12	3		70,00%	60,76%
13	4		60,00%	45,99%

### Распределение участников КДР8 по уровням достижений



14	5	1 балл	10,00%	19,55%
		2 балла	0,00%	1,55%
15	6		100,00%	89,87%
16	7		80,00%	50,07%
17	8		20,00%	8,86%
18	9	1 балл	20,00%	7,74%
		2 балла	30,00%	47,40%
19	10		60,00%	50,21%
20	11		70,00%	74,40%
21	12		70,00%	23,49%
Средний первичный балл			14,20	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			54,62%	42,89%

#### Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	65,00%	48,00%	55,00%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

**Результаты ВПР**  
**Статистика по оценкам ВПР 2022**

<b>ВПР 2022 осень Математика 5</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>						
	20					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Красноярский край	744	25938	6,53	27,43	45,9	20,13
Красноярский край (региональное подчинение)	13	443	1,35	11,96	48,31	38,37
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		11	0	45,45	36,36	18,18

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>						
	38					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Красноярский край	696	23597	13,12	37,33	40,48	9,06
Красноярский край (региональное подчинение)	13	440	4,77	33,86	53,18	8,18
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		12	0	33,33	58,33	8,33

<b>ВПР 2022 осень Окружающий мир 5</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>						
	32					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Красноярский край	776	27628	2,69	30,95	54,61	11,74
Красноярский край (региональное подчинение)	13	444	1,35	13,06	65,32	20,27
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		12	0	0	75	25



<b>ВПР 2022 осень Математика 6</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Красноярский край	729	24435	17,37	39,84	29,53	13,27
Красноярский край (региональное подчинение)	14	420	6,43	29,29	36,43	27,86
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		11	27,27	45,45	27,27	0

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 6</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Красноярский край	729	24469	18,12	42,35	30,26	9,28
Красноярский край (региональное подчинение)	14	435	10,57	38,85	40,46	10,11
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		11	27,27	27,27	36,36	9,09

<b>ВПР 2022 осень Биология 6</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	31377	1227475	10,05	41,67	38,28	10
Красноярский край	800	27996	16,12	47,17	30,58	6,13
Красноярский край (региональное подчинение)	14	469	4,69	39,87	46,27	9,17
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		9	0	22,22	77,78	0

<b>ВПР 2022 осень История 6</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Красноярский край	861	29923	10,88	45,35	34,53	9,24
Красноярский край (региональное подчинение)	15	484	2,89	44,42	39,26	13,43
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		9	11,11	55,56	22,22	11,11

<b>ВПР 2021 Математика 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	28335	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Красноярский край	737	24255	23,2	42,73	27,83	6,24
Красноярский край (региональное подчинение)	15	508	17,52	33,46	40,75	8,27
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		11	36,36	45,45	18,18	0

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Красноярский край	862	30148	22,41	41,36	29,56	6,67
Красноярский край (региональное подчинение)	15	507	12,43	38,26	42,8	6,51
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		15	40	40	20	0

<b>ВПР 2022 осень Биология 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Красноярский край	320	6161	13,94	49,18	30,21	6,67
Красноярский край (региональное подчинение)	7	138	10,14	37,68	35,51	16,67
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		12	16,67	41,67	25	16,67

<b>ВПР 2022 осень Обществознание 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	23					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	24756	637483	8	42,84	37,42	11,73
Красноярский край	601	14702	11,51	48,43	32,36	7,7
Красноярский край (региональное подчинение)	13	286	7,69	43,71	37,76	10,84
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		12	0	33,33	33,33	33,33

<b>ВПР 2022 осень Математика 8</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	30040	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Красноярский край	777	24730	15,46	53,32	25,16	6,06
Красноярский край (региональное подчинение)	16	533	9,38	32,83	41,09	16,7
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		9	44,44	33,33	11,11	11,11

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 8</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	29033	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
Красноярский край	768	24596	22,68	46,19	26,59	4,55
Красноярский край (региональное подчинение)	16	540	18,15	42,78	31,11	7,96
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		9	55,56	44,44	0	0

<b>ВПР 2022 осень Биология 8</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Красноярский край	320	6161	13,94	49,18	30,21	6,67
Красноярский край (региональное подчинение)	7	138	10,14	37,68	35,51	16,67
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		12	16,67	41,67	25	16,67

<b>ВПР 2022 осень История 8</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	17					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	24891	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
Красноярский край	596	13580	9,25	46,76	33,81	10,18
Красноярский край (региональное подчинение)	16	303	6,93	40,59	37,62	14,85
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		10	20	60	20	0

<b>ВПР 2022 осень Английский язык 8</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	30					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Красноярский край	780	26674	26,85	46,13	21,37	5,65
Красноярский край (региональное подчинение)	17	570	19,82	45,44	27,54	7,19
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		9	55,56	22,22	0	22,22

<b>ВПР 2022 осень Математика 9</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	30674	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Красноярский край	777	22859	15,33	61,63	21,35	1,69
Красноярский край (региональное подчинение)	16	466	6,22	55,79	36,05	1,93
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		8	37,5	62,5	0	0

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 9</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	29922	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Красноярский край	783	22660	25,49	37,53	31,71	5,26
Красноярский край (региональное подчинение)	17	541	20,52	26,99	44,36	8,13
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		11	45,45	9,09	36,36	9,09

<b>ВПР 2022 осень Физика 9</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	18714	366872	11,06	46,97	32,6	9,37
Красноярский край	445	8047	16,08	48,79	28,28	6,85
Красноярский край (региональное подчинение)	8	139	12,95	42,45	34,53	10,07
КГБОУ "Железнодорожная школа №1"		9	33,33	22,22	33,33	11,11

<b>ВПР 2022 осень История 9</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	17					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	19585	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
Красноярский край	462	8303	8,97	50,98	32,43	7,61
Красноярский край (региональное подчинение)	11	192	6,77	29,17	42,71	21,35
КГБОУ "Железногорская школа №1"		11	45,45	45,45	9,09	0

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с письмом Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 г.», с приказом Рособрнадзора от 04.02.2022 г. № 02-25 «О внесении изменений в порядок всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 г.» всероссийские проверочные работы проводились осенью 2022г.

#### **V. Востребованность выпускников**

**Таблица 11. Востребованность выпускников**

Год	Основная школа			Средняя школа				
	всего	в 10 класс	в профессиональные образовательные организации	всего	в вуз	в профессиональные образовательные организации	на работу	на воинскую службу
2019	15	6	9	-	-	-	-	-
2020	19	12	7	-	-	-	-	-
2021	17	6	11	-	-	-	-	-
2022	8	1	7	-	-	7	-	-

В школе реализуется программа «Я и мой профессиональный выбор». Результаты мониторинга 2022 г. показали, что в структуре образовательных намерений проявляется устойчивая ориентация выпускников на получение среднего профессионального образования. 87,5% выпускников поступили профессиональные образовательные организации на бюджетной основе. Число выпускников, которые продолжили обучение в образовательных организациях ЗАТО г. Железногорск сократилось.

## **VI. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

В КГБОУ «Железнодорожная школа №1» утверждены и введены в действие следующие локальные акты: Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о внутреннем мониторинге качества образования, осуществляющей образовательную деятельность; Положение о внутришкольном контроле; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение об индивидуальном учете результатов усвоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ и поощрений обучающихся; Положение о системе оценивания учебных достижений, Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся; Положение о рабочей программе; Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Цель внутренней оценки качества образования:** обеспечение функционального единства локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности КГБОУ «Железнодорожная школа №1» требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и потребностям участников образовательных отношений.

### **Организация и компоненты ВСОКО:**

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностные лица, субъекты оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

### **Критерии и показатели оценки по направлениям ВСОКО:**

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Изменения в сфере образования отражены в плане функционирования ВСОКО. В 2022 году добавились мероприятия, которые связаны с внедрением концепций преподавания, реализацией рабочей программы воспитания, развитием цифровых компетенций и подготовкой к работе по обновленным ФГОС НОО и ООО, соответственно при внутренней системе оценки также учитываются направления:

- качества реализации новых документов по воспитанию;

- качество развития цифровых компетенций;
- качество подготовки к работе по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодно.

**Объектом оценки** образовательных результатов реализации АООП НОО, АООП ООО Школы по уровням общего образования, разработанные на основе ФГОС, являются:

- предметные результаты обучения (сводная ведомость успеваемости);
- метапредметные результаты обучения (по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования);
- личностные результаты (не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (портфолио обучающегося);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов (опросы, анкетирование).

**Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, АООП ООО включает:**

<p>текущий поурочный контроль;          текущий диагностический контроль;          промежуточную аттестацию          анализ результатов внешних независимых диагностик,          всероссийских проверочных работ</p>	<p>} регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>стартовая, итоговая диагностика 1-3 классов (Центр оценки качества образования»), результаты ВсОШ, КДР (по русскому языку, математике, читательской грамотности, окружающему миру, групповому проекту для выпускников начального общего образования), ВПР (в 5-8 классах по русскому языку, истории, географии, биологии, обществознанию, математике, физике, иностранному языку), НИКО (по выборке)</p>
<p>итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА          анализ результатов ГИА</p>	<p>регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся          предметные отчеты о результатах ОГЭ, ГВЭ</p>

## **Оценка реализации образовательной деятельности**

Оценке подлежат АООП НОО, АООП ООО, реализуемые Школой.

Оценка АООП НОО, АООП ООО проводится на этапе разработки образовательной программы на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ежегодно в августе – на предмет актуальности АООП НОО, АООП ООО.

Критерии оценки:

- соответствие структуры АООП НОО, АООП ООО уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

Оценка адаптированной образовательной программы дополнительного образования проводится только на этапе их внесения в школьный реестр АДОП по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы требованиям (Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

Оценка АООП НОО, АООП ООО в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации адаптированной образовательной программы дополнительного образования, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

**Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.**

Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования;
- учет показателей НОКО.

Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки АООП НОО, АООП ООО – с целью определения части АООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

Администрация Школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) обучающихся в опросах НОКО.



## **Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Школе, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

### **Критерии оценки:**

- кадровые условия (уровень образования, квалификационная категория, стаж работы, повышение квалификация, профессиональная переподготовка, участие в тренингах, семинарах, стажировках; реализация методических проектов, победители, призеры конкурсов, наличие публикаций в педагогических сообществах, ведение личной странички на сайте Школы)
- психолого-педагогические условия (количество узких специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, социальных педагогов в штатном расписании; фактическое значение, доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания, в программе формирования и развития УУД; доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии узких специалистов, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности; наличие оборудованных помещений, приспособленных для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, консультаций с обучающимися, родителями, наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон);
- материально-технические условия (количество компьютеров для организации образовательной деятельности; оснащенность учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, наличие читального зала библиотеки, в том числе, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; с медиатекой; оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью размножения печатных бумажных материалов; численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся, наличие доступной среды для инвалидов);
- учебно-методическое и информационное обеспечение (обеспеченность учебной и учебно-методической литературы; соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню, наличие электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана; наличие цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, обеспечения проектной деятельности обучающихся; соответствие содержания сайта Школы требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской»).

## **Мониторинг в рамках ВСОКО:**

Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора Школы. В рамках ВСОКО в Школе проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

## **Взаимосвязь ВСОКО и Внутришкольного контроля (далее – ВШК):**

ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

Результаты ВШК фиксируются в справках, которые используются при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании Школы.

В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора Школы.

**Таблица 12. Оценка организация медицинской реабилитации в 2022 году**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Ведение медицинской документации	Наличие/отсутствие индивидуальных планов реабилитации	Имеются
Охват оздоровительными мероприятиями	Количество обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями (дети - инвалиды согласно ИПРА)	100%
Оценка уровня лечения	При максимальной 1,0	0,91 0,92 ,0,93
Результат оздоровления	Эффективность проведённых оздоровительных мероприятий:	%
	- выздоровление	
	- улучшение	12 14 15,2
	- стабилизация	78 75 73,5
	- ухудшение	10 11 11,3

В сравнении с 2021 годом качество лечения выросло на 0,01%. С 14% (2021 г.) до 15,2% (2022г.) % отмечается рост улучшения проводимых оздоровительных мероприятий и снятия с диспансерного учета обучающихся с патологией зрения (3 ребенка). Но в то же необходимо отметить ухудшение эффективности оздоровительных мероприятий с 11% (2021г.) до 11,3% (2022г.) вызванного; ухудшением состояния здоровья у 2 детей (инвалиды детства), один ребенок нестабильность сахаров крови приведшей к госпитализации с проведением реанимационных мероприятий 6 раз за 2022 год, и ухудшение состояния здоровья ребенка с почечной недостаточностью.

**Организация коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся в 2022 году:**

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие коррекционно-развивающую деятельность		Имеются
Диагностическая деятельность	Наличие практических материалов для проведения диагностической работы (протоколы тестового обследования; альбомы диагностических методик и т.д.)	Имеются
Коррекционно-развивающая работа	<b>Наличие программ психологического сопровождения обучающихся:</b>	Да
	программа по формированию пространственных представлений, произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности для слабовидящих обучающихся и обучающихся с ТНР 1-х классов	Да
	программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности; по обучению адаптивному социальному поведению для обучающихся 1-х классов с РАС (вариант 8.2)	Да
	программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности для обучающихся с ТНР 1-х классов	Да
	программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ЗПР 1-х классов	Да
	программа по формированию пространственно-временных представлений, произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ЗПР 1-х классов	Да
	программа по формированию пространственных представлений, произвольной регуляции, формированию алгоритмов учебной деятельности у слабовидящих обучающихся 2-х классов	Да
	программа по развитию эмоционально-волевой сферы у слабовидящих обучающихся 2-х классов	Да
	программа по коррекции эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ТНР 2-х классов	Да
	программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся обучающихся с ТНР 2-х классов	Да
	программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ЗПР 2-х классов	Да
	программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ТНР 3-х классов	Да

программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ЗПР 3-х классов	Да
программа по развитию компетенций познавательной сферы, произвольной регуляции деятельности, коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ЗПР 3-х классов	Да
программа по развитию и коррекции познавательной сферы у обучающихся с ТНР 3-х классов	Да
программа по коррекции познавательной деятельности у слабовидящих обучающихся 4-х классов	Да
программа по обучению адаптивному социальному поведению у слабовидящих обучающихся 4-х классов	Да
программа по развитию навыков взаимодействия в среде сверстников и взрослых у обучающихся 4-х классов	Да
программа по развитию эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ТНР 4-х классов	Да
программа по формированию пространственных представлений, произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся 4-х классов	Да
программа по формированию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности у обучающихся с ТНР 4-х классов	Да
программа по формированию регуляции, алгоритмов учебной деятельности 5 классов	Да
программа по коррекции нарушений эмоционально – волевой сферы 5 классов	Да
программа по развитию познавательной сферы у обучающихся 6-х классов	Да
программа по развитию личностной сферы у обучающихся 6-х классов	Да
программа по развитию произвольной регуляции и алгоритмов учебной деятельности 6 классов	Да
программа по развитию навыков взаимодействия в среде сверстников и взрослых 7 классов	Да
программа по развитию навыков личного общения в группе сверстников и способов взаимопонимания 7 классов	Да
программа по развитию эмоционально – личностной и коммуникативной сферы 7 классов	Да
программа по коррекции эмоционально – волевой сферы и развитию познавательной сферы 7 классов	Да

программа по развитию произвольной регуляции и алгоритмов учебной деятельности 7 классов	Да
программа по развитию произвольной регуляции и алгоритмов учебной деятельности 8 классов	Да
программа по коррекции эмоционально – волевой сферы 9 классов	Да
Оказание психологической помощи по запросу обучающимся 5-9 классов	Да
<b><i>Наличие программ логопедического сопровождения обучающихся:</i></b>	Да
программа по коррекции устной и формированию письменной речи (преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи) для слабовидящих обучающихся и обучающихся с ТНР 1-х классов	Да
программа по развитию устной и профилактике нарушений письменной речи (коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи и формирование письменной речи) у обучающихся 1 класса с задержкой психического развития	Да
программа по развитию устной и профилактике нарушений письменной речи (коррекция звукопроизношения) у обучающихся 1 класса с задержкой психического развития	Да
программа по коррекции нарушений устной и формированию письменной речи (коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи и формирование письменной речи) для обучающихся 1-х классов с задержкой психического развития	Да
программа по коррекции нарушений устной и формированию письменной речи, (коррекция звукопроизношения) обучающихся с ТНР 2-х классов	Да
программа по коррекции устной и профилактике нарушений письменной речи у слабовидящих обучающихся 2-х классов	Да
программа по коррекции устной и профилактике нарушений письменной речи (коррекция звукопроизношения) у слабовидящих обучающихся 2-х классов	Да
программа по коррекции устной и профилактике нарушений письменной речи (преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи) у обучающихся с ТНР 2-х классов	Да
программа по коррекции нарушений устной и формированию письменной речи (занятий по предупреждению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза) для обучающихся с ТНР 2-х классов	Да

программа по коррекции устной и письменной речи у обучающихся с ТНР 3-х классов	Да
программа по коррекции устной и письменной речи (коррекция звукопроизношения) у обучающихся с ТНР 3-х классов	Да
программа по коррекции письменной речи у слабовидящих обучающихся 3-х классов	Да
программа по коррекции письменной речи (коррекция звукопроизношения) у слабовидящих обучающихся 3-х классов	Да
программа по коррекции нарушений устной и формированию письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития 2-х классов	Да
программа по коррекции нарушений устной и профилактике письменной речи у обучающихся с НОДА 2-х классов	Да
программа по коррекции устной и письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития 2-х классов	Да
программа по коррекции устной речи у обучающихся с задержкой психического развития 2-х классов	Да
программа по коррекции нарушений устной и формированию письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития 3-их классов	Да
программа по коррекции устной и письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития 3-их классов	Да
программа по коррекции устной речи у обучающихся с задержкой психического развития 3-их классов	Да
программа по коррекции всех компонентов речи у обучающихся с задержкой психического развития 3-их классов	Да
программа по коррекции устной и письменной речи (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза) у слабовидящих обучающихся 4-х классов	Да
программа по коррекции устной и письменной речи (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза) для обучающихся с ТНР 4-х классов	Да
программа по коррекции устной и письменной речи для обучающихся с задержкой психического развития 4-х классов	Да
программа по формированию навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания для обучающихся с учетом индивидуальных психофизических особенностей с синдромом Аспергера 4-ых классов	Да

программа по развитию темпо-ритмической стороны устной речи для обучающихся с ТНР 4-х классов	Да
программа по коррекции письменной речи у слабовидящих обучающихся 5-ых классов	Да
программа по коррекции письменной речи у слабовидящих обучающихся 6-ых классов	Да
программа по коррекции устной и письменной речи для обучающихся с легкой умственной отсталостью 8-ых классов	Да
<b><i>Наличие программы тифлопедагогического сопровождения обучающихся:</i></b>	
программа развития зрительного восприятия для слабовидящих обучающихся 1-4 классов	Да
по развитию осязания и мелкой моторики для слабовидящих обучающихся 1-4 классов	Да
программа развития зрительного восприятия для слабовидящих обучающихся 5-6 классов	
<b><i>Наличие программ дефектологического сопровождения обучающихся:</i></b>	
программа по развитию познавательной деятельности, помощь в усвоении АООП/АОП для обучающихся с ЗПР 1-х-2-их классов	Да
программа по развитию познавательной деятельности, помощь в усвоении АООП/АОП для обучающихся с РАС 1- класса (Вариант 8.2)	Да
программа по развитию основных мыслительных операций, по формированию умения переноса полученных знаний в деятельность урока для обучающихся с задержкой психического развития 4 классов	Да
по развитию познавательной деятельности и социальной адаптации. Помощь в освоении АООП/АОП для обучающихся с задержкой психического развития 1-3 классов	Да
<b><i>Наличие индивидуальных программ комплексного психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»</i></b>	
<p><b>В рамках деятельности Школы будущего первоклассника разработаны общеразвивающие занятия «Ступеньки к школе», включающие в себя общеразвивающие области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательное развитие: «Математические ступеньки», «По дороге к азбуке»;</li> <li>• социально-коммуникативное развитие: «Мир вокруг нас»;</li> <li>• художественно-эстетическое развитие: «Художественная мастерская», «Веселые нотки», Хореография;</li> <li>• физическое развитие: «Оздоровительная гимнастика»</li> </ul>	Да



## VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 70 педагога, из них 7 – внешних совместителей. В 2022 году аттестацию прошли 11 педагогов в т.ч. 10 человека – на высшую квалификационную категорию, 1 человек – на первую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, свыше 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутришкольного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2022 году повысилась активность учителей в дистанционных профессиональных конкурсах. Участие в дистанционных профессиональных конкурсах приняли 48 (68%) педагогов.

С целью внедрения ФАОП начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов. Запланировано повышение квалификации педагогов, классных руководителей для успешного внедрения федеральных адаптированных образовательных программ в школе.

### VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебники	6246	4490 (184 учителям)
2.	Хрестоматии	516	447
3.	Отраслевая (2-7)	2036	1932
4.	Периодические издания	256	860
5.	Художественная	2278	1787
6.	Справочная	345	296

#### *Основные показатели*

*По фонду без учебников*

Число посещений всего	2476
Из них посещений детей до 14 лет	2317
Книговыдача всего	5583
Книговыдача (обучающиеся до 14 лет)	4600
Книговыдача (обучающиеся старше 14, педагоги, персонал)	983
Обращаемость	1,1
Книгообеспеченность	17,3
Посещаемость	8,3
Читаемость	18,7

*По фонду учебников*

Обеспеченность учебниками на 2022г.:

За счет фондов учебной организации 98%

За счет обменного фонда 2%

### ***Пользователи***

Число пользователей всего	298
Пользователи до 14 лет (обучающиеся)	198
Пользователи до 18 лет (обучающиеся)	34
Педагогический состав	46
Персонал	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 23.12.2020 № 766. А также требованиям обновленного ФГОС, согласно федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы – 28 и мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 154.

В 2022 году в библиотеку поступило 44 экземпляра периодических изданий. Выписывается 7 наименований журналов (в т.ч. для обучающихся - 4).

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое оснащение обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

I здание **приспособленное, построено в 1963г., реконструировано в 1996г.**

II здание **приспособленное, реконструировано в 1997г.**

Количество классных комнат (кабинетов) - 48. Из них оборудованы: стационарными интерактивными досками - 7, мультимедийными проекторами - 25. Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники - 12. В Школе имеется актовый зал, бассейн, столовая для приема пищи (2), оборудованные кабинеты для внеурочной деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, кабинет домоводства, медицинские кабинеты, кабинеты логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Оборудованы спортивные площадки.

Учебные кабинеты для инвалидов расположены на первом этаже. Доступ в здания школы осуществляется через вход, оборудованный пандусами.

Оборудованы кабинеты специалистов для проведения коррекционных занятий.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов, родителей (законных представителей) на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение КГБОУ «Железногорская школа № 1» позволяет обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Однако, анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленных ФГОС основного общего образования показывает необходимость приобретения стационарных интерактивных досок, мультимедийных проекторов. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов специалистов коррекционной службы специальным оборудованием с учетом специфики работы.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**Результаты анализа показателей деятельности**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	221
Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования	человек	156 (70,6%)
Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования	человек	65 (29,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (44,7%)
% качества ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (ОГЭ)	процент	60
% качества ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	процент	6,6
% качества ГИА выпускников 9 класса по математике (ОГЭ)	процент	-
% качества ГИА выпускников 9 класса по математике (ГВЭ)	процент	14,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (12,5)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	221 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		51 (23,1%)
– федерального уровня		89 (40,3 %)
– международного уровня		68 (30,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	55
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (45,5%)
– с высшей		
– первой		7 (12,7%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (9,1%)
– больше 20 лет		36 (65,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (5,5%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		23 (41,8)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС НОО, ФГОС ООО, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		2
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (29,4%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОВЗ начального общего образования и ФГОС основного общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы за первое полугодие 2021/22 учебного года.

#### **Общие выводы:**

*Основные направления деятельности учреждения, по которым за 2022 год наблюдается позитивная динамика («точки роста»):*

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Результат</b>
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>100% учащихся получили аттестаты об основном общем образовании, в т.ч. 1 аттестат особого образца.</li> <li>Отсутствие учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.</li> <li>Учащиеся начального общего, основного общего образования занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном, краевом и всероссийском уровне.</li> <li>По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (до 97%).</li> <li>Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.</li> <li>Охват предпрофильной подготовкой составил 100%.</li> </ol>
2.	Медицинская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>Охват оздоровительными мероприятиями учащихся школы составляет 100%.</li> <li>Мониторинг результативности проведённых оздоровительных мероприятий ведётся врачами школы совместно со специалистами ФБГУЗ КБ №51 ФМБА России, он отражается в медицинских картах ф. 26-у, выписных эпикризах.</li> <li>Эффективность проведённых оздоровительных мероприятий составляет 0,93 у.е. (улучшение – 15,2%, стабилизация состояния наблюдается у 73,5%, ухудшение 11,3% учащихся).</li> </ol>
3.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>По муниципальному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы высокая (призовые места в творческих и экологических конкурсах и фестивалях), участие школьников в городских социальных акциях отмечено дипломами, сертификатами и благодарностями.</li> <li>Результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях остаётся стабильной на протяжении ряда лет.</li> <li>Нет случаев употребления ПАВ учащимися.</li> <li>Школьники не совершают общественно опасные деяния.</li> <li>Школьники совместно с педагогами организуют пространство школы по безопасности дорожного движения. В школе действует отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД «Дорожный дозор»)</li> </ol>



		<p>6. В школе организована работа по профилактике правонарушений школьников совместно с ОДН. Разработан и утвержден план совместной работы с ОДН и службами системы профилактики.</p> <p>7. В школе организована служба медиации «Диалог».</p> <p>8. В школе создан волонтерский отряд, осуществляющий организацию и проведение волонтерских акций.</p> <p>9. Совместно с общественными организациями города ведется профилактическая работа по профилактике правонарушений.</p> <p>10. Участники городских и краевых творческих конкурсов и фестивалей неоднократно становились победителями и лауреатами.</p> <p>11. Остаётся стабильной активность родительской общественности.</p> <p>Охват учащихся, занимающихся в кружках и секциях школы и города, составляет 100%.</p>
4.	Методическая работа	<p>Для организации методической работы в КГБОУ «Железногорская школа №1» действует Методический совет Школы, который координирует методическую работу.</p> <p>В состав методического совета входят заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений.</p> <p>Деятельность Методического Совета Школы осуществляется в соответствии планом работы, в который включены основные вопросы по координации деятельности методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и утверждение планов работы методических объединений;</li> <li>• экспертиза рабочих программ, установление соответствия разработанных программ ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО;</li> <li>• разработка (корректировка) образовательных программ (АООП НОО, АООП ООО, программы развития, календарного учебного графика и других локальных нормативных актов Школы;</li> <li>• установление соответствия используемых в работе учебников и учебных пособий, которые рекомендованы Минпросвещения к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.</li> <li>• экспертиза контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации;</li> <li>• составление перспективных планов аттестации и повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• оценка методической работы Школы;</li> <li>• организация работы по повышению педагогического мастерства учителей;</li> <li>• учет активности педагогов в межаттестационный период: участие в профессиональных конкурсах, проектах, наличие публикаций, личного сайта, блога в сети интернет, выступлений, проведение мастер-классов, подготовку открытых уроков, мероприятий и другие формы;</li> <li>• по результатам участия педагогических работников в инновационной деятельности рассмотрение вопросов награждения, премирования педагогов, а также повышение квалификационной категории.</li> </ul> <p>В Школе действуют методические объединения: ШМО учителей начальных классов и специалистов коррекционной службы, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей практико-ориентированных дисциплин, ШМО учителей точных и естественных дисциплин, ШМО классных руководителей.</p> <p>Основные направления работы ШМО: развитие ресурсной базы и оптимизация образовательной деятельности, обеспечение качества образования, диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Большую часть педагогического коллектива составляют опытные, высококвалифицированные специалисты: кол-во</p>

		<p>педагогических работников с высшей квалификационной категорией – 25; кол-во педагогических работников с первой квалификационной категорией – 7; кол-во педагогических работников соответствуют занимаемой должности – 23</p> <p>В Школе разработана <u>Модель психолого-педагогического сопровождения</u> с учетом специфики школы (школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов)</p> <p><u>Направления модели психолого-педагогического сопровождения школы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступной среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ</li> <li>2. Консолидация усилий специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения</li> <li>3. Совершенствование системы методического обеспечения</li> <li>4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов</li> <li>5. Обеспечение межведомственного взаимодействия по комплексному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ</li> <li>6. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ</li> <li>7. Повышение компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ</li> </ol>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **Выводы:**

Качество образования как основной результат образовательной деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций образовательной деятельности: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Образовательная деятельность школы направлена на выполнение цели – обеспечение качества обучения, воспитания, развития для успешной социализации обучающихся с ОВЗ

Критериями успешности образовательной деятельности являются конечные результаты:

- уровень успеваемости и качества образования обучающихся;
- результаты внутренней системы оценки качества образовательной деятельности: текущая, промежуточная, итоговая аттестация;
- результаты внешней системы оценки качества образовательной деятельности: стартовая, итоговая диагностика, результаты КДР, ВПР НОКО;
- результаты психолого-педагогического сопровождения: обеспечение вертикали сопровождения обучающегося с ОВЗ (ДОУ, СОШ, профессиональное образование); обеспечение выполнения рекомендаций ЦПМПК, ТПМПК, ИПРА (для детей-инвалидов); улучшение показателей по результатам скрининговых медицинских обследований, отсутствие ухудшений в общем состоянии здоровья обучающихся; увеличение количества обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования, повышение компетентности педагогов, специалистов, руководителей Школы в вопросах ПП сопровождения; повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения, развития, воспитания обучающегося с ОВЗ; обогащение МТБ для обучающихся различной нозологии (обучающиеся с РАС, НОДА)
- профессиональное определение выпускников: профессиональные пробы, процент трудоустройства.

Уставом школы и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Анализ показателей указывает на то, что обучающиеся получают образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в соуправлении школы.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. На основании лицензии о медицинской деятельности в Школе обеспечено медицинское сопровождение обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Для организации питания обучающихся функционируют столовые в 2-ух зданиях Школы, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации, сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохраняется контингент обучающихся. Для реализации АООП НОО, АООП ООО учебный план в 2021-2022 уч.году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы и внедрения инноваций, связанных и изменениями законодательства в области образования.

В школе созданы условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в образовательных организациях среднего общего и профессионального образования.

С 1 сентября 2022 года КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» приступила к реализации обновленных ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

#### ***Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):***

1. Отмечается дефицит кадров из числа узких специалистов, а именно: педагогов-психологов, учителей – логопедов, учителей-дефектологов, учителей-тифлопедагогов с учетом количества обучающихся, нуждающихся в сопровождении специалистов в соответствии с заключениями ПМПК, ИПРА (проблемы на уровне муниципалитета; отсутствие специалистов, отвечающих требованиям к квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии; высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»).
2. Несоответствие материально-технического оснащения школы современным требованиям: недостаточно создана специальная среда для работы с обучающимися с РАС, НОДА, ТНР (специальные учебники, учебные пособия). Необходимо приобретение нового современного оборудования, переоснащение кабинетов специалистов, создание доступной среды для качественного обучения и развития детей различной нозологии (недостаточное финансирование).
3. Недостаточный уровень взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (администрации, работников, обучающихся, их родителей, социальных партнеров), функционирующей на основе принимаемых всеми ценностей и принципов.
4. Медленный темп развития современной цифровой образовательной среды, вследствие чего учитель недостаточно владеет электронной дидактикой, не оснащен новыми технологиями для обеспечения достижения учениками сложного образовательного результата, не способен занимать различные профессиональные позиции: тьютора, модератора, диагноста, организатора проектной деятельности, организатора

образовательной онлайн-платформы (Школе отсутствуют цифровые лаборатории. Имеется надежда на Региональный проект «Цифровая образовательная среда», реализация которого создаст инфраструктурную платформу для реализации всех региональных проектов).

5. Низкая активность по использованию ИКОП «Сферум» в работе всех субъектов образовательного процесса.
6. Нехватка помещений для занятий спортом (отсутствие спортивного зала, наличие небольших по площади залов ЛФК).
7. Актовый зал не отвечает современным требованиям, что затрудняет реализацию в полной мере внеурочной образовательной деятельности.
8. Школьная система оценки качества общего образования не является в полной мере инструментом, формирующим программу действий школы, учителя и обучающихся по результатам контрольно-оценочных действий.
9. Недостаточная компетентность родителей в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.

***Приоритетными задачами являются:***

1. Обеспечение результативного образовательного процесса и воспитательной работы; дополнительного образования, профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.
2. Реализация Федеральных адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Обновление и реализация АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФАОП/ФООП.
4. Реализация ежегодного плана формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Обеспечение нормативного оформления внутренней системы управления качеством образования:
  - 1.1. учет заданных с федерального и регионального уровней показателей в школьной системе оценки качества образования;
  - 1.2. формирование достаточного набора управленческих инструментов (концепций, методик, регламентов), позволяющих осуществлять управление качеством образования.
5. Внедрение ВСОКО, формирующую программу действий школы, учителя, обучающихся.
6. Активное использование ИКОП «Сферум» в работе всех субъектов образовательного процесса.
7. Участие в реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».
8. Развитие информатизации учебного и коммуникационного процессов.
9. Развитие системы электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в КГБОУ «Железногорская школа № 1» (по необходимости)..
10. Повышение вовлеченности родителей и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности.
11. Обеспечение необходимых условий для осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в рамках программы «Доступная среда», оснащение школы необходимым оборудованием.
12. Улучшение качества профессиональной подготовки учителей и методической работы с ними, вовлечение каждого члена коллектива в активно – профессиональную деятельность, научно – поисковую работу. Целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования.
13. Расширение взаимодействие с социальным окружением для профессионального самоопределения обучающихся, их успешной социальной адаптации.