

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная школа № 1»

«Рассмотрено»
на заседании ШПМПк

Протокол № _____
от «__» _____ 20____

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
КГБОУ
«Железнодорожная школа № 1»

«__» _____ 20____

«Утверждаю»
Директор
КГБОУ «Железнодорожная школа № 1»
О.И. Ольхинг
Приказ № _____
от «__» _____ 20____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
групповых коррекционных занятий
по коррекции нарушений устной и формированию письменной речи
(занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи)
для обучающихся 3в класса

Составил:

учитель-логопед
Хаева Т.Н.

г. Железнодорожск

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка к курсу коррекционных логопедических групповых занятий по развитию лексико-грамматического строя речи

Рабочая программа разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014), Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 7.2), АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Данная программа реализуется для обучающихся 3в класса, в устной речи которых сохраняются типичные недостатки, прежде всего лексико-грамматического характера и затруднения в продуцировании собственных монологических высказываний. Поэтому во 3 классе содержание логопедической работы должно быть прежде всего ориентировано на коррекцию этих недостатков и формирование разных видов монологической речи как основы учебного высказывания. Работа над лексикой и грамматикой устной речи проводится как на уровне предложения, так и на уровне текста. Эти языковые единицы изучаются как по программе русского языка, так на логопедических занятиях. Таким образом, логопед и учитель отрабатывают с обучающимися навыки построения грамматически правильных и лексически разнообразных и точных предложений, а затем текстов.

В процессе обучения соблюдаются ряд общих требований с учетом психофизических особенностей обучающихся класса:

обучающимся в соответствии с заключениями ПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО для детей ЗПР, вариант ФГОС 7.2, что предполагает соблюдение следующих форм и методов психолого-педагогической поддержки:

предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специальных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; не перегружать обилием иллюстративного материала.

Цель: развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

1. Развитие и коррекция лексической стороны речи .
2. Развитие и коррекция грамматического строя речи
3. Развитие и совершенствование диалогической и формирование, коррекция монологической форм речи

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время. Программа рассчитана на 34 часа. Частота занятий - 1 раз в неделю, форма организации – групповые занятия.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;

- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

Метапредметные результаты. Курс обеспечивает формирование следующих УУД:

Регулятивных

- формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
- выделять главное в учебном материале;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работать в определённом темпе;
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательных

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);
- находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативных

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;
- обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы; адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Личностные результаты Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
- потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми;
- знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

Система оценки достижения планируемых результатов.

- **высокий уровень:** обучающийся проявляет устойчивый интерес к преподаваемому курсу внеурочной деятельности. Полностью выполняет программу. Свободно ориентируется в изученном материале. Знания систематизированы. Выполняет задания творческого характера на применение знаний в новой нестандартной ситуации. Принимает участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях и др. мероприятиях различного уровня.
- **средний уровень:** обучающийся ориентируется в изученном материале с помощью учителя. Может выполнять задания на применение знаний и способов действий по алгоритму.
- **низкий (минимальный) уровень:** обучающийся занимается нестабильно, слабо выполняет программу курса. Затрудняется выполнять задания на воспроизведение заданий по образцу даже с помощью педагога.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности не являются основанием для академической задолженности.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕЦИОННОГО КУРСА

Программа имеет три направления, которые тесно связаны между собой:

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит по тем же темам, что и во втором классе, но знания обучающихся значительно расширяются за счет расширения представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Значительно расширяется глагольный словарь и словарь прилагательных. На логопедических занятиях закрепляется, обобщается система знаний по данным темам, на основе чего расширяется система словесных понятий. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе составления словосочетаний, предложений и порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений. В третьем классе обучающиеся учатся составлять связные письменные высказывания с опорой на различные вспомогательные средства, большое внимание уделяется самостоятельному написанию предложения, его распространению и написанию изложения.

Развитие и совершенствование диалогической и формирование, коррекция монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

групповых занятий, 3в класс

Количество занятий в неделю 1

Количество занятий в учебном году 34

месяц	дата	кол-во часов	Тема	Содержание занятия
сентябрь		1	Обследование словаря	Обследование.
		1	Обследование связного высказывания	Обследование.
		1	Однозначные и многозначные слова.	Знакомство с однозначными и многозначными словами. Закрепление знаний. Работа на лексическом уровне.
		1	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	Знакомиться с многозначными словами. Закреплять знания. Работать на лексическом уровне. Определять прямое и переносное значение слова
октябрь		1	Фразеологизмы.	Определять прямое и переносное значение слова.
		1	Фразеологизмы.	Определять прямое и переносное значение слова.
		1	Пословицы и поговорки.	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка):
		1	Пословицы и поговорки.	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка):
ноябрь		1	Слова – синонимы.	Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работать со словарем. Уметь различать слова, близкие по значению.
		1	Нахождение синонимов в тексте.	Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работать со словарем. Уметь различать слова, близкие по значению.
		1	Подбор синонимов к заданным словам.	Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работать со словарем. Уметь различать слова, близкие по значению.
		1	Подбор синонимов к заданным словам.	Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работать со словарем. Уметь различать слова, близкие по значению.
декабрь		1	Слова – антонимы.	Овладевать подбором антонимов. Работать со словарем. Уметь различать слова, противоположные по значению.
		1	Подбор антонимов к существительным.	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работать со словарем. Уметь различать слова, противоположные по значению.
		1	Подбор антонимов к прилагательным.	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работать со словарем. Уметь различать слова, противоположные по значению.
		1	Подбор антонимов к разным частям речи.	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работать со словарем. Уметь различать слова, противоположные по значению.
январь		1	Изменение окончаний прилагательных в зависимости от рода, числа.	Связь прилагательного с существительным. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Роль прилагательного в точности и выразительности речи. Уметь проверять окончания прилагательных. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе,

				падеже.
		1	Словоизменение прилагательных.	Связь прилагательного с существительным. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Роль прилагательного в точности и выразительности речи. Уметь проверять окончания прилагательных. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже
		1	Словоизменение глаголов.	Синтаксическая функция глагола в предложении. Отработка операции по определению окончания глагола.
		1	Согласование глаголов с существительными.	
февраль		1	Анализ предложения	Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. Уметь интонационно правильно произносить предложение и правильно оформлять на письме
		1	Составление предложений из слов	Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной и нужной формах. Уметь составлять предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). Уметь правильно записывать предложения
		1	Распространение предложений.	
		1	Редактирование предложений.	
март		1	Текст. Признаки текста. Главная мысль текста.	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли Уметь выделять признаки связного текста. Определять главную мысль
		1	Редактирование текста	Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания. Уметь правильно выражать свои мысли, точно подбирать слова при построении текста, пользоваться синонимами
		1	Деформированный текст	Установление связности и последовательности предложений в тексте. Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте
апрель		1	Деформированный текст	Установление связности и последовательности предложений в тексте. Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте
		1	Составление плана текста с обозначенными частями.	Уметь делить текст на части в соответствии со схемой (начало, середина, конец).
		1	Деление текста на части. Составление плана	деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание ее. Составление плана. Уметь делить текст на части в соответствии со схемой (начало, середина, конец). Уметь определять тему высказывания, отделять главную мысль от второстепенной
		1	Текст-повествование	Текста-повествования. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. Уметь определять тип текста. Уметь последовательно и связно передавать события; делить текст на части, составлять план связного

				высказывания
		1	Изложение-повествование	Особенности текста-повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения. Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение по заданному плану
май		1	Текст-описание	Особенности текста-описания. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. Уметь определять тип текста.
		1	Изложение - описание	Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение-описание по заданному плану
		1	Обследование.	Обследование навыков языкового анализа и синтеза
		1	Обследование.	Обследование.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

А. В. Ястребова «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы» - М. Просвещение, 1984.

Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» - М. Просвещение, 1991.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001;

Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. М., 2002;

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1995;

Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007. Дополнительная литература для учащихся:

Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.

Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004