

I. Пояснительная записка

Программа составлена для обучающейся 1 дополнительного класса очно-заочной формы обучения Стерховой Ярославы. В соответствии с заключением и рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) Девочка обучается по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, вариант 7.2.

Нормативная основа для составления программы:

Рабочая программа разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014), Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 7.2), АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Рекомендации ПМПК по организации психолого-педагогической помощи:

Охранительный педагогический режим:

- предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- индивидуальный подход;
- дозированная учебная нагрузка с учетом имеющихся особенностей и возможностей, поддержание оптимального режима дня с учетом НОДА, нарушения зрения, рекомендаций мед. специалистов;
- ограничение физических, длительных нагрузок, осуществление физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- организация отдыха для профилактики переутомления учитывая реальное самочувствие обучающегося;
- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими заданиями, подачу учебного материала осуществлять небольшими, логически завершенными дозами;
- при выполнении ребенком задания (инструкции) наблюдать за деятельностью ребенка, организуя ее короткими уточнениями или оценками;
- использовать приемы активизации внимания;
- при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребенка на новый вид работы, дозированная помощь.

Рациональная организация зрительного труда:

- чередование работы глаз с их отдыхом;
- для снятия зрительного утомления обязательна на уроке физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики;
- профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи;
- ограничение непрерывной зрительной работы (длительность непрерывной зрительной работы не более 10 мин.);
- создание комфортных для зрения условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения;
- наклонная рабочая поверхность;

Освещение:

- противопоказаны резкие и длительные наклоны головы и туловища, вынужденная рабочая поза, значительные зрительные нагрузки;
- постоянный контроль за осанкой;
- создать условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета и размера, формы, размещения на фоне других объектов удаленности;
- максимальное использование естественного - освещения;
- отсутствие препятствий, мешающих проникновению в помещение дневного света;

- равномерное распределение светового потока, отсутствие бликов;
- правильное расположение стола (источник света слева), ближе к окнам;
- освещение рабочей поверхности не менее 600- 800 лк.

Требования к школьным принадлежностям и изобразительной наглядности:

- максимальное использование натуральной наглядности или муляжей;
- поверхность изобразительных наглядных пособий должна быть матовой;
- наглядность должна быть с четко очерченным контуром, усиленным контрастом, с уменьшением второстепенных деталей, с выделением переднего, среднего и заднего планов.
- Щадящий ортопедический режим (избегать длительных статических и динамических нагрузок);
- профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи;
- исключить силовую нагрузку на позвоночный столб;
- контроль осанки, частая смена статической позы.

Характеристика речи обучающейся:

По результатам логопедического обследования у обучающегося выявлены следующие особенности речи:

Состояние артикуляционного аппарата: Укороченная подъязычная связка. Подвижность недостаточная: долгий поиск на задание, напряженное, неточное выполнение артикуляционных упражнений, отклонение языка влево. Не может распластать язык («блинчик»). При выполнении динамических движений («вкусное варенье», «чистим зубы») – гиперкинезы, хаотичные движения языка. Выраженные трудности выполнения упражнения под счет. Научился выполнять некоторые артикуляционные упражнения, направленную воздушную струю, поет гласные, изменяет тембр, силу, высоту голоса.

Общее звучание речи Голос слабый, истошаемый, иногда переходит на шепот, темп средний, разборчивость недостаточная в речевом потоке.

Звукопроизношение [р], [р'] – отсутствует, [л] – автоматизируется.

Связная речь на недостаточном уровне развития. Рассказ о событиях своей жизни, рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке составляет, но небольшой по объему (1-3 предложения), недостаточно связный, фрагментарный. Фразы строит простые, часто неполные, часто аграмматичные. Часть слов не понятна. В связных высказываниях наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий.

Словарный запас беден, неточен, не соответствует возрастной норме. В основном знает простые обобщающие понятия, называет не всех детенышей животных, подбирает доступные возрасту антонимы. Спонтанная речь отличается лексическим однообразием, многие слова не понятны. Присутствуют словесные замены при обозначении предметов из одной категории (ботинки - сапоги).

Грамматический строй недостаточно сформирован. В специальных заданиях допускает ошибки согласования слов: существительных с числительным («две ведро»), существительных с прилагательным, окончания прилагательных звучат нечетко, усреднено. Также встречаются ошибки согласования существительных в падеже Словообразованием владеет недостаточно: единичные ошибки при образовании форм множественного числа, уменьшительных форм слов (деревко, гнездочко, зеркалочка), затрудняется при образовании редко встречающихся профессий. Относительные, притяжательные прилагательные образует с ошибками. Префиксальным словообразованием владеет недостаточно. Владеет простыми предлогами, знает детёнышей животных.

Сохраняются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных (грибочий, вишенная, дождинный, ветерный, медведий, верблюдый).

Слоговая структура: нарушена. Допускает пропуски звуков, перестановки, упрощение слоговой структуры при произнесении как сложных, так и сравнительно несложных слов в речевом потоке.

Фонематические функции сформированы недостаточно. Допускает ошибки при воспроизведении слоговых рядов с оппозиционными звуками, слова с заданным звуком выделили без ошибок. Элементарные навыки звукобуквенного анализа не сформированы. Выделяет звук на фоне слова, определяет количество звуков в слове при помощи внешних опор.

Речь окружающих понимает. Существенно затруднено понимание предлогов, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла.

Чтение читает слогами, соотносит прочитанные слова и простые фразы с картинками.

Цель данной программы — коррекция и развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и создание предпосылок для успешного овладения обучающимся письменной речью, программой по родному языку.

Характеристика программы:

Программа направлена на достижение следующих **задач**:

- Нормализовать произношение нарушенных сонорных звуков [л], [р], автоматизировать поставленные звуки в речи;
- Развивать речевое дыхание (диафрагмальное дыхание, длительный, плавный выдох)
- Совершенствовать просодическую сторону речи (умение изменять голос по громкости, высоте, тембру, темпо-ритмическим характеристикам, использовать интонацию),
- Дифференцировать на слух и в произношении поставленные и автоматизированные на логопедическом занятии [р] - [л], глухие и звонкие парные согласные звуки,
- Формировать навыки языкового анализа и синтеза;
- Способствовать формированию письменной речи,
- Совершенствовать лексико-грамматический строй речи и связную речь.

Форма и режим занятий:

Программа рассчитана на 33 ч в год (1 ч в неделю), форма организации – индивидуальные занятия. Занятие длится 40 минут и условно поделено на две части. Первая часть посвящена работе над звукопроизношением, просодикой и совершенствованию лексико-грамматического строя речи на этапе автоматизации поставленных звуков. Вторая часть в большей степени направлена на совершенствование фонематического восприятия и развитие навыков языкового анализа и синтеза. Соответственно, у каждого занятия две темы.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

II. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Коррекционная работа ориентирована на формирование у учащегося:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относится к занятиям, бережно относится к школьным принадлежностям, методическим пособиям);
- знаний и выполнения правил личной гигиены на занятиях по звукопроизношению;
- этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий.

Метапредметные результаты:

Логопедическая коррекционная работа обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
- сохранять учебную задачу, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда;
- с помощью учителя-логопеда определять пути и средства достижения учебной задачи;
- работать в определённом темпе.

Познавательных

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые на занятии для передачи информации;
- находить и выделять под руководством учителя-логопеда необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты, (звуки, слоги, слова, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение, классификацию звуков, слогов, слов предложений по заданным критериям;

- группировать объекты (звуки, слова, слоги, предложения) на основе существенных признаков.

Коммуникативных

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям логопеда;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- соблюдать правила речевого этикета при общении;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватно используя усвоенную терминологию;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда и сверстников.

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться в устной и письменной речи:

- правильно произносить и записывать отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;
- правильно воспроизводить устно и письменно слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных;
- дифференцировать при письме, на слух и в произношении гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;
- анализировать при письме, чтении и произношении звуко-слоговую структуру слов из 2-4 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове;
- определять устно и письменно количество слов в предложении из 4-5 слов.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг; проводится в форме наблюдения за качеством звукопроизношения обучающегося в процессе бесед, дидактических игр;
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется речевая карта (в начале года) и логопедическое представление. Текущий мониторинг призван определить продвижение обучающихся в плане развития звукопроизношения, и позволяет своевременно внести коррективы в содержание программы, количество часов, отведенное на каждую тему как в сторону их увеличения, так и уменьшения. Результаты текущего мониторинга фиксируются в Листе достижения планируемых результатов.

III. Направления и содержание коррекционной работы.

Программа имеет пять разделов, которые тесно связаны между собой:

1. Коррекция звукопроизношения и просодической стороны речи;
2. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.
3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза,
4. Формирование письменной речи;
5. Совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи.

1. Коррекция звукопроизношения и просодической стороны речи

Приступая к формированию правильного звукопроизношения, нужно соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов логопедической работы.

1. Подготовительный этап включает: развитие слухового внимания и фонематического восприятия; формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).
2. Формирование первичных произносительных умений и навыков: постановка звука; автоматизация звука; дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.

Подготовительный этап

Нормализация артикуляционной моторики, мимических движений

Развитие мимических и артикуляционных движений начинается на подготовительном этапе, продолжается в течении всего периода занятий с логопедом. Активные движения артикуляционной и мимической гимнастики сочетаются и предваряются с массажем и пассивной и/или пассивно-активной гимнастикой.

Мимические движения, формируемые на логопедическом занятии: закрыть глаза – открыть глаза, нахмурить брови, надуть щеки, одну щеку, закрыть рот – открыть рот, поднять брови (удивление), опустить нижнюю губу, поднять верхнюю губу.

Артикуляционные движения, необходимые для правильного произношения звуков [р], [л]:

«Лягушка - Слоник», «Лошадка», «Маляр», «Индюк», «Вкусное варенье», «Грибок», «Фокус», «Болтушка», «Кучер».

Развитие речевого дыхания

Упражнения по развитию дыхания являются обязательным компонентом каждого логопедического занятия. На подготовительном этапе обучающийся осваивает общие дыхательные упражнения:

- дыхание носом при закрытом рте: «Вдыхай глубоко и выдыхай длительно через нос».
- дыхание носом при закрытом рте, попеременно закрывая то одну, то другую ноздрю;
- дыхание ртом, при зажатом носе с проговариванием на выдохе звуков, слогов;
- дыхание с сопротивлением;
- задержка вдоха.

Далее на занятиях используются специфические упражнения для развития речевого дыхания:

Выдувание мыльных пузырей;

«Буря в стакане воды»: дутьё через трубочку в стакан, наполненный водой;

Сдувание с плоской поверхности перьев, комочков ваты;

«Кораблики»: дутьё на плавающие по воде бумажные кораблики, листики через округленные губы, через соломинку;

«Вертушка»: дутьё на лопасти вертушки.

Парадоксальная гимнастика Л. Н. Стрельниковой

Совершенствование просодического компонента речи

На данном этапе актуальным является работа над развитием голоса. Для голосообразования большое значение имеют движения челюстей: открывание и закрывание рта, имитация жевания. На логопедических занятиях используются следующие приемы:

-легкие постукивающие движения по подбородку, стимулирующие движение нижней челюсти вверх,

-опускание челюсти на фоне мышечного расслабления осуществляет логопед на 1 – 1,5 см, закрывает рот ребенок самостоятельно,

-опускание челюсти с изменением объема, темпа движений;

Используются следующие упражнения для развития силы, тембра, интонации и высоты голоса:

-прямой счет с усилением силы голоса, обратный счет с постепенным его ослаблением,

-чтение стихотворений по ролям (по пособию «Логопедия в диалогах»),

-инсценировки-импровизации с игрушками, куклами, кубиком эмоций.

2. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.

Правильное произношение и различение следующих звуков и букв:

- гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е, ё-ю, и-е;
- правильное произношение и различение звонких и глухих согласных [в]-[ф] ([в']-[ф']), [з]-[с] ([з']-[с']), [б]-[п] ([б']-[п']), [г]-[к] ([г']-[к']), [д]-[т] ([д']-[т']), [ж]-[ш];
- правильное произношение и различение твердых и мягких согласных.

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов;

• Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка облако, поехали, одеяло), четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных (стрелка, верблюды). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

• Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

• Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

- Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.

- Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

- Уточнение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твердый звук”, “слог”. Закрепление знаний о слогообразующей роли гласных.

- Членение слов на слоги, составление слоговой схемы слов; распознавание ударения в словах из 2 – 4 слогов

- Анализ при письме, чтении и произношении звуко-слоговой структуры слов из 4 -5 слогов (перемена, карандаши), 2-3 слогов со стечением согласных, определение ударного слога и ударной гласной в слове;

- Определение устно и письменно количества слов в предложении из 4 - 5 слов;

- Определение устно и письменно количества предложений в тексте, овладение навыком обозначения границ предложений на письме и при чтении.

4. Формирование письменной речи

Формирование звукобуквенных связей, образа печатной, письменной букв, обозначающих изучаемые на логопедическом занятии звуки:

- гласных [а], [у], [о], [ы], [и];

- согласных [з]-[с], [в]-[ф], [б]-[п], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш]; [р] - [л].

5. Совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи.

Работа над лексико-грамматическим строем и связной речью осуществляется преимущественно на этапе автоматизации поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и представлена следующими упражнениями:

1. «Четвертый лишний». Закрепление знания обобщающих слов.

2. «Запомни, повтори». Закрепление знания видовых понятий внутри определенных категорий.

3. «День - ночь». Закрепление знания видовых понятий внутри определенных категорий.

4. «1- -2 - 5». Согласование количественных числительных и существительных.

5. «Чей, чья, чьё?». Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом -ин.

6. «Один - много». Употребление родительного падежа множественного числа существительных. Составление предложения со словом «много».

7. «Много - нет». Употребление родительного падежа множественного числа существительных.

8. «Какой лист? Какая ветка?». Припоминание названий деревьев, словообразование относительных прилагательных от названий деревьев.

9. «Эхо». Согласование местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными.

10. Логопед: «Стакан». Ребенок: «Мой». И наоборот.

11. «Я, ты, он, она». Спряжение словосочетаний в настоящем, будущем, прошедшем времени.

12. «Поставь слова на место». Упражнения с деформированной фразой.

13. «Я начну, а ты закончи». Договаривание предложений: склонение существительных и числительных.

14. «Семейка». Подбор родственных слов по образцу».

15. Составление рассказа по сюжетной картинке.

16. «И я тоже». Упражнение в словообразовании существительных женского рода по образцу.

17. «Назови ласково». Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов.

18. «Помоги мамам найти малышей». Закрепление названий детенышей.

19. Подбор признаков и действий.

20. Пересказ прочитанного текста.

21. Составление предложений с заданным словом.

22. «Слова - неприятели». Подбор антонимов.

23. «Слова - друзья». Подбор синонимов.

24. Словообразование отглагольных прилагательных.

25. «Чей хвост лучше?», «Чьё ухо лучше слышит?». Употребление притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ье.

26. «Кто это?». Словообразование существительных, обозначающих профессии

Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Содержание занятия
I. I. Обследование речи.				
1.	2	7.09 14.09	Обследование речи.	Обследование связной речи, лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения, состояния артикуляционного аппарата, артикуляционной моторики. Обследование фонематического восприятия, слоговой структуры, навыков языкового анализа и синтеза, письменной речи (чтения и письма).
II. Речь.				
2.	1	21.09	Речь устная и письменная.	Различение понятий «звук» и «буква», «слог», «слово», «предложение».
3.	1	28.09	Звуки речевые и неречевые.	Развитие слухового внимания, дифференциация речевых и неречевых звуков.
III. Языковой анализ и синтез.				
4.	2	5.10 12.10	Языковой анализ и синтез: текст и предложение.	Выделение предложений из текста, обозначение границ предложения в устной и письменной речи.
5.	2	19.10 26.10	Языковой анализ и синтез: предложение и слово.	Дифференциация слов в предложении, определение порядка слов в предложении, согласование слов. Работа с деформированным предложением, со схемой.
6.	2	9.11 16.11	Дифференциация предлогов.	Уточнение значения предлогов, активизация словаря предлогов, уточнение правильного написания предлогов.
7.	2	23.11 30.11	Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов.	Тренировка в произношении слов сложной слоговой структуры, делении слов различной слоговой структуры на слоги, работа со слоговой схемой слов. Анализ и синтез слогов, различных по сложности: от прямых слогов, до слогов со стечением согласных. работа с цветовой схемой
8.	1	7.12	Дифференциация гласных и согласных	Актуализация знаний о слогаобразующей роли гласных, дифференциация гласных и согласных звуков, определение гласных сначала на письме с опорой на таблицы букв, затем без таблицы, затем с опорой только на проговаривание, и, наконец, определение гласных в умственном плане.
9.	1	14.12	Ударение. Ударная гласная,	Определение ударного гласного,

			ударный слог.	ударного слога в словах с различной слоговой структурой с опорой на внешние опоры, работа со слоговой, ритмической схемами.
10.	2	21.12 28.12	Твердые и мягкие согласные. Буква Ъ.	Дифференциация твердых и мягких согласных на слух, обозначение твердости и мягкости согласных цветом, мягким знаком.
IV. Дифференциация фонем. Гласные.				
11.	1	11.01	Дифференциация а-я.	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных А-Я изолированно, в слогах, словах.
12.	1	18.01	Дифференциация о-ё.	Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах.
13.	1	25.01	Дифференциация у-ю.	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных У-Ю изолированно, в слогах, словах.
14.	1	1.02	Дифференциация ы-и.	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных Ы-И изолированно, в слогах, словах.
15.	1	8.02	Дифференциация э-е.	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных Э-Е изолированно, в слогах, словах.
16.	1	22.02	Дифференциация ё-ю.	Дифференциация гласных Ё – Ю изолированно, в слогах, словах.
V. Дифференциация фонем. Звонкие и глухие согласные.				
17.	1	29.02	Дифференциация з-с.	Дифференциация звуков з-с, з'-с' изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.
18.	1	11.03	Дифференциация ж-ш.	
19.	1	15.03	Дифференциация д-т.	Дифференциация звуков д-т, д'-т' изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.
20.	1	22.03	Дифференциация б-п.	Дифференциация звуков б-п, б'-п' изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.
21.	1	5.04	Дифференциация г-к.	Дифференциация звуков г-к, г'-к'

				изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.
22.	1	1204	Дифференциация в-ф.	Дифференциация звуков в-ф, в'-ф' изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.
23.	3	19.04 26.04 5.05	Звукобуквенный анализ слов.	
VI.Обследование речи.				
24.	2	17.05 24.05	Обследование связной речи, лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения, состояния артикуляционного аппарата, артикуляционной моторики. Обследование фонематического восприятия, слоговой структуры, навыков языкового анализа и синтеза, письменной речи (чтения и письма).	

IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

П Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Де-фектология. 2016. №2. С. 53–59.

Бабкина, Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагно-стики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.

Бабкина, Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудно-стей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной дея-тельности у младших школьников с задержкой психического развития // Де-фектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.

Грибова, О.Е.. Технология организации логопедического обследо-вания : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического раз-вития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy>.- Загл. с экрана.

Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1-2 классов. В 2 ч. Ме-тод.пособие. М.: Владос, 2004.

Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Алмазова А.А. Логопедическое сопро-вождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И.

Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.росвещение. — 319 с.

