

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная школа № 1»

«Рассмотрено»
на заседании ШПМПк

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 _____

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
КГБОУ
«Железнодорожная школа № 1»

« ____ » _____ 20 _____

«Утверждаю»
Директор
КГБОУ «Железнодорожная школа № 1»

О.И. Ольхина

Приказ № _____

от « ____ » _____

20 _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
групповых коррекционных занятий
по коррекции нарушений устной и формированию письменной речи
(занятий по предупреждению дизорфографии)
для обучающихся 3в класса

Составил:

учитель-логопед
Хаева Т.Н.

г. Железнодорожск

2023 - 2024 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014), Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития КГБОУ «Железногорская школа № 1» (вариант 7.2), АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Данная программа реализуется для обучающихся 3 класса. У обучающихся нарушение фонематического слуха входит в структуру речевого дефекта. Неполноценная сенсорная основа речи является серьезным препятствием при овладении грамотой и письмом. Этим детям свойственно нарушение устойчивости и концентрации внимания, снижение оперативной памяти и продуктивности запоминания вербального материала. Трудности выделения целостного образа слова, вследствие чего два знаменательных слова, слова с предлогами пишутся слитно; позднее в связи со сверхгенерализацией правила написания предлогов приставки пишут отдельно от корней. Орфографические ошибки (дизорфография) - большое количество орфографических ошибок, неумение применять орфографические правила по школьной программе за соответствующий период обучения. Умение проверять не сформировано (не проверяет; если проверяет, то не видит ошибок / не видит ошибки или исправляет неправильно).

В процессе обучения соблюдается ряд общих требований с учетом психофизических особенностей обучающихся класса:

обучающимся в соответствии с заключениями ТПППК рекомендовано обучение по АООП НОО для детей ЗПР, вариант ФГОС 7.2, что предполагает соблюдение следующих форм и методов психолого-педагогической поддержки:

- предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- в моменты дискомфорта – возможность уединиться, заняться стереотипными видами деятельности; организация четкого распорядка дня, который повторяется изо дня в день;
- при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребенка на новый вид работы, дозированная помощь;
- при выполнении ребенком задания (инструкции) наблюдать за деятельностью ребенка, организуя ее короткими уточнениями или оценками; использовать приемы активизации внимания;
- индивидуальный подход, учет индивидуального темпа работы и объема предлагаемых заданий;
- чередование видов деятельности;
- использовать коротко и четко сформулированные задания;
- пошаговость в предъявлении материала;
- опора на субъективный опыт ребенка;
- использовать приемы активизации произвольного внимания;
- постепенно приучать ребенка к самостоятельным учебным действиям через постановку целей, понимание учебной цели, составление плана выполнения задания;
- при предъявлении нового и закреплении старого материала использовать вариативное повторение;
- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими заданиями, подачу учебного материала осуществлять небольшими, логически завершенными дозами.

Цель курса — профилактика и коррекция дизорфографии у обучающихся 3 класса, способствующие освоению школьной программы по русскому языку.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

совершенствование фонематических процессов,

- формирование навыков словообразования
- формирование морфологических представлений,
- отработку орфографических навыков (алгоритмов решения орфографических задач, формирование орфографической зоркости),
- формирование навыков грамматической сочетаемости слов во фразе.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время.

Частота занятий - 2 раза в неделю, форма организации – групповые занятия. Преподавание курса связано с преподаванием других предметов и курсов учебного плана: русский язык, литературное чтение и опирается на их содержание.

На занятиях курса обучающиеся получают основу для овладения программой по русскому языку. Преподавание курса направлено на профилактику и коррекцию орфографических ошибок. К нему относится повторение, конкретизация, многократное воспроизведение общей схемы пройденного материала и его осознание, овладение способами применения этих знаний, актуализация сформированных навыков.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- принимать социальную роль обучающегося через развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- соблюдать этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- составлять алгоритм действий;
- владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в словаре;
- понимать и толковать условные знаки и символы,
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- группировать объекты (звуки, морфемы, слова) на основе существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать, рассуждать, доказывать.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;
- договариваться о правилах поведения и общения, следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы; адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Предметные результаты

Третьеклассник получит возможность научиться в устной и письменной речи:

Фонетика

- Оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов. Проводить звукобуквенный анализ слов на усложненном речевом материале. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Словообразование

- Объяснять лексическое значение слов. Подбирать синонимы, антонимы, расширять поля родственных слов. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок, сложные слова. Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами. Оценивать правильность проведения разбора слова по составу. Применять способы проверки орфограмм в корне слова.

Морфология

- Различать приставки и предлоги, правильно писать их. Определять грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Различать части речи. Практически употреблять число существительных, прилагательных и глаголов; род и падеж существительных и прилагательных; одушевленность и неодушевленность, собственность и нарицательность существительных; время, лицо глаголов.

Синтаксис

- Правильно согласовывать слова, относящиеся к разным частям речи. Интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения

Орфографические навыки

- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. Подбирать примеры с определенной орфограммой.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг проводится в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений,
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление, и путем анализа контрольных работ по русскому языку.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа имеет три направления, которые тесно связаны между собой:

грамматика, языковой анализ и синтез, орфографические навыки.

Работа по данным направлениям на занятиях коррекционного курса осуществляется параллельно.

В рамках данных направлений выделены 4 последовательных этапа:

фонетика, словообразование, морфология, синтаксис.

Фонетика.

Слоговой анализ, звукобуквенный разбор на более сложном речевом материале. Перенос слов. Разделительный мягкий знак. Ударение. Безударные гласные в корне слова и их проверка. Проверка безударных гласных. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова и их проверка.

Словообразование.

Усвоение программной терминологии. Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Корень слова. Суффиксальный и приставочный способы образования слов. Приставки противоположного значения. Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения. Суффиксы существительных со значением рода занятий и профессии. Суффиксы прилагательных. Сложные слова. Состав слова.

Морфология.

Род и число имен существительных и прилагательных. Время и число глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Предлоги. Дифференциация приставок и предлогов.

Синтаксис.

Согласование прилагательных с существительными. Предложно-падежное управление существительных. Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений и их анализ. Грамматическое оформление предложений.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

групповых занятий 3 класс

Количество занятий в неделю 2

Количество занятий в учебном году 68

Месяц	Дата	Кол-во часов	Тема	Содержание занятия	
		1	Обследование устной речи.	Обследование.	
		1	Обследование устной речи.	Обследование.	
		1	Обследование письменной речи.	Обследование навыков языкового анализа и синтеза	
		1	Обследование письменной речи.	Обследование навыка письма чтения	
Повторение					
		1	Речь, текст, предложение, слово.	Выделение предложений из сплошного текста.	
		1	Смысловая и интонационная законченность предложения	Различение предложений и набора слов. Предложения по цели высказывания и по интонации.	
		1	Связь и порядок слов в предложении.	Составление предложений из данных вразбивку слов.	
		1	Слово, слог. Перенос слов	Преобразование слов. Подбор слов к графической схеме.	
октябрь		1	Однокоренные слова	Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами.	
		1	Корень слова.	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов.	
		1	Корень слова.	Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	
		1	Корень слова.	Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова.	
	Фонетика				
		1	Безударная гласная, проверяемая ударением	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных сл ов).	
		1	Безударная гласная, проверяемая ударением	Составление алгоритма проверки безударной гласной в корне слова.	
		1	Безударная гласная,	Автоматизация навыка решения	

			проверяемая ударением	орфографической задачи. Развитие орфографической зоркости.
		1	Безударная гласная, проверяемая ударением Проверочная работа.	Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). Проверка усвоения орфографических навыков
ноябрь		1	Парные согласные в корне слова	Тренировка в различении парных согласных на слух. Звуко-буквенный анализ слов. различение слов-паронимов. Тренировка в подборе проверочных слов
		1	Парные согласные в корне	Уметь проверять написание парных согласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).
		1	Парные согласные в корне слова	Автоматизация навыка решения орфографической задачи. Развитие орфографической зоркости.
		1	Непроизносимые согласные в корне слова.	Автоматизация навыка решения орфографической задачи.
		1	Непроизносимые согласные в корне слова	Проверка усвоения орфографических навыков Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями.
		1	Сложные слова	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов.
		1	Сложные слова	Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове.
	Словообразование			
декабрь		1	Образование слов при помощи суффиксов, придающих значение уменьшенияувеличения	Уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса.
		1	Образование слов-профессий при помощи суффиксов	Суффиксы профессий. Уметь образовывать слова при помощи суффиксов.
		1	Образование прилагательных при помощи суффиксов	Суффиксы качественных прилагательных -н-, -ив, -чик, -лив, -оват, -еват; относительных прилагательных – ов, -ев, -н, -ян, -ск, -енн
		1	Образование слов при помощи суффиксов	Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Суффиксы притяжательных прилагательных.
		1	Образование слов при помощи приставок	Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок.
		1	Образование слов при помощи приставок	Работа с антонимами. Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их значение.
		1	Образование слов при помощи приставок	Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и

				обосновывать свой выбор.	
		1	Образование слов при помощи приставок	Уметь правильно записывать слова с приставками.	
январь		1	Состав слова	Закрепление знаний о корне слова, приставке, суффиксе и окончании.	
		1	Состав слова	Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов.	
		1	Состав слова	Составлять слова из значимых частей; разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам.	
		1	Состав слова	Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам.	
		1	Состав слова	Уметь применять правила правописания в корне слова.	
	Морфология				
		1	Предлоги	Развитие пространственно-временных представлений. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Роль предлогов в предложении. Упражнение «вставь предлог».	
		1	Предлоги за, из-за	Предлог как способ выражения отношений: пространственных отношений; объектных отношений; временных отношений; целевых отношений; причинных отношений; отношений сравнения. Упражнение «Составь предложение с предлогом»	
февраль		1	Предлоги под, из-под	Игра «Где мяч?» Где мяч? Откуда дотали мяч? Упражнение «Замени предлог» Коробку вытащили из-под кровати. Коробка была под кроватью.	
		1	Предлоги между, через, сквозь	Составление предложений с предлогом через и глаголами перешагнуть, перепрыгнуть, перелезть. Сравнение предлогов сквозь и через.	
		1	Предлоги для, без	Упражнения на исправление речевых ошибок. Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами.	
		1	Дифференциация предлогов и приставок	Составление алгоритма решения орфографической задачи.	
		1	Дифференциация предлогов и приставок	Формирование умения различать приставки и предлоги, опираясь на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее.	
		1	Дифференциация предлогов и приставок	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.	
		1	Дифференциация предлогов и приставок	Автоматизация навыка решения орфографической задачи: «Раскрой скобки», «Подбери к схеме», «Подбери пару», «Вставь букву».	
	Синтаксис				
Март		1	Дифференциация частей речи.	Определение и классификация частей речи по их признакам.	

		1	Словосочетание. Главное и зависимое слово.	Уметь задавать вопросы от главного к зависимому слову. Редактирование словосочетаний, содержащих речевые ошибки. Выделение словосочетаний из предложения
		1	Согласование прилагательных с существительными в числе	Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных
		1	Согласование прилагательных с существительными в роде	Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде. Редактирование словосочетаний, содержащих речевые ошибки.
		1	Согласование глагола с существительным в числе	Уметь согласовывать глаголы с существительными в числе.
		1	Согласование глагола с существительным в роде	Определение рода имен существительных. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде. Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных.
		1	Склонение существительных	
апрель		1	Именительный падеж	Практическое употребление именительного падежа имени существительного по вопросу.
		1	Родительный падеж	Практическое употребление родительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>без, для, у, от, до, около, возле</i> с именами существительными в родительном падеже.
		1	Родительный падеж	Практическое употребление именительного падежа имени существительного по вопросу.
		1	Винительный падеж	Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов <i>в, на, за, под, через, про</i> с именами существительными в винительном падеже.
		1	Дательный падеж	Практическое употребление дательного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>по, к</i> с именами существительными в дательном падеже.
		1	Творительный падеж	Учить правильно употреблять предлоги <i>над, за, перед, с, между</i> с именами существительными в творительном падеже.
		1	Предложный падеж	Учить правильно употреблять предлоги <i>в, о, об, на, при</i> с именами существительными в предложном падеже.
		1	Закрепление падежных форм	Правильное употребление падежных форм имен существительных с предлогами и без них. Уметь правильно употреблять падежные формы имен существительных с предлогами и без них.
май		1	Деление сплошного	Выделение предложений из текста.

		текста на отдельные предложения	Определение границ предложения. Оформление предложения.
	1	Составление предложений из слов	Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в нужной форме. Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной форме.
	1	Деформированный текст	Установление связности и последовательности предложений в тексте.
	1	Деформированный текст	Установление связности и последовательности предложений в тексте.
	1	Обследование связной речи.	
	1	Обследование лексико-грамматических средств языка.	
	1	Обследование письменной речи.	

IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Азова О.И. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно-метод. пособие под ред. Т.В. Волосовец. – М.: РУДН, 2007.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3ч. Ч 2 Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика)

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1995;

Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.

Бабкина, Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология. -2005. -№ 2. -С.57-65.

Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoj>. - Загл. с экрана.

Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение.

Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И.

Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития

//Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.