

I. Пояснительная записка

Данная программа составлена для обучающихся 1дополнительного класса с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.2.

Нормативная основа для составления программы:

Рабочая программа разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014), Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 7.2), АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Рекомендации ПМПК по организации психолого-педагогической помощи:

- Охранительный педагогический режим:
 - предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
 - в моменты дискомфорта – возможность уединиться, заняться стереотипными видами деятельности; организация четкого распорядка дня, который повторяется изо дня в день;
 - при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребенка на новый вид работы, дозированная помощь;
 - при выполнении ребенком задания (инструкции) наблюдать за деятельностью ребенка, организуя ее короткими уточнениями или оценками; использовать приемы активизации внимания;
 - индивидуальный подход, учет индивидуального темпа работы и объема предлагаемых заданий;
 - чередование видов деятельности;
 - использовать коротко и четко сформулированные задания;
 - пошаговость в предъявлении материала;
 - опора на субъективный опыт ребенка;
 - использовать приемы активизации произвольного внимания;
 - постепенно приучать ребенка к самостоятельным учебным действиям через постановку целей, понимание учебной цели, составление плана выполнения задания;
 - при предъявлении нового и закреплении старого материала использовать вариативное повторение;
 - устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими заданиями, подачу учебного материала осуществлять небольшими, логически завершенными дозами.
- Щадящий ортопедический режим (избегать длительных статических и динамических нагрузок);
 - профилактика утомления мышечного аппарата спины и шеи;
 - исключить силовую нагрузку на позвоночный столб;
 - избегать наклонов вперед, поднятия тяжестей, ограничить сидение;
 - контроль осанки, частая смена статической позы.

Освещение:

- освещение рабочей поверхности не менее 600- 800 лк, предпочтение отдается естественному освещению;
- отсутствие препятствий, мешающих проникновению в помещение дневного света;
- равномерность распределения светового потока, отсутствие бликов;
- правильное расположение парты (источник света слева), ближе к окнам;

Требования к школьным принадлежностям и изобразительной наглядности:

- максимальное использование натуральной наглядности или муляжей;

- поверхность изобразительных наглядных пособий должна быть матовой;
- наглядность должна быть с четко очерченным контуром, усиленным контрастом, с уменьшением второстепенных деталей, с выделением переднего, среднего и заднего планов.

Характеристика речи группы обучающихся, для которых разработана настоящая программа:

Для детей с задержкой психического развития характерно состояние речи, характеризующееся как нарушение речи системного характера, т.е. имеет место недоразвитие всех компонентов речевой системы. Речь в целом характеризуется общей смазанностью, недостаточной отчетливостью, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и ограниченность словаря, недостаточная сформированность связной речи. У детей с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отраженной речи. Данная программа направлена на коррекцию фонетико-фонематической стороны речи.

Цель коррекционной работы — коррекция и развитие фонетико-фонематической стороны речи и создание предпосылок для успешного овладения обучающимися письменной речью, программой по родному языку.

Задачи коррекционной работы:

Данный коррекционный курс направлен на:

- коррекцию звукопроизношения (уточнение произношения, автоматизация звуков);
- совершенствование фонематического восприятия;
- коррекцию нарушений слоговой структуры слова;
- развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне слова;
- профилактику нарушений чтения и письма.

Форма и режим занятий:

Частота занятий - 2 раза в неделю, форма организации – групповые занятия. Группа комплектуется из обучающихся 1 классов.

Программа рассчитана на 66 часов, учитывая часы, отведенных на обследование (две недели в начале и две недели в конце учебного года).

Содержание программы связано с преподаванием предмета «Русский язык» и опирается на его содержание. Сложный для обучающегося с ЗПР материал по возможности изучается сначала на логопедическом занятии затем на уроках «Русского языка», либо параллельно.

II. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относится к занятиям, бережно относится к школьным принадлежностям, методическим пособиям);
- знаний и выполнения правил личной гигиены на занятиях по звукопроизношению;
- этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий.

Метапредметные результаты:

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
- сохранять учебную задачу, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда;
- с помощью учителя-логопеда определять пути и средства достижения учебной задачи;
- работать в определённом темпе.

Познавательных

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые на занятии для передачи информации;

- находить и выделять под руководством учителя-логопеда необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты, (звуки, слоги, слова, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение, классификацию звуков, слогов, слов предложений по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова, слоги, предложения) на основе существенных признаков.

Коммуникативных

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям логопеда;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- соблюдать правила речевого этикета при общении;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватно используя усвоенную терминологию;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда и сверстников.

Предметные результаты

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

В области лексической стороны речи:

- уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;
- умение давать понятные определения простым словам;
- расширение умений использовать синонимы и антонимы, понятие об омонимах;
- использование слов с обобщающим значением
- возможность понимать значения слов с переносным смыслом.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- различение гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам;
- обозначение мягкости согласных на письме;
- составление графических схем слов;
- выделение ударного и безударных слогов;
- дифференциация звонких и глухих звуков, твердых и мягких звуков.

В области грамматического строя речи:

- понимание интонационных характеристик предложения;
- умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- овладение умением анализа форм слова в словосочетании;
- автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- умение прослушивания связного текста;
- определение главной мысли текста;
- озаглавливание текста;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему;
- возможность моделирования простых диалогов;

– начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг; проводится в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется речевая карта (для вновь поступивших на занятия логопеда) и/или логопедическое представление. Текущий мониторинг призван определить продвижение обучающихся в плане развития фонетико-фонематической стороны речи и позволяет своевременно внести коррективы в содержание программы, количество часов, отведенное на каждую тему как в сторону их увеличения, так и уменьшения. Результаты текущего мониторинга фиксируются в Листе достижения планируемых результатов.

II. Направления и содержание коррекционной работы.

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

I. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов;

III. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

Работа по данным направлениям на занятиях коррекционного курса осуществляется параллельно.

1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.

Правильное произношение и различение следующих звуков и букв:

- гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е, ё-ю, и-е;
- правильное произношение и различение звонких и глухих согласных [в]-[ф] ([в']-[ф']), [з]-[с] ([з']-[с']), [б]-[п] ([б']-[п']), [г]-[к] ([г']-[к']), [д]-[т] ([д']-[т']), [ж]-[ш];

- правильное произношение и различение твердых и мягких согласных.

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов;

- Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка облако, поехали, одеяло*), четкое произношение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных, выделение звуков из слов со стечением трех согласных (*стрелка, верблюды*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

- Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

- Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

- Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.

- Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

- Уточнение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твердый звук”, “слог”. Закрепление знаний о слогообразующей роли гласных.

- Членение слов на слоги, составление слоговой схемы слов; распознавание ударения в словах из 2 – 4 слогов

- Анализ при письме, чтении и произношении звуко-слоговой структуры слов из 4 -5 слогов (перемена, карандаши), 2-3 слогов со стечением согласных, определение ударного слога и ударной гласной в слове;

- Определение устно и письменно количества слов в предложении из 4 - 5 слов;
- Определение устно и письменно количества предложений в тексте, овладение навыком обозначения границ предложений на письме и при чтении.

IV. Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Содержание занятия
I. I. Обследование речи.				
1.	4		Обследование речи.	Обследование связной речи, лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения, состояния артикуляционного аппарата, артикуляционной моторики. Обследование фонематического восприятия, слоговой структуры, навыков языкового анализа и синтеза, письменной речи (чтения и письма).
II. Речь.				
2.	1		Речь устная и письменная.	Различение понятий «звук» и «буква», «слог», «слово», «предложение».
3.	1		Звуки речевые и неречевые.	Развитие слухового внимания, дифференциация речевых и неречевых звуков.
III. Языковой анализ и синтез.				
4.	4		Языковой анализ и синтез: текст и предложение.	Выделение предложений из текста, обозначение границ предложения в устной и письменной речи.
5.	2		Языковой анализ и синтез: предложение и слово.	Дифференциация слов в предложении, определение порядка слов в предложении, согласование слов. Работа с деформированным предложением, со схемой.
6.	4		Дифференциация предлогов.	Уточнение значения предлогов, активизация словаря предлогов, уточнение правильного написания предлогов.
7	1		Дифференциация гласных и согласных	Актуализация знаний о слогообразующей роли гласных, дифференциация гласных и согласных звуков, определение гласных сначала на письме с опорой на таблицы букв, затем без таблицы, затем с опорой только на проговаривание, и, наконец, определение гласных в умственном плане.
8.	6		Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов.	Тренировка в произношении слов сложной слоговой структуры, делении слов различной слоговой структуры на слоги, работа со слоговой схемой слов. Анализ и синтез слогов, различных по сложности: от прямых слогов, до слогов со стечением согласных. работа с цветовой схемой
9.	2		Ударение. Ударная гласная, ударный слог.	Определение ударного гласного, ударного слога в словах с различной слоговой структурой с опорой на внешние опоры, работа со слоговой,

				ритмической схемами.
10.	6		Твердые и мягкие согласные. Буква Ъ.	Дифференциация твердых и мягких согласных на слух, обозначение твердости и мягкости согласных цветом, мягким знаком.
IV. Дифференциация фонем. Гласные.				
11.	2		Дифференциация а-я.	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных А-Я изолированно, в слогах, словах.
12.	2		Дифференциация о-ё.	Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах.
13.	2		Дифференциация у-ю.	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных У-Ю изолированно, в слогах, словах.
14.	2		Дифференциация ы-и.	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных Ы-И изолированно, в слогах, словах.
15.	2		Дифференциация э-е.	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных Э-Е изолированно, в слогах, словах.
16.	1		Дифференциация ё-ю.	Дифференциация гласных Ё – Ю изолированно, в слогах, словах.
V. Дифференциация фонем. Звонкие и глухие согласные.				
17.	2		Дифференциация з-с.	Дифференциация звуков з-с, з'-с' изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.
18.	2		Дифференциация ж-ш.	
19.	2		Дифференциация д-т.	Дифференциация звуков д-т, д'-т' изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.
20.	2		Дифференциация б-п.	Дифференциация звуков б-п, б'-п' изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.
21.	2		Дифференциация г-к.	Дифференциация звуков г-к, г'-к' изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.

22.	2		Дифференциация в-ф.	Дифференциация звуков в-ф, в'-ф' изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.
23.	7		Звукобуквенный анализ слов.	
VI.Обследование речи.				
24.	4		Обследование связной речи, лексико-грамматического строя речи, звукопроизношения, состояния артикуляционного аппарата, артикуляционной моторики. Обследование фонематического восприятия, слоговой структуры, навыков языкового анализа и синтеза, письменной речи (чтения и письма).	

V. Описание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса.

Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» - М.: Владос, 2001

Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» - М.: Владос, 1998

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2006

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.

Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoj.-> Загл. с экрана.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.