

I. Пояснительная записка

Данная программа составлена для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.2.

Нормативная основа для составления программы:

Рабочая программа разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014), Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 7.2), АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Рекомендации ПМПК по организации психолого-педагогической помощи:

Охранительный педагогический режим:

- предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- в моменты дискомфорта – возможность уединиться, заняться стереотипными видами деятельности; организация четкого распорядка дня, который повторяется изо дня в день;
- при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключаящие внимание ребенка на новый вид работы, дозированная помощь;
- при выполнении ребенком задания (инструкции) наблюдать за деятельностью ребенка, организуя ее короткими уточнениями или оценками; использовать приемы активизации внимания;
- индивидуальный подход, учет индивидуального темпа работы и объема предлагаемых заданий;
- чередование видов деятельности;
- использовать коротко и четко сформулированные задания;
- пошаговость в предъявлении материала;
- опора на субъективный опыт ребенка;
- использовать приемы активизации произвольного внимания;
- постепенно приучать ребенка к самостоятельным учебным действиям через постановку целей, понимание учебной цели, составление плана выполнения задания;
- при предъявлении нового и закреплении старого материала использовать вариативное повторение;
- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими заданиями, подачу учебного материала осуществлять небольшими, логически завершенными дозами.

Требования к школьным принадлежностям и изобразительной наглядности:

- максимальное использование натуральной наглядности или муляжей;
- поверхность изобразительных наглядных пособий должна быть матовой;
- наглядность должна быть с четко очерченным контуром, усиленным контрастом, с уменьшением второстепенных деталей, с выделением переднего, среднего и заднего планов.

Характеристика речи группы обучающихся, для которых разработана настоящая программа:

Для детей с задержкой психического развития характерно состояние речи, характеризующееся как нарушение речи системного характера, т.е. имеет место недоразвитие всех компонентов речевой системы. Речь в целом характеризуется общей смазанностью, недостаточной отчетливостью, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и ограниченность словаря, недостаточная сформированность связной речи. У детей с ЗПР

наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отраженной речи. Данная программа направлена на коррекцию фонетико-фонематической стороны речи.

Цель курса — коррекция и развитие фонетико-фонематической стороны речи и создание предпосылок для успешного овладения обучающимися письменной речью, программой по родному языку.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- коррекцию звукопроизношения (уточнение произношения, автоматизация звуков);
- совершенствование фонематического восприятия;
- коррекцию нарушений слоговой структуры слова;
- развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне слова;
- профилактику нарушений чтения и письма.

Форма и режим занятий:

Частота занятий - 1 раз в неделю, форма организации – групповые занятия. Группа комплектуется из обучающихся 1 классов.

Программа рассчитана на 33 часа, учитывая часы, отведенных на обследование (две недели в начале и две недели в конце учебного года).

Содержание программы связано с преподаванием предмета «Русский язык» и опирается на его содержание. Обучение грамоте на уроках «Русского языка» связано с формированием произношения. Поэтому сложный для обучающегося с ЗПР звук по возможности изучается сначала на логопедическом занятии в слогах, словах, фразах, дифференцируется от сходных звуков, затем на уроках «Русского языка» изучается соответствующая буква.

II. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относится к занятиям, бережно относится к школьным принадлежностям, методическим пособиям);
- знаний и выполнения правил личной гигиены на занятиях по звукопроизношению;
- этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий.

Метапредметные результаты:

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
- сохранять учебную задачу, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда;
- с помощью учителя-логопеда определять пути и средства достижения учебной задачи;
- работать в определённом темпе.

Познавательных

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые на занятии для передачи информации;
- находить и выделять под руководством учителя-логопеда необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты, (звуки, слоги, слова, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение, классификацию звуков, слогов, слов предложений по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова, слоги, предложения) на основе существенных признаков.

Коммуникативных

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям логопеда;

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- соблюдать правила речевого этикета при общении;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватно используя усвоенную терминологию;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда и сверстников.

Предметные результаты

Первоклассник получит возможность научиться в устной и письменной речи:

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальными и суффиксальными способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг; проводится в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется речевая карта (для вновь поступивших на занятия логопеда) и/или логопедическое представление. Текущий мониторинг призван определить продвижение обучающихся в плане развития фонетико-фонематической стороны речи и позволяет своевременно внести коррективы в содержание программы, количество часов, отведенное на каждую тему как в сторону их увеличения, так и уменьшения. Результаты текущего мониторинга фиксируются в Листе достижения планируемых результатов.

III. Направления и содержание коррекционной работы.

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

I. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов;

III. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

Работа по данным направлениям на логопедических занятиях осуществляется параллельно.

1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.

Правильное произношение и различение следующих звуков:

- гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];
- правильное произношение и различение звонких и глухих согласных [в]-[ф], [з]-[с], [б]-[п], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш];
- правильное произношение и различение свистящих и шипящих звуков [с] - [ш], [з] - [ж];
- правильное произношение и различение соноров [м]-[н], [р]-[л];
- правильное произношение и различение твердых и мягких согласных;

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов;

- Четкое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных.
- Правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.
- Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.
- Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.
- Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 звуков, слогов, слов.

3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

- Усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твердый звук”, “слог”. Овладение элементарными навыками звукобуквенного анализа-синтеза: выделение первого, последнего звуков в слове, определение количества и последовательности звуков в слогах, коротких словах
- Членение слов на слоги, составление слоговой схемы слов; распознавание ударения в словах из 2 -3 слогов. Усвоение слогаобразующей роли гласных.
- Анализ при письме, чтении и произношении звуко-слоговой структуры слов из 2 - 3 слогов, определение ударного слога и ударной гласной в слове;
- Определение устно и письменно количества слов в предложении из 2-3 слов

IV. Тематическое планирование групповых занятий

1в класс ()

Количество занятий в неделю 1

Количество занятий в учебном году 33

№ темы	Кол-во часов	Дата	Тема	Содержание работы по дифференциации фонем	Содержание работы по развитию звуко-слоговой структуры слова и языкового анализа и синтеза.
I. Обследование речи. - 2ч.					
1.	2	4.09 11.09	Обследование речи.	Обследование связной речи. Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование звукопроизношения. Обследование состояния артикуляционного аппарата, артикуляционной моторики. Обследование слоговой структуры. Обследование фонематического восприятия, навыков звукобуквенного анализа.	
II. Речь. – 2ч.					
2.	1	18.09	Звуки речевые и неречевые.	Дифференциация на слух звучащих предметов, речевых и неречевых звуков.	Дифференциация на слух звучащих предметов, речевых и неречевых звуков.
3.	1	25.09	Речь устная и письменная.	Дифференциация понятий «звук» - «буква».	Дифференциация понятий «звук» - «буква».
III. Гласных звуки и буквы. – 4 ч.					
4.	1	2.10	Звук и буква А.	Определяем признаки гласных звуков, тренируемся в произношении звука А.	Выделение первого звука в слове. Тренируемся определять первый ударный гласный в слове.
5.	1	9.10	Звук и буква О.	Закрепляем признаки гласных звуков, тренируемся в произношении звука О.	Выделение первого звука в слове. Тренируемся определять первый ударный гласный в слове.
6.	1	16.10	Гласный звук и буква и.	Закрепляем признаки гласных звуков, тренируемся в произношении звука И.	Выделение последнего звука в слове. Тренируемся определять последний ударный гласный в слове.
7.	1	23.10	Гласный звук и буква ы	Закрепляем признаки гласных звуков, тренируемся в произношении звука Ы.	Выделение последнего звука в слове. Выделяем на слух последний ударный гласный.
IV. Согласные звуки. – 4 ч.					
9.	1	13.11	Звуки н, н' и буква н	Уточняем артикуляцию звуков н, н' тренируемся в чтении слогов с этими звуками, составляем характеристику звука.	Определяем наличие звуков н, н' в ряду звуков, слогов, слов. Определяем место звуков н, н' в односложных словах типа «сон», «нос».

10.	1	20.11	Звуки с, с' и буква с	Уточняем артикуляцию звуков с, с' тренируемся в чтении слогов с этими звуками, составляем характеристику звука.	Определяем наличие звуков с, с' в ряду звуков, слогов, слов. Определяем место звуков с, с' в односложных словах типа «сон», «нос».
11.	1	27.11	Звуки л, л' и буква л.	Уточняем артикуляцию звуков л, л' тренируемся в чтении слогов с этими звуками, составляем характеристику звука.	Определяем наличие звуков л, л' в ряду звуков, слогов, слов. Определяем место звуков л, л' в односложных словах.
V. Звуко-слоговой состав слова 4ч.					
13.	1	4.12	Звуковой состав слова	<p>Определение звукового состава слов.</p> <p>Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком.</p> <p>Упражнения в определении звукового состава слов:</p> <p>а) выделение звука на фоне слова,</p> <p>б) вычленение первого и последнего звука из слова,</p> <p>в) определение места звука в слове,</p> <p>г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова.</p> <p>Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>	
14.	1	11.12	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги	<p>Понятие слога. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов.</p> <p>Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов.</p> <p>Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги.</p> <p>Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.</p>	
15.	1	18.12	Ударные и безударные слоги.	<p>Понятие ударения, его смысловозначительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного.</p> <p>Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>	

16.	1	25.12	Звуко-слоговой анализ и синтез.	Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов. Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
-----	---	-------	---------------------------------	---

VI. Дифференциация звонких и глухих согласных. –5 ч.

17.	1		Дифференциация з-с.	Выделяем признаки сходства и различия звуков з-с, тренируемся различать их на слух в слогах, словах.	Выделение первого звука в слове. Тренируемся определять первый согласный звук в слове.
18.	1		Дифференциация в-ф.	Выделяем признаки сходства и различия звуков в-ф, тренируемся различать их на слух в слогах, словах.	Выделение первого звука в слове. Тренируемся определять первый согласный звук в слове.
19.	1		Дифференциация б-п.	Выделяем признаки сходства и различия звуков б-п, тренируемся различать их на слух в слогах, словах.	Выделение последнего звука в слове. Тренируемся определять последний согласный звук в слове.
20.	1		Дифференциация г-к.	Выделяем признаки сходства и различия звуков г-к, тренируемся различать их на слух в слогах, словах.	Деление слов на слоги. Упражняемся в делении слов на слоги типа «мама», «каша». Продолжаем работы по выделению первого и последнего звуков в словах.
21.	1		Дифференциация д-т.	Выделяем признаки сходства и различия звуков д-т, тренируемся различать их на слух в слогах, словах,	Дифференциация одного-двусложных слов. Закрепляем правило о слогаобразующей роли гласных, упражняемся в нахождении односложных слов среди двусложных.

VII. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. – 2 ч.

22.	1		Дифференциация с-ш	Выделяем признаки сходства и различия звуков с-ш, тренируемся различать их на слух в слогах, словах, предложении.	Деление на слоги трёхсложных слов. Упражняемся в делении трёхсложных слов на слоги.
23.	1		Дифференциация ж-з.	Выделяем признаки сходства и различия звуков ж-з, тренируемся различать их на слух в слогах, словах, предложении,	Деление на слоги слов со стечением согласных. Упражняемся в делении на слоги слов со стечением согласных.

VIII Дифференциация сонорных звуков. – 1ч.

24.	1		Дифференциация р-л.	Выделяем признаки сходства и различия	Ударение. Упражняемся в постановке ударения в
-----	---	--	---------------------	---------------------------------------	---

			звуков р-л, тренируемся различать их на слух в слогах, словах, предложении.	двусложных словах находим и обозначаем цветом безударные гласные.
IX. Согласные звуки и буквы. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. – 6 ч.				
25.	2	Согласные твердые и мягкие. Буква ь.	Выделяем признаки сходства и различия мягких и твёрдых согласных, тренируемся узнавать их на слух, обозначать при помощи Ь. Закрепляем знания о роли ь в словах, тренируемся составлять схемы слогов (слов) с ь.	Ударение. Упражняемся в постановке ударения в трёх-, четырёх- сложных словах.
26.	1	Дифференциация а-я.	Выделяем признаки сходства и различия мягких и твёрдых согласных, тренируемся узнавать их на слух,	Используем цветовые обозначения для обозначения твердых и мягких согласных. Анализ четырехбуквенных слогов. Составляем схемы слогов, используя цветовые обозначения.
27.	1	Дифференциация о-ё.	Выделяем признаки сходства и различия мягких и твёрдых согласных, тренируемся узнавать их на слух.	Анализ звукобуквенных слогов. Составляем схемы слогов, используя цветовые обозначения.
28.	1	Дифференциация у-ю.	Выделяем признаки сходства и различия мягких и твёрдых согласных, тренируемся узнавать их на слух.	Анализ звукобуквенных слогов. Составляем схемы слогов, используя цветовые обозначения.
29.	1	Дифференциация э-е.	Выделяем признаки сходства и различия мягких и твёрдых согласных, тренируемся узнавать их на слух.	Анализ трёхбуквенных слогов. Составляем схемы слогов, используя цветовые обозначения.
X. Обследование речи. - 2ч.				
30.	1	Обследование речи.	Обследование связной речи. Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование звукопроизношения. Обследование состояния артикуляционного аппарата, артикуляционной моторики. Обследование слоговой структуры. Обследование фонематического восприятия, навыков звукобуквенного анализа.	

V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение программы: индивидуальные зеркала, цветные карандаши, цветные квадраты для выкладывания звуковой схемы слов, слогов, сигнальные карточки, карточки опоры для выкладывания схемы предложения, звучащие игрушки, мячик, игрушки-гости, таблицы.

Учебно-методическое обеспечение:

Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» - М.: Владос, 2001

Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» - М.: Владос, 1998

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2006

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.

Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoj>.- Загл. с экрана.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.