

Пояснительная записка к программе по преодолению акустической дисграфии

Рабочая программа разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 5.1); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

У Холова Кости акустическая дисграфия. Неполноценная сенсорная основа речи является серьезным препятствием при овладении грамотой и письмом. Свойственно нарушение устойчивости и концентрации внимания, снижение оперативной памяти и продуктивности запоминания вербального материала. На поверхность выходит неспособность различать на слух и передавать соответствующей буквой акустически схожие фонемы.

Акустическая дисграфия проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего заменяются буквы, обозначающие свистящие и шипящие, звонкие и глухие звуки. Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения дифференциации твердых и мягких согласных.

В процессе обучения соблюдается ряд требований с учетом психофизических особенностей

Обучающемуся рекомендовано в соответствии с заключениями ПМПК обучение по АООП НОО для детей с ТНР, вариант ФГОС 5.1., которые предполагают соблюдение следующих форм и методов психолого-педагогической поддержки:

- *Охранительный педагогический режим:* предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специальных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; не перегружать обилием иллюстративного материала, выдерживать единую цветовую гамму, располагать иллюстративный материал на уровне, доступном восприятию.
- *Рациональную организацию зрительного труда:* чередование работы глаз с их отдыхом, для снятия зрительного утомления обязательна на уроке физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики; ограничение непрерывной зрительной работы (длительность непрерывной зрительной работы не более 15 минут); создание комфортных для зрения условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира, чтения, трудовых операций под контролем зрения;
- *Освещение:* максимальное использование естественного освещения; отсутствие препятствий, мешающих проникновению в помещение дневного света; равномерность распределения светового потока, отсутствие бликов; правильное расположение стола (источник света слева), ближе к окнам; освещение рабочей поверхности не менее 800лк, предпочтение отдаётся естественному освещению.

Цель: преодоление нарушения письма, обусловленного нарушением фонематического восприятия.

Задачи:

Данный курс направлен на:

- развитие навыков дифференциации звуков и букв в устной и письменной речи на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
- развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий - 1 час в неделю (34 занятия в год), форма организации – индивидуальные занятия.

Преподавание курса связано с преподаванием других предметов и курсов учебного плана: русский язык, литературное чтение и опирается на их содержание. На занятиях курса обучающиеся получают основу для овладения программой по русскому языку. Второй цикл логопедической работы – формирование навыков письма при отсутствии или значительном снижении специфических ошибок.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Ученик получит возможность научиться в устной и письменной речи.

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Узнавать и различать гласные и согласные звуки.

Обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме.

Использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме.

Дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме.

Различать на слух и в произношении смешиваемые звуки, сходные артикуляционно и акустически.

Производить фонетический разбор и звукобуквенный разбор слогов и слов.

Подбирать слова на заданный звук.

Сравнивать слова со сходными звуками.

Строить звуковые схемы слогов и слов.

Определять ударные и безударные гласные, слоги.

Составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками.

Восстанавливать предложения и текст с заданными звуками.

Самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения.

Метапредметные результаты. Курс обеспечивает формирование следующих УУД:

Регулятивных

- формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
- выделять главное в учебном материале;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работать в определённом темпе;
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательных

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);
- находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативных

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;
- обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы; адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Личностные результаты Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
- потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми;
- знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, а также путем анализа контрольных работ по русскому языку. Диагностика письменной речи осуществляется по И.Н. Садовниковой, устной и письменной - по Фотековой и Ахутиной.

Личностные и метапредметные результаты оцениваются методом педагогического наблюдения

Содержание занятий.

Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове).

Деление слова на слоги, выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать слова к заданной схеме слова

Четкое произнесение звуков. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

индивидуальных занятий Холов К., 3б класс

Количество занятий в неделю 1

Количество занятий в учебном году 34

месяц	дата	кол-во часов	Тема	Содержание занятия
сентябрь		1	Обследование.	Обследование.
		1	Обследование.	Обследование.
		1	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове).
		1	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.
		1	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных.
октябрь		1	Слоговой анализ и синтез.	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов.
		1	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	Уметь объяснять значение слова в зависимости от ударения. Слова-омофоны.
		1	Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда	Гласные 2-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове.
		1	Обозначение мягкости согласных буквой ь	Уметь анализировать слова с ь на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с ь со схемой.
ноябрь		1	Разделительный ь	Соотнесение количества звуков и букв в слове.

			Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова .
	1	Разделительный ь	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова .
	1	Дифференциация с—з.	Дифференциация звуков [с]—[з] в слогах, словах, слово- сочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами паронимами. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков.
декабрь	1	Дифференциация в—ф	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]—[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.
	1	Дифференциация в—ф.	дифференциация звуков [в]—[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами
	1	Дифференциация ш- ж	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]—[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.
	1	Дифференциация ш- ж	Дифференциация звуков [ш]—[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами.
январь	1	Дифференциация б—п	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]—[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Уметь соотносить звуки с символами и буквами.
	1	Дифференциация б—п.	дифференциация звуков [б]—[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.
	1	Дифференциация б—п	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]—[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Уметь соотносить звуки с символами и буквами.
	1	Дифференциация б—п.	дифференциация звуков [б]—[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.
февраль	1	Дифференциация т—д	дифференциация звуков [т]—[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами
	1	Дифференциация т—д	дифференциация звуков [т]—[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами
	1	Дифференциация т—д	дифференциация звуков [т]—[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами
	1	Дифференциация т—д	дифференциация звуков [т]—[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами-паронимами
март	1	Дифференциация к—г	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [к]—[г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для

				их обозначения на письме.
		1	Дифференциация к—г.	. Дифференциация звуков [к]—[г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.
		1	Дифференциация к—г.	. Дифференциация звуков [к]—[г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.
апрель		1	Дифференциация с-ш	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]—[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]—[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами- паронимами.
		1	Дифференциация з-ж	Дифференциация звуков [з]—[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами- паронимами.
		1	Дифференциация щ-ч	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ]—[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков.
		1	Дифференциация щ-ч	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ]—[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков.
май		1	Дифференциация ц—с	Дифференциация звуков [ц]—[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.
		1	Дифференциация ц—ч	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц]—[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.
		1	Дифференциация ц—ч	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц]—[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.
		1	Обследование.	

Программа составлена на основе пособий:

А. В. Ястребова «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы» - М. Просвещение, 1984.

Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» - М. Просвещение, 1991.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001;

Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. М., 2002;

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1995;

Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007. *Дополнительная литература для учащихся:*

Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.

Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004