

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорская школа № 1»

«Рассмотрено»
на заседании ШПМПк

Протокол № _____
от «__» _____ 20__

«Согласовано»

Зам.директора по УВР
КГБОУ
«Железногорская школа № 1»

«__» _____ 20__

«Утверждаю»

Директор
КГБОУ «Железногорская школа № 1»

О.И. Ольхинг
Приказ № _____
от «__» _____ 20__



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
групповых коррекционных занятий
по коррекции нарушений устной и формированию письменной речи
(занятий по предупреждению дисграфии
на почве нарушения языкового анализа и синтеза)
для обучающихся 3в класса

Составил:

учитель-логопед
Хаева Т.Н.

г. Железногорск

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка к курсу коррекционных логопедических групповых занятий по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Рабочая программа разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014), Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития КГБОУ «Железнодорожная школа № 1» (вариант 7.2), АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Данная программа реализуется для обучающихся 3в класса, входящих в группу риска по дисграфии.

Дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза, проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);
- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;
- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

В процессе обучения соблюдаются ряд общих требований с учетом психофизических особенностей обучающихся класса:

обучающимся в соответствии с заключениями ПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО для детей ЗПР, вариант ФГОС 7.2, что предполагает соблюдение следующих форм и методов психолого-педагогической поддержки:

предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специальных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; не перегружать обилием иллюстративного материала.

Цель: профилактика и преодоление дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

1. Развитие фонематического анализа и синтеза.
2. Развитие слогового анализа и синтеза.
3. Развитие языкового анализа и синтеза.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время. Программа рассчитана на 34 часа. Частота занятий - 1 раз в неделю, форма организации – групповые занятия.

Логопедическая работа – формирование навыков письма при отсутствии или значительном снижении специфических ошибок. К нему относится повторение, конкретизация, многократное воспроизведение общей схемы пройденного материала. Основное внимание уделяется развитию

фонематического восприятия и дифференциации гласных и согласных фонем. Выделение звуков из слов в различных фонетических позициях с опорой на акустическое звучание и по представлению. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.

Основными показателями результативности являются:

- формирование полноценных фонематических процессов;
- формирование готовности к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развитие невербальных форм психических процессов зрительного восприятия, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков;
- правильность и скорость перевода фонемы в графему, графемы – в кинему при выполнении репродуктивных заданий (списывание, диктант).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;

Метапредметные результаты. Курс обеспечивает формирование следующих УУД:

Регулятивных

- формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);

- определять пути и средства достижения учебной цели;
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
- выделять главное в учебном материале;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работать в определённом темпе;
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательных

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);
- находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативных

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;
- обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы; адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Личностные результаты Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
- потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми;
- знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, а также путем анализа контрольных работ по русскому языку. Диагностика письменной речи осуществляется по И.Н. Садовниковой.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа имеет три направления, которые тесно связаны между собой:

Развитие фонематического анализа и синтеза, развитие слогового анализа и синтеза, развитие языкового анализа и синтеза.

Работа по данным направлениям на занятиях коррекционного курса осуществляется последовательно.

Звукобуквенный анализ и синтез

Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Звукобуквенный анализ и синтез слов.

Слоговой анализ и синтез

Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги. Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных. Ударные и безударные слоги. Слоговой анализ слов.

Языковой анализ и синтез

Слова- предметы. Слова- действия. Слова- признаки. Анализ предложения. Простые и сложные предложения. Текст. Признаки текста. Деление текста на части. Составление плана.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

групповых занятий, 3в класс

Количество занятий в неделю 1

Количество занятий в учебном году 34

месяц	дата	кол-во часов	Тема	Содержание занятия
сентябрь		1	Обследование навыков языкового анализа и синтеза	Обследование.
		1	Обследование навыков языкового анализа и синтеза	Обследование.
		1	Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных. Сравнить звуки по способу их образования (гласные, согласные)
		1	Звуковой состав слова.	Определение звукового состава слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов: а) выделение звука на фоне слова, б) выделение первого и последнего звука в слове, в) определение места звука в слове, г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова.
		1	Звуковой состав слова.	
октябрь		1	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове).
		1	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове).
		1	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове).
		1	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.	Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.
ноябрь		1	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных	Составление графических схем прямых закрытых слогов (СГС) и слоги со стечением согласных (ССГ, ГСС). Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами. Составление слов из сочетаний различных типов слогов по графическим

			схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.).
	1	Ударные и безударные слоги.	Понятие ударения, его смысловоразличительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове: более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного.
	1	Ударные и безударные слоги.	Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (X-x; x-X; X-x-x; x-x-X). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
декабрь	1	Слоговой анализ слов	Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов. Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы.
	1	Слоговой анализ слов. Перенос слов.	Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога.
	1	Слоговой анализ слов. Перенос слов.	Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
	1	Слоговой анализ слов. Перенос слов.	Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
	1	Проверочная работа.	
январь		Слова- предметы	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам
		Слова- действия	Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету. Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия.
		Слова- признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам- признакам. Роль имен прилагательных в речи. Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе

			Анализ предложения	Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. Уметь интонационно правильно произносить предложение и правильно оформлять на письме
февраль		1	Составление предложений из слов	Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной и нужной формах. Уметь составлять предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). Уметь правильно записывать предложения
		1	Деление сплошного текста на отдельные предложения	Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения. Уметь определять границы предложения. Уметь правильно записывать предложение
		1	Деление сплошного текста на отдельные предложения	Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения. Уметь определять границы предложения. Уметь правильно записывать предложение
		1	Текст. Признаки текста.	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли
март		1	Главная мысль текста.	Уметь выделять признаки связного текста. Определять главную мысль
		1	Редактирование текста	Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания. Уметь правильно выражать свои мысли, точно подбирать слова при построении текста, пользоваться синонимами
		1	Деформированный текст	Установление связности и последовательности предложений в тексте. Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте
апрель		1	Деформированный текст	Установление связности и последовательности предложений в тексте. Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте
		1	Деформированный текст	Установление связности и последовательности предложений в тексте. Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте
		1	Деление текста на части. Составление плана	деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание ее. Составление плана. Уметь делить текст на части в соответствии со схемой (начало, середина, конец). Уметь определять тему высказывания, отделять главную мысль от второстепенной
		1	Текст-повествование	Текста-повествования. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. Уметь определять тип текста. Уметь последовательно и связно передавать события; делить текст на части, составлять план связного высказывания
		1	Изложение-повествование	Особенности текста-повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения. Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение по заданному плану
май		1	Текст-описание	Особенности текста-описания. Последовательность

			частей. Деление текста на части. План связного высказывания. Уметь определять тип текста.
	1	Изложение - описание	Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение-описание по заданному плану
	1	Обследование.	Обследование навыков языкового анализа и синтеза
	1	Обследование письма	Обследование.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

А. В. Ястребова «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы» - М. Просвещение, 1984.

Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» - М. Просвещение, 1991.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001;

Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. М., 2002;

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1995;

Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007. Дополнительная литература для учащихся:

Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.

Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004