

Взаимодействие специалистов образовательной организации является одним из ключевых условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

У логопеда и учителя начальных классов единая цель коррекционного обучения: освоение обучающимся Адаптированной программы. Но при этом различные задачи, взаимодополняющие друг друга: логопед устраняет речевые дефекты, развивает устную и письменную речь; учитель начальных классов продолжает речевое развитие ребенка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, приобретенные в процессе логопедической работы. Так, например, у учителя есть прекрасная возможность помочь детям в автоматизации поставленных звуков. Для этого при чтении текста или заучивании стихотворений учитель напоминает ребенку, какие звуки он должен произносить правильно. Преемственность учителя-логопеда и учителя начальных классов осуществляется в различных формах.

Хочу поделиться опытом интеграции в практике логопедической работы:

1. Использование методов работы других специалистов
2. Интегрированный урок

Содержание коррекционной логопедической работы имеет межпредметные связи с программой обучения по русскому языку, чтению, окружающему миру.

Например: многие темы перекликаются у логопеда и учителя в период обучения грамоте, при профилактике и коррекции нарушений письменной речи. Программа по дизорфографии напрямую связана с программой по русскому языку. Используя обходные пути, дополнительные методы и приемы, логопед закрепляет навыки правописания.

Одним из таких приёмов является составление карты – памяти. Карта памяти - это уникальный и простой метод запоминания информации. С помощью зрительных образов обеспечивается запоминаемость материала и способность к воспроизведению. Карта памяти позволяет:

- Увидеть, как идея логически разбивается на более мелкие элементы
- Найти связи между идеями
- Сгруппировать факты
- Увидеть картину (тему) в целом, охватить «единым взглядом»

Карта памяти имеет структуру и составляется по определенным правилам. При ее создании используются маркеры различных цветов, рисунки, символы и выразительные слова и фразы.

Лист предпочтительно располагается горизонтально, в центре пишется главная идея (например, название новой темы), от которой расходятся

дополнительные линии, на которых ключевые слова, фразы, примеры, правила, подсказки. Учитель использует их в качестве опорных таблиц.

Довольно эффективна работа с пословицами и фразеологизмами, которые включены в текст либо содержат в себе изучаемый лексический и грамматический материал. Помимо того, перекликаются с личным жизненным опытом учащихся и формируют ценностные нравственные ориентиры развивающейся детской личности.

Дети находят в тексте устойчивые выражения (фразеологизмы) и объясняют, в каком же значении современные люди употребляют эти фразы. Эффективно на данном этапе использовать иллюстрации и таблички. Прошу детей:

- Приведите примеры, используя в речи данные выражения.

- А хотели бы вы, чтобы, говоря о вас, люди употребляли данные выражения?

Учитель закрепляет на своих уроках изученный материал.

Представляю успешный опыт такой формы взаимодействия, как интегрированный урок. Один из таких - урок чтения во 2 классе с обучающимися с ТНР.

Первый шаг планирования – это целеполагание. Оказалось – цель одна, а вот задачи решались с учетом специфики работы каждого учителя.

Вторым шагом совместной работы стало планирование интеграционных блоков (попросту говоря – кто за что отвечает). И это прослеживается в задачах.

Следующий этап – отбор материала. Пришлось проанализировать имеющийся арсенал логопедических приемов и выбрать подходящие для использования на данном уроке. Таковыми стали:

- Контроль за правильным звукопроизношением
- Отраженное и сопряженное проговаривание «трудных слов»
- Работа над интонационной выразительностью речи
- Проведение речевой разминки
- Разметка текста с постановкой ударений в словах и логических ударений во фразах
- Выбор из текста антонимов
- Работа с толковым словарем
- Словарная работа с подбором значений слов

Как итог подготовительной работы – составление сценария урока. Мы выбрали целостный урок с единой методической структурой. Тип урока – урок открытия новых знаний.

По ходу урока каждый учитель поочередно брал на себя то ведущую роль в запланированной части, то подключался в качестве помощника.

Важным условием является наличие интегрированных заданий, требующих обобщения, осмысления знаний, развивающих практические умения и навыки.

Например

Учитель предложил детям выбрать из текста произведения созвучные слова (рифмы).

А логопед совместно с детьми прохлопал чередование ударных и безударных слогов. Выяснили, что в этом тексте есть ритм.

Таким образом мы вышли на определение жанра изучаемого произведения. Работая в группах, ребята сортировали слова, относящиеся к Зиме и к Весне. Логопед провел работу по подбору антонимов. А учитель, обобщив данный вид работы, вышел на литературный прием – противопоставление.

Следующим условием интегрированного урока является активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на всех этапах урока, использование метода проблемного обучения.

Детям задаются вопросы проблемного характера:

Здесь эффективен прием «мозгового штурма».

Это коллективный метод поиска новых идей.

Главная цель которого - получить как можно больше идей и создание благоприятных условий для преодоления психологической инерции, боязни критики.

Также на протяжении урока была визуальная поддержка в виде презентации, иллюстрация образов главных героев, изображение жаворонка.

Подводя итог, следует отметить что все участники процесса приобрели положительный опыт.

Включение данной практики в систему работы способствует достижению обучающимися образовательных результатов.