

Я Устинова Наталья Владиславовна, педагог-психолог КГБОУ «Железнодорожная школа №1», представила свою практику произвольной регуляции 01.11.2023 года на VIII Образовательном форуме ЗАТО Железнодорожск по направлению «Практики работы специалистов с детьми ОВЗ». Тема моего выступления «Развитие произвольной регуляции у детей, обучающихся по АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2), обучающиеся в начальной школе в пролонгированные сроки -5 лет.

Моя практика произвольной регуляции опирается на системные представления о существовании базовых компонентов психического развития, к которым и относится произвольная регуляция психической активности, овладение пространственными и пространственно-временными представлениями и уровневую аффективную регуляцию поведения и сознания. В основе подобных системных представлений лежат теоретические положения А.В. Семенович, О.С. Никольской, Н.Я. Семаго.

Рассматривая факторы, приводящие к школьной дезадаптации уже на самых ранних стадиях обучения ребенка в образовательном учреждении, авторы отмечают одним их факторов недостаточную сформированность регуляторных механизмов деятельности, произвольности функций, начиная от произвольного внимания и запоминания до произвольной регуляции речевой активности и поведения в целом.

Трудности произвольной регуляции, программирования и планирования своей деятельности, а также функции поддержания и контроля своей деятельности встречается у всех детей с ЗПР, с которыми я работаю. Эти ученики не организованы, неусидчивы, нарушают правила поведения, допускают ошибки, не умеют управлять собой.

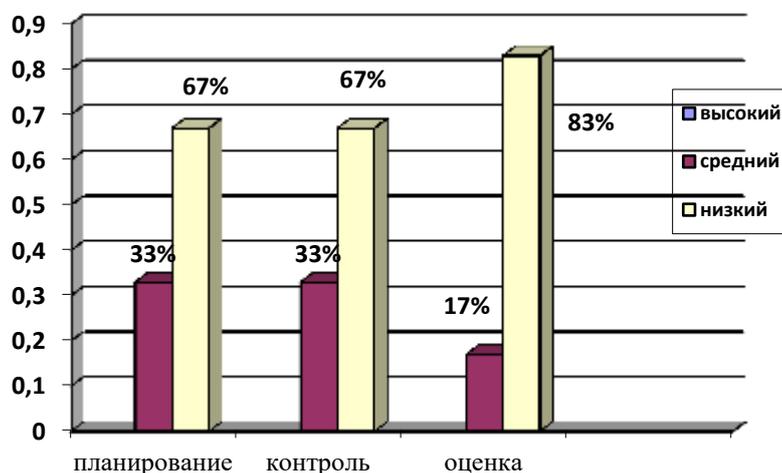
Цель моей практики - развитие произвольной регуляции у детей, обучающихся по АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2).

Задачи - научить детей:

1. соблюдать инструкции при выполнении заданий,
2. управлять своими эмоциями в момент выполнения заданий,
3. управлять громкостью своего голоса,
4. управлять движениями своего тела,
5. быть внимательными,
6. быстро реагировать,
7. уметь грамотно общаться,
8. синхронизировать речь и движения,
9. использовать воображение

Большинство поставленных задач соответствуют развитию регулятивных УУД, согласно ФГОС НОО.

Я представляю вам выдержки из мониторинга УУД по регулятивным действиям.



Вы видите, что преобладает низкий и средний уровни, то есть затруднены процессы планирования, контроля и оценки. Поэтому работа в этом направлении очень актуальна.

Все мои приемы очень просты, но при этом эффективны. Три наиболее эффективных приема я сегодня представляю вашему вниманию.

Первый прием – «Прищепки».



Инструкция для детей – сейчас я в классе размещу прищепки на видных местах, вы стоите с закрытыми глазами, затем - ваша задача – найти их (увидеть), подойти ко мне и шепотом на ушко назвать то место, где прищепка находится, после этого ее можно будет взять. Очень важно: не брать сразу прищепку, когда увидишь, не показывать на нее пальцем, а шепотом сообщить место.

Я прячу прищепки на любое видное место, использую усложнение задания, например, – «Попробуйте найти прищепки среди этих предметов. Вы можете не шептать как дети, а сказать вслух.



Нашли прищепки на 2 и 3 фото слева? Я дала вам возможность увидеть затруднение, усложнение в задании».



На форуме я представляла видефрагмент с занятия, где было видно, что дети нарушают правила, не понимают, что сделали не так, расстраиваются из-за неудачи и т.д.

Перейдем к следующему приему работы с детьми, но для начала скажите, кто из женщин не любит носить кольца? Наверное, мало кто.

Второй прием называется «Накрой первым ладонью кольцо».

Два участника садятся лицом друг к другу за одним столом, между ними кладется кольцо на одинаковом расстоянии.

Инструкция – необходимо первым накрыть ладонью кольцо, когда услышите произнесенную мной нечетную цифру. Я буду называть и четные, и нечетные цифры, стараясь вас запутать, играем 5 минут, кто из вас больше раз правильно накроет кольцо ладонью, тот победил, и сможет получить награду (освободить принцессу). Секундант ведет запись количества правильно выполненных случаев каждого участника.

Во время использования этого приема я включаю с детьми воображение, например, я озвучиваю ситуацию, что в башне сидит принцесса, и ее надо спасти, а спасет ее только победитель игры.

Посмотрим, что получилось... дети долго не могли соблюсти условия инструкции, брали кольцо, две руки держали на столе, они торопились, нарушали правила...



Третий прием «Телеграфисты».

Конечно, мы не будем делать так, как это было раньше

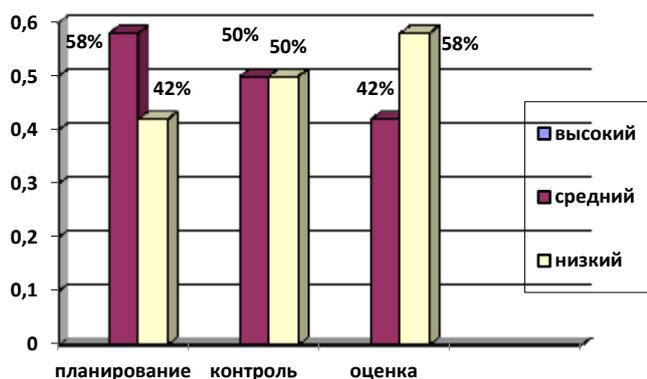


смысл моего приема – соотнести речь и движения руками и ногами в едином ритме.

Инструкция - начинаем говорить ритмом та-та-та, подключаем руки – та-та-та, затем ноги та-та-та. Должны ритмы рта, ног и рук соответствовать одному ритму.

Ритм можно усложнять. Как правило, дети могут подчинить рот и руки единому ритму, а подключив ноги, с трудом могут это сделать. Я добиваюсь этой двигательной регуляции достаточно долго с некоторой периодичностью. Телеграфисты, передающие сообщение, радуются, когда у них это получается (я о детях). Попробуйте это сделать сами, при усложнении ритма вы увидите, что не всё так просто.

Подводя итог по сегодняшней теме о произвольной регуляции, необходимости ее развития, обращаю ваше внимание на результаты мониторинга на конец учебного года и динамику по среднему уровню регулятивных УУД.



	Начало уч. года	Конец уч. года	Динамика
планирование	33 %	58 %	+ 25 %
контроль	33 %	50 %	+ 17 %
оценка	17 %	42 %	+ 25 %

Вы видите, что произошло повышение среднего уровня и снижение % детей, имеющих низкий уровень, по всем трем параметрам регулятивных УУД, то есть отмечается положительная динамика в развитии произвольной регуляции, в развитии регулятивных УУД у детей, обучающихся по АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2.

С учетом анализа моей работы, представленная мною практика произвольной регуляции эффективна. Три приема не единственные при работе с этими детьми для достижения указанных результатов по регулятивным действиям, но они наиболее эффективные. Произвольная регуляция необходима учащимся с ЗПР, вариант 7.2, для успешного обучения и освоения ими образовательной программы.